

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം

വിഷൻ 100 - അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ - മാർഗ്ഗരേഖ

നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ

- ▶ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ രണ്ടാംതലമുറ പ്രശ്നങ്ങളായ തുല്യത, ഗുണത എന്നിവ ഉറപ്പാക്കൽ
- ▶ ഇവയെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ കഴിയുംവിധം സ്കൂൾ പഠനാന്തരീക്ഷത്തെയും പഠനപരിസരത്തെയും മാറ്റിയെടുക്കൽ
- ▶ പുതിയ വെല്ലുവിളി ഏറ്റെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപക സമൂഹത്തെ പരിവർത്തിപ്പിക്കൽ
- ▶ രക്ഷിതാക്കളിൽ ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് സൃഷ്ടിക്കൽ

- ▶ ഇതിനെല്ലാം അനുയോജ്യമായി വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെയും ഭരണനിർവഹണ പങ്കാളികളുടെയും മനോഭാവം മാറ്റിയെടുക്കൽ, പുത്തൻ കടമാബോധം സ്വാംശീകരിക്കൽ
- ▶ കുട്ടികളുടെ സർവതോമുഖമായ വികാസത്തിനു വേണ്ട പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ആധുനിക സാങ്കേതികസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
- ▶ നാട്ടിൽ ലഭ്യമായ വൈദഗ്ധ്യത്തെ കുട്ടിയുടെ ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മുതൽക്കൂട്ടാക്കൽ
- ▶ സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇടപെടുന്ന എല്ലാ സംവിധാനങ്ങളെയും ഏകോപിപ്പിക്കൽ.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന അക്കാദമികനേട്ടങ്ങൾ

- ▶ 1 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ഓരോ ക്ലാസിലും കുട്ടി പ്രതീക്ഷിത നില വാരത്തിലുള്ള ധാരണകളും ശേഷികളും നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക. ഒപ്പം, മതനിരപേക്ഷ ജനാധിപത്യ സംസ്കാരം വികസി ക്കാനാവശ്യമായ മൂല്യബോധം സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും.
- ▶ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും തുല്യ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകുക. സ്വന്തം കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി അവ ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കാനും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക.
- ▶ മികച്ച ശാരീരിക - മാനസിക - വൈകാരിക - ആരോഗ്യം ഉറപ്പാക്കും.

- ▶ മാതൃഭാഷക്കൊപ്പം ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകളിൽ ഉയർന്ന ശേഷി കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ രീതിശാസ്ത്രം വികസിപ്പിക്കുക.
- ▶ ആരോഗ്യകരമായ സ്ത്രീ-പുരുഷ ബന്ധത്തെക്കുറിച്ചും തുല്യതയെക്കുറിച്ചും ലിംഗസമത്വത്തെക്കുറിച്ചുമുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്കുണ്ടാക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുക
- ▶ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു പിന്തുണയും ശ്രദ്ധയുമുറപ്പാക്കാൻ ജനകീയസംവിധാനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുക.
- ▶ സംഘപഠനമുൾപ്പെടെയുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന മാർഗങ്ങളിലൂടെ ആർജിക്കുന്ന അറിവുകളെയും കഴിവുകളെയും വ്യക്തിഗതമായി വിലയിരുത്തുന്ന രീതി അവലംബിക്കുക.

- ▶ തുടർച്ചയായതും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയ വിലയിരുത്തലിന്റെ അവിഭാജ്യ ഭാഗമാക്കി മാറ്റുക.
- ▶ പഠനത്തെ പരിസര ബന്ധിയും ജീവിത ഗന്ധിയും ആക്കുവാൻ ആവാസ പരിസര സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും അതുവഴി സ്കൂൾ ക്യാമ്പസിനെ ഒരു പാഠപുസ്തകമായി വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ സ്കൂൾ ക്യാമ്പസും ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനമാക്കി മാറ്റുക.
- ▶ പാരിസ്ഥിതിക അവബോധം, സാമൂഹിക അവബോധം, മാലിന്യ നിർമ്മാർജ്ജന അവബോധം, വിമർശന അവബോധം, എന്നിവ ഉളവാക്കാൻ ആവശ്യമായ അനുഭവങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുക.

- ▶ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുൾ
പ്പെടെ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക വിദ്യാസാധ്യതകൾ പഠ
നപ്രവർത്തനത്തിനായി വിനിയോഗിക്കുക.
- ▶ സമയബന്ധിതമായ ഉദ്യോഗസ്ഥതല മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനം
ഉറപ്പാക്കുക.

*ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സാർത്ഥകമാക്കുന്നതിന് സമഗ്രമായ അക്കാദമിക
മാസ്റ്റർപ്ലാൻ അനിവാര്യമാണ്.*

അക്കാദമിക ആസൂത്രണം എന്ത്? എന്തിന്?

- ▶ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ പ്രധാനമായ ലക്ഷ്യം ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കി വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക എന്നതാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ കുട്ടിയുടേയും അറിവും കഴിവും അതത് പ്രായഘട്ടത്തിനനുസൃതമായും കരിക്കുലം വിഭാവനം ചെയ്തപ്രകാരവും ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അക്കാദമികമായി ഇക്കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ എന്തെല്ലാം ചെയ്യണമെന്ന് കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അക്കാദമിക ആസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി മാത്രമേ കുട്ടികളുടെ പൊതുവായതും ഓരോകുട്ടിയുടെ സവിശേഷമായതുമായ കഴിവും പരിമിതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും പഠനമുന്നേറ്റത്തിന് തുല്യമായ അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ കഴിയൂ. ഇങ്ങനെ ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടേയും അക്കാദമിക വളർച്ചയ്ക്ക് വേണ്ടി തയ്യാറാക്കുന്ന സമഗ്രമായ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ സ്ഥാപനപരമായ സുപ്രധാനരേഖയാണ്.

തയ്യാറാക്കുന്ന അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ:

- ▶ വിദ്യാലയത്തിന്റെ ദർശനം സംബന്ധിച്ച ധാരണ പ്രതിഫലിപ്പിക്കും.
- ▶ വിദ്യാലയത്തിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും അക്കാദമിക മികവിനുള്ള വഴികൾ വരച്ച് കാട്ടും
- ▶ വിദ്യാലയം മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്ന ലക്ഷ്യപൂർത്തീകരണത്തിനായി സ്വീകരിക്കേണ്ടവഴികളും തന്ത്രങ്ങളും വ്യക്തമാക്കും.
- ▶ അക്കാദമിക പുരോഗതിയിലേക്കുള്ള പടവുകൾ വ്യക്തമാക്കും.
- ▶ അക്കാദമിക വിഭവ വിനിയോഗം, സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ വിനിയോഗം, അക്കാദമിക സൂക്ഷ്മാസൂത്രണം, കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സവിശേഷ അവസരങ്ങൾ ഇവയ്ക്കുള്ള മാർഗ്ഗരേഖയാകും
- ▶ വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്രവികസനത്തിനുള്ള അയവുള്ള ചട്ടക്കൂടായി പ്രവർത്തിക്കും.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ട സമസ്യകൾ

- ▶ അക്കാദമികവുമായി നിലവിൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിൽ വിജയിക്കുന്നുണ്ടോ.
- ▶ സ്കൂൾ ക്യാച്ച്മന്റ് ഏറ്റെടുത്തിട്ടുള്ള മുഴുവൻ ജനവിഭാഗങ്ങളുടെയും കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്നതിനുള്ള ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്.
- ▶ ഇപ്പോൾ സ്വീകരിക്കുന്ന ബോധനരീതി മൂല്യനിർണ്ണയ പിന്തുണാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതേപ്പോലെ തുടർന്നാൽ മതിയോ.
- ▶ ഇന്നത്തെ ബോധന രീതി ഇതേപ്പോലെ തുടരുകയാണെങ്കിൽ ഒരു ജനാധിപത്യസമൂഹം പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മൂല്യങ്ങളും നിലപാടുകളും അറിവിന്റെ പ്രയോഗ ശേഷിയും പ്രതികരണ ശേഷിയും പെരുമാറ്റ രീതികളുമെല്ലാം കുട്ടികൾ കൈവരിക്കുമോ.
- ▶ നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തെ സമൂഹത്തിന്റെ കുടി സ്ഥാപനമായി എങ്ങനെ മാറ്റാം.
- ▶ ഇതിനെല്ലാം എന്ത് മാർഗ്ഗമാണ് അവലംബിക്കേണ്ടത്.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ - പൊതുധാരണകൾ

- ▶ പ്രതീക്ഷയുണർത്തുന്നതും പ്രചോദനാത്മകവും ആകണം.
- ▶ മുവുവൻ കുട്ടികളുടെയും അറിവിനെയും കഴിവിനെയും താല്പര്യത്തെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും മുന്നോട്ട് നയിക്കാൻ വഴികാട്ടുന്നതുമാകണം.
- ▶ വസ്തുനിഷ്ഠയാഥാർത്ഥ്യങ്ങളെ ഉൾക്കൊണ്ടായിരിക്കണം മുൻഗണനകൾ നിശ്ചയിക്കുക.
- ▶ ഹ്രസ്വകാല, മധ്യമകാല, ദീർഘകാല പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ അടങ്ങിയതായിരിക്കും.
- ▶ തയ്യാറാക്കിയ അക്കാദമിക് മാസ്റ്റർപ്ലാൻ അന്തിമരേഖയായിരിക്കില്ല. ഉയർന്നു വരുന്ന അക്കാദമിക ആവശ്യകതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നവീകരിക്കപ്പെടുന്നതും ശാസ്ത്രീയമാക്കപ്പെടുന്നതും ആയ രേഖയായിരിക്കും.

അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനിന് താഴെ പറയുന്ന ഘടകങ്ങളാകാം

1) ആമുഖം

- ▶ സ്കൂളിനെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുചിത്രമാണ് ആമുഖം നൽകേണ്ടത്. സ്കൂളിനെ ചുരുങ്ങിയ വാക്കുകളിൽ സമഗ്രമായി പരിചയപ്പെടുത്തുകയും സ്കൂളിലെ മൊത്തം വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകരുൾപ്പെടെയുള്ള ജീവനക്കാർ എന്നിവരുടെ എണ്ണം, ആകെ ക്ലാസുകൾ എന്നിവയെല്ലാം ഈ ഭാഗത്ത് പട്ടികപ്പെടുത്താം. കൂടാതെ സ്കൂൾപരീക്ഷാഫലം, നേടിയ മറ്റ് നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവയും പട്ടികപ്പെടുത്താം.
- ▶ സ്കൂൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രധാന പ്രതിസന്ധികളും പരിമിതികളും ആമുഖത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്താം.

2) പൊതു ലക്ഷ്യങ്ങൾ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിലൂടെ സാർത്ഥകമാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന പൊതുവായകാര്യങ്ങൾ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങളായി അവതരിപ്പിക്കാം. ഉദാഹരണത്തിന്

- ▶ സ്കൂളിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അതത് ക്ലാസിൽ നേടേണ്ട പഠനശേഷികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തും.
- ▶ ഓരോ ഘട്ടം പൂർത്തിയാകുമ്പോഴും (ലോവർപ്രൈമറി, അപ്പർപ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി/വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി) കുട്ടി നേടേണ്ട അറിവും കഴിവും മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കി അച്ചടിച്ച് രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കുമുള്ള സമൂഹത്തെ അറിയിക്കും.

- ▶ കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗപരവും അക്കാദമികവും കായികവുമായ കഴിവ് പരമാവധി പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ച് സംസ്ഥാന ദേശീയ അന്തർദേശീയ തലത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമായ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കും.
- ▶ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകൾ സംസാരിക്കാനും, വായിക്കാനും എഴുതാനുമുള്ള കഴിവ് ഉറപ്പുവരുത്തും.

ഇതുപോലെ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്താം. നമ്മുടെ ആഗ്രഹങ്ങളും സ്വപ്നങ്ങളും പട്ടികപ്പെടുത്താനുള്ള രേഖയല്ലിത്. നടപ്പാക്കണമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി ക്രമപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു രേഖയാണിത്.

ഈ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങളടക്കം സാർത്ഥകമാകുന്ന സമഗ്രഗുണ മേന്മാ വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതിയുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് തുടർന്ന് എഴുതേണ്ടത്. ഇതിൽ ആദ്യമായി അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ആസൂത്രണമാകാം.

3) അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- എല്ലാവിധ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്തണം.
- വിഷയബന്ധിതമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നത് സൂക്ഷമതലത്തിലുള്ള ആസൂത്രണത്തിന് സഹായകമാവും.
- ഇങ്ങനെ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ലോവർപ്രൈമറി, അപ്പർപ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി ഘട്ടങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾക്കുടി പരിഗണിച്ചാകണം ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർവ്വചിക്കേണ്ടതും അതനുസരിച്ച പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടതും.
- ഇങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ സവിശേഷകഴിവുള്ള കുട്ടികളുടെ പഠനാവശ്യങ്ങൾ പ്രത്യേകം പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- ഓരോ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയും ആസൂത്രണം ചെയ്തവിധം സമയബന്ധിതമായും ഉദ്ദേശിച്ച ലക്ഷ്യം സാധിതമാകുന്നു എന്നു ഉറപ്പും ഉറപ്പാക്കാനവശ്യമായ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ രീതി ശാസ്ത്രവും പദ്ധതിയും ഇതോടൊപ്പം രേഖപ്പെടുത്തണം.

ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ

ഭാഷാവികാസം

1. വിഷയം – മാതൃഭാഷ

ലക്ഷ്യങ്ങൾ (സാധ്യമായത്)

- ▶ എല്ലാ കുട്ടികളും അർത്ഥപൂർണ്ണമായി വായിക്കുന്നു എന്നും എഴുതുന്നു എന്നും ഉറപ്പാക്കുക.
- ▶ എല്ലാ കുട്ടികളും ഓരോ പ്രായഘട്ടത്തിനും അനുയോജ്യമാം വിധം മികച്ചനിലയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടി എന്നുറപ്പാക്കുക.
- ▶ കുട്ടികളുടെ സാഹിത്യ അഭിരുചി വളർത്തുക.
- ▶ സർഗ്ഗാത്മക ചെമ്പയ്ക്കുള്ള അവസരം സൃഷ്ടിക്കുക.
- ▶ ആശയങ്ങൾ വിവിധതരത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവു നേടുക.

- ▶ ദാഷാശേഷി വികാസത്തിനായി ആധുനികസാങ്കേതികവിദ്യാസാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

ഇതുപോലെ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ താൽപര്യമുണ്ടെങ്കിൽ അത് ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ കൂടെ കുട്ടിച്ചേർക്കാവുന്നതാണ്.

ലക്ഷ്യപ്രസ്താവന നടത്തിയാൽ അവ നേടിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദമാകണം.

പ്രവർത്തനാസൂത്രണം നടത്തുമ്പോൾ ഹ്രസ്വകാല പദ്ധതികളും മധ്യമകാല പദ്ധതികളും ദീർഘകാല പദ്ധതികളും ആസൂത്രണം ചെയ്യണം

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പ്രസ്താവന - ഉദാഹരണം

1. അർത്ഥപൂർണ്ണമായുള്ള വായന

- ▶ പത്രവായനയും വിശകലനവും ആഴ്ചപ്പതിപ്പുകൾ/മാസികകൾ വായനയും വിശകലനവും (പ്രതിദിനം ക്ലാസുകളിൽ ഗ്രൂപ്പായി വായന - വാർത്തകളോടുള്ള പ്രതികരണങ്ങൾ, ഉച്ചാരണശുദ്ധി യോടെ വായിക്കാൻ പരിശീലിക്കൽ തുടങ്ങി സാധ്യതയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാം. ഇങ്ങനെ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി രേഖപ്പെടുത്തണം.)

ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കൽ (ആഴ്ചയിലൊരുപുസ്തകം - കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് അനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളാകാം ഉദാഹരണത്തിന് പുസ്തകകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, പുസ്തകത്തിലെ ആശയങ്ങളെ ആധാരമാക്കി ആവിഷ്കാരങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പുസ്തകങ്ങളുടെ വായന, ചർച്ച തുടങ്ങി ഭാവനാത്മകമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാകാം) - വായനക്കൂട്ടം രൂപീകരിക്കൽ

2. പതിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ
3. കുട്ടികളുടെ രംഗവേദികൾ
4. ഇംഗ്ലീഷ്
5. ഹിന്ദി

മധ്യമകാലം – ഉദാഹരണം

1. ശാസ്ത്രം
2. സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം
3. ഗണിതം
4. ഐ.സി.ടി സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
5. ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

ദീർഘകാലം – ഉദാഹരണം

1. ശാസ്ത്രം
2. സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം
3. ഗണിതം

പ്രസ്വകാലം, മധ്യമകാലം, ദീർഘകാലം എന്നിങ്ങനെ കാലഗണന തീരുമാനിക്കുന്നത് മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായിരിക്കും.

ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സജ്ജമാക്കുമ്പോഴും പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെക്കൂടി ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധമാകണം .

ഭൗതികസൗകര്യവികസന ആസൂത്രണരേഖ

- ▶ തയ്യാറാക്കിയ അക്കാദമിക പ്രവർത്തന മാസ്റ്റർപ്ലാൻ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് ഉതകുംവിധം ഭൗതികവികസന കാര്യങ്ങളുടെ ആസൂത്രണവും നടക്കണം.

സമൂഹബന്ധ ആസൂത്രണരേഖ

- സമൂഹത്തിന്റെ സക്രിയമായ പങ്കാളിത്തം എല്ലാ തലത്തിലും ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ സവിശേഷത.
- ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃസമിതി, ക്ലാസ് പിടിഎ, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, പൂർവ്വാധ്യാപക കുട്ടായ്മ, സ്കൂൾ വികസന സമിതി, മാതൃസമിതി തുടങ്ങി സമൂഹവുമായി ബന്ധപ്പെടാവുന്ന എല്ലാവിധ കുട്ടായ്മകളും ശക്തിപ്പെടുത്തണം.
- സംസ്ഥാനതലം മുതൽ ജില്ലാതലം വരെയുള്ള മിഷനുകളുടെ പൊതുഘടന മാർഗ്ഗരേഖ രണ്ടിൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാലയവികസന സമിതിയുടെ ഘടന മാർഗ്ഗരേഖ ഒന്നിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പ്രത്യേക പരിപാടികൾ

- പഠനം പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രത്യേക പരിപാടികൾ ഉണ്ടാകണം.
- വിവിധ സംവിധാനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഈ ഘട്ടങ്ങളിലെല്ലാം പരിഗണിക്കപ്പെടണം.

രൂപീകരണ പ്രക്രിയ

- ▶ പ്രിൻസിപ്പൽ / ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, സീനിയർ അസിസ്റ്റന്റ്, എസ് ആർ ജി കൺവീനർ, പി ടി എ / എം പി ടി എ / എസ് എം സി അധ്യക്ഷൻമാർ എന്നിവർ ഒരുമിച്ചിരുന്ന് വിദ്യാലയ അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ സംബന്ധിച്ച് പൊതു ധാരണയുണ്ടാക്കണം.
- ▶ ഈ ഒരു ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എസ് ആർ ജി കൺവീനർ സഹഅധ്യാപകരുടെ സഹായത്തോടെ അക്കാദമിക വികസന കാഴ്ചപ്പാട് കരുടുരേഖ തയ്യാറാക്കണം.
- ▶ സ്കൂളിലെ അധ്യാപക - അനധ്യാപക യോഗത്തിൽ അക്കാദമിക വികസന രേഖ അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തണം. എസ് ആർ ജി കൺവീനർ ഇതിന് നേതൃത്വം നൽകണം.

- ▶ ഇപ്രകാരം രൂപപ്പെട്ടു വന്ന വിദ്യാലയ വികസന രേഖയ്ക്ക് സ്റ്റാഫ്കൗൺസിൽ, എസ് ആർ ജി എന്നിവ ചേർന്ന് അന്തിമ രൂപം നൽകണം. തുടർന്ന് സബ്ജക്റ്റ് കമ്മറ്റികൾ ചേർന്ന് പദ്ധതികളും പരിപാടികളും ആവിഷ്കരിക്കണം. ഇതനുസരിച്ച് അക്കാദമിക പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്താം.