

ഫെൽപ്പ് 2016-17

(അക്കാദമിക മാനേജ്മെന്റ് ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള പിന്തുണാസാമഗ്രി)

അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ വിനിമയം ചെയ്ത ആശയങ്ങളും എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണകളും അവയെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പഠനമികവിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ക്ലാസിൽ പഠനബോധനത്തെളിവായി കാണാവുന്ന പ്രക്രിയും ഉല്പന്നങ്ങളുമാണ് ഇതിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഓരോ ക്ലാസിലും വിഷയത്തിലും വിദ്യാലയത്തിൽ ടൈം ഔട്ട് ചെയ്യണമെന്ന ധാരണയായ കാര്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. പരിശീലനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത കാര്യങ്ങളുടെ പ്രായോഗികതയും ഫലപ്രാപ്തിയും കണ്ടെത്തുന്നതിനാണ് ടൈം ഔട്ട് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. പല പ്രശ്നങ്ങൾക്കുമുള്ള ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നതിന് കേരളത്തിലെ അധ്യാപകരുടെ ഗവേഷണാത്മകമായ ഇട പെടൽ ആവശ്യമാണ്. അതിനാൽ ഏതെല്ലാം ക്ലാസുകളിൽ ഏതെല്ലാം ടൈം ഔട്ടുകൾ നടത്തണമെന്ന് എസ് ആർ ജിയിൽ തീരുമാനിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രഥമാധ്യാപിക ഇക്കാര്യത്തിൽ നേതൃത്വം വഹിക്കേണ്ടതാണ്. വിദ്യാലയത്തിലെ അക്കാദമിക മാനേജ്മെന്റ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനു ലക്ഷ്യം വെച്ച് തയ്യാറാക്കിയ ഈ സാമഗ്രി പ്രഥമാധ്യാപകർക്ക്-

- അധ്യാപനക്കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തുന്നതിനും
- ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തുന്നതിനും
- എസ് ആർ ജി ആസൂത്രണത്തിനും
- ക്ലാസ് പി ടി എയുടെ ഉള്ളടക്കം തീരുമാനിക്കുന്നതിനും
- വിദ്യാലയത്തിലെ പഠനമികവ് ഉയർത്തുന്നതിനും

ഏറെ പ്രയോജനം ചെയ്യും. ജൂൺ ജൂലൈ മാസങ്ങളിലെ പ്രഥമാധ്യാപകപരിശീലനങ്ങളിലും അവലോകന യോഗങ്ങളിലും ഇത് ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടും. ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനത്തിലെ അവലോകനത്തിലേക്ക് ഈ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് നിർവ്വഹണാനുഭവങ്ങളും തെളിവുകളും സഹിതം തയ്യാറായി വരുന്നതിന് അധ്യാപകരോട് പ്രഥമാധ്യാപിക നിർദ്ദേശിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഐ എസ് എം ടീം, മറ്റ് അക്കാദമിക പിന്തുണാസംഘങ്ങൾ എന്നിവർക്ക് വർഷാരംഭത്തിൽ ഫലപ്രദമായി ചുമതല നിറവേറ്റുന്നതിന് ഈ പിന്തുണാസാമഗ്രി ദിശാബോധം നൽകും

ക്ലാസ് അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.

ഒന്നാം ക്ലാസ്

അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണകൾ	ഒന്നാം ക്ലാസിൽ കാണേണ്ടത്/ ചെയ്യേണ്ടത്/തെളിവായി കിട്ടേണ്ടത്.
1. വായനാസാമഗ്രി 1. ആദ്യ ക്ലാസ് മുതൽ വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കാം (പാട്ട്, ചിത്രകഥ..) 2. വായനാസാമഗ്രി അതത് തീരുമാനം ബന്ധപ്പെടുത്തി രൂപീകരിക്കണം (വീട്) 3. വായനാസാമഗ്രി ഗ്രാഫിക് റീഡിംഗ് തലത്തിലും ഉപയോഗിക്കാം (പ്രക്രിയാപരമായ അനുയോജ്യവൽക്കരണം നടത്തണം)	1. പഠനപ്രമേയവുമായി (ഉദാ വീടുമായി)ബന്ധപ്പെട്ട കവിതകൾ (ഉണ്ടാരു കൊച്ചു കളിപ്പന്തൽ, താരക്കുഞ്ഞേ വാ വാ വാ..), ചിത്ര കഥകൾ, വിവരണങ്ങൾ ,ചിത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. 2. ടീച്ചർ സ്വന്തമായും കുട്ടികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ നിർമ്മിച്ചതുമായ വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട് 3. വായനാസാമഗ്രിയിൽ നിന്നും നിശ്ചിത ആശയം വരുന്ന വാക്യങ്ങൾ, താളാത്മകമായതും മനസിൽ പതിയുന്നതുമായ പദങ്ങൾ എന്നിവ

4. വായനാസാമഗ്രിക്ക് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ, കണ്ടെത്തുമ്പോൾ ചിത്രം, അക്ഷര വലിപ്പം, വരികളുടെ വിന്യാസം, താളം, ലഘുവാക്യം, ഭാവന, പുതുമ, ആശയക്രമീകരണം, അക്ഷര, പദ ആവർത്തനം, നിറം, അഭിനയസാധ്യത എന്നിവ പരിഗണിക്കണം 5. അക്ഷരങ്ങൾ മനസ്സിൽ പതിയുന്നതിനു സഹായകമായ രീതിയിൽ പദങ്ങളുടെ താളത്തിലുള്ള ആവർത്തനം വായനാസാമഗ്രികളിൽ വേണം .	കണ്ടെത്തുന്നതിനു അവസരം (ഗ്രാഫിക് റീഡിംഗ്) 4. പദങ്ങളിൽ നിന്നും അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായകമായ പ്രവർത്തനം 5. വായനാസാമഗ്രിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ച നടക്കുന്നുണ്ട്. 6. ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ വായനാസാമഗ്രിയുടെ ഉപയോഗപ്രക്രിയ വ്യക്തമാണ്. 7. വായനാസാമഗ്രിയുടെ ഉപയോഗം സംബന്ധിച്ച് പ്രതികരണപ്പേജിൽ കുറിപ്പുകൾ.
2. ആഴത്തിലുള്ള വായന 1. സൂക്ഷ്മവായന നടത്തണം. (നിരീക്ഷണം,ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, അനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ, തരംതിരിക്കൽ തുടങ്ങി വിശകലനചിന്തയ്ക്ക് ഇടം നൽകും വിധമാകണം വായന.) 2. ചിത്ര വായനയിലേക്ക് നയിക്കാൻ പ്രചോദകമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം(ഉദാ പാട്ടിൽ നിന്നും ചിത്രത്തിലേക്ക്) 3. ചിത്ര വായന പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കണം- (ഉദാഹരണം, ആഴത്തിലുള്ള വായന, പരിസരപഠനം) 4. ആഴത്തിലുള്ള വായനയ്ക്ക് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ വേണം	വിശകലനചിന്തയ്ക്ക് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ ഉണ്ട് (ഉദാഹരണം • കാക്ക എന്തിനായിരിക്കും വരുന്നത്? (ജീവിതാനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വായന) • മഴ പെയ്താൽ ആരെല്ലാം എവിടെല്ലാം പോകും? (കാര്യകാരണബന്ധം) • നിങ്ങളുടെ വീട്ടിൽ കാണുന്ന എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ ചിത്രത്തിൽ കാണാം? (അനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ) • എന്തുകൊണ്ടാണ് കാക്ക തൊഴുത്തിൽ മുട്ടയിടാത്തത്? (യുക്തി ചിന്ത) • അച്ഛൻ എന്തിനായിരിക്കും വെള്ളം കോരുന്നത്? (സാധ്യതാചിന്ത)
• കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരാക്കൽ. ◦ അനുയോജ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ ഒന്നാം മാസത്തിൽ തന്നെ കണ്ടെത്തണം. ◦ അധ്യാപിക പുസ്തകങ്ങൾ ആസ്വാദ്യകരമായി വായിച്ചുകൊടുക്കണം ◦ പ്രവചനം, ഭാവന, ചിന്ത എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളും ചോദ്യങ്ങളും അനിവാര്യമാണ് ◦ നിരന്തരം അധ്യാപികയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വായനാനുഭവം ലഭിക്കുന്ന ക്ലാസിൽ കുട്ടികൾ പുസ്തകക്കുറിപ്പെഴുതും ◦ വായനമെച്ചപ്പെടുത്താൻ രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണ തേടണം.	• ക്ലാസ് നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. • അധ്യാപിക, രക്ഷിതാവ് പുസ്തകം വായിച്ചുകേൾപ്പിച്ചതിന്റെ അനുഭവം കുട്ടികൾ പറയുന്നു (സാരാംശം, ക്ലാസ് വായനാ രീതി, ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം) • വായിച്ച കേട്ട പുസ്തകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് ചാർട്ടിൽ പുസ്തകത്തിന്റെ പുറം ചട്ട നോക്കി കുട്ടികൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ട് • പുസ്തകത്തിലെ ആശയത്തെ ചിത്രീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് • ക്ലാസ് പി ടി എയിൽ വായനാനുഭവം പങ്കിടുന്നുണ്ട് • അമ്മമാർക്ക് പരിശീലനം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. (ക്ലാസ് പി ടി എ മിനിറ്റ്സ്)
3. മനോചിത്ര രൂപീകരണം 1. മനോചിത്രം രൂപപ്പെടും വിധമാണ് കഥാപാത്രങ്ങളേയും വസ്തുക്കളേയും അവതരിപ്പിക്കേണ്ടത് 2. കുട്ടി കഥകൾ പറയുമ്പോൾ, വസ്തുക്കൾ വിവരിക്കുമ്പോൾ ഇങ്ങനെ	• ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ സൂചനകളുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ രചനയിലും വാചികപ്രകടനത്തിലും വിശദാംശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പിന്തുണ നൽകുന്നുണ്ട്.

പ്രധാനസവിശേഷതകൾ പറയിക്കണം	
4. ലേഖനം 1. അഭിനയം, പദസൂര്യനിർമാണം, പട്ടിക , ചിത്രീകരണം, പദകേളി എന്നിവ ലേഖനത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തും. 2. ലേഖനപ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് കുട്ടിയെ നയിക്കുന്നത് പ്രചോദകമായ പ്രവർത്തനാവതരണത്തിലൂടെ ആകണം. 3. കുട്ടികളുടെ രചനകളെ, അവതരണങ്ങളെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായകമായ വിധം നിരീക്ഷിക്കണം. 4. ഓരോ ലേഖന പ്രവർത്തനത്തിലും ഓരോ കുട്ടിയും ഫീഡ് ബാക്ക് ലഭിക്കണം. 5. ഫീഡ് ബാക്കുകൾ കുട്ടിയ്ക്ക് ഉൾക്കാഴ്ച ലഭിക്കും വിധമാകണം 6. കുട്ടി എങ്ങനെ ചിന്തിക്കുന്നു എന്നു മനസ്സിലാക്കി വേണം ഫീഡ് ബാക്ക് 7. നോട്ട് ബുക്ക് ആകർഷകമാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ഇടപെടൽ നിരന്തരം നൽകണം.	• തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രം വരച്ച് കളർ നൽകി അടിക്കറിപ്പെഴുതിയിട്ടുണ്ട് (ഉദാഹരണം വീട് നല്ല വീട് ഞാൻ വരച്ച വീട്) • പങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കിയ പദസൂര്യൻ - ചാർട്ടിൽ ബുക്കിൽ • ചിത്ര ആൽബം (ഉദാ.പലതരം വീടുകൾ) • ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ സൂക്ഷ്യാസൂത്രണം പ്രതിഫലിക്കുന്നു • ആധികാരികമായ തെളിവുകൾ, ഉദാഹരണങ്ങൾ, ക്ലാസ് ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ രചനാപ്രശ്നങ്ങൾ പരഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇടപെടൽ നടക്കുന്നു • ഓരോ കുട്ടിക്കും ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകിയതിന്റെ തിരിച്ചറിയലുകളും രീതികളും വിലയിരുത്തൽ പേജിൽ • നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ ധാരണയോടെ അധ്യാപിക കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു (സ്ഥല വിന്യാസം, പേജ് ക്രമീകരണം, തലക്കെട്ട്, തിരുത്തൽ രീതി, ആകർഷകത്വം)
5. കുട്ടികളുമായി ചേർന്നുള്ള ക്ലാസ് പ്രതിഫലന പ്രക്രിയ മെച്ചപ്പെടുത്തി വഴിയൊരുക്കം	ദിനാന്ത്യചർച്ച ക്ലാസിൽ നടക്കുന്നുണ്ട്. (എന്തെല്ലാം ചെയ്തു, രേഖപ്പെടുത്തി, ഇഷ്ടപ്പെട്ടു, മനസ്സിലാക്കി , തുടർന്നു ചെയ്യേണ്ടത് എന്നെല്ലാം) ഇതു സംബന്ധിച്ച വിലയിരുത്തൽ പേജിൽ കുറിപ്പ്.
6. ഓരോ പഠനനേട്ടത്തെയും വ്യാഖ്യാനിച്ച് മാത്രമേ എത്രത്തോളം ആഴത്തിൽ സമീപിക്കണമെന്നു വ്യക്തത ലഭിക്കൂ	ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വ്യാഖ്യാനിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയാണ് ആസൂത്രണം.
7. ചിത്രകലാപരിശീലനവും ഭാഷാപാഠവും 1. പ്രവർത്തനത്തിൽ ചിത്രീകരണ സാധ്യതയുണ്ടെങ്കിൽ അത് ചിത്രകലാപരിശീലനം കൂടിയാക്കണം 2. വീട് വരയ്ക്കുമ്പോൾ പോലും ടീച്ചർ വേർഷൻ ആവശ്യമാണ് 3. ആശയപ്രകാശനത്തിനും ചിത്രീകരണം (വീടിന്റെ ഉപയോഗം)	• നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രീകരണസഹിതരചനകൾ ഉണ്ട്. • ചിത്രീകരണത്തോടേയുള്ള വായനാസാമഗ്രികൾ, ചാർട്ടുകൾ എന്നിവ അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കി മാതൃകാനുഭവം നൽകുന്നുണ്ട്. • ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ചിത്രരചനയുടെയും മറ്റു രചനകളുടെയും ടീച്ചർ വേർഷൻ ഉണ്ട്
8. പ്രവൃത്തിപരിചയാനുഭവം 1. തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർമാണപ്രവർത്തനത്തെ പ്രവൃത്തിപരിചയാനുഭവതലത്തിലേക്കു കൂടി ഉയർത്തണം	ഒറിഗാമി, തീപ്പെട്ടി ക്ലബ്ബ്, കവർ, ഇൗർക്കിൽ , സ്കൂൾ, മറ്റ് വിവിധ സാധനങ്ങൾ എന്നിവ വെച്ചുള്ള വീട് നിർമാണം തുടങ്ങിയവ ക്ലാസിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്. (ദ്വിമാന, ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ)

9. കുട്ടികൾക്കെല്ലാം പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതിനു പകരം അന്വേഷിച്ചറിയാനും അവസരം നൽകണം (വീടിന്റെ ഉപയോഗം)	കുട്ടികൾ അന്വേഷിച്ചറിയേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ കണ്ടെത്തലുകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്.
10. പാഠ്യമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വൈവിധ്യമുള്ള പ്രവർത്തനാനുഭവം ആസ്വാദ്യകരമായി നൽകുകയാണെങ്കിൽ അത് സന്നദ്ധതാ പ്രവർത്തനം കൂടിയായി മാറും	പ്രമേയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി കളികൾ, കൂട്ടപ്പാട്ട്, ചിത്രം വര, നിർമാണപ്രവർത്തനം, നാടകീകരണം, ശേഖരണപ്രവർത്തനം, കഥപറയൽ, പുസ്തകം വായിച്ചുകേൾപ്പിക്കൽ, ചിത്രവായന തുടങ്ങിയവ നൽകി സന്നദ്ധതാപ്രവർത്തനത്തിനും ഒപ്പം പ്രമേയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾക്കും അവസരം സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട്.
11. കുട്ടികൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകണം ചെറിയ ക്ലാസുല്പന്നങ്ങൾ , നിർമാണോല്പന്നങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സമ്മാനം നൽകണം.	ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വിവിധങ്ങളായ കഴിവുകളേയും ചെറുതും വലുതുമായ നേട്ടങ്ങളേയും കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹനം പ്രചോദനം എന്നിവ നൽകുന്നുണ്ട്.
12. പ്രക്രിയാധാരണ, പരിശീലനാശയത്തിന്റെ ടൈ ഔട്ട്, ഗവേഷണാത്മകത, അധ്യാപന സർഗാത്മകത തുടങ്ങിയവ പ്രതിഫലിക്കുന്നതാകണം ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ .	ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ടൈ ഔട്ട് നടത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ ഉണ്ട്. പരിശീലനത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ച ആശയമുൾക്കൊണ്ട് നിരന്തരം ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്.

ടൈ ഔട്ട്

ആദ്യമാസം ഒന്നോ രണ്ടോ എണ്ണം. മുൻഗണന ടീച്ചർ നിശ്ചയിക്കണം. തീരുമാനം എസ് ആർ ജിയിൽ മിനിറ്റ്സ് ചെയ്യണം.

1. ആഴത്തിലുള്ള വായന
2. പുസ്തകം വായിച്ചു കൊടുക്കൽ
3. അമ്മമാരുടെ പിന്തുണയും വായനയും
4. വായനാസാമഗ്രി നിർമാണവും ഉപയോഗവും
5. ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകൽ
6. സൂക്ഷ്മാസൂത്രണം
7. കൂട്ടായ പ്രതിഫലനം
8. നോട്ട് ബുക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്താക്കൽ
9. കലയും പ്രവൃത്തിപരിചയവും ഭാഷാപഠനത്തോടൊപ്പം.
10. പഠനനേട്ട വിലയിരുത്തലും രക്ഷിതാക്കളും.

ഗണിതം

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ	ഒന്നാം ക്ലാസിൽ കാണേണ്ടത്, ചെയ്യേണ്ടത്,തെളിവാക്കി കിട്ടേണ്ടത്.
1. ഗണിതകളികൾ പഠനതാല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കും. 2.പിന്നാക്കമായിപ്പോയവർ, ദുശ്ശ്വപരവും ചലനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ പഠിക്കാൻ കഴിവുള്ളവർ എന്നിവർക്ക് ഏറെ സഹായകം	അധ്യാപിക വളരുന്ന ഗണിതകേളിശേഖരത്തിൽ നിന്നും അനുയോജ്യമായ കളികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികൾ വിവിധ ഗണിതകേളിയിൽ ഏർപ്പെടുന്നുണ്ട്

3.ഫലപ്രദമായ ആശയരൂപീകരണത്തിനും തത്സമയ പ്രയോഗത്തിനും കളികൾ സഹായകമാണ്. 4.ഗണിതകേളികൾ വിഡിയോയിൽ റിക്കാർഡ് ചെയ്യുന്നത് സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നതിന് സഹായകമാണ്. 5.ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കുന്നത് ക്ലാസ് മികവുകൾ സമൂഹം , രക്ഷിതാവ് , അധ്യാപകർ എന്നിവരുമായും മികവുത്സവങ്ങളിൽ പങ്കിടുന്നതിനും സഹായിക്കും	ഗണിതകളികളുടെ അനുഭവം കുട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് ഗണിതകളിയിലേർപ്പെട്ടതിനു ശേഷം അത് വിശകലനം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഗണിതകേളികളുള്ള സാമഗ്രികൾ ക്ലാസിൽ ദൃശ്യമാണ് ക്ലാസ് പി ടി എയിൽ ഗണിതകേളി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. (മിനിറ്റ്സ്) നോട്ട് ബുക്കിൽ ഗണിതകളിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.
ഗണിതപഠനത്തിൽ സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തലിലും പാലിക്കേണ്ടതാണ്. തുടക്കം മുതൽ ഇത് പരിശീലിക്കണം. അതിനാൽ നോട്ട് ബുക്ക് സമഗ്രവും ആകർഷകവുമാക്കണം.	കുട്ടിയുടെ നോട്ട് ബുക്കിൽ അധ്യായത്തിന്റെ പേര് (ടീച്ചറേഴ്സി നൽകാം. കുട്ടികൾക്ക് പകർത്തി എഴുതാം), പേജുകൾക്ക് ക്രമനമ്പർ (ഒന്നു മുതൽ ഇരുപത് വരെ ആദ്യം. ക്ലാസ് പഠനപ്രവർത്തനം എന്ന നിലയിൽ. ഘട്ടം ഘട്ടമായി ബാക്കി.) പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തലക്കെട്ട് , മാർജിൻ , പട്ടിക, ക്രിയ, ചിത്രീകരണം എന്നിവ ഒട്ടിച്ചത്, കട്ടൗട്ടുകൾ വെച്ചു വെച്ചത്, സ്റ്റാമ്പ് ചിത്രങ്ങൾ നിറം നൽകിയത് എന്നിവയുണ്ട്. ഓരോന്നും ബുക്കിൽ ഏതു ഭാഗത്ത് എഴുതണമെന്നു നിർദ്ദേശിച്ചത് പാലിച്ചെഴുതിയിട്ടുണ്ട് നോട്ട് ബുക്കിൽ അധ്യാപികയുടെ ഫീഡ്ബാക്ക് (അംഗീകാരം (നക്ഷത്രം, സ്റ്റാമ്പ് ഇറ്റ് ചിത്രം പതിപ്പിച്ചത്,) മെച്ചപ്പെടലിനുള്ള ഇടപെടലുകൾ) ദൃശ്യമാണ്. സംഖ്യാചിത്രീകരണം, സ്വന്തമായി പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടതിന്റെയും തന്റേതായ രീതികൾ അന്വേഷിച്ചതിന്റെയും തെളിവുകൾ പ്രകടമാണ്.
രണ്ട് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ തുകകാണുന്നതിന് സൗഹൃദസംഖ്യകൾ ആധാരമാക്കാം (ഉദാ പത്തിനെ ആധാരമാക്കിയുള്ള ചിന്ത- ടെൻ ഫ്രെയിം)	ടെൻ ഫ്രെയിമിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട് ടെൻ ഫ്രെയിം ഐ സി ടി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട് സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നുണ്ട്.
പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ സാധ്യതകളും പ്രാധാന്യവും 1. പ്രശ്നാവതരണം, പ്രശ്നവിശകലനം, പ്രശ്നനിർധാരണം എന്നിവയ്ക്കുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. 2. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ എല്ലാ സവിശേഷതകളും ഉള്ളവയായിരിക്കണം പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ.(കൗതുകമുണർത്തുന്നത്, പരിചിത	ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് നൽകേ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രവർത്തനപാക്കേജ് അധ്യാപകരും രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് സൂചകങ്ങൾ × കുട്ടികൾ ഏറ്റെടുക്കുന്ന വിധത്തിൽ പ്രശ്നത്തെ അവതരിപ്പിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞോ?

മായത്, കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം ഉൾക്കൊള്ളുന്നത് തുടങ്ങിയവ) ,നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാകണം. കുട്ടികളുടെ നിലവാരം പരിഗണിച്ചുകൊാവണം. നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനേട്ടം ഉറക്കൊള്ളുന്നത്. വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾക്ക് സാധ്യത (കഥ, കവിത, പട്ടിക, സംഭാഷണം, 3. പ്രശ്ന വിശകലനത്തിന് വ്യത്യസ്ത മാർഗ്ഗങ്ങളു്. 4. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ ക ശരിയായ നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരാൻ കുട്ടികൾ കൃത്യമായി വിശകലനരീതി പിന്തുടരണം. - പ്രശ്നനിർധാരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത രീതികളു്. - പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷിയും ആത്മവിശ്വാസവും വർധിക്കും. - പ്രശ്നരൂപീകരണം പ്രശ്നപരിഹാരണത്തെ സഹായിക്കുന്നു.	× അവതരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് × പ്രശ്നവിശകലനത്തിന് വ്യത്യസ്ത രീതികൾ സ്വീകരിക്കാൻ കുട്ടികൾ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്? × പ്രശ്നവിശകലനത്തിന് സഹായിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ഉണ്ട് × പ്രശ്നവിശകലനരീതി അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികൾക്കവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട് × പിന്നോക്കക്കാരായ കുട്ടികൾ നില മെച്ചപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് ×
• ടീച്ചിംഗ്മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ സൂക്ഷ്മപ്രക്രിയ പാലിക്കണം (മുന്നറിവ് കണ്ടെത്താനുള്ള പ്രവർത്തനസൂചന, പ്രശ്നാവതരണം,പ്രശ്നവിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ ചിന്തപങ്കു വെക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങളിലെ പിന്തുണാസന്ദർഭങ്ങളും രീതികളും, അനുരൂപീകരണം, പഠനസാമഗ്രികളുടെ ഉപയോഗം, ഐ സി ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതി, നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായകമായ സൂചനകൾ, ഓരോ കുട്ടിക്കുമുള്ള പരിഗണന, സംഘപ്രവർത്തനത്തിലെ ചുമതലാവിഭജനവും പങ്കിടൽ രീതിയും, ക്ലാസ് തല ചർച്ചയും ക്രോഡീകരണവും കൂടുതൽ തെളിവുകളും പ്രയോഗസന്ദർഭങ്ങളും അന്വേഷണങ്ങളും, ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകൽ, വിലയിരുത്തൽ)	• പ്രവർത്തനാനുരൂപീകരണം നടത്തിയ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ . അതിന്റെ ഫലവിശകലനമുള്ള വിലയിരുത്തൽ പേജ് • ഐ സി ടി സാമഗ്രികൾ, അതിന്റെ പ്രക്രിയ വ്യക്തമാക്കുന്ന ടി എം, • പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങളിൽ തത്സമയപിന്തുണയും ഫീഡ് ബാക്കും ലഭിക്കുന്നുണ്ട് • കുട്ടികളുടെ ചിന്താതടസ്സങ്ങൾ മറികടക്കാൻ പര്യാപ്തമായ വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നുണ്ട് • കുട്ടികൾ അധ്യാപികയുടെ പിന്തുണയോടെ പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി നേടുന്നതിനു ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട് • സംഘപ്രവർത്തനം മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നുണ്ട്. എല്ലാവരുടെയും പങ്കിളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നുണ്ട്, ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകുന്നുണ്ട്. • പൊതുചർച്ചയിൽ വ്യത്യസ്തമായ രീതികളെ മാനിക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികളിൽ നിന്നും കൂടുതൽ സാധൂകരണങ്ങളും തെളിവുകളും തേടുന്നുണ്ട്. എല്ലാ കുട്ടികളും ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നതിനു സഹായകമായ വൈവിധ്യമുള്ള ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ട് • നോട്ടുബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ നിർദ്ദേശം നൽകുന്നുണ്ട്. രേഖപ്പെടുത്തൽ ആകർഷകമാക്കുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ട്.

Areas addressed	Classroom reflection / Learning evidences
1. Teachers prepare specific learning outcomes for each unit as a part of classroom planning,for example: genaral LO – Reading with comprehension.Specific LO • Who are the characters ? • What is the theme ? • The relation between each characters • The events and characters related to each event	◆ Evidences in TM for connecting issues to the specific learning outcome in the reflection note
2. ICT integrated classroom . • Teachers utilizes the possibility of ICT for classroom interaction, eliciting text,picture discription etc The possibility of different slots for using ICT • As an entry activity • As a tool for enriched interaction • As an accelerator for collaborative reading/ activity	◆ Slots of ICT are mentioned in TM ◆ Teachers are interacting in the classroom using ICT ◆ Infra structure has changed for the apt utilisation of ICT - How to elicit ideas in the text ? - How to evolve events from the children through interaction ? - How can it be used to create situations to predict the next events ? •
3. Producing Children's literature Teachers prepare children's literature based on themes considering the classroom needs.	◆ Evidences of using children's literature for every unit (Theme based) keeping the salient features of children's literature such as dynamics, brevity,and attractive physically in teaching manual and.. ◆ Displayed children's literature in the reading corners.
4. Preparation of reading cards Teachers prepare and write reading cards needed for different units with the help of parents	◆ Slots for using reading cards in TM ◆ Decision taken Preparing reading cards with the help of parents (lay out / picture pasting) ◆ Collection of reading cards in reading corners. ◆ Children are able to read the reading cards displayed (Graphic reading)
5. Puppetry as a pedagogic tool	◆ Presentation of puppetry based on units

Teachers prepare puppets of characters chick, duckling, rat, bat, cat, hat, bat etc.	◆ Evidences of incorporating puppets in TM ◆ Different puppets are displayed in class rooms ◆ Children enjoy in preparing puppets
<u>Try out areas:</u> 1. Children's literature 2. Reading cards 3. Integrating Puppetry in classroom process.	

Standard 2-ENGLISH

BRUNO ,THE PUPPY

Learning outcomes/Concepts	Class room processes/activities	Teaching learning materials	Evidences :notebooks/products/TM/performance
	<u>Entry activity</u> vegetable hunting -game Each one hunts his paper card with the instruction of the teacher. Each child writes the name of the vegetable under the picture including his name.	Pictures of vegetables,	Vegetable card for each learner, Pasted vegetable chart with the name.
Read and comprehend the text “ Bruno the puppy”Page 8	Interaction based on the picture 8 in the text book. (Teacher frames different questions related to the settings/location and mood of the character) Micro process of reading ▪ Learners read the passage individually ▪ Charting the words/ phrases/they are able to read such as go, ball, puppy,friend,tail, Bruno)	Teacher uses picture in the text (page 10) for eliciting text	Interaction questions in the TM for ensuring reading comprehension

	▪ Let the learners read again to get more ideas. ▪ Teacher elicit ideas they have comprehended. ▪ Learners sit in group to share the ideas. ▪ Teacher interacts for eliciting the core ideas of the passage. ▪ Picture interaction. ▪ Helping slow learners for eliciting core ideas . 1. <i>Bruno, go and fetch the ball.</i> 2. <i>He came back with the ball</i> 3. <i>He wagged his tail</i> 4. <i>'Well done Bruno ! You are my best friend.</i> 5. <i>Sachin hugged Bruno.</i> Teacher frame interaction questions to ensure reading ▪ Group presents the ideas they shared. ▪ Teacher's loud reading with proper pronunciation,voice modulation ,pause and rhythm ▪ Preparing Sentence card/ word card game to strengthen the reading and writing Flow chart ▪ Teacher can elicit "Where is Bruno ?" for each instance and prepare flow chart.		All learners can read the core text. Children will be able to read and comprehend the text. Flow chart showing 'Where is Bruno ?
--	--	--	--

Word cards
/sentence
cards pasted
by children

Read and comprehend the text "Page 9"	Teacher follow the micro process of reading ▪ Individual reading ▪ Group reading ▪ Discussion based on the interaction of the teacher. ▪ Teacher loud reading ▪ Learners loud reading		
Add two or three exchanges to the given conversation	Introduce Activity -5 After completing page 9, Teacher can elicit the possible dialogue between Sachin and Father Individual attempt group sharing and refinement Presentation of group products Teacher version Editing Role play	Teacher version	Individual products Group refined products Edited products Big book Flow chart showing 'Where is Bruno ?
Read and comprehend the text "Page 10"	• Individual reading of the text. • Develop a conversation between Sachin and woman by interacting with learners. • Each group present a role play.		Individual conversation Group product.
Read and comprehend the text "Page 11"	• Interaction for preparing concept map of park. • Oral description based on the concept map. • Expanding flow chart		Concept map of park Flow chart showing 'Where is Bruno ?' by adding road
Read and comprehend the text "Page 12"	• Microprocessing of reading • Role playing of the dialogue		Flow chart showing 'Where is Bruno ?' by adding park.
Read and	• Interaction leading to get the type of		Elicited balloons on a

comprehend the text "Page 13"	- balloons they had seen. - Picture interaction using the picture page 13		chart.
Read and comprehend the text "Page 14" Follow instructions and engage in theater games and language games	- processing of reading activities - Performance of role play in group. - Concept map of vegetable shop - Vegetable songs using CD/mobile-sing together - Drawing circles written the name of vegetable the floor. - Children are reading and jumping to the instructed circle . - Introduce Activity -7in TB page 25.		Flow chart showing the present location 'street' Interaction for the game A description about a vegetable they like. Flow chart showing the present location 'vegetable shop'
Read and comprehend the text 16	- Processing of the text for reading - Dialogue cards are distributed to the students. Let them find out the dialogue from the text as well as the speaker. - Write the dialogue in the notebook.	Dialogue cards	Children using Dialogue cards in the class. Written dialogues in the notebook
Read and comprehend the text 17	- Children read the text by themselves and predict the events - Learners read out the sentences from the text for each interaction .		Flow chart showing the present location 'Home'
Write thoughts related to the context	- Introduce Activity-6 - Teacher interacts and elicit idea to give input. - Individual writing (one/two sentences) - Group sharing (presenting the individual product in group)		

	• Group refinement • Teacher version • Group editing.		
Comprehend and enjoy poems	• Interaction based on picture 18 • play/present the song two/three times • Learners sing along with the teacher • Groups present the poem in their rhythm • Ask the comprehensible questions		
Describes objects /people using appropriate vocabulary	• Introduce Activity-2 • Interaction based on pictures • Children fill the blank spaces appropriately.		Filled Activity inpage 26/notebook
	• Introduce Activity -4 • ask appropriate questions to elicit ideas.		Completed Activity -4 in notebook
	• Children complete 'I know “ in page 27		Filled self assessment table
	• Teachers evaluate the children based on indicators given in page 28.		The evidences of learner evaluation in TM

ക്ലാസ് രണ്ട്
ഉദ്ഗ്രഥനം
ഭാഷ
യൂണിറ്റ് ഒന്ന് എന്റെ കേരളം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ	പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ / പ്രക്രിയകൾ	പഠനസാമഗ്രികൾ	പഠനത്തെളിവുകൾ
കണ്ടതോ കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ ആശയം ചോർന്നു പോകാതെ പറയുന്നു (സ്വന്തം നാടിനെക്കുറിച്ച് / സ്ഥലത്തെക്കുറിച്ച് കണ്ടും കേട്ടതും വായിച്ചതുമായ കാര്യങ്ങൾ ആശയം ചോർന്നു പോകാതെ പറയുന്നു.)	ചോദ്യോത്തരപ്പാട്ട്	പാട്ടെഴുതിയ ചാർട്ട്	കുട്ടികളും ടീച്ചറും ചേർന്നെഴുതിയ പാട്ട്
കുട്ടിക്കവിതകൾ ഈണം, താളം, ഭാവം എന്നിവയോടെ ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നു	വായിക്കാം, ഈണം കണ്ടെത്താം, കവിതാലാപനം	കവിത എഴുതിയ ചാർട്ട്	ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും ആലപിക്കുന്നു
സമാനതകളുള്ള വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിത വികസിപ്പിക്കുന്നു. ചൊല്ലുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു (ഈ പഠനനേട്ടം ലഭിക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനം ടി ബിയിൽ ഇല്ലാത്തതിനാൽ അനുബന്ധപ്രവർത്തനമായി നൽകാം)	- സമാനതകളുള്ള വരികൾ എഴുതുന്നതിലേക്ക് നയിക്കുന്ന ലഘു പ്രവർത്തനങ്ങൾ - സുന്ദരമായ നാട്, വരച്ചു ചേർക്കാം, നിറം നൽകാം - താളബോധത്തോടെ അധ്യാപിക രണ്ടുവരി പാടുന്നു. കുട്ടികൾ തുടർന്നുള്ള വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തു പാടുന്നു		ചാർട്ടിൽ കുട്ടികളും അധ്യാപികയും ചേർന്ന് തയ്യാറാക്കിയ പാട്ട്
ലഘുവിവരണങ്ങൾ വായിച്ച് ആശയം കണ്ടെത്തി പറയുന്നു, എഴുതുന്നു	<u>കവിതയിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി എഴുതാം-</u> അധ്യാപിക മനോഹിത്രരൂപീകരണ തന്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് വിവരണം തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു. ചർച്ച - കവിത - എന്റെ നാടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറുചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് വിശേഷപദങ്ങൾ, അവ ചേർന്നു വരുന്ന	ചാർട്ട്	- പദസൂര്യൻ, വാക്യങ്ങൾ എന്നിവ എഴുതിയ ചാർട്ട് / ബി ബി - കുട്ടി തയ്യാറാക്കിയ വിവരണം

	വാക്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. ആശയപരമായി ക്രമീകരിക്കുന്നു. അവ ചേർത്തുകൊണ്ട് ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവരണം ഗുണാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നു. എഡിറ്റ് ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതുന്നു		
- ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ വായിക്കുന്നു - പൂർണ്ണവിരാമം, ചോദ്യചിഹ്നം, അങ്കുശം എന്നീ ചിഹ്നങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വായിക്കുന്നു, എഴുതുന്നു - സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ ലഘു വാക്യങ്ങളിൽ എഴുതുന്നു	<u>വായിക്കാം വായിക്കാം</u> - അനുയോജ്യമായ വായനസാമഗ്രികൾ (പാട്ട്, കഥ, സംഭാഷണം, ടി ബി..)ശേഖരിച്ചും നിർമ്മിച്ചും ഉപയോഗിക്കുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിവിധ സമയങ്ങളിൽ (ശ്രാവ്യ വായന) ഇത്തരം അനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നു - അനുബന്ധപ്രവർത്തനം - ചിഹ്നങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം <u>അനുഭവം പറയാം എഴുതാം-</u> ടി ബി P 13 പരിഗണിച്ച് - ആശയം ക്രമപ്പെടുത്താം - വാക്യം മാറ്റിയെഴുതാം - ആശയം ക്രമപ്പെടുത്തിയെഴുതാം - മാണിക്യ ചെമ്പഴുക്ക - എത്ര കളിയുടെ പേരറിയാം - പലതരം കളികൾ - കളിവിവരണം - കളിപ്പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാം	- ക്രയോൺ - വാക്യങ്ങൾ സ്കീപ്പ് - ചാർട്ട്, A4 പേപ്പർ - വർക്ക് ഷീറ്റ് - കളിവിവരണം - കളിചിത്രങ്ങൾ - സി ഡി (കളികൾ അടങ്ങിയ) - കളിപ്പാട്ടം, മച്ചിങ്ങ, ഹുർക്കിൽ	- അനുഭവവിവരണം അവതരിപ്പിക്കൽ - ആശയം ക്രമീകരിച്ച് ഒട്ടിച്ച ചാർട്ട് - വിവരണം - ലഘുവാക്യങ്ങൾ - വർക്ക് ഷീറ്റ് - കളിയിലേർപ്പെടൽ - കളിപ്പട്ടിക - കളിവിവരണം, കളിപ്പതിപ്പ്, കളിപ്പാട്ടം

• ആശയങ്ങൾ ഇച്ഛാനുസരണം ഒഴുക്കോടെ ആവിഷ്കരിക്കാനുള്ള ഉപാധിയാണ് ഭാഷ (ഈ ആശയം ഭാഷയുമായി പൊതുവായി ബന്ധപ്പെടുന്നതാണ്. എല്ലാ പ്രവർത്തനത്തിലും ഇത് ഉൾച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്) • കവിതകൾ ഈണത്തിലും താളത്തിലും ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ആസ്വാദനത്തെ സഹായിക്കും • ആശയപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പദസംയോജനം ആവശ്യമുണ്ട് • വായനയിലൂടെ ഗ്രഹിച്ച കാര്യങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ഒരു ഭാഷാപ്രയോഗ ശേഷിയാണ് • വാക്കുകളെ ആശയപൂർണ്ണതയോടെ സംയോജിപ്പിച്ച് ഉണ്ടാവുന്നതാണ് വാക്യം • ശരിയായ ആശയവിനിമയത്തിന് ഭാഷയുടെ ലിഖിത രൂപത്തിൽ യുക്തമായ ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർക്കേണ്ടതുണ്ട് • ആശയപ്രകടനത്തിന് ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെയുള്ള ശ്രാവ്യവായന ആവശ്യമാണ്	•	•	•
പരിസരപഠനം			
• സ്വന്തം പ്രദേശത്തിന്റെ ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പറയുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു പ്രക്രിയാശേഷി - ഓരോ നാടിനും അതിന്റേതായ പ്രത്യേകതകളുണ്ടെന്ന് നിരീക്ഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും തിരിച്ചറിയുന്നു ആശയം - ഓരോ നാടിനും അതിന്റേതായ	• ടി ബി P 8 ലെ എന്റെ നാട് പദസൂര്യൻ • നിറം നൽകാം- ചിത്രത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചിത്രവായന -ചിത്രത്തിൽ കാണുന്നവ എഴുതൽ • വാതിൽപ്പറ പഠനം - നിരീക്ഷിച്ച കാര്യങ്ങൾ കട്ടിയുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ-	• ടി ബി P 20 പാടാം - പറയാം എഴുതാം	• പൂർത്തീകരിച്ച വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 • എന്റെ നാട് പദസൂര്യൻ • നിറം നൽകിയ ചിത്രം • നിരീക്ഷണ

പ്രത്യേകതകളുണ്ട്	ചാർട്ട് വിപുലീകരിക്കൽ എന്നിവ നടക്കണം • വിവരണം എഴുതാം - എച്ച് ബി വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രക്രിയ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നു • ശാസ്ത്ര നിരീക്ഷമക്കുറുപ്പിന്റെ വസ്തുനിഷ്ഠത ഉൾക്കൊള്ളും തരത്തിലുള്ള ചർച്ച. തുടർന്ന് വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 - ഇതൊരു വിലയിരുത്തൽ ടൂൾ ആയി മാറുന്നു	• വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 • T B ചിത്രം P 8 • ക്രയോൺ, ചാർട്ട്	വസ്തുതകൾ • പദസൂര്യൻ വിപുലീകരിച്ച ചാർട്ട് • ലഘുവിവരണം • ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തലോടു കൂടിയുള്ള വർക്ക് ഷീറ്റ് 3
• സ്വന്തം പ്രദേശത്തെ തൊഴിലുകൾ അന്വേഷിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു • ആശയം, പ്രക്രിയാശേഷി - നാട്ടിൽ വിവിധ തൊഴിലുകൾ ചെയ്യുന്നവരുണ്ട്, നാട്ടിൽ വിവിധ തൊഴിലുകൾ ചെയ്യുന്നവരുണ്ടെന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു	ടി ബി P 12 കാർ നാട്ടിൻപുറത്തെത്തി...കണ്ണപൊത്തി - ആശയം പറയട്ടെ • നമ്മുടെ കുളം HB 97 • നമ്മുടെ കുളം TB 16 വായന - വിശകലനത്തിനാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കുന്നു • കുട്ടികൾ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി ചോദ്യോത്തരപ്പയറ്റ് നടത്തുന്നു • ചിത്രീകരണം HB P 98 • പറയാം HB P 98 • ജോലി എന്തെല്ലാം? HB P 98 • അഭിനയിക്കാം HB P 99 • TB P 18 ചോദ്യങ്ങൾ 2 എണ്ണം വായന -ചർച്ച • TB P 18 ലെ ചിത്രവായന- തൊഴിലുകൾ നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതൽ- ചർച്ച • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2 നൽകണം. ഇതൊരു വിലയിരുത്തൽ ടൂളായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി	• ടി ബി • എച്ച് ബി • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2	• ചോദ്യോത്തരപ്പയറ്റിന്റെ ചോദ്യങ്ങൾ,സ്കോർ • കുളം ചിത്രീകരണം • തൊഴിലുകൾ • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2 ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ നടത്തിയത് • T B P 21 പൂർത്തീകരിച്ചത്

	ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം. നോട്ടുബുക്കിൽ ഒട്ടിച്ചുവെക്കണം		
നാട്ടിലെ പൊതു ഇടങ്ങൾ, അവിടങ്ങളിലെ സേവനങ്ങൾ എന്നിവ അന്വേഷിച്ച് കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു ആശയം, പ്രക്രിയാശേഷി -നാട്ടിൽ പൊതു ഇടങ്ങളും പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളുമുണ്ട്. നാട്ടിൽ പൊതു ഇടങ്ങളും പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളുമുണ്ടെന്ന് അന്വേഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും കണ്ടെത്തുന്നു	- പൊതു ഇടങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന ചർച്ചയും നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തലും - പൊതു ഇടങ്ങൾ കുട്ടികളും അധ്യാപികയും ചേർന്ന് പദസൂര്യൻ ചാർട്ട് വികസിപ്പിച്ച് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വാക്കുകൾ എഴുതാം, വായിക്കാം TB P 19 - തുടർ പഠനം - പത്രത്തിൽ നിന്നും വായനസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും ഇത്തരം അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു	- പൊതു ഇടങ്ങൾ - പദസൂര്യൻ ചാർട്ട് - TB P 19	- പൊതു ഇടങ്ങൾ ചാർട്ട് - TB P 19 ലെ അക്ഷരങ്ങൾ അവ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ
നാട്ടിലെ കളികൾ, കളിരീതികൾ എന്നിവ വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും ഏതാനും കളികളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു	- മാണിക്യചെമ്പഴുക്ക -ടി ബി വായന. കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തുന്നു. കളിയിലേക്ക് നയിക്കാനാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയുന്നത് ബി ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. കളിനിയമം തീരുമാനിക്കുന്നു. വീണ്ടും അധ്യാപികയും കുട്ടികളും ചേർന്ന് കളിക്കുന്നു - എത്ര കളിയുടെ പേരറിയാം - പലതരം കളികൾ - കളിവിവരണം - ഉപകരണങ്ങൾ വേണ്ട കളികൾ എന്തെല്ലാം? - പറയാം - എനിക്കിഷ്ടപ്പെട്ട കളി - കളിപ്പതിപ്പ്	ചാർട്ടുകൾ	- കളിനിയമങ്ങൾ എവുതീയ ചാർട്ട് - കളികൾ എഴുതിയ ചാർട്ട് - കളികൾ വർഗീകരിച്ച ചാർട്ട് - കളിപ്പതിപ്പ്

ജനങ്ങളുടെ കൂട്ടായ്മയിലൂടെയാണ് നാടിന്റെ പുരോഗതി സാധ്യമാകുന്നതെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും അതിനനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	നമ്മുടെ കുളം - ചർച്ച (കൂട്ടായ്മയെന്ന ആശയത്തിലേക്ക് നയിക്കാൻ ആവശ്യമായ അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു- പത്ര വാർത്ത, വീഡിയോകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു	- പത്രങ്ങൾ - വീഡിയോകൾ - ചിത്രങ്ങൾ	- കൂട്ടായ്മയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റോൾ പ്ലേ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - കുറിപ്പ്
കലാ-കായിക-ആരോഗ്യ- പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനം			
പ്രകൃതിയുടെ സ്വാഭാവികമായ വിന്യാസം ഉൾക്കൊണ്ട് ചിത്രീകരിക്കുന്നു (ചിത്രകല)	- വാതിൽപ്പുറ ചിത്രീകരണം - ചിത്രത്തെ സ്വയവും പരസ്പരവും വിലയിരുത്തുന്നു - നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച - ചിത്രങ്ങളുടെ ബന്ധം - അടുത്ത് അകലെ -വലുപ്പച്ചെറുപ്പം	ചാർട്ട്, പെയിന്റ്, ക്രയോൺ, ബ്രഷ്...	- ചിത്രങ്ങൾ - ചാർട്ട് - ചിത്രപ്പതിപ്പ്
വരികളുടെ ആശയം ഗ്രഹിച്ച് താളാത്മകമായി പാടുന്നു	- ചിത്രീകരിച്ച പടവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് സ്വന്തമായി പാട്ടുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. താളത്തിൽ പാടുന്നു - ടി ബി യിലെ പാട്ടുകൾ ചൊല്ലി ആസ്വദിക്കുന്നു	മൊബൈലിൽ പാട്ടുകൾ റിക്കോർഡ് ചെയ്തത്	- കുട്ടികൾ പാടിയ പാട്ടുകൾ (മൊബൈൽ) - പാട്ടുകൾ എഴുതിയ ചാർട്ട്
അധ്യാപികയുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു	പാഠഭാഗത്തുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ കളികളിലേർപ്പെടുന്നു		- കളിവിവരണം - കളിപ്പതിപ്പ്
തൊഴിലുകളുടെ വ്യത്യസ്തത തിരിച്ചറിയുന്നു	നമ്മുടെ കുളം, അധ്വാനം, കൂട്ടായ്മ ഇവയുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് നാടകം, റോൾപ്ലേ..		നാടകം - സർഗ്ഗവേദിയിൽ, സി പി ടി എയിൽ..
വിവിധ കൗതുകവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം	കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിർമ്മാണം, മച്ചിങ്ങാവണ്ടി	മച്ചിങ്ങ, ഇല, നൂല്, ഊർക്കിൽ	മച്ചിങ്ങാവണ്ടി

ക്ലാസ് രണ്ട് ഉദ്ഗ്രഥിതം ഗണിതം യൂണിറ്റ് ഒന്ന് ഒരു അവധിക്കാലത്ത്			
ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്നും ക്രമമായി എണ്ണുന്നു. എഴുതുന്നു (100 ൽ താഴെയുള്ളത്)	തൊടിയിലെ കാഴ്ചകൾ - പത്തിന്റെ കൂട്ടങ്ങളാക്കി എണ്ണുന്നതിനും പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർത്ത് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം) കണ്ടെത്താം -മൂന്ന് ഒരേ സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനത്തുള്ള പ്രവർത്തനം	- ടി ബി ആമുഖ ചിത്രം - മഞ്ചാടി, പുളിങ്കുരു - പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്	100 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകൾ - അധ്യാപികയുടെ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ
ഒന്നിന്റെയും പത്തിന്റെയും കൂട്ടങ്ങൾ ചേർത്ത് രണ്ടെ സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു	- നാടകശാല - 1 മുതൽ 50 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ക്രമമായി എണ്ണൽ, എഴുതൽ - ഡൈസ് കളി - പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർന്ന് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം - സംഖ്യ ഏത്? - റാണിയും മക്കളും	കസേരകൾ / ബഞ്ചുകൾക്ക് നമ്പർ നൽകിയത്, സംഖ്യാടോക്കൺകൾ, സംഖ്യാകാർഡുകൾ... ഡൈസുകൾ, ചാർട്ട്, സംഖ്യകൾ എഴുതാനുള്ള തീവണ്ടി ചിത്രം,ക്രയോൺസ്, ഇൗർക്കിൽ, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയ ചാർട്ട് ,കാർഡുകൾ	സംഖ്യാപാറ്റേൺ ക്രമമായി എഴുതിയത് പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർത്ത് സംഖ്യകൾ രൂപീകരിച്ചത് സംഖ്യകൾ എഴുതിയ പട്ടിക
രണ്ടെ സംഖ്യകളെ വലുപ്പത്തിനനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു	കൂട്ടുകാരോട് ചോദിക്കൂ- രണ്ടെ സംഖ്യകളെ പത്തുകളും ഒന്നുകളുമായി പിരിച്ചു പറയുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം- കല പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനവുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചിരിക്കുന്നു സംഖ്യ എത്ര - സംഖ്യാഗാനം ചൊല്ലി ആസ്വദിക്കുന്നു	- സംഖ്യാഗാനം എഴുതിയ ചാർട്ട് - ക്രയോൺസ്	സംഖ്യാഗാനം- വ്യക്തിഗതരചന സംഖ്യാഗാന ചാർട്ട് സംഖ്യാഗാനപ്പതിപ്പ്

രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ പിരിച്ചെഴുതുന്നു. രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു (ആശയം - രണ്ട് രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ പത്തുകളുടെ കൂട്ടം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലുത്. പത്തിന്റെ കൂട്ടം തുല്യമാണെങ്കിൽ ഒന്നിന്റെ കൂട്ടം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലുത്)	രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ ആദ്യം പത്തുകളെയും അവ തുല്യമായാൽ ഒന്നുകളെയും താരതമ്യം ചെയ്ത് വലുത്/ചെറുത് കണ്ടെത്തൽ സംഖ്യ ഏത്? - ഒരു സംഖ്യയെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു വോളിബോൾ കളി -സംഖ്യകളുടെ പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ	സ്കോർ ബോർഡ് സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയ പ്ലക്കാർഡ്, സ്ലിപ്പുകൾ, സംഖ്യാക്കാർഡുകൾ	- A4 ഷീറ്റുകൊണ്ട് നിർമിച്ച കോളാമ്പി - സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയത്
സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ, സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു (ആശയം -ഒരു സംഖ്യയെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയും. രണ്ട് / മൂന്ന് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ തുക കാണുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത രീതികളുണ്ട്	രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ പത്തിന്റെ കൂട്ടങ്ങളായും ഒന്നിന്റെ കൂട്ടങ്ങളായും തരംതിരിച്ച് ക്രിയകൾ രേഖപ്പെടുത്തി വ്യാഖ്യാനിക്കൽ. ഉദാ- $30+7=37$ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്തും വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചും രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ, സങ്കലന ക്രിയകൾ ചെയ്തൽ, വ്യവകലന ക്രിയകൾ ചെയ്തൽ മേളക്കാഴ്ച, ഉത്സവചുന്ത, മുത്തുക്കുട	ചിത്ര	- സംഖ്യകൾ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയത് - പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തിയത് - ക്രിയകൾ ചെയ്തത്
- കലണ്ടർ നോക്കി ഒരു നിശ്ചിത തീയതി ഏതു ദിവസമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു - കലണ്ടറിലെ സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു (ആശയം- തീയതി, ദിവസം എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിന് കലണ്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഒരാഴ്ചയിൽ ഏഴ് ദിവസങ്ങളുണ്ട്. കലണ്ടറിൽനിന്നും വിവിധ പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയും	മഞ്ചാടിക്കരയിലെ ഉത്സവം- കലണ്ടർ പരിചയപ്പെടുത്തി, കലണ്ടറിലെ പാറ്റേൺ തിരിച്ചറിയൽ കലണ്ടർ നിരീക്ഷിക്കൽ തീയതി, ദിവസം, മാസം എന്നിവ കണ്ടെത്തി എഴുതൽ കലണ്ടർ നിരീക്ഷിച്ച് സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ (തീയതികൾ) കണ്ടെത്തൽ	- കലണ്ടർ - സ്കെച്ച് പെൻ	- ക്ലാസിൽ നിർമിച്ച കലണ്ടർ - കലണ്ടർ പാറ്റേൺ - സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ എഴുതിയത് - അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ട്
ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിലയിരുത്തുന്നതിനും അല്ലാതെയും വർക്ക് ഷീറ്റ് സാധ്യതകൾ അധ്യാപിക പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു			

ഗണിതക്കിറ്റ് - ഓരോ കുട്ടിക്കും അധ്യാപികക്കും- എസ് ആർ ജി , സി പി ടി എ യിൽ ചർച്ച ചെയ്തതിന്റെ രേഖ

ക്ലാസ് 3 ഗണിതം

അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത പ്രധാന ആശയങ്ങളും വിശദാംശങ്ങളും	ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ
1. ഗണിതപഠനത്തിൻ നിലനിൽക്കുന്ന അടിസ്ഥാന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു. മൂന്നാം ക്ലാസ് ഗണിതം-പ്രസക്തമായ ചില ഐ.എസ്.എം കണ്ടെത്തലുകൾ - അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ആശയ ഗ്രഹണം നടക്കുന്നില്ല. - ചതുഷ്ക്രിയകളിൽ കൃത്യമായ ധാരണയും ഉള്ളവർ വളരെ കുറവാണ്. - ഗുണനവസ്തുതകൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുപകരം ആവർത്തന സങ്കലനത്തിലൂടെ ക്രിയകൾ ചെയ്യുന്നു. - പുന:ക്രമീകരണം ബോധ്യപ്പെട്ടില്ല. - വ്യുത്പന്ന ക്രിയാരീതികൾ പരിചയപ്പെടുന്നില്ല. പ്രശ്ന പരിഹാരണശേഷി കുട്ടികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നില്ല. - മനക്കണക്കായി ഉത്തരം പറയാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല. - കടം വാങ്ങി ക്രിയ ചെയ്യുന്ന രീതി ഉപയോഗിക്കുന്നു. - മതിച്ചുപറയാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല. - പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഏത് ക്രിയ ഉപയോഗിക്കണമെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. - കുറഞ്ഞ സമയം കൊണ്ട് കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനാൽ വ്യക്തഗതമായ പരിഗണനകൾ ലഭിക്കുന്നില്ല. - പല ക്ലാസ്സുകളിലെയും പഠനപ്രക്രിയ ഇപ്പോഴും പരമ്പരാഗത രീതിയിൽത്തന്നെ. (ടീച്ചർ വിശദീകരിക്കുന്നു, കുട്ടികൾ ബോർഡിൽ നോക്കി പകർത്തി എഴുതുന്നു.) - അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്താനുള്ള അവസരങ്ങൾ കുറവാണ്. - യുക്തിചിന്ത വളർത്താനുതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നില്ല. - ഏകദേശമായ ഉത്തരം കണ്ടെത്താനും ഉത്തരം ശരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കാനും കഴിയുന്നില്ല. - പ്രശ്നങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. - പ്രക്രിയാശേഷികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നില്ല. - നോട്ട് ബുക്കിൽ കൃത്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലും	- സൂചിപ്പിച്ച ഐ.എസ്.എം കണ്ടെത്തലുകളിൽ 1. നൂറിനുമപ്പുറം, 2. കൂട്ടിച്ചേർക്കാം എന്നീ യൂണിറ്റുകളിൽ പ്രസക്തമായവ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് ടീച്ചർ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. (ഉദാ:- മനക്കണക്കായി ഉത്തരം പറയാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല. നോട്ടിന്റെ എണ്ണം: സുനീറിന്റെ കൈയിൽ 754 രൂപയുണ്ട്. നോട്ടുകളുടെ എണ്ണവും ഈ അക്കങ്ങളുടെ തുകയും തുല്യമാണ്. ഏതൊക്കെ നോട്ടുകളാകാം?) - സ്വന്തം ക്ലാസ് മുറിയിൽ അനുഭവപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് ടീച്ചർ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. (പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഏത് ക്രിയ ഉപയോഗിക്കണമെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഉദാ:-രാജു 8 നൂറു രൂപ നോട്ടുകൾ കൊടുത്ത് എല്ലാം 50 രൂപ നോട്ടുകളാക്കി. എത്ര 50 രൂപ നോട്ടുകൾ ഉണ്ടാകും? എല്ലാം 20 രൂപ നോട്ടുകളായാൽ എത്ര എണ്ണം ഉണ്ടാകും?) - പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കാൻ ടീച്ചർ അനുയോജ്യമായ മാർഗങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. (പ്രശ്നങ്ങൾ മനക്കണക്കായി ചെയ്യാനുള്ള ധാരാളം അവസരങ്ങൾ ക്ലാസിലും അല്ലാതെയും നൽകുന്നു.) - ചതുഷ്ക്രിയകളിൽ കൃത്യമായ ധാരണ ഇല്ലാത്തവർക്ക് വേണ്ടി പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. - ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സാധ്യതകളും പ്രയാസങ്ങളും ടീച്ചർ കൃത്യമായി മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. - ക്ലാസിൽ ഗണിതപ്രശ്നങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ അവ സ്വയം വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള അവസരം കുട്ടിക്ക് നൽകുന്നുണ്ട്. - കുട്ടികളെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പ്രകടനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിരന്തരം വിലയിരുത്തുന്നുണ്ട്.

കൾ ഇല്ല. • നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ശരിയായി നടക്കുന്നില്ല. 2. പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പഠനപിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താനാകും (918 ഉത്തരം ലഭിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ട്. ഈ ബന്ധങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത് ഗണിത ക്രിയകൾ വേഗം ചെയ്യുന്നതിന് സഹായകമാണ് ഉദാ:-300+300+300+18, 450+450+18, 800+100+18 , 1000-82) (പഠനനേട്ടങ്ങളെ സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ അതിനനുസരിച്ച ക്ലാസ്റും പ്രക്രിയ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും പഠനനേട്ടം ഉറപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയുകയുള്ളൂ) 3. ക്ലാസറും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനം ഉറപ്പാക്കുന്ന രീതിയിൽ നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകളിൽ നിലവിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ:- • രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ പൂർണ്ണമല്ല • ക്രമം പാലിക്കുന്നില്ല • ആകർഷകമല്ല • പഠനത്തിന്റെ വളർച്ചയെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നില്ല • മാനസിക പ്രക്രിയകൾ പ്രതിഫലിക്കുന്നില്ല ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കാൻ ക്ലാസിൽ ചെയ്ത കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? നോട്ട്ബുക്ക് വിലയിരുത്താനുള്ള സൂചകങ്ങൾ:- • ടി.ബി, എച്ച്.ബിയിലെ പ്രവർത്തന നിർദ്ദേശത്തിന്റെ ഫലമാണ് • പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധമുണ്ട്. • രേഖപ്പെടുത്തൽ രീതിയിൽ വൈവിധ്യമുണ്ട്.	• പഠനനേട്ടങ്ങളെ സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ടീച്ചർ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. • ക്രിയകൾ ചെയ്യുമ്പോൾ അനുയോജ്യമായ സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (ഉദാ:- 998-24 എന്ന പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് 98-24 ചെയ്തതിന് ശേഷം ലഭിക്കുന്നത് 900 -നോട് കൂട്ടുന്ന മനഗണിതശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു) ഉദാ:-പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്തരീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു ചോദ്യം:- കളിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന 4 കുട്ടികൾക്ക് അമ്മ 5 ബിസ്ക്കറ്റുകൾ വീതം നൽകി. കുറെ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ 3 പേർ കൂടി കളിയിൽ ചേർന്നു അമ്മ അവർക്കും 5 ബിസ്ക്കറ്റുകൾ വീതം നൽകി. അമ്മ ആകെ എത്ര ബിസ്ക്കറ്റുകൾ നൽകി? (1. പ്രശ്നവിശകലനത്തിൽ 2. പരിഹാരസാധ്യതയിൽ. 3. അനുയോജ്യമായ രീതി നിശ്ചയിക്കുന്നതിൽ, 4 ക്രിയാശേഷിയിൽ, 6 രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിൽ....) • പാഠാസൂത്രണത്തിന് അനുസൃതമായാണ് ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം നടക്കുന്നത്. നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകളിൽ നിലവിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ ടീച്ചർ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. നോട്ടുപുസ്തകത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ക്ലാസിൽ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ കൃത്യതപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപികയ്ക്കു മുന്നോക്കങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ കുട്ടികളും ഗണിതനോട്ടുപുസ്തകം ഇഷ്ടം
---	--

• ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനം കുട്ടിയുടെ നോട്ട് ബുക്കിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം • കുട്ടിയുടെ ചിന്താപ്രക്രിയ കൂടി നോട്ട് ബുക്കിൽ നിന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയണം രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ കൃത്യതപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപികയ്ക്ക് സ്വീകരിക്കാവുന്ന മുന്നോരക്കങ്ങൾ • പുസ്തകം ഉണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക • നോട്ട്ബുക്ക് എങ്ങനെയായിരിക്കണം എന്ന് നിർദ്ദേശം നൽകുക • എന്തൊക്കെ രേഖപ്പെടുത്തണമെന്ന് മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കാൻ ടി.എം-ൽ നിർദ്ദേശം നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ പ്രോത്സാഹനം നൽകാം? • അസംബ്ലിയിൽ/ക്ലാസ് പി.ടി.എയിൽ പ്രദർശനം 3.ഗണിതാശയങ്ങളുടെ വളർച്ച ബോധ്യപ്പെടുത്തതിന് നടത്തിയ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം 4.നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി അവസ്ഥാപനം, യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ ടൂളുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്. നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ മേഖലകളിൽ ഒന്നാണ് യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ. ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന സാങ്കേതങ്ങൾ • വാചികമായി വിലയിരുത്തൽ • ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ • ഉത്തര സൂചിക തയ്യാറാക്കൽ • ക്വിസ് • പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഒടുവിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ 6. ജൂൺ, ജൂലൈ മാസങ്ങളിലെ യൂണിറ്റുകളുടെ സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണം.	പ്പെടുന്നുണ്ട്. നോട്ട്ബുക്കിൽ എന്തൊക്കെ രേഖപ്പെടുത്തണമെന്ന കാര്യം ടി.എം-ൽ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. മികച്ച രീതിയിൽ നോട്ട് പുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നുണ്ട്. -ഒന്ന് രണ്ട് യൂണിറ്റുകളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വളർച്ച ലിസ്റ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. -അതിനനുസരിച്ച് മൂന്നാം ക്ലാസ്സിൽ നൽകാവുന്ന അവസ്ഥാപനത്തിനുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ/ടൂളുകൾ തയ്യാറാക്കി അവസ്ഥാ പഠനവും ഫീഡ്ബാക്കും നടത്തുന്നുണ്ട്. -ഒരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനനില തിരിച്ചറിയുന്നതിനുവേണ്ടി പ്രൊഫൈൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട് -പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി പ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഒന്ന് രണ്ട് യൂണിറ്റുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി ടൂളുകൾ രൂപപ്പെടുത്തി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. (വാചികമായി വിലയിരുത്തൽ/ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ / ഉത്തര സൂചിക തയ്യാറാക്കൽ/ ക്വിസ് / പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഒടുവിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ) ജൂൺ, ജൂലൈ മാസങ്ങളിലെ യൂണിറ്റുകൾ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.
--	---

ക്ലാസ് മുറിയിൽ ട്രൈ ഔട്ട് ചെയ്യാനുള്ള പ്രധാനകാര്യങ്ങൾ

1. ക്ലാസറും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രതിഫലനം ഉറപ്പാക്കുന്ന രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകളുള്ള കുട്ടികളുടെ നോട്ട് ബുക്കുകൾ
2. ഗണിതാശയങ്ങളുടെ വളർച്ച ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനായി നടത്തിയ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മവിശകലനം
3. നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി അവസ്ഥാപഠനം, യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കായി തയ്യാറാക്കിയ ടൂളുകൾ (വാചികമായി വിലയിരുത്തൽ/ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ / ഉത്തര സൂചിക തയ്യാറാക്കൽ/ കിസ് / പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഒടുവിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ)
4. ജൂൺ, ജൂലൈ മാസങ്ങളിലെ യൂണിറ്റുകളുടെ സമഗ്രമായ സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണം.

ക്ലാസ് നാല്

പരിസരപഠനം

യൂണിറ്റ് ഒന്ന് - വയലും വനവും

പഠനനേട്ടം/ ആശയം പ്രക്രിയാശേഷി	ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനം / പ്രക്രിയ	പഠനസാമഗ്രികൾ	നോട്ടുബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ / ഉൾപ്പക
1. ജീവികളെ കരയിൽ ജീവിക്കുന്നവ, ജലത്തിൽ ജീവിക്കുന്നവ, കരയിലും ജലത്തിലും ജീവിക്കുന്നവ എന്നിങ്ങനെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. (നിരീക്ഷണം, വർഗീകരണം, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, അപഗ്രഥനം) നമ്മുടെ പരിസരത്ത് കരയിലും, വെള്ളത്തിലും, കരയിലും വെള്ളത്തിലും ജീവിക്കുന്ന ജീവികളുണ്ട്. ഓരോ തരം ജീവികൾക്കും അതതു സ്ഥലങ്ങളിലെ ജീവിതത്തിന് അനുയോജ്യമായ സവിശേഷതകൾ ഉണ്ട് 2. ജലജീവികളുടെ (മത്സ്യങ്ങളുടെ) ശാരീരിക സവിശേഷതകൾ ജലജീവിതത്തിന് എങ്ങനെ അനുയോജ്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു (നിരീക്ഷണം, അപഗ്രഥനം, നിഗമനരൂപീകരണം) ഒരു ജീവിക്ക് അതിന്റെ വാസസ്ഥലത്തു ജീവിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന അനുകൂലനങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും 3. ജീവികളുടെ പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തി പ്രസ്താവിക്കുന്നു ജീവനുള്ള ഘടകങ്ങളും ജീവനില്ലാത്ത ഘടകങ്ങളും പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവെന്ന് ഉദാഹരണസഹിതം വിശദീകരിക്കുന്നു (അപഗ്രഥനം, നിഗമനരൂപീകരണം) ഒരേ വാസസ്ഥലത്തു ജീവിക്കുന്ന ജീവികൾ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ജീവികളുടെ നിലനിൽപ്പിന് ജീവനില്ലാത്ത ഘടകങ്ങളും അത്യാവശ്യമാണ്. ഒരു പ്രത്യേക പ്രദേശത്തെ പരസ്പരം ആശ്രയിക്കുന്ന ജീവിയും അജീവീയവുമായ ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടതാണ് ആവാസവ്യവസ്ഥ	ടി ബി ചിത്രനിരൂപണം, കളം കര കളി, പാഠത്തിലേക്ക് നയിക്കൽ, ചർച്ച, പട്ടികരൂപീകരണം - മേനി പറച്ചിൽ -ടി.ടി. - പട്ടിക രൂപീകരണം 2. മത്സ്യത്തെ നിരീക്ഷിക്കാം - ടി.ടി., വീഡിയോ നിരീക്ഷണം - വരയ്ക്കാം - മത്സ്യത്തിന്റെ ചിത്രം - ടി.ടി. - പതിപ്പ് - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്, മത്സ്യത്തിന്റെചിത്രം - കടലാസ് കൊണ്ടൊരു മീൻ - വാസസ്ഥലം - കരയിലും വെള്ളത്തിലും - പട്ടികപ്പെടുത്തണം. - ജലസസ്യങ്ങൾ - ടി.ടി. പട്ടിക - അനുകൂലനങ്ങൾ - പട്ടികപ്പെടുത്തൽ 3. കേമനാര് - മണ്ണിലും മരത്തിലും - പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാമോ ? ടി.ബി. & ടി.ടി.	2. മത്സ്യത്തിന്റെ അനുകൂലനം - വീഡിയോ വിവിധ ജീവികളുടെ അനുകൂലനങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്ന വീഡിയോ	1. കരയിൽ ജീവിക്കുന്നവ, ജലത്തിൽ ജീവിക്കുന്നവ, കരയിലും ജലത്തിലും ജീവിക്കുന്ന ജീവികളുടെ-പട്ടിക കരയിൽ ജീവിക്കുന്നവ, ജലത്തിൽ ജീവിക്കുന്നവ, കരയിലും ജലത്തിലും ജീവിക്കുന്ന ജീവികളുടെ പൊതു സവിശേഷതകൾ -പട്ടിക 2. മത്സ്യത്തിന്റെ ശരീരഭാഗം, നിരീക്ഷിച്ച സവിശേഷത, ജലജീവിതത്തിന് എങ്ങനെ സഹായകം എന്ന പട്ടിക മത്സ്യത്തിന്റെ അനുകൂലനങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തലോടുകൂടിയ മത്സ്യത്തിന്റെ ചിത്രം കടലാസു മീൻ ജലസസ്യങ്ങളുടെ അനുകൂലനങ്ങൾ ജീവികളും അനുകൂലനങ്ങളും -പട്ടിക 3. ജീവിയ ഘടകവും അജീവിയ ഘടകവും പ്രാധാന്യം -പട്ടിക

4. തന്റെ പ്രദേശത്തെ ആവാസവ്യവസ്ഥകളെ കണ്ടെത്തിപ്പറയുന്നു നമുക്ക് ചുറ്റും ചെറുതും വലുതുമായ നിരവധി സ്വാഭാവിക വാസസ്ഥലങ്ങളുണ്ട്. 5. വനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു വലിയ ആവാസവ്യവസ്ഥകളിലൊന്നാണ് വനം. വനം ജീവജാലങ്ങളാൽ സമ്പന്നമാണ്. 6. സ്വാഭാവിക ആവാസ വ്യവസ്ഥ തകർക്കുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾ കണ്ടെത്തി പ്രസ്താവിക്കുന്നു മനുഷ്യന്റെ വിവേചന രഹിതമായ ഇടപെടലുകൾ സ്വാഭാവിക ആവാസവ്യവസ്ഥകളുടെ നാശത്തിനു കാരണമാകുന്നു 7. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു (നിലപാട് സ്വീകരിക്കൽ) മനുഷ്യന്റെയും ജീവജാലങ്ങളുടെയും നിലനിൽപ്പിന് ആവാസവ്യവസ്ഥകൾ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്.	4. വനം എന്ന ധനം - പരസ്പരാശ്രയത്വം • ആവാസവ്യവസ്ഥകൾ - ടി.ടി. (ശേഖരണം) • സാനിറ്റേഷൻ കൂട്ടുകാരും • വിലയിരുത്തൽ - കുറിപ്പ്, പോസ്റ്റർ • തുടർപ്രവർത്തനം - ടി.ബി.	4. കുളം, വയൽ, വനം...ആവാസ വ്യവസ്ഥകളുടെ വീഡിയോ കുന്നിടിക്കൽ (നിലവിളി -പരിഷ്കൃത) വയൽ നികത്തൽ - വായന സാമഗ്രി / വീഡിയോ വനനശീകരണം, അണക്കെട്ട് നിർമ്മാണം, അമിതമായ കീടനാശിനി പ്രയോഗം, മണൽവാരൽ, പ്ലാസ്റ്റിക് മാലിന്യങ്ങൾ നിക്ഷേപിക്കൽ...-പത്രവാർത്ത, വായന സാമഗ്രി, വീഡിയോ, (ഉദാ എൻഡോസൾഫാൻ ദുരന്തം) -പത്രവാർത്ത/ വീഡിയോ)	4. വനം കൊണ്ടുള്ള പ്രയോജനങ്ങൾ -കുറിപ്പ് ആവാസവ്യവസ്ഥയെ തകർക്കുന്ന മനുഷ്യന്റെ ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന ഭവീഷ്യത്തുകളുടെ ലിസ്റ്റ് ആവാസവ്യവസ്ഥകൾ സംരക്ഷണം -പോസ്റ്റർ
---	---	---	--