

ഒന്നാം ക്ലാസ്

ജൂൺ, ജൂലൈ	വിഷയം ,പാഠം, യൂണിറ്റ്	പ്രവർത്തനം	പഠനസാമഗ്രി	പഠനത്തെളിവ്
	താരയുടെ വീട് (ഗണിതം) 1. വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിന് യോജിച്ച പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.(വലുത് /ചെറുത്, ഉയരം കൂടിയത് / കുറഞ്ഞത്, നീളം കൂടിയത് / കുറഞ്ഞത്, കൂടുതൽ എണ്ണമുള്ളത് / കുറഞ്ഞ എണ്ണമുള്ളത്.) വസ്തുക്കളെ ഗണിതപരമായി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.വലുപ്പം സംബന്ധിച്ച് ആശയത്തെ വണ്ണം, നീളം, ഉയരം, വീതി തുടങ്ങിയവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. നീളം, അകലം, ദൂരം എന്നിവയെ ഒരു ആരംഭസ്ഥാനത്തെ ആധാരമാക്കി വിശദീകരിക്കുന്നു. രണ്ടു കൂട്ടത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ എണ്ണത്തെ ഒരു നോട്ടത്തിലും ഒന്നിനൊന്നു പൊരുത്തപ്പെടുത്തിയും കൂടുതൽ കുറവ് കണ്ടെത്തി പറയുന്നു 2. സ്ഥലപരമായ അവസ്ഥ സൂചിപ്പിക്കുന്നതിന് ഏറ്റവും ഉചിതമായ പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (അകത്ത്/ പുറത്ത്, മുകളിൽ/ താഴെ, വലത്ത് / ഇടത്ത്, മുന്നിൽ/ പിന്നിൽ, അടുത്ത് / അകലെ) ആരംഭസ്ഥാനത്തെ ആധാരമാക്കി വിശദീകരിക്കുന്നു.	വലുപ്പത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒന്നിലധികം വസ്തുക്കളെ ക്രമീകരിക്കുന്നു, വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ ക്രമീകരിക്കുന്നു. യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു വലിയ പെൻസിൽ ,ചെറിയ പെൻസിൽ/വലിയ പന്ത്, ചെറിയ പന്ത് /വലിയ മരം ചെറിയ മരം, അകം ,പുറം എന്ന ആശയത്തിന് ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകുന്നു. ചിത്രീകരിക്കുന്നു. പ്രത്യക്ഷത്തിൽ ഒരേ നീളമെന്ന തോന്നുവയുടെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തുന്നതിന് സ്വന്തമായ മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. മുകളിൽ, താഴെ താരതമ്യപ്രവർത്തനം എന്തിനെ എങ്കിലും ആധാരമാക്കിയാണ് മുകളിൽ ,താഴെ എന്നു പറയുന്നതെന്ന യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. വസ്തുക്കളെ ക്രമീകരിക്കുന്നു. ചിത്രീകരിക്കുന്നു. കണ്ടെത്തുന്നു അടുത്ത്, തൊട്ടടുത്ത്,അകലെ,വളരെ അകലെ, ദൂരെ,വളരെ ദൂരെ എന്നിവയ്ക്ക് നിത്യജീവിതത്തിൽ നിന്നും ഉദാഹരണം കണ്ടെത്തുന്നു. ചിത്രീകരിക്കുന്നു. ക്രമപ്പെടുത്തുന്നു. പ്രശ്നപരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടുന്നു (ഉദാ, രണ്ടു വ്യത്യസ്തമായ പാത്രങ്ങളിൽ ജലം. ഏതിലാണ് കൂടുതൽ? ചുരുട്ടിയ നൂല് , വലിച്ചുകെട്ടിയ നൂല്. ഏതിനായിരിക്കും നീളക്കൂടുതൽ? രണ്ടു കൂട്ടങ്ങൾ. ഏതിലാണ് കൂടുതൽ?	ഗണിതകിറ്റ് - മുത്തുകൾ , കായ്കൾ - വിവിധ നീളമുള്ള വസ്തുക്കൾ - പല വലിപ്പമുള്ള കട്ടകൾ, പന്തുകൾ, - പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ, കപ്പികൾ, അടപ്പുകൾ - കവറുകൾ - കൗതുകവസ്തുക്കൾ - തീപ്പെട്ടിക്കൂടുകൾ - ബട്ടണുകൾ, ഒട്ടിപ്പു പൊട്ടുകൾ - വളകൾ - കളിപ്പാട്ടുപ്രാത്രങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ - ചിത്രങ്ങൾ 	ക്ലാസിൽ വിവിധ നിർമ്മിതികൾ ചിത്രച്ചാർടുകൾ പഠനസാമഗ്രി ശേഖരം നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രീകരണസഹിതമുള്ള രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ചിത്ര താരതമ്യം പ്രശ്നപരിഹാരണാനുഭവം കുട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിക്കാനാകുന്നുണ്ട്.

ഒന്നു മുതൽ അഞ്ചുവരെ സംഖ്യകളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. എഴുതുന്നു	പുസ്തകത്തിലുള്ളതിനു പുറമേ പരിശീലനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത കളി, ചിത്രവായന എന്നിവയുടെ സാധ്യതകളും ഉപയോഗിക്കണം എണ്ണിക്കളി. എണ്ണം പറയും അത്രയും എണ്ണമുള്ള വസ്തുക്കൾ/ ജീവികളെ കണ്ടെത്തുന്നു. എടുക്കുന്നു.. ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ പേരു പറയും എത്ര എണ്ണം എന്നു പറയണം. ചിറകുള്ളവർ, മണക്കുന്നത്, ചിറകുള്ളവരിൽ ആരാണ് കൂടുതൽ? (താരയുടെ വീട്) ചിത്രത്തിലുള്ളവയെ എണ്ണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പറയാമോ? പാട്ട് ,കഥ എന്നിവയുടെ സാധ്യതകൾ ടൈം ഔട്ട് ചെയ്യണം താരയുടെ വീട്ടിലുണ്ടേ ഒരു കൊച്ചു കുട്ടി താരയുടെ വീട്ടിലുണ്ടേ രണ്ടു നല്ല ആട് താരയുടെ വീട്ടിലുണ്ടേ മൂന്നു താരയുടെ വീട്ടിലുണ്ടോ നാലു?. എണ്ണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പടം വരയ്ക്കാമോ? ഒന്നാം കോളത്തിൽ ഒന്ന് എന്നിങ്ങനെ . (രണ്ടു കിളി, മൂന്നു പൂക്കൾ) അതിനു നേരേ സംഖ്യകൾ എഴുതുന്നു. വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങൾ ഇവ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ സംഖ്യകളെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.	• ക്രയോൺസ് ഗണിതവിശകലനത്തിനു സഹായകമായി ശേഖരിച്ച ചിത്രങ്ങൾ ഗണിതചാർട്ടുകൾ സംഖ്യാഗാനങ്ങൾ ഗണിതകേളി ശേഖരം സംഖ്യാബോധത്തിലേക്കെത്തുന്നതിനു സഹായകമായ വിവരധിനം വസ്തുക്കൾ ഒറിഗാമി രൂപങ്ങൾ പാറ്റേണുകൾ ബാലമാസികകൾ അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കിയ	നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രങ്ങളും സംഖ്യകളും പൊരുത്തപ്പെടുത്തിയ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ട് പുസ്തകത്തിൽ ചിത്രങ്ങൾക്ക് താഴെ എണ്ണം രേഖപ്പെടുത്തിയത്. വസ്തുക്കളുടെ ഒട്ടിപ്പു പുസ്തകം ജീവിതത്തിൽ നിന്നും ഗണിതത്തെളിവുകൾ ശേഖരിച്ചത് (ഉദാ- കസേര നാലു കാല്, ചെവി- രണ്ട്, ചന്ദ്രൻ ഒന്ന്.) സർഗാത്മകാവിഷ്കാരം ഉദാ (ഒരു സൂര്യൻ, രണ്ടു മരം, മൂന്നു കിളി, നാലു പൂക്കൾ .. .ഇവയെല്ലാം ചേർന്ന പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഒരു വീട്) ടെൻഫ്രെയിമിൽ
--	--	---	--

			ഗണിത കഥകൾ	ചിത്രീകരണം.
ജൂൺ ജൂലൈ	വീട് നല്ല വീട് (മലയാളം) 1. കഥാപാത്രങ്ങൾ, സംഭവങ്ങൾ എന്നിവയടങ്ങിയ ചിത്രങ്ങൾ വായിച്ച് (ഒറ്റ നോട്ടത്തിലും ആഴത്തിലും) ആശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ലഘുവാക്യങ്ങളിൽ പറയുന്നു (സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി പരമാവധി കാര്യങ്ങൾ ഓരോ വസ്തുവിനെക്കുറിച്ചും പറയുന്നു) 2. സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ (വാചികം, അഭിനയം, ചിത്രം വര, നിർമാണം) പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. 3. സർഗാത്മകപ്രകടനാവസരം (സൂക്ഷ്മപേശി ചലനത്തിനതകുന്ന ചിത്രം വര, നിർമാണം എന്നിവയിൽ ഏർപ്പെടൽ) 4. കുട്ടിക്കവിതകളും പാട്ടുകളും (വായ്ക്കാരിയുള്ളത്, അഭിനയിച്ചു പാടാവുന്നത്, സ്വന്തമായി നിർമിച്ചത്, കഥാഗാനങ്ങൾ) ഈണത്തോടെയും	വിശകലനസാധ്യതയേറിയുള്ള ചിത്രങ്ങൾ (പാഠപുസ്തകത്തിലേതുൾപ്പെടെ) ഉപയോഗിച്ചുള്ള ചിത്രവായന (കാര്യകാരണബന്ധം, യുക്തി ചിന്ത, ജീവിതവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ, താരതമ്യം, ഊഹപരിശോധന, സംഭവസാധ്യതകൾ ആലോചിക്കൽ, ക്രമം കണ്ടെത്തൽ, ഗണിത സാധ്യതകൾ, സന്ദർഭം ആലോചിക്കൽ, കഥയിലെ സംഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ,) വാചിക വിവരണത്തിലേർപ്പെടൽ (ഒരാൾ ഒരു കാര്യം, കടങ്കഥാരൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കൽ) ചിത്രസന്ദർഭങ്ങൾ അഭിനയിക്കൽ ചിത്രീകരിക്കൽ (പ്രധാനരംഗങ്ങൾ, കഥാപാത്രങ്ങൾ സ്വന്തം ഭാവനയ്ക്ക് അനുസരിച്ച്) പ്രമേയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിർമാണപ്രവർത്തനം (വീട്, കട്ടൗട്ട്) സ്വന്തം ഭാവനകൂടി ചേർത്തുള്ള ചിത്രീകരണവും നിറം നൽകലും (കഥാപാത്രങ്ങൾ, സംഭവങ്ങൾ) കട്ടൗട്ട് വെച്ച് വരയ്ക്കൽ ,ഇലവെച്ച് വരച്ച ശേഷം ജീവികളുടെ ചിത്രമാക്കൽ, കൈപ്പത്തി ചിത്രം, വിരൽത്തൂവ് ചിത്രം വീടിനെക്കുറിച്ചുള്ള പാട്ട് (പേജ് പത്ത്, ഉണ്ടാകാകൊച്ചു കുളിപ്പന്തൽ, അധ്യാപിക നിർമിച്ചവ) പാടിക്കൊടുക്കൽ, എറ്റു പാടി ആസ്വദിക്കൽ, സംഘാവതരണം	പാഠപുസ്തക ചിത്രത്തിന്റെ വലിയ പ്രിന്റൗട്ട്. കട്ടൗട്ടുകൾ, നിർമാണ വസ്തുക്കൾ, കളറുകൾ, ടീച്ചറുണ്ടാക്കിയ വീട്	പുസ്തകത്തിൽ വരച്ച ചേർത്തത് കുട്ടികൾ വാചികമായി ചിത്രത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിവരിക്കുന്നു ഓരോരുത്തരും നിർമിച്ച വീടിന്റെ രൂപങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ,

	താളത്തോടെയും ആംഗ്യത്തോടെയും ഒറ്റയ്ക്കും സംഘാംഗമെന്ന നിലയിലും അവതരിപ്പിക്കുന്നു 5. കവിതയിലെ ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് താളം പരിഗണിച്ച് വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പാടുന്നു • പേരുകൾ ചേർത്ത് പുതിയ വരികൾ നിർമ്മിക്കൽ, • താളമുള്ള പദങ്ങൾ ചേർത്ത് വരികളുണ്ടാക്കൽ, • ക്രിയാപദം മാറ്റി വരികൾ നിർമ്മിക്കൽ 6. തന്റെ ആശയങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയത് (പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ) വായിക്കുന്നു. (ഗ്രാഫിക് വായന) ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള ഉത്തരങ്ങൾ, കഥാപാത്രങ്ങളുടെ പേര്, സവിശേഷതാളമുള്ളവ. 7. വായനാസാമഗ്രിയിൽ നിന്ന് ലിപികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നിശ്ചിത പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന പദങ്ങൾ ,താളമുള്ള പദങ്ങൾ, പേരുകൾ,) 8. വായിച്ചു കേൾക്കുന്നതിനെ എഴുത്തുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തി ആശയം ഗ്രഹിക്കുകയും വാക്യങ്ങൾ, അക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഗ്രാഫ് വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	പേരുകൾ ചേർത്ത് പുതിയ വരികൾ നിർമ്മിക്കൽ (തത്ത, കാക്ക, താര, കോഴി,) താളമുള്ള പദങ്ങൾ ചേർത്ത് വരികളുണ്ടാക്കൽ (കീയോ കീയോ കോഴിക്കുഞ്ഞും.. കാ കാ കാ കാ കാക്കക്കുഞ്ഞും..) ക്രിയാപദം മാറ്റി വരികൾ നിർമ്മിക്കൽ (പാറി പാറി വന്നു.. ഓടിച്ചാടി വന്നു...) വരിചേർത്തു പാടൽ, അഭിനയിച്ചു പാടൽ മനോചിത്രം ലഭിക്കത്തക്ക വിധമുള്ള അവതരണം വാചികാവതരണത്തെ ലിഖിത പാഠവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ നിർദ്ദിഷ്ട വാക്യം, പദം കണ്ടെത്തൽ ചൂണ്ടി വായന.... വാക്യങ്ങൾ പറഞ്ഞെഴുതി അക്ഷരബോധമുള്ളവർക്കൽ വാക്യങ്ങൾ തൊട്ടുവായന(ശബ്ദവും രൂപവും പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ, വാക്കുകളുടെ അകലവും വായനയിലെ ശബ്ദവിന്യാസവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ, നിർദ്ദിഷ്ട പദം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വാക്യം കണ്ടെത്തലും വാക്യനിർമ്മാണവും. നിശ്ചിത പദത്തിനു അടയാളം നൽകും. ആശയപൊരുത്തമുള്ള പദങ്ങൾ വരച്ച് യോജിപ്പിക്കൽ ലഘുവാക്യരചന	പാട്ടെഴുതിയ ചാർട്ട് ചാർട്ട്, താരയുടെ ചിത്രം വായനാസാമഗ്രി	കുട്ടികളുടെ നോട്ട് ബുക്കിലും പാഠപുസ്തകത്തിലും പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ വാചികമായി ചിത്രവിരണം നടത്തൽ പുസ്തകത്തിൽ ലേഖനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്വന്തമായി കണ്ടെത്തിയ വാക്കുകൾ നിർമ്മിച്ച വാക്യങ്ങൾ, വാക്കുകൾ
--	--	---	---	--

	9. സ്വായത്തമാക്കിയ അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അർഥപൂർണ്ണമായ പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ എഴുതുന്നു. അടിക്കുറിപ്പ്, ലേബൽ, പേര്, പട്ടിക, ലിസ്റ്റ്, ...ഉദാ ചിത്രത്തിന് അടിക്കുറിപ്പ് -ചാടിച്ചാടി വന്നു , പാറിപ്പാറി വന്നു, നടന്നുനടന്ന്, തുറുതുറ, തത്തേ, തത്ത വന്നു. കാക്ക വന്നു. ...) 10. ലഘുവാക്യങ്ങൾ എഴുതുന്നു (ഒന്നോ രണ്ടോ വരികളിലുള്ള വിവരണം, ലഘുകവിതയിൽ വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ, ലഘുസംഭാഷണം പൂരിപ്പിക്കൽ)	പുസ്തകത്തിലെ ചിത്രത്തിന് അടിക്കുറിപ്പെഴുതൽ ആമുഖ ചിത്രത്തിലെ ഓരോ വസ്തുവിനും അടിക്കുറിപ്പ്. വാക്യം പൂരിപ്പിക്കൽ, പറന്നു വന്നർ ആരൊക്കെ, കാക്കയും കുഞ്ഞിക്കോഴിയും സംഭാഷണം. പാടാം (വരികൾ ചേർക്കൽ)	വർക് ഷീറ്റുകൾ	വർക് ഷീറ്റുകൾ
ജൂലൈ	പരിസരപഠനം 1. വീടിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു (മഴ, വെയിൽ ,കാറ്റ്, തണുപ്പ്, ഇഴജന്തുക്കൾ, കാക്ക, പട്ടി, തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്നും സംരക്ഷണം, ഉറങ്ങാൻ, ആഹാരമുണ്ടാക്കാൻ, സാധനങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കാൻ....) 2. വീട്ടിൽ അവശ്യം വേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് യുക്തിപൂർവ്വം പറയുന്നു (വാതിൽ, ജനാലകൾ, മേൽക്കൂര,മുറികൾ..) 3. വിവിധ വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ് തിരിച്ചറിയുകയും തരംതിരിക്കുകയും യുക്തി വിശദമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (അടുക്കളയുപകരണങ്ങൾ, ഇരിക്കാനും എഴുതാനുമുള്ളവ, കിടക്കാനുള്ളവ, മറ്റുള്ളവ) 4. വീട്ടിലെ വിവിധ ജോലികളെക്കുറിച്ചും ചുമതലകളെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കി വിശദമാക്കുന്നു (വീട്ടിൽ ധാരാളം ജോലികൾ ഉണ്ട്. അതെല്ലാവരും സഹകരിച്ച് ചെയ്യണം.	തള്ളക്കോഴിയും കുഞ്ഞിക്കോഴിയും സംഭാഷണം ചർച്ച- വീടില്ലെങ്കിൽ എന്തു സംഭവിക്കും? എല്ലാ ജീവികൾക്കും വീടുകളുണ്ടോ? നിരീക്ഷണം. - അന്വേഷണം കട്ടികളെ വീട്ടിലെത്തിക്കാമോ? പ്രവർത്തനം വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് സാമ്യ വ്യത്യാസങ്ങൾ പറയാം. സ്വന്തം വീട്ടിലെ അടുക്കളയുപകരണങ്ങൾ പറയൽ (ഒരാൾ ഒന്നു വീതം- ബോർഡിൽ ക്രോഡീകരണം) കടങ്കുമാരീതിയിലും ആകാം വട്ടം വരയ്ക്കാം - പ്രവർത്തനം വീട്ടുജോലികൾ ലിസ്റ്റ്. ഇവയാർക്കെല്ലാം ചെയ്യാൻ കഴിയും പട്ടികയിൽ ടിക് മാർക്ക് വിവിധ ജോലികൾ മൈമിംഗ് വരച്ചുയോജിപ്പിക്കാം പ്രവർത്തനം	വീട് നിർമ്മിക്കൽ (ഓരോ ഭാഗത്തിന്റെയും ഉപയോഗം പറയൽ) ചിത്രങ്ങൾ ഉപകരണചിത്രങ്ങൾ വിവിധതരം വീട്ടുജോലികൾ -ചിത്രങ്ങൾ	കട്ടികൾ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെത്തിയ ചിത്രീകരണച്ചാർട്ട് വിവിധ ജീവികളുടെ കൂട് ചിത്ര ആൽബം പാഠപുസ്തകത്തിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ ഉപകരണചിത്രീകരണവും ലേബലിംഗും നോട്ട് ബുക്കിൽ ചാർട്ട് ഏതെല്ലാം ജോലികൾ എന്നും അതിന്റെ

				പ്രാധാന്യവും കട്ടികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു

ഫെൽപ്പ് 2016-17

(അക്കാദമിക മാനേജ്മെന്റ് ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള പിന്തുണാസാമഗ്രി)

അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ വിനിയമം ചെയ്ത ആശയങ്ങളും എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണകളും അവയെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പഠനമികവിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ക്ലാസിൽ പഠനബോധനത്തെളിവായി കാണാവുന്ന പ്രക്രിയും ഉല്പന്നങ്ങളുമാണ് ഇതിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഓരോ ക്ലാസിലും വിഷയത്തിലും വിദ്യാലയത്തിൽ ടൈം ഔട്ട് ചെയ്യണമെന്ന ധാരണയായ കാര്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. പരിശീലനത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത കാര്യങ്ങളുടെ പ്രായോഗികതയും ഫലപ്രാപ്തിയും കണ്ടെത്തുന്നതിനാണ് ടൈം ഔട്ട് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. പല പ്രശ്നങ്ങൾക്കുമുള്ള ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നതിന് കേരളത്തിലെ അധ്യാപകരുടെ ഗവേഷണാത്മകമായ ഇട പെടൽ ആവശ്യമാണ്. അതിനാൽ ഏതെല്ലാം ക്ലാസുകളിൽ ഏതെല്ലാം ടൈം ഔട്ടുകൾ നടത്തണമെന്ന് എസ് ആർ ജിയിൽ തീരുമാനിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രഥമാധ്യാപിക ഇക്കാര്യത്തിൽ നേതൃത്വം വഹിക്കേണ്ടതാണ്. വിദ്യാലയത്തിലെ അക്കാദമിക മാനേജ്മെന്റ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനു ലക്ഷ്യം വെച്ച് തയ്യാറാക്കിയ ഈ സാമഗ്രി പ്രഥമാധ്യാപകർക്ക്-

- അധ്യാപനക്കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തുന്നതിനും
- ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തുന്നതിനും
- എസ് ആർ ജി ആസൂത്രണത്തിനും
- ക്ലാസ് പി ടി എയുടെ ഉള്ളടക്കം തീരുമാനിക്കുന്നതിനും
- വിദ്യാലയത്തിലെ പഠനമികവ് ഉയർത്തുന്നതിനും

ഏറെ പ്രയോജനം ചെയ്യും. ജൂൺ ജൂലൈ മാസങ്ങളിലെ പ്രഥമാധ്യാപകപരിശീലനങ്ങളിലും അവലോകന യോഗങ്ങളിലും ഇത് ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടും. ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനത്തിലെ അവലോകനത്തിലേക്ക് ഈ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് നിർവ്വഹണാനുഭവങ്ങളും തെളിവുകളും സഹിതം തയ്യാറായി വരുന്നതിന് അധ്യാപകരോട് പ്രഥമാധ്യാപിക നിർദ്ദേശിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഐ എസ് എം ടീം, മറ്റ് അക്കാദമിക പിന്തുണാസംഘങ്ങൾ എന്നിവർക്ക് വർഷാരംഭത്തിൽ ഫലപ്രദമായി ചുമതല നിറവേറ്റുന്നതിന് ഈ പിന്തുണാസാമഗ്രി ദിശാബോധം നൽകും

ക്ലാസ് അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.

ഒന്നാം ക്ലാസ്

അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണകൾ	ഒന്നാം ക്ലാസിൽ കാണേണ്ടത്/ ചെയ്യേണ്ടത്/തെളിവായി കിട്ടേണ്ടത്.
1. വായനാസാമഗ്രി 1. ആദ്യ ക്ലാസ് മുതൽ വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കാം (പാട്ട്, ചിത്രകഥ..) 2. വായനാസാമഗ്രി അതത് തീരുമാനം ബന്ധപ്പെടുത്തി രൂപീകരിക്കണം (വീട്) 3. വായനാസാമഗ്രി ഗ്രാഫിക് റീഡിംഗ് തലത്തിലും ഉപയോഗിക്കാം (പ്രക്രിയാപരമായ അനുയോജ്യവൽക്കരണം നടത്തണം)	1.പഠനപ്രമേയവുമായി (ഉദാ വീടുമായി)ബന്ധപ്പെട്ട കവിതകൾ (ഉണ്ടാരു കൊച്ചു കളിപ്പന്തൽ, താരക്കുഞ്ഞേ വാ വാ വാ..), ചിത്ര കഥകൾ, വിവരണങ്ങൾ ,ചിത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. 2. ടീച്ചർ സ്വന്തമായും കുട്ടികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ നിർമ്മിച്ചതുമായ വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട് 3. വായനാസാമഗ്രിയിൽ നിന്നും നിശ്ചിത ആശയം വരുന്ന വാക്യങ്ങൾ, താളാത്മകമായതും മനസിൽ പതിയുന്നതുമായ പദങ്ങൾ എന്നിവ

4. വായനാസാമഗ്രിക്ക് തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ, കണ്ടെത്തുമ്പോൾ ചിത്രം, അക്ഷര വലിപ്പം, വരികളുടെ വിന്യാസം, താളം, ലഘുവാക്യം, ഭാവന, പുതുമ, ആശയക്രമീകരണം, അക്ഷര, പദ ആവർത്തനം, നിറം, അഭിനയസാധ്യത എന്നിവ പരിഗണിക്കണം 5. അക്ഷരങ്ങൾ മനസിൽ പതിയുന്നതിനു സഹായകമായ രീതിയിൽ പദങ്ങളുടെ താളത്തിലുള്ള ആവർത്തനം വായനാസാമഗ്രികളിൽ വേണം .	കണ്ടെത്തുന്നതിനു അവസരം (ഗ്രാഫിക് റീഡിംഗ്) 4. പദങ്ങളിൽ നിന്നും അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായകമായ പ്രവർത്തനം 5. വായനാസാമഗ്രിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ച നടക്കുന്നുണ്ട്. 6. ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ വായനാസാമഗ്രിയുടെ ഉപയോഗപ്രക്രിയ വ്യക്തമാണ്. 7. വായനാസാമഗ്രിയുടെ ഉപയോഗം സംബന്ധിച്ച് പ്രതികരണപ്പേജിൽ കുറിപ്പുകൾ.
2. ആഴത്തിലുള്ള വായന 1. സൂക്ഷ്മവായന നടത്തണം. (നിരീക്ഷണം,ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, അനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ, തരംതിരിക്കൽ തുടങ്ങി വിശകലനചിന്തയ്ക്ക് ഇടം നൽകും വിധമാകണം വായന.) 2. ചിത്ര വായനയിലേക്ക് നയിക്കാൻ പ്രചോദകമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം(ഉദാ പാട്ടിൽ നിന്നും ചിത്രത്തിലേക്ക്) 3. ചിത്ര വായന പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കണം- (ഉദാഹരണം, ആഴത്തിലുള്ള വായന, പരിസരപഠനം) 4. ആഴത്തിലുള്ള വായനയ്ക്ക് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ വേണം	വിശകലനചിന്തയ്ക്ക് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ ഉണ്ട് (ഉദാഹരണം • കാക്ക എന്തിനായിരിക്കും വരുന്നത്? (ജീവിതാനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വായന) • മഴ പെയ്താൽ ആരെല്ലാം എവിടെല്ലാം പോകും? (കാര്യകാരണബന്ധം) • നിങ്ങളുടെ വീട്ടിൽ കാണുന്ന എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ ചിത്രത്തിൽ കാണാം? (അനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ) • എന്തുകൊണ്ടാണ് കാക്ക തൊഴുത്തിൽ മുട്ടയിടാത്തത്? (യുക്തി ചിന്ത) • അച്ഛൻ എന്തിനായിരിക്കും വെള്ളം കോരുന്നത്? (സാധ്യതാചിന്ത)
• കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരാക്കൽ. ◦ അനുയോജ്യമായ പുസ്തകങ്ങൾ ഒന്നാം മാസത്തിൽ തന്നെ കണ്ടെത്തണം. ◦ അധ്യാപിക പുസ്തകങ്ങൾ ആസ്വാദ്യകരമായി വായിച്ചുകൊടുക്കണം ◦ പ്രവചനം, ഭാവന, ചിന്ത എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളും ചോദ്യങ്ങളും അനിവാര്യമാണ് ◦ നിരന്തരം അധ്യാപികയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വായനാനുഭവം ലഭിക്കുന്ന ക്ലാസിൽ കുട്ടികൾ പുസ്തകക്കുറിപ്പെഴുതും ◦ വായനമെച്ചപ്പെടുത്താൻ രക്ഷിതാക്കളുടെ പിന്തുണ തേടണം.	• ക്ലാസ് നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. • അധ്യാപിക, രക്ഷിതാവ് പുസ്തകം വായിച്ചുകേൾപ്പിച്ചതിന്റെ അനുഭവം കുട്ടികൾ പറയുന്നു (സാരാംശം, ക്ലാസ് വായനാ രീതി, ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം) • വായിച്ച കേട്ട പുസ്തകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് ചാർട്ടിൽ പുസ്തകത്തിന്റെ പുറം ചട്ട നോക്കി കുട്ടികൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ട് • പുസ്തകത്തിലെ ആശയത്തെ ചിത്രീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് • ക്ലാസ് പി ടി എയിൽ വായനാനുഭവം പങ്കിടുന്നുണ്ട് • അമ്മമാർക്ക് പരിശീലനം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. (ക്ലാസ് പി ടി എ മിനിറ്റ്സ്)
3. മനോചിത്ര രൂപീകരണം 1. മനോചിത്രം രൂപപ്പെടും വിധമാണ് കഥാപാത്രങ്ങളേയും വസ്തുക്കളേയും അവതരിപ്പിക്കേണ്ടത് 2. കുട്ടി കഥകൾ പറയുമ്പോൾ, വസ്തുക്കൾ വിവരിക്കുമ്പോൾ ഇങ്ങനെ	• ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ സൂചനകളുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ രചനയിലും വാചികപ്രകടനത്തിലും വിശദാംശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പിന്തുണ നൽകുന്നുണ്ട്.

പ്രധാനസവിശേഷതകൾ പറയിക്കണം	
4. ലേഖനം 1. അഭിനയം, പദസൂര്യനിർമാണം, പട്ടിക , ചിത്രീകരണം, പദകേളി എന്നിവ ലേഖനത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തും. 2. ലേഖനപ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് കുട്ടിയെ നയിക്കുന്നത് പ്രചോദകമായ പ്രവർത്തനാവതരണത്തിലൂടെ ആകണം. 3. കുട്ടികളുടെ രചനകളെ, അവതരണങ്ങളെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായകമായ വിധം നിരീക്ഷിക്കണം. 4. ഓരോ ലേഖന പ്രവർത്തനത്തിലും ഓരോ കുട്ടിയും ഫീഡ് ബാക്ക് ലഭിക്കണം. 5. ഫീഡ് ബാക്കുകൾ കുട്ടിയ്ക്ക് ഉൾക്കാഴ്ച ലഭിക്കും വിധമാകണം 6. കുട്ടി എങ്ങനെ ചിന്തിക്കുന്നു എന്നു മനസ്സിലാക്കി വേണം ഫീഡ് ബാക്ക് 7. നോട്ട് ബുക്ക് ആകർഷകമാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ ഇടപെടൽ നിരന്തരം നൽകണം.	• തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രം വരച്ച് കളർ നൽകി അടിക്കറിപ്പെഴുതിയിട്ടുണ്ട് (ഉദാഹരണം വീട് നല്ല വീട് ഞാൻ വരച്ച വീട്) • പങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കിയ പദസൂര്യൻ - ചാർട്ടിൽ ബുക്കിൽ • ചിത്ര ആൽബം (ഉദാ.പലതരം വീടുകൾ) • ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ സൂക്ഷ്യാസൂത്രണം പ്രതിഫലിക്കുന്നു • ആധികാരികമായ തെളിവുകൾ, ഉദാഹരണങ്ങൾ, ക്ലാസ് ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ രചനാപ്രശ്നങ്ങൾ പരഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇടപെടൽ നടക്കുന്നു • ഓരോ കുട്ടിക്കും ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകിയതിന്റെ തിരിച്ചറിയലുകളും രീതികളും വിലയിരുത്തൽ പേജിൽ • നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ ധാരണയോടെ അധ്യാപിക കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു (സ്ഥല വിന്യാസം, പേജ് ക്രമീകരണം, തലക്കെട്ട്, തിരുത്തൽ രീതി, ആകർഷകത്വം)
5. കുട്ടികളുമായി ചേർന്നുള്ള ക്ലാസ് പ്രതിഫലന പ്രക്രിയ മെച്ചപ്പെടുത്തി വഴിയൊരുക്കം	ദിനാന്ത്യചർച്ച ക്ലാസിൽ നടക്കുന്നുണ്ട്. (എന്തെല്ലാം ചെയ്തു, രേഖപ്പെടുത്തി, ഇഷ്ടപ്പെട്ടു, മനസ്സിലാക്കി , തുടർന്നു ചെയ്യേണ്ടത് എന്നെല്ലാം) ഇതു സംബന്ധിച്ച വിലയിരുത്തൽ പേജിൽ കുറിപ്പ്.
6. ഓരോ പഠനനേട്ടത്തെയും വ്യാഖ്യാനിച്ച് മാത്രമേ എത്രത്തോളം ആഴത്തിൽ സമീപിക്കണമെന്നു വ്യക്തത ലഭിക്കൂ	ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വ്യാഖ്യാനിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയാണ് ആസൂത്രണം.
7. ചിത്രകലാപരിശീലനവും ഭാഷാപാഠവും 1. പ്രവർത്തനത്തിൽ ചിത്രീകരണ സാധ്യതയുണ്ടെങ്കിൽ അത് ചിത്രകലാപരിശീലനം കൂടിയാക്കണം 2. വീട് വരയ്ക്കുമ്പോൾ പോലും ടീച്ചർ വേർഷൻ ആവശ്യമാണ് 3. ആശയപ്രകാശനത്തിനും ചിത്രീകരണം (വീടിന്റെ ഉപയോഗം)	• നോട്ട് ബുക്കിൽ ചിത്രീകരണസഹിതരചനകൾ ഉണ്ട്. • ചിത്രീകരണത്തോടേയുള്ള വായനാസാമഗ്രികൾ, ചാർട്ടുകൾ എന്നിവ അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കി മാതൃകാനുഭവം നൽകുന്നുണ്ട്. • ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ചിത്രരചനയുടെയും മറ്റു രചനകളുടെയും ടീച്ചർ വേർഷൻ ഉണ്ട്
8. പ്രവൃത്തിപരിചയാനുഭവം 1. തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർമാണപ്രവർത്തനത്തെ പ്രവൃത്തിപരിചയാനുഭവതലത്തിലേക്കു കൂടി ഉയർത്തണം	ഒറിഗാമി, തീപ്പെട്ടി ക്ലബ്ബ്, കവർ, ഇൗർക്കിൽ , സ്കൂൾ, മറ്റ് വിവിധ സാധനങ്ങൾ എന്നിവ വെച്ചുള്ള വീട് നിർമാണം തുടങ്ങിയവ ക്ലാസിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്. (ദ്വിമാന, ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ)

9. കുട്ടികൾക്കെല്ലാം പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതിനു പകരം അന്വേഷിച്ചറിയാനും അവസരം നൽകണം (വീടിന്റെ ഉപയോഗം)	കുട്ടികൾ അന്വേഷിച്ചറിയേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ കണ്ടെത്തലുകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്.
10. പാഠ്യമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വൈവിധ്യമുള്ള പ്രവർത്തനാനുഭവം ആസ്വാദ്യകരമായി നൽകുകയാണെങ്കിൽ അത് സന്നദ്ധതാ പ്രവർത്തനം കൂടിയായി മാറും	പ്രമേയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി കളികൾ, കൂട്ടപ്പാട്ട്, ചിത്രം വര, നിർമാണപ്രവർത്തനം, നാടകീകരണം, ശേഖരണപ്രവർത്തനം, കഥപറയൽ, പുസ്തകം വായിച്ചുകേൾപ്പിക്കൽ, ചിത്രവായന തുടങ്ങിയവ നൽകി സന്നദ്ധതാപ്രവർത്തനത്തിനും ഒപ്പം പ്രമേയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾക്കും അവസരം സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട്.
11. കുട്ടികൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകണം ചെറിയ ക്ലാസുല്പന്നങ്ങൾ , നിർമാണോല്പന്നങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സമ്മാനം നൽകണം.	ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വിവിധങ്ങളായ കഴിവുകളെയും ചെറുതും വലുതുമായ നേട്ടങ്ങളെയും കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹനം പ്രചോദനം എന്നിവ നൽകുന്നുണ്ട്.
12. പ്രക്രിയാധാരണ, പരിശീലനാശയത്തിന്റെ ടൈ ഔട്ട്, ഗവേഷണാത്മകത, അധ്യാപന സർഗാത്മകത തുടങ്ങിയവ പ്രതിഫലിക്കുന്നതാകണം ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ .	ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ടൈ ഔട്ട് നടത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ ഉണ്ട്. പരിശീലനത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ച ആശയമുൾക്കൊണ്ട് നിരന്തരം ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്.

ടൈ ഔട്ട്

ആദ്യമാസം ഒന്നോ രണ്ടോ എണ്ണം. മുൻഗണന ടീച്ചർ നിശ്ചയിക്കണം. തീരുമാനം എസ് ആർ ജിയിൽ മിനിറ്റ്സ് ചെയ്യണം.

1. ആഴത്തിലുള്ള വായന
2. പുസ്തകം വായിച്ചു കൊടുക്കൽ
3. അമ്മമാരുടെ പിന്തുണയും വായനയും
4. വായനാസാമഗ്രി നിർമാണവും ഉപയോഗവും
5. ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകൽ
6. സൂക്ഷ്മാസൂത്രണം
7. കൂട്ടായ പ്രതിഫലനം
8. നോട്ട് ബുക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്താക്കൽ
9. കലയും പ്രവൃത്തിപരിചയവും ഭാഷാപഠനത്തോടൊപ്പം.
10. പഠനനേട്ട വിലയിരുത്തലും രക്ഷിതാക്കളും.

ഗണിതം

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ	ഒന്നാം ക്ലാസിൽ കാണേണ്ടത്, ചെയ്യേണ്ടത്,തെളിവാക്കി കിട്ടേണ്ടത്.
1. ഗണിതകളികൾ പഠനതാല്പര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കും. 2.പിന്നാക്കമായിപ്പോയവർ, ദുശ്ശ്വപരവും ചലനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ പഠിക്കാൻ കഴിവുള്ളവർ എന്നിവർക്ക് ഏറെ സഹായകം	അധ്യാപിക വളരുന്ന ഗണിതകേളീശേഖരത്തിൽ നിന്നും അനുയോജ്യമായ കളികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികൾ വിവിധ ഗണിതകേളിയിൽ ഏർപ്പെടുന്നുണ്ട്

3.ഫലപ്രദമായ ആശയരൂപീകരണത്തിനും തത്സമയ പ്രയോഗത്തിനും കളികൾ സഹായകമാണ്. 4.ഗണിതകേളികൾ വിഡിയോയിൽ റിക്കാർഡ് ചെയ്യുന്നത് സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നതിന് സഹായകമാണ്. 5.ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ തയ്യാറാക്കുന്നത് ക്ലാസ് മികവുകൾ സമൂഹം , രക്ഷിതാവ് , അധ്യാപകർ എന്നിവരുമായും മികവുത്സവങ്ങളിൽ പങ്കിടുന്നതിനും സഹായിക്കും	ഗണിതകളികളുടെ അനുഭവം കുട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് ഗണിതകളിയിലേർപ്പെട്ടതിനു ശേഷം അത് വിശകലനം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഗണിതകേളികളുള്ള സാമഗ്രികൾ ക്ലാസിൽ ദൃശ്യമാണ് ക്ലാസ് പി ടി എയിൽ ഗണിതകേളി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. (മിനിറ്റ്സ്) നോട്ട് ബുക്കിൽ ഗണിതകളിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.
ഗണിതപഠനത്തിൽ സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തലിലും പാലിക്കേണ്ടതാണ്. തുടക്കം മുതൽ ഇത് പരിശീലിക്കണം. അതിനാൽ നോട്ട് ബുക്ക് സമഗ്രവും ആകർഷകവുമാക്കണം.	കുട്ടിയുടെ നോട്ട് ബുക്കിൽ അധ്യായത്തിന്റെ പേര് (ടീച്ചറേഴ്സി നൽകാം. കുട്ടികൾക്ക് പകർത്തി എഴുതാം), പേജുകൾക്ക് ക്രമനമ്പർ (ഒന്നു മുതൽ ഇരുപത് വരെ ആദ്യം. ക്ലാസ് പഠനപ്രവർത്തനം എന്ന നിലയിൽ. ഘട്ടം ഘട്ടമായി ബാക്കി.) പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തലക്കെട്ട് , മാർജിൻ , പട്ടിക, ക്രിയ, ചിത്രീകരണം എന്നിവ ഒട്ടിച്ചത്, കട്ടൗട്ടുകൾ വെച്ചു വെച്ചത്, സ്റ്റാമ്പ് ചിത്രങ്ങൾ നിറം നൽകിയത് എന്നിവയുണ്ട്. ഓരോന്നും ബുക്കിൽ ഏതു ഭാഗത്ത് എഴുതണമെന്നു നിർദ്ദേശിച്ചത് പാലിച്ചെഴുതിയിട്ടുണ്ട് നോട്ട് ബുക്കിൽ അധ്യാപികയുടെ ഫീഡ്ബാക്ക് (അംഗീകാരം (നക്ഷത്രം, സ്റ്റാമ്പ് ഇറ്റ് ചിത്രം പതിപ്പിച്ചത്,) മെച്ചപ്പെടലിനുള്ള ഇടപെടലുകൾ) ദൃശ്യമാണ്. സംഖ്യാചിത്രീകരണം, സ്വന്തമായി പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടതിന്റെയും തന്റേതായ രീതികൾ അന്വേഷിച്ചതിന്റെയും തെളിവുകൾ പ്രകടമാണ്.
രണ്ട് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ തുകകാണുന്നതിന് സൗഹൃദസംഖ്യകൾ ആധാരമാക്കാം (ഉദാ പത്തിനെ ആധാരമാക്കിയുള്ള ചിന്ത- ടെൻ ഫ്രെയിം)	ടെൻ ഫ്രെയിമിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട് ടെൻ ഫ്രെയിം ഐ സി ടി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട് സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നുണ്ട്.
പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ സാധ്യതകളും പ്രാധാന്യവും 1. പ്രശ്നാവതരണം, പ്രശ്നവിശകലനം, പ്രശ്നനിർധാരണം എന്നിവയ്ക്കുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. 2. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ എല്ലാ സവിശേഷതകളും ഉള്ളവയായിരിക്കണം പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ.(കൗതുകമുണർത്തുന്നത്, പരിചിത	ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് നൽകേ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രവർത്തനപാക്കേജ് അധ്യാപകരും രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് സൂചകങ്ങൾ × കുട്ടികൾ ഏറ്റെടുക്കുന്ന വിധത്തിൽ പ്രശ്നത്തെ അവതരിപ്പിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞോ?

മായത്, കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം ഉൾക്കൊള്ളുന്നത് തുടങ്ങിയവ) ,നിത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാകണം. കുട്ടികളുടെ നിലവാരം പരിഗണിച്ചുകൊാവണം. നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനേട്ടം ഉറക്കൊള്ളുന്നത്. വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾക്ക് സാധ്യത (കഥ, കവിത, പട്ടിക, സംഭാഷണം, 3. പ്രശ്ന വിശകലനത്തിന് വ്യത്യസ്ത മാർഗ്ഗങ്ങളു്. 4. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ ക ശരിയായ നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരാൻ കുട്ടികൾ കൃത്യമായി വിശകലനരീതി പിന്തുടരണം. - പ്രശ്നനിർധാരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത രീതികളു്. - പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർധാരണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷിയും ആത്മവിശ്വാസവും വർധിക്കും. - പ്രശ്നരൂപീകരണം പ്രശ്നപരിഹാരണത്തെ സഹായിക്കുന്നു.	× അവതരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് × പ്രശ്നവിശകലനത്തിന് വ്യത്യസ്ത രീതികൾ സ്വീകരിക്കാൻ കുട്ടികൾ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്? × പ്രശ്നവിശകലനത്തിന് സഹായിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിൽ ഉണ്ട് × പ്രശ്നവിശകലനരീതി അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികൾക്കവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട് × പിന്നോക്കക്കാരായ കുട്ടികൾ നില മെച്ചപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് ×
• ടീച്ചിംഗ്മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ സൂക്ഷ്മപ്രക്രിയ പാലിക്കണം (മുന്നറിവ് കണ്ടെത്താനുള്ള പ്രവർത്തനസൂചന, പ്രശ്നാവതരണം,പ്രശ്നവിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ ചിന്തപങ്കു വെക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങളിലെ പിന്തുണാസന്ദർഭങ്ങളും രീതികളും, അനുരൂപീകരണം, പഠനസാമഗ്രികളുടെ ഉപയോഗം, ഐ സി ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതി, നോട്ട് ബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായകമായ സൂചനകൾ, ഓരോ കുട്ടിക്കുമുള്ള പരിഗണന, സംഘപ്രവർത്തനത്തിലെ ചുമതലാവിഭജനവും പങ്കിടൽ രീതിയും, ക്ലാസ് തല ചർച്ചയും ക്രോഡീകരണവും കൂടുതൽ തെളിവുകളും പ്രയോഗസന്ദർഭങ്ങളും അന്വേഷണങ്ങളും, ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകൽ, വിലയിരുത്തൽ)	• പ്രവർത്തനാനുരൂപീകരണം നടത്തിയ ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ . അതിന്റെ ഫലവിശകലനമുള്ള വിലയിരുത്തൽ പേജ് • ഐ സി ടി സാമഗ്രികൾ, അതിന്റെ പ്രക്രിയ വ്യക്തമാക്കുന്ന ടി എം, • പ്രശ്നപരിഹാരണഘട്ടങ്ങളിൽ തത്സമയപിന്തുണയും ഫീഡ് ബാക്കും ലഭിക്കുന്നുണ്ട് • കുട്ടികളുടെ ചിന്താതടസ്സങ്ങൾ മറികടക്കാൻ പര്യാപ്തമായ വിശകലനാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നുണ്ട് • കുട്ടികൾ അധ്യാപികയുടെ പിന്തുണയോടെ പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി നേടുന്നതിനു ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട് • സംഘപ്രവർത്തനം മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നുണ്ട്. എല്ലാവരുടെയും പങ്കിളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നുണ്ട്, ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകുന്നുണ്ട്. • പൊതുചർച്ചയിൽ വ്യത്യസ്തമായ രീതികളെ മാനിക്കുന്നുണ്ട്. കുട്ടികളിൽ നിന്നും കൂടുതൽ സാധൂകരണങ്ങളും തെളിവുകളും തേടുന്നുണ്ട്. എല്ലാ കുട്ടികളും ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നതിനു സഹായകമായ വൈവിധ്യമുള്ള ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ട് • നോട്ടുബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ സംബന്ധിച്ച് കൃത്യമായ നിർദ്ദേശം നൽകുന്നുണ്ട്. രേഖപ്പെടുത്തൽ ആകർഷകമാക്കുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ട്.

Areas addressed	Classroom reflection / Learning evidences
1. Teachers prepare specific learning outcomes for each unit as a part of classroom planning,for example: genaral LO – Reading with comprehension.Specific LO • Who are the characters ? • What is the theme ? • The relation between each characters • The events and characters related to each event	◆ Evidences in TM for connecting issues to the specific learning outcome in the reflection note
2. ICT integrated classroom . • Teachers utilizes the possibility of ICT for classroom interaction, eliciting text,picture discription etc The possibility of different slots for using ICT • As an entry activity • As a tool for enriched interaction • As an accelerator for collaborative reading/ activity	◆ Slots of ICT are mentioned in TM ◆ Teachers are interacting in the classroom using ICT ◆ Infra structure has changed for the apt utilisation of ICT - How to elicit ideas in the text ? - How to evolve events from the children through interaction ? - How can it be used to create situations to predict the next events ? •
3. Producing Children's literature Teachers prepare children's literature based on themes considering the classroom needs.	◆ Evidences of using children's literature for every unit (Theme based) keeping the salient features of children's literature such as dynamics, brevity,and attractive physically in teaching manual and.. ◆ Displayed children's literature in the reading corners.
4. Preparation of reading cards Teachers prepare and write reading cards needed for different units with the help of parents	◆ Slots for using reading cards in TM ◆ Decision taken Preparing reading cards with the help of parents (lay out / picture pasting) ◆ Collection of reading cards in reading corners. ◆ Children are able to read the reading cards displayed (Graphic reading)
5. Puppetry as a pedagogic tool	◆ Presentation of puppetry based on units

Teachers prepare puppets of characters chick, duckling, rat, bat, cat, hat, bat etc.	◆ Evidences of incorporating puppets in TM ◆ Different puppets are displayed in class rooms ◆ Children enjoy in preparing puppets
<u>Try out areas:</u> 1. Children's literature 2. Reading cards 3. Integrating Puppetry in classroom process.	

ക്ലാസ് രണ്ട്
ഉദ്ഗ്രഥനം

അവധിക്കാല പരിശീലനം - ഊന്നൽ മേഖല/ ധാരണകൾ/ ആശയങ്ങൾ	ക്ലാസ് റൂം പ്രതിഫലനം
ഭാഷ 1. ആശയഗ്രഹണ വായന ശക്തിപ്പെടുത്തൽ • രണ്ടാം ക്ലാസ് കുട്ടിയുടെ നിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ വായന സാമഗ്രികൾ ശേഖരിക്കൽ / നിർമ്മിക്കൽ • കുട്ടി വായന ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രചോദനാത്മക സന്ദർഭം സൃഷ്ടിക്കൽ • വായനസാമഗ്രികൾ വായിച്ചു ഗ്രഹിക്കുന്നതിന് പിന്തുണ നൽകൽ	• യൂണിറ്റിന് / നിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ വായനസാമഗ്രികൾ ശേഖരിച്ചും നിർമ്മിച്ചും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. -കൊച്ചു പുസ്തകങ്ങൾ, ചിത്രപുസ്തകങ്ങൾ, ചിത്രചാർട്ടുകൾ, വായനക്കാർഡുകൾ തുടങ്ങിയവ • ഒന്നാം യൂണിറ്റിന് അനുയോജ്യമായ വായന സാമഗ്രികളോടുകൂടിയ വായനാമൂല ആകർഷകമായ രീതിയിൽ സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുണ്ട് • ഓരോ കുട്ടിയും ഏതാനും പുസ്തകങ്ങൾ വായിച്ചിട്ടുണ്ട് -(കുട്ടികളുമായി അഭിമുഖം നടത്താം) • വായനയെ പ്രചോദിപ്പിക്കാൻ അധ്യാപിക വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട് - റോൾപ്ലേ, സ്കിറ്റ്, പുസ്തകത്തിലെ അകം പുറം ചിത്രങ്ങൾ, പുറംതാൾ കുറിപ്പ്, സന്ദർഭങ്ങൾ വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കൽ, പുസ്തക ക്വിസ് മുതലായവ • വായനയുടെ ഭാഗമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ട് - ടി എം ൾ, കുട്ടിയുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ, ചുമർ പത്രികയിൽ • വായനയുടെ ഭാഗമായി ചിത്രങ്ങൾ, വായനക്കുറിപ്പുകൾ, മോഡലുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട് • മികച്ച ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എസ് ആർ ജി, ക്ലാസ് പി ടി എ, അസംബ്ലി എന്നിവയിൽ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട് (എസ് ആർ ജി, സി പി ടി എ മിനുട്സ്) • വീട്ടിൽ നിന്നുള്ള വായന പിന്തുണ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്
2. ലേഖന പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • ലേഖന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ • പ്രശ്നകാരണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കൽ • പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കൽ	• കുട്ടികളുടെ നോട്ടുബുക്ക് പരിശോധിച്ച് എഴുത്തിൽ വരുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് - ആലേഖനത്തിൽ വരുന്ന തെറ്റ്, അക്ഷരങ്ങൾ ഒട്ടും എഴുതാനറിയില്ല, ചില അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം അറിയാം, ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർത്തെഴുതുമ്പോൾ വരുന്ന തെറ്റുകൾ, ചില പദങ്ങൾ മാത്രം തെറ്റു വരുന്നതു (വിജാരിച്ചു, ബാലൻ (വാലൻ), ഭരണി (വരണി), വാക്യഘടനയിൽ തെറ്റുവരുന്നതു, വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ എഴുത്തു ഘടന പാലിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല • എഴുത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ കുട്ടിയെയും രക്ഷിതാവിനെയും രേഖപ്പെടുത്തിയും പറഞ്ഞും ബോധ്യപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് - കുട്ടിയുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ -സി പി ടി എ വഴി - വ്യക്തിഗതമായി-ഡയറി വഴി • ടി എം ന്റെ പ്രക്രിയ, വിലയിരുത്തൽ, റിഫ്ലക്ഷൻ എന്നിവയിൽ ലേഖനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഇനം തിരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് - അക്ഷരം, ചിഹ്നം, വാക്യഘടന,

	വ്യവഹാരരൂപം... • ലേഖന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള വായനക്കാർക്കുവേണ്ടി, വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ , ചാർട്ടുകൾ തുടങ്ങിയവ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട് • വ്യക്തിഗതമായ പിന്തുണ നൽകിയിട്ടുണ്ട് / നൽകുന്നുണ്ട് • കഠിന പദങ്ങൾ, വാക്യഘടന, പ്രാദേശിക ഭാഷാസ്വാധീനം എന്നിവ കാരണം വരുത്തുന്ന പൊതുവായ ലേഖന പ്രശ്നങ്ങൾ അധ്യാപിക ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ട് • എഴുത്തിൽ വരുന്ന പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങൾ എസ് ആർ ജിയിൽ അവതരിപ്പിച്ച് പരിഹാരങ്ങൾ തേടിയിട്ടുണ്ട് - അക്ഷരഘടന പാലിച്ച് എഴുതുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ നൽകൽ, സ്വര വ്യഞ്ജന ബന്ധം തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ , അക്ഷര കളികൾ, ആദരണമണിയിക്കൽ..), വാക്യവൈചിത്ര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ കളി (ഹായ്. എന്തു മനോഹരം ഈ ചിത്രശലഭം - ഈ ചിത്രശലഭം എന്തു മനോഹരമാണ്? ചിത്രശലഭമേ നിന്നെക്കാണാൻ എന്തു മനോഹരമാണ്.) • രക്ഷിതാവിനെ സി പി ടി എയിലും അല്ലാതെയും പ്രശ്നങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ വീട്ടിൽ ചെയ്യുന്നതിന് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്
പരിസരപഠനം	
3. പരിസരപഠന ക്ലാസിലെ പഠനപ്രക്രിയ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • പഠനനേട്ടങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിച്ച് കൃത്യതപ്പെടുത്തൽ • പ്രക്രിയാശേഷികളുടെ വികാസം (നിരീക്ഷണം, പരീക്ഷണം, തരംതിരിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ) ബോധ്യപ്പെടൽ • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ	• ഓരോ പഠനനേട്ടവും ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റിനെ ആധാരമാക്കി വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ അധ്യാപികയ്ക്ക് കഴിയുന്നുണ്ട് (ടി എം ൽ ദൃശ്യമാണ്) • വ്യാഖ്യാനത്തിനനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സൂക്ഷ്മ പ്രക്രിയ പാലിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് • പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിന്യസിച്ചിട്ടുണ്ട് • യൂണിറ്റിന് അനുയോജ്യമായ പട്ടികകൾ, നിരീക്ഷണ പരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ , താരതമ്യക്കുറിപ്പ്... കുട്ടികളുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ ദൃശ്യമാണ് • ചാർട്ടുകൾ പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട് • നിരീക്ഷണം സൂക്ഷ്മമാകുന്നതിനുള്ള ചർച്ചകൾ ക്ലാസിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്. ഉദാ -ചെറിയ ചെറിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത കുറിപ്പുകളും മെച്ചപ്പെടുത്തിയ കുറിപ്പുകളും നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ചർച്ചകൾ (സൂചകങ്ങൾ, ഭാഷ, എഴുത്തു രീതി) നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ((കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? എന്തൊക്കെയാണ് നിരീക്ഷിക്കേണ്ടത്? നിരീക്ഷിച്ചവയുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെ? എപ്പോഴാണ് നിരീക്ഷിച്ചത്?))
4. നോട്ടുബുക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • നോട്ടുബുക്കുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ	• നിലവിലുള്ള നോട്ടുബുക്കിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. - ആകർഷകമല്ല, കൃത്യമായ രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്തുന്നില്ല, അധ്യാപികയുടെ

തിരിച്ചറിയൽ - കാരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ - പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രയോഗിക്കൽ - എസ് ആർ ജി, സി പി ടി എ എന്നിവയിൽ പഠനത്തെളിവുകളെന്ന നിലയിൽ ഉപയോഗിക്കൽ	വിലയിരുത്തൽ കുറവ്, പ്രക്രിയ തിരിച്ചറിയുന്നില്ല, പ്രക്രിയാനുബന്ധ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നന്നേ കുറവ്, തലക്കെട്ടില്ല, ചോദ്യങ്ങളില്ല, ആശയപൂർണ്ണതയില്ല, പേജ് നമ്പർ , തീയതി എന്നിവയില്ല - അധ്യാപികയുടെ ടി എം ക്കൂടെ നോട്ടുബുക്കിലേക്ക് വരേണ്ട കാര്യങ്ങളുടെ സൂചന രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് - വ്യക്തിഗതം, ഗ്രൂപ്പ്, അധ്യാപികയുടെ ഇടപെടൽ എന്നിവയുടെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ട് - ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ നോട്ടുബുക്കിൽ നടത്തിയിട്ടുണ്ട് - നോട്ടുബുക്കിന്റെ സവിശേഷത കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് സ്വന്തം നോട്ടുബുക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് - കുട്ടികളുടെ സഹകരണത്തോടെ വികസിപ്പിച്ച നോട്ടുബുക്ക് - മാതൃക ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട് - പേജ് നമ്പർ, തീയതി, തലക്കെട്ട്, ജോക്കം (ആശയം, പ്രക്രിയാനുബന്ധിത രേഖപ്പെടുത്തൽ, എഡിറ്റർ ചെയ്ത മെച്ചപ്പെടുത്തൽ), ചിത്രങ്ങൾ, ആവശ്യമായ നിറം, ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ... - എസ് ആർ ജി , സി പി ടി എ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തെളിവ് എന്ന നിലയിൽ നോട്ടുബുക്കുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്- എസ് ആർ ജി യിൽ പങ്കുവെക്കൽ, ചർച്ച, സി പി ടി എയിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ച് ചർച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ
ടെസ്റ്റ് ഭാഷ - കുട്ടികളെ പുസ്തകം വായിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കു വിധം വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് (ചിത്രവായന, റോൾപ്ലേ, സ്കീറ്റ്, ക്വിസ്, സന്ദർഭ സൂചന നൽകൽ, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കൽ...) പ്രചോദനാത്മക സന്ദർഭങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കൽ - കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിവിധതരം വായനക്കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കി വായന മെച്ചപ്പെടുത്തൽ - അക്ഷരങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, പദങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വരുന്ന തെറ്റുകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കൽ -ലേഖനങ്ങളിൽ മികവുനേടൽ പരിസരപഠനം - ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ രീതി ഉൾക്കൊണ്ട് വസ്തുനിഷ്ഠമായി നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ - പഠനപ്രക്രിയ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രീതിയിൽ നോട്ടുബുക്കുകൾ ആകർഷകമായി തയ്യാറാക്കൽ - കലാപഠനവുമായി ഉദ്ഗ്രഥിക്കൽ	

ക്ലാസ് രണ്ട്
ഉദ്ഗ്രഥനം
ഭാഷ
യൂണിറ്റ് ഒന്ന് എന്റെ കേരളം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ	പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ / പ്രക്രിയകൾ	പഠനസാമഗ്രികൾ	പഠനത്തെളിവുകൾ
കണ്ടതോ കേട്ടതോ വായിച്ചതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ ആശയം ചോർന്നു പോകാതെ പറയുന്നു (സ്വന്തം നാടിനെക്കുറിച്ച് / സ്ഥലത്തെക്കുറിച്ച് കണ്ടും കേട്ടതും വായിച്ചതുമായ കാര്യങ്ങൾ ആശയം ചോർന്നു പോകാതെ പറയുന്നു.)	ചോദ്യോത്തരപ്പാട്ട്	പാട്ടെഴുതിയ ചാർട്ട്	കുട്ടികളും ടീച്ചറും ചേർന്നെഴുതിയ പാട്ട്
കുട്ടിക്കവിതകൾ ഈണം, താളം, ഭാവം എന്നിവയോടെ ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നു	വായിക്കാം, ഈണം കണ്ടെത്താം, കവിതാലാപനം	കവിത എഴുതിയ ചാർട്ട്	ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും ആലപിക്കുന്നു
സമാനതകളുള്ള വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് കവിത വികസിപ്പിക്കുന്നു. ചൊല്ലുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു (ഈ പഠനനേട്ടം ലഭിക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനം ടി ബിയിൽ ഇല്ലാത്തതിനാൽ അനുബന്ധപ്രവർത്തനമായി നൽകാം)	- സമാനതകളുള്ള വരികൾ എഴുതുന്നതിലേക്ക് നയിക്കുന്ന ലഘു പ്രവർത്തനങ്ങൾ - സുന്ദരമായ നാട്, വരച്ചു ചേർക്കാം, നിറം നൽകാം - താളബോധത്തോടെ അധ്യാപിക രണ്ടുവരി പാടുന്നു. കുട്ടികൾ തുടർന്നുള്ള വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തു പാടുന്നു		ചാർട്ടിൽ കുട്ടികളും അധ്യാപികയും ചേർന്ന് തയ്യാറാക്കിയ പാട്ട്
ലഘുവിവരണങ്ങൾ വായിച്ച് ആശയം കണ്ടെത്തി പറയുന്നു, എഴുതുന്നു	<u>കവിതയിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തി</u> എഴുതാം- അധ്യാപിക മനോഹിത്രരൂപീകരണ തന്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് വിവരണം തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു. ചർച്ച - കവിത - എന്റെ നാടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറുചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് വിശേഷപദങ്ങൾ, അവ ചേർന്നു വരുന്ന	ചാർട്ട്	- പദസൂര്യൻ, വാക്യങ്ങൾ എന്നിവ എഴുതിയ ചാർട്ട് / ബി ബി - കുട്ടി തയ്യാറാക്കിയ വിവരണം

	വാക്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. ആശയപരമായി ക്രമീകരിക്കുന്നു. അവ ചേർത്തുകൊണ്ട് ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കുന്നു. വിവരണം ഗുണാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നു. എഡിറ്റ് ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതുന്നു		
- ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ വായിക്കുന്നു - പൂർണ്ണവിരാമം, ചോദ്യചിഹ്നം, അങ്കുശം എന്നീ ചിഹ്നങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വായിക്കുന്നു, എഴുതുന്നു - സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ ലഘു വാക്യങ്ങളിൽ എഴുതുന്നു	<u>വായിക്കാം വായിക്കാം</u> - അനുയോജ്യമായ വായനസാമഗ്രികൾ (പാട്ട്, കഥ, സംഭാഷണം, ടി ബി..)ശേഖരിച്ചും നിർമ്മിച്ചും ഉപയോഗിക്കുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിവിധ സമയങ്ങളിൽ (ശ്രാവ്യ വായന) ഇത്തരം അനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നു - അനുബന്ധപ്രവർത്തനം - ചിഹ്നങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം <u>അനുഭവം പറയാം എഴുതാം-</u> ടി ബി P 13 പരിഗണിച്ച് - ആശയം ക്രമപ്പെടുത്താം - വാക്യം മാറ്റിയെഴുതാം - ആശയം ക്രമപ്പെടുത്തിയെഴുതാം - മാണിക്യ ചെമ്പഴുക്ക - എത്ര കളിയുടെ പേരറിയാം - പലതരം കളികൾ - കളിവിവരണം - കളിപ്പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കാം	- ക്രയോൺ - വാക്യങ്ങൾ സ്കീപ്പ് - ചാർട്ട്, A4 പേപ്പർ - വർക്ക് ഷീറ്റ് - കളിവിവരണം - കളിചിത്രങ്ങൾ - സി ഡി (കളികൾ അടങ്ങിയ) - കളിപ്പാട്ടം, മച്ചിങ്ങ, ഹുർക്കിൽ	- അനുഭവവിവരണം അവതരിപ്പിക്കൽ - ആശയം ക്രമീകരിച്ച് ഒട്ടിച്ച ചാർട്ട് - വിവരണം - ലഘുവാക്യങ്ങൾ - വർക്ക് ഷീറ്റ് - കളിയിലേർപ്പെടൽ - കളിപ്പട്ടിക - കളിവിവരണം, കളിപ്പതിപ്പ്, കളിപ്പാട്ടം

• ആശയങ്ങൾ ഇച്ഛാനുസരണം ഒഴുക്കോടെ ആവിഷ്കരിക്കാനുള്ള ഉപാധിയാണ് ഭാഷ (ഈ ആശയം ഭാഷയുമായി പൊതുവായി ബന്ധപ്പെടുന്നതാണ്. എല്ലാ പ്രവർത്തനത്തിലും ഇത് ഉൾച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്) • കവിതകൾ ഈണത്തിലും താളത്തിലും ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ആസ്വാദനത്തെ സഹായിക്കും • ആശയപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പദസംയോജനം ആവശ്യമുണ്ട് • വായനയിലൂടെ ഗ്രഹിച്ച കാര്യങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ഒരു ഭാഷാപ്രയോഗ ശേഷിയാണ് • വാക്കുകളെ ആശയപൂർണ്ണതയോടെ സംയോജിപ്പിച്ച് ഉണ്ടാവുന്നതാണ് വാക്യം • ശരിയായ ആശയവിനിമയത്തിന് ഭാഷയുടെ ലിഖിത രൂപത്തിൽ യുക്തമായ ചിഹ്നങ്ങൾ ചേർക്കേണ്ടതുണ്ട് • ആശയപ്രകടനത്തിന് ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെയുള്ള ശ്രാവ്യവായന ആവശ്യമാണ്	•	•	•
പരിസരപഠനം			
• സ്വന്തം പ്രദേശത്തിന്റെ ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പറയുകയും എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു പ്രക്രിയാശേഷി - ഓരോ നാടിനും അതിന്റേതായ പ്രത്യേകതകളുണ്ടെന്ന് നിരീക്ഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും തിരിച്ചറിയുന്നു ആശയം - ഓരോ നാടിനും അതിന്റേതായ	• ടി ബി P 8 ലെ എന്റെ നാട് പദസൂര്യൻ • നിറം നൽകാം- ചിത്രത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചിത്രവായന -ചിത്രത്തിൽ കാണുന്നവ എഴുതൽ • വാതിൽപ്പറ പഠനം - നിരീക്ഷിച്ച കാര്യങ്ങൾ കട്ടിയുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ-	• ടി ബി P 20 പാടാം - പറയാം എഴുതാം	• പൂർത്തീകരിച്ച വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 • എന്റെ നാട് പദസൂര്യൻ • നിറം നൽകിയ ചിത്രം • നിരീക്ഷണ

പ്രത്യേകതകളുണ്ട്	ചാർട്ട് വിപുലീകരിക്കൽ എന്നിവ നടക്കണം • വിവരണം എഴുതാം - എച്ച് ബി വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രക്രിയ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നു • ശാസ്ത്ര നിരീക്ഷമക്കുറുപ്പിന്റെ വസ്തുനിഷ്ഠത ഉൾക്കൊള്ളും തരത്തിലുള്ള ചർച്ച. തുടർന്ന് വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 - ഇതൊരു വിലയിരുത്തൽ ടൂൾ ആയി മാറുന്നു	• വർക്ക് ഷീറ്റ് 3 • T B ചിത്രം P 8 • ക്രയോൺ, ചാർട്ട്	വസ്തുതകൾ • പദസൂര്യൻ വിപുലീകരിച്ച ചാർട്ട് • ലഘുവിവരണം • ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തലോടു കൂടിയുള്ള വർക്ക് ഷീറ്റ് 3
• സ്വന്തം പ്രദേശത്തെ തൊഴിലുകൾ അന്വേഷിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു • ആശയം, പ്രക്രിയാശേഷി - നാട്ടിൽ വിവിധ തൊഴിലുകൾ ചെയ്യുന്നവരുണ്ട്, നാട്ടിൽ വിവിധ തൊഴിലുകൾ ചെയ്യുന്നവരുണ്ടെന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനം രൂപീകരിക്കുന്നു	ടി ബി P 12 കാർ നാട്ടിൻപുറത്തെത്തി...കണ്ണപൊത്തി - ആശയം പറയട്ടെ • നമ്മുടെ കുളം HB 97 • നമ്മുടെ കുളം TB 16 വായന - വിശകലനത്തിനാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കുന്നു • കുട്ടികൾ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി ചോദ്യോത്തരപ്പയറ്റ് നടത്തുന്നു • ചിത്രീകരണം HB P 98 • പറയാം HB P 98 • ജോലി എന്തെല്ലാം? HB P 98 • അഭിനയിക്കാം HB P 99 • TB P 18 ചോദ്യങ്ങൾ 2 എണ്ണം വായന -ചർച്ച • TB P 18 ലെ ചിത്രവായന- തൊഴിലുകൾ നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതൽ- ചർച്ച • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2 നൽകണം. ഇതൊരു വിലയിരുത്തൽ ടൂളായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി	• ടി ബി • എച്ച് ബി • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2	• ചോദ്യോത്തരപ്പയറ്റിന്റെ ചോദ്യങ്ങൾ,സ്കോർ • കുളം ചിത്രീകരണം • തൊഴിലുകൾ • വർക്ക് ഷീറ്റ് 2 ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ നടത്തിയത് • T B P 21 പൂർത്തീകരിച്ചത്

	ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം. നോട്ടുബുക്കിൽ ഒട്ടിച്ചുവെക്കണം		
നാട്ടിലെ പൊതു ഇടങ്ങൾ, അവിടങ്ങളിലെ സേവനങ്ങൾ എന്നിവ അന്വേഷിച്ച് കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു ആശയം, പ്രക്രിയാശേഷി -നാട്ടിൽ പൊതു ഇടങ്ങളും പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളുമുണ്ട്. നാട്ടിൽ പൊതു ഇടങ്ങളും പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളുമുണ്ടെന്ന് അന്വേഷിച്ചും ചർച്ച ചെയ്തും കണ്ടെത്തുന്നു	- പൊതു ഇടങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന ചർച്ചയും നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തലും - പൊതു ഇടങ്ങൾ കുട്ടികളും അധ്യാപികയും ചേർന്ന് പദസൂര്യൻ ചാർട്ട് വികസിപ്പിച്ച് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വാക്കുകൾ എഴുതാം, വായിക്കാം TB P 19 - തുടർ പഠനം - പത്രത്തിൽ നിന്നും വായനസാമഗ്രികളിൽ നിന്നും ഇത്തരം അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു	- പൊതു ഇടങ്ങൾ - പദസൂര്യൻ ചാർട്ട് - TB P 19	- പൊതു ഇടങ്ങൾ ചാർട്ട് - TB P 19 ലെ അക്ഷരങ്ങൾ അവ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ
നാട്ടിലെ കളികൾ, കളിരീതികൾ എന്നിവ വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും ഏതാനും കളികളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു	- മാണിക്യചെമ്പഴുക്ക -ടി ബി വായന. കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തുന്നു. കളിയിലേക്ക് നയിക്കാനാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയുന്നത് ബി ബിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. കളിനിയമം തീരുമാനിക്കുന്നു. വീണ്ടും അധ്യാപികയും കുട്ടികളും ചേർന്ന് കളിക്കുന്നു - എത്ര കളിയുടെ പേരറിയാം - പലതരം കളികൾ - കളിവിവരണം - ഉപകരണങ്ങൾ വേണ്ട കളികൾ എന്തെല്ലാം? - പറയാം - എനിക്കിഷ്ടപ്പെട്ട കളി - കളിപ്പതിപ്പ്	ചാർട്ടുകൾ	- കളിനിയമങ്ങൾ എവുതീയ ചാർട്ട് - കളികൾ എഴുതിയ ചാർട്ട് - കളികൾ വർഗീകരിച്ച ചാർട്ട് - കളിപ്പതിപ്പ്

ജനങ്ങളുടെ കൂട്ടായ്മയിലൂടെയാണ് നാടിന്റെ പുരോഗതി സാധ്യമാകുന്നതെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും അതിനനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	നമ്മുടെ കുളം - ചർച്ച (കൂട്ടായ്മയെന്ന ആശയത്തിലേക്ക് നയിക്കാൻ ആവശ്യമായ അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു- പത്ര വാർത്ത, വീഡിയോകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു	- പത്രങ്ങൾ - വീഡിയോകൾ - ചിത്രങ്ങൾ	- കൂട്ടായ്മയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റോൾ പ്ലേ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - കുറിപ്പ്
കലാ-കായിക-ആരോഗ്യ- പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനം			
പ്രകൃതിയുടെ സ്വാഭാവികമായ വിന്യാസം ഉൾക്കൊണ്ട് ചിത്രീകരിക്കുന്നു (ചിത്രകല)	- വാതിൽപ്പുറ ചിത്രീകരണം - ചിത്രത്തെ സ്വയവും പരസ്പരവും വിലയിരുത്തുന്നു - നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച - ചിത്രങ്ങളുടെ ബന്ധം - അടുത്ത് അകലെ -വലുപ്പച്ചെറുപ്പം	ചാർട്ട്, പെയിന്റ്, ക്രയോൺ, ബ്രഷ്...	- ചിത്രങ്ങൾ - ചാർട്ട് - ചിത്രപ്പതിപ്പ്
വരികളുടെ ആശയം ഗ്രഹിച്ച് താളാത്മകമായി പാടുന്നു	- ചിത്രീകരിച്ച പടവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് സ്വന്തമായി പാട്ടുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. താളത്തിൽ പാടുന്നു - ടി ബി യിലെ പാട്ടുകൾ ചൊല്ലി ആസ്വദിക്കുന്നു	മൊബൈലിൽ പാട്ടുകൾ റിക്കോർഡ് ചെയ്തത്	- കുട്ടികൾ പാടിയ പാട്ടുകൾ (മൊബൈൽ) - പാട്ടുകൾ എഴുതിയ ചാർട്ട്
അധ്യാപികയുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു	പാഠഭാഗത്തുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ കളികളിലേർപ്പെടുന്നു		- കളിവിവരണം - കളിപ്പതിപ്പ്
തൊഴിലുകളുടെ വ്യത്യസ്തത തിരിച്ചറിയുന്നു	നമ്മുടെ കുളം, അധ്വാനം, കൂട്ടായ്മ ഇവയുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് നാടകം, റോൾപ്ലേ..		നാടകം - സർഗ്ഗവേദിയിൽ, സി പി ടി എയിൽ..
വിവിധ കൗതുകവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം	കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിർമ്മാണം, മച്ചിങ്ങാവണ്ടി	മച്ചിങ്ങ, ഇല, നൂല്, ഊർക്കിൽ	മച്ചിങ്ങാവണ്ടി

ക്ലാസ് രണ്ട് ഉദ്ഗ്രഥിതം ഗണിതം യൂണിറ്റ് ഒന്ന് ഒരു അവധിക്കാലത്ത്			
ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്നും ക്രമമായി എണ്ണുന്നു. എഴുതുന്നു (100 ൽ താഴെയുള്ളത്)	തൊടിയിലെ കാഴ്ചകൾ - പത്തിന്റെ കൂട്ടങ്ങളാക്കി എണ്ണുന്നതിനും പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർത്ത് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം) കണ്ടെത്താം -മൂന്ന് ഒരേ സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനത്തുള്ള പ്രവർത്തനം	- ടി ബി ആമുഖ ചിത്രം - മഞ്ചാടി, പുളിങ്കുരു - പേപ്പർ പ്ലേറ്റ്	100 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകൾ - അധ്യാപികയുടെ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ
ഒന്നിന്റെയും പത്തിന്റെയും കൂട്ടങ്ങൾ ചേർത്ത് രണ്ടെ സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു	- നാടകശാല - 1 മുതൽ 50 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ക്രമമായി എണ്ണൽ, എഴുതൽ - ഡൈസ് കളി - പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർന്ന് സംഖ്യ രൂപീകരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം - സംഖ്യ ഏത്? - റാണിയും മക്കളും	കസേരകൾ / ബഞ്ചുകൾക്ക് നമ്പർ നൽകിയത്, സംഖ്യാടോക്കൺകൾ, സംഖ്യാകാർഡുകൾ... ഡൈസുകൾ, ചാർട്ട്, സംഖ്യകൾ എഴുതാനുള്ള തീവണ്ടി ചിത്രം,ക്രയോൺസ്, ഇൗർക്കിൽ, സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയ ചാർട്ട് ,കാർഡുകൾ	സംഖ്യാപാറ്റേൺ ക്രമമായി എഴുതിയത് പത്തുകളും ഒന്നുകളും ചേർത്ത് സംഖ്യകൾ രൂപീകരിച്ചത് സംഖ്യകൾ എഴുതിയ പട്ടിക
രണ്ടെ സംഖ്യകളെ വലുപ്പത്തിനനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു	കൂട്ടുകാരോട് ചോദിക്കൂ- രണ്ടെ സംഖ്യകളെ പത്തുകളും ഒന്നുകളുമായി പിരിച്ചു പറയുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം- കല പ്രവൃത്തി പരിചയ പഠനവുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചിരിക്കുന്നു സംഖ്യ എത്ര - സംഖ്യാഗാനം ചൊല്ലി ആസ്വദിക്കുന്നു	- സംഖ്യാഗാനം എഴുതിയ ചാർട്ട് - ക്രയോൺസ്	സംഖ്യാഗാനം- വ്യക്തിഗതരചന സംഖ്യാഗാന ചാർട്ട് സംഖ്യാഗാനപ്പതിപ്പ്

രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ പിരിച്ചെഴുതുന്നു. രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു (ആശയം - രണ്ട് രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ പത്തുകളുടെ കൂട്ടം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലുത്. പത്തിന്റെ കൂട്ടം തുല്യമാണെങ്കിൽ ഒന്നിന്റെ കൂട്ടം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലുത്)	രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ ആദ്യം പത്തുകളെയും അവ തുല്യമായാൽ ഒന്നുകളെയും താരതമ്യം ചെയ്ത് വലുത്/ചെറുത് കണ്ടെത്തൽ സംഖ്യ ഏത്? - ഒരു സംഖ്യയെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു വോളിബോൾ കളി -സംഖ്യകളുടെ പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ	സ്കോർ ബോർഡ് സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയ പ്ലക്കാർഡ്, സ്ലിപ്പുകൾ, സംഖ്യാക്കാർഡുകൾ	- A4 ഷീറ്റുകൊണ്ട് നിർമിച്ച കോളാമ്പി - സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയത്
സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ, സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു (ആശയം -ഒരു സംഖ്യയെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയും. രണ്ട് / മൂന്ന് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ തുക കാണുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത രീതികളുണ്ട്	രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ പത്തിന്റെ കൂട്ടങ്ങളായും ഒന്നിന്റെ കൂട്ടങ്ങളായും തരംതിരിച്ച് ക്രിയകൾ രേഖപ്പെടുത്തി വ്യാഖ്യാനിക്കൽ. ഉദാ- $30+7=37$ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്തും വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചും രണ്ടക്ക സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കൽ, സങ്കലന ക്രിയകൾ ചെയ്തൽ, വ്യവകലന ക്രിയകൾ ചെയ്തൽ മേളക്കാഴ്ച, ഉത്സവചുന്ത, മുത്തുക്കുട	ചിത്ര	- സംഖ്യകൾ വ്യാഖ്യാനിച്ചെഴുതിയത് - പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തിയത് - ക്രിയകൾ ചെയ്തത്
- കലണ്ടർ നോക്കി ഒരു നിശ്ചിത തീയതി ഏതു ദിവസമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു - കലണ്ടറിലെ സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പാറ്റേണുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു (ആശയം- തീയതി, ദിവസം എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിന് കലണ്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഒരാഴ്ചയിൽ ഏഴ് ദിവസങ്ങളുണ്ട്. കലണ്ടറിൽനിന്നും വിവിധ പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയും	മഞ്ചാടിക്കരയിലെ ഉത്സവം- കലണ്ടർ പരിചയപ്പെടുത്തി, കലണ്ടറിലെ പാറ്റേൺ തിരിച്ചറിയൽ കലണ്ടർ നിരീക്ഷിക്കൽ തീയതി, ദിവസം, മാസം എന്നിവ കണ്ടെത്തി എഴുതൽ കലണ്ടർ നിരീക്ഷിച്ച് സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ (തീയതികൾ) കണ്ടെത്തൽ	- കലണ്ടർ - സ്കെച്ച് പെൻ	- ക്ലാസിൽ നിർമിച്ച കലണ്ടർ - കലണ്ടർ പാറ്റേൺ - സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ എഴുതിയത് - അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ട്
ഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിലയിരുത്തുന്നതിനും അല്ലാതെയും വർക്ക് ഷീറ്റ് സാധ്യതകൾ അധ്യാപിക പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു			

ഗണിതക്കിറ്റ് - ഓരോ കുട്ടിക്കും അധ്യാപികക്കും- എസ് ആർ ജി , സി പി ടി എ യിൽ ചർച്ച ചെയ്തതിന്റെ രേഖ

ഗണിതം ക്ലാസ് 2

അവധിക്കാല പരിശീലന ഉള്ളടക്കം/ആശയം	ക്ലാസ്റൂം പ്രതിഫനലം
സെഷൻ 1 ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ഗണിതപഠനത്തിനുപയോഗിക്കാവുന്ന ധാരാളം കളികൾ ഉണ്ട്. ഒരു പഠനതന്ത്രം എന്ന രീതിയിൽ ഗണിതത്തിൽ കളികൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന കളികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു.	ഗണിതപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ക്ലാസിൽ ധാരാളം കളികൾ നടക്കുന്നുണ്ട് കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത പഠനരീതികളെ പരിഗണിക്കുന്നു (ഓഡിറ്ററി,വിഷ്വൽ,കൈനസ്തറ്റിക്കൽ) പഠനനിലയിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ ഇതുവഴി പ്രത്യേകം പരിഗണിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് ഫലപ്രദമായ ആശയരൂപീകരണത്തിന് കളി സഹായകമാകുന്നു രൂപീകരിച്ച ഗണിതാശയങ്ങളുടെ പ്രകടനത്തിനുള്ള ഇതുവഴി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവസരം ഉണ്ട്
സെഷൻ 2 പഠനനേട്ടം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടേണ്ട നോട്ടുപുസ്തകവും മറ്റ് പോർട്ഫോളിയോകളും എങ്ങനെയാകണം എന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണ മെച്ചപ്പെടുന്നു.	പ്രധാന പോർട്ഫോളിയോ എന്ന നിലയിൽ നോട്ടുപുസ്തകത്തിനെ ക്ലാസിൽ പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്. ◆ ചിത്രീകരണങ്ങൾ ◆ മുറിച്ചൊട്ടിക്കൽ ◆ കട്ടൗട്ട്,സ്റ്റെൻസിൽ ചിത്രീകരണങ്ങൾ ◆ സ്റ്റാമ്പിറ്റ് ചിത്രീകരണങ്ങൾ ◆ നിറം നൽകൽ, മനോഹരമാക്കൽ. ◆ ലഘു പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണം ◆ സംഖ്യാ ചിത്രീകരണം ◆ പ്രശ്നവിശകലനത്തിന്റെയും പ്രശ്നനിർധാരണത്തിന്റെയും രേഖപ്പെടുത്തൽ ◆ കുട്ടിയുടെ ചിന്താ പ്രക്രിയ കൂടി നോട്ടുബുക്കിൽ നിന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട് ◆ പ്രശ്നവിശകലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഗണിതകേളികൾ നിഗമനരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ രേഖപ്പെടുത്തൽ നോട്ടുബുക്കിൽ ദൃശ്യമാണ്

സെഷൻ 3

രണ്ട് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ തുക കാണുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു (ടെൻ ഫ്രെയിമിന്റെ സാധ്യത തിരിച്ചറിയുന്നു)

രണ്ട് ഒരക്കസംഖ്യകളുടെ തുക (10 ൽ കൂടുതലിം തുകവരുന്നത്) കാണുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസി ൽ നടക്കുന്നുണ്ട്

ടെൻ ഫ്രെയിം എല്ലാകൂട്ടികൾക്കും ഉറപ്പു വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്

ഇത് ഉപയോഗിച്ച് വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസിൽ നടക്കുന്നുണ്ട്.

സെഷൻ 4

ജൂൺ മാസത്തെ പാഠഭാഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്.

യൂണിറ്റിന്റെ പേര്,സമയം,തീയതി
തീം

പഠനനേട്ടം

ആശയമേഖല,ശേഷികൾ,മനോഭാവം

പഠനസാമഗ്രികൾ

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ◆ മുന്നറിവ്
- ◆ പ്രശ്നാവതരണം
- ◆ പ്രശ്നവിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ
- ◆ വിലയിരുത്തൽ സന്ദർഭങ്ങൾ
- ◆ അനുരൂപീകരണം
- ◆ നോട്ടുപുസ്തകത്തിലേയ്ക്ക് പോകേണ്ടവ
- ◆ വ്യക്തിഗത രചന
- ◆ ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കുവെക്കൽ സൂചനകൾ
- ◆ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ◆ അസൈൻമെന്റുകൾ
- ◆ ഐ.സി.ടി സാധ്യതകൾ

(റിഫ്ളക്ഷൻ കുറിപ്പുകൾ, പരിഹാരബോധനസാധ്യതകൾ)

Reflections of vacation training
Standard 2 - English

Concepts/ ideas addressed	Classroom reflection / Learning evidences
Analysing learning outcomes for interpreting the issues related to reading comprehension , listening, interaction ,and writing will enable the teacher to overcome the class room issues specifically.	- Teachers prepare specific learning outcomes for each unit as a part of classroom planning. - The interaction for eliciting theme,characters, relation between each characters , main events and the characters related to each events will be registered by the learners. - Teachers write down the issues faced in the class room and the specific learning outcomes related to it in their reflection note. - Evidences in Teaching Manual for conducting remedial teaching considering the specific learning outcome
ICT integrated classroom will help the teachers for better teaching through enriched interaction .	- The possibility of different slots for using ICT . Teachers are able to interact in the classroom using ICT for eliciting ideas/ evolving texts - Collection and preparation of ICT resources. - Teachers create situations to predict the next event of the story. - Teachers use ICT as entry activity, as a tool for enriched interaction , as an accelerator for collaborative reading/ activity
Interaction using Big pictures and eliciting ideas will help children for better reading comprehension.	- Evidences of Big pictures for each unit - Elicited sub text using Big pictures in TM/ Chart/ BB - Evidences for finding the elicited text in the Reader (Children will find out the elicited texts in their reader and underline the sentences.)
Preparation of reading cards will provide better opportunities for reading ,recurrences and classroom involvement.	- Preparing reading cards with the help of parents (lay out / picture pasting) - Collection of reading cards in reading corners. - Slots for reading cards in TM - Evidences of proper usages of reading cards in note book - Extending the preparation and usages of reading cards at home.
Puppetry as a pedagogic tool for making	Teachers prepare puppets of different

the class dynamic and interactive.	characters in each unit with the help of parents. • Evidences of incorporating puppets in TM • Performance of puppetry based on units
<u>Try out areas:</u> 1. Reading cards 2. Eliciting text using Big pictures 3. Integrating Puppetry in classroom process.	

Standard 2-ENGLISH

BRUNO ,THE PUPPY

Learning outcomes/Concepts	Class room processes/activities	Teaching learning materials	Evidences :notebooks/products/TM/performance
	<u>Entry activity</u> vegetable hunting -game Each one hunts his paper card with the instruction of the teacher. Each child writes the name of the vegetable under the picture including his name.	Pictures of vegetables,	Vegetable card for each learner, Pasted vegetable chart with the name.
Read and comprehend the text “ Bruno the puppy”Page 8	Interaction based on the picture 8 in the text book. (Teacher frames different questions related to the settings/location and mood of the character) Micro process of reading ▪ Learners read the passage individually ▪ Charting the words/ phrases/they are able to read such as go, ball, puppy,friend,tail, Bruno)	Teacher uses picture in the text (page 10) for eliciting text	Interaction questions in the TM for ensuring reading comprehension

	▪ Let the learners read again to get more ideas. ▪ Teacher elicit ideas they have comprehended. ▪ Learners sit in group to share the ideas. ▪ Teacher interacts for eliciting the core ideas of the passage. ▪ Picture interaction. ▪ Helping slow learners for eliciting core ideas . 1. <i>Bruno, go and fetch the ball.</i> 2. <i>He came back with the ball</i> 3. <i>He wagged his tail</i> 4. <i>'Well done Bruno ! You are my best friend.</i> 5. <i>Sachin hugged Bruno.</i> Teacher frame interaction questions to ensure reading ▪ Group presents the ideas they shared. ▪ Teacher's loud reading with proper pronunciation,voice modulation ,pause and rhythm ▪ Preparing Sentence card/ word card game to strengthen the reading and writing Flow chart ▪ Teacher can elicit "Where is Bruno ?" for each instance and prepare flow chart.		All learners can read the core text. Children will be able to read and comprehend the text. Flow chart showing 'Where is Bruno ?
--	--	--	--

Word cards
/sentence
cards pasted
by children

Read and comprehend the text "Page 9"	Teacher follow the micro process of reading ▪ Individual reading ▪ Group reading ▪ Discussion based on the interaction of the teacher. ▪ Teacher loud reading ▪ Learners loud reading		
Add two or three exchanges to the given conversation	Introduce Activity -5 After completing page 9, Teacher can elicit the possible dialogue between Sachin and Father Individual attempt group sharing and refinement Presentation of group products Teacher version Editing Role play	Teacher version	Individual products Group refined products Edited products Big book Flow chart showing 'Where is Bruno ?
Read and comprehend the text "Page 10"	• Individual reading of the text. • Develop a conversation between Sachin and woman by interacting with learners. • Each group present a role play.		Individual conversation Group product.
Read and comprehend the text "Page 11"	• Interaction for preparing concept map of park. • Oral description based on the concept map. • Expanding flow chart		Concept map of park Flow chart showing 'Where is Bruno ?' by adding road
Read and comprehend the text "Page 12"	• Microprocessing of reading • Role playing of the dialogue		Flow chart showing 'Where is Bruno ?' by adding park.
Read and	• Interaction leading to get the type of		Elicited balloons on a

comprehend the text "Page 13"	- balloons they had seen. - Picture interaction using the picture page 13		chart.
Read and comprehend the text "Page 14" Follow instructions and engage in theater games and language games	- processing of reading activities - Performance of role play in group. - Concept map of vegetable shop - Vegetable songs using CD/mobile-sing together - Drawing circles written the name of vegetable the floor. - Children are reading and jumping to the instructed circle . - Introduce Activity -7in TB page 25.		Flow chart showing the present location 'street' Interaction for the game A description about a vegetable they like. Flow chart showing the present location 'vegetable shop'
Read and comprehend the text 16	- Processing of the text for reading - Dialogue cards are distributed to the students. Let them find out the dialogue from the text as well as the speaker. - Write the dialogue in the notebook.	Dialogue cards	Children using Dialogue cards in the class. Written dialogues in the notebook
Read and comprehend the text 17	- Children read the text by themselves and predict the events - Learners read out the sentences from the text for each interaction .		Flow chart showing the present location 'Home'
Write thoughts related to the context	- Introduce Activity-6 - Teacher interacts and elicit idea to give input. - Individual writing (one/two sentences) - Group sharing (presenting the individual product in group)		

	• Group refinement • Teacher version • Group editing.		
Comprehend and enjoy poems	• Interaction based on picture 18 • play/present the song two/three times • Learners sing along with the teacher • Groups present the poem in their rhythm • Ask the comprehensible questions		
Describes objects /people using appropriate vocabulary	• Introduce Activity-2 • Interaction based on pictures • Children fill the blank spaces appropriately.		Filled Activity inpage 26/notebook
	• Introduce Activity -4 • ask appropriate questions to elicit ideas.		Completed Activity -4 in notebook
	• Children complete 'I know “ in page 27		Filled self assessment table
	• Teachers evaluate the children based on indicators given in page 28.		The evidences of learner evaluation in TM