
വിജയശ്രീ-2014

പ്രത്യേക പഠനപദ്ധതി
സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

(കുറുപ്പ്)

പാലക്കാട് ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

ടീച്ചറോട്

ഒരു അക്കാദമിക വർഷം ആരംഭിക്കുമ്പോൾ ഒരായിരം പ്രതീക്ഷകളോടെ, അതിലേറെ കൗതുകത്തോടെ, ഒരു പുത്തൻ തലമുറ, ഈ മണ്ണിന്റെ നേരവകാശികൾ, അവരുടെ മുൻഗാമികൾ രൂപംകൊടുത്ത വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിലേയ്ക്ക് കടന്നെത്തുന്നു. ഇന്നലകളിലെ യാതനകളിൽനിന്ന് മോചനം നേടി ഒരു നല്ല നാളെയെ കെട്ടിപ്പടുക്കാൻ പ്രാപ്തരാകാനുള്ള തലമുറകളുടെ ആഗ്രഹത്തെ നിറവും മണവും രുചിയുമുള്ളതാക്കാൻ, ഈ പ്രക്രിയയ്ക്ക് കരുത്തുറ്റ കാവൽക്കാരായി, നമ്മെ ഈ തലമുറകളുടെ ഭരണകൂടം ചുമതലയേൽപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഓരോ അക്കാദമിക വർഷം അവസാനിക്കുമ്പോഴും ഒരു തലമുറ ഏറെ സന്തോഷത്തോടെ, ഒരിത്തിരി സന്താപത്തോടെ, വിശാലമായ ലോകത്തിലേയ്ക്ക് കാൽവെപ്പുമായി എത്തുന്നു.

നാം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രക്കാർ മേൽപ്രക്രിയകളിൽ ഏറെ പങ്കുള്ളവരാണെന്ന് നിസ്തംശം ഉറപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ തലമുറയിലേയും കുറച്ചുപേർക്കെങ്കിലും നമ്മുടെ വിഷയം മധുരമുള്ളതാണ്, കൈപ്പുള്ളതാണ്, പുളിയുള്ളതാണ്, ചവർപ്പുള്ളതാണ്. ഈ രുചി വ്യത്യാസങ്ങൾ എവിടെ, എങ്ങനെ സംഭവിച്ചു ? ഏവരും ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ മധുരതരമാക്കാൻ നാം എന്തൊക്കെ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്? ഇതിന്റെ പാകക്കാരും ബാധ്യതപ്പെട്ടവരായേക്കാം. തലമുറകളുടെ മനസ്സുകളിൽ ഒളിമങ്ങാതെ നിൽക്കുന്ന സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര രുചിക്കുട്ടുകാരാകാൻ നാം ഓരോരുത്തർക്കും ശ്രമിയ്ക്കാം. അതിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകളായി തുടർന്നു നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകമാകും എന്ന പ്രതീക്ഷയോടെ....

എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ആശംസകളോടെ,

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

പദ്ധതിയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- 2014-15 അക്കാദമിക വർഷത്തിൽ പത്താംക്ലാസ്സിൽ പഠിച്ച് പൊതുപരീക്ഷയെഴുതുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥ നേരിടുന്നവരെ കണ്ടെത്തൽ.
- അധ്യാപക പിന്തുണയിൽ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പരീക്ഷയെ അഭിമുഖീകരിക്കാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് നടത്തൽ.
- 2014 നവംബർ മാസം തുടർച്ചയായ മൂന്ന് ശനിയാഴ്ചകളിലായി മൊഡ്യൂൾ അനുസരിച്ച് ക്യാമ്പ് മാതൃകയിൽ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തൽ.
- നൂറുശതമാനം വിദ്യാർത്ഥികളും വിജയശ്രീലാളിതരാകും എന്നുറപ്പാക്കൽ.

ടീച്ചർക്കുള്ള പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ആവശ്യമായ പഠനബോധന ഉപകരണങ്ങൾ ഒരുക്കണം.
- പഠനക്കുറിപ്പുകൾ ആവശ്യാനുസരണം നൽകണം.
- പഠിതാക്കൾക്ക് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഉണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
- വ്യക്തിഗതമായ ഇടപെടൽ ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ നൽകണം.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം ഭാഗം-1, ഭാഗം-2 എന്നിവയിൽനിന്ന് ഏതാനും ആശയങ്ങൾ മാത്രമെ മൊഡ്യൂളിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളൂ. മറ്റ് ആശയങ്ങൾ ഘട്ടംഘട്ടമായി ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് മൊഡ്യൂൾ വികസിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ സമയം

- മൂന്ന് ദിവസങ്ങളിലായി മൂന്ന് മണിക്കൂർ വീതം ഉപയോഗിക്കാനുള്ള മൂന്ന് മൊഡ്യൂളുകൾ.
 1. ചരിത്രഭാഗത്തിലെ ആശയങ്ങൾ.
 2. രാഷ്ട്രതന്ത്രത്തിലെയും സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെയും ആശയങ്ങൾ.
 3. ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിലെ ആശയങ്ങൾ.

മൊഡ്യൂൾ - 1

ചരിത്രം

പ്രവർത്തനം - 1

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ, ആയവയിലേക്ക് യത്നിച്ച വ്യക്തികൾ, നാവികർ, കണ്ടെത്തിയ ഭൂപ്രദേശങ്ങൾ എന്നിവയിലേക്ക് ധാരണ എത്തുന്നതിലേക്ക് സഹായകമാവുന്ന പ്രവർത്തനമാണ് ലക്ഷ്യം... ഒപ്പം ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയ വലിയ മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിക്കുന്നതിലേക്ക് കുട്ടിയെ ഒരുക്കിയെടുക്കലും....

മുന്നൊരുക്കം

- ചാർട്ടിൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കിയ വഞ്ചിപ്പാട്ടുകവിത.
- ചോദ്യങ്ങളുടെ സെറ്റ്
- ഉത്തരങ്ങളുടെ സെറ്റ്
- പ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് കടയ്ക്കുംമുമ്പ് ടീച്ചർ പ്രവർത്തനം നല്ലപോലെ വായിച്ച് ധാരണ കൈവരുത്തണം. കുട്ടികൾക്കനുസരിച്ച് നല്ല ഇടപെടലുകൾ നടത്തി പ്രവർത്തനം വിജയിപ്പിക്കാൻ ഉത്സാഹിക്കുമല്ലോ....

ഓർക്കുക- പ്രവർത്തനത്തിനവസാനം നമ്മുടെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ കൃത്യമായി ഉത്തരമെഴുതുകയാണ് ലക്ഷ്യം.

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങൾ

വഞ്ചിപ്പാട്ട് മാതൃകയിൽ ചാർട്ടിൽ തയ്യാറാക്കിയ കവിത അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

“പട്ടുതുണിപ്പാതയയ്യോ, തുർക്കിക്കാരു സ്വന്തമാക്കി
വേണം കിഴക്കണയാനായ്, പുതിയ പാത...

വടക്കറിയാനായ് യന്ത്രം, നമുക്കുണ്ടു കപ്പലുകൾ,
ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നേട്ടം, നമ്മൾക്കുപയോഗിക്കാം!!!
ധീരനായ നാവികനാം, ഹെൻ‌ട്രി രാജകുമാരനും
പോർത്തുഗലിൽ നാവികരെ ഒരുക്കീടുന്നു...

ബർത്തലോമിയോഡയസും, കുട്ടുകാരും പുറപ്പെട്ടു
പോർത്തുഗലിൽനിന്നും ചെന്നു ആഫ്രിക്കവരേ!!!

അയ്യോ കഷ്ടം കൊടുങ്കാറ്റിൽ മുന്നേറുവാൻ സാധിച്ചില്ലാ,
നഷ്ടമല്ലാ, വന്നില്ലേയീ മുന്നവുവരേ!!!

സ്‌പെയിനിൽനിന്നും പുറപ്പെട്ട, കൊളമ്പസ്സാം നാവികനും,
ലക്ഷ്യം, കിഴക്കിലെ നല്ല നാടുകൾ തന്നെ....!!!

ആകക്കൊണ്ടു ബുദ്ധിപൂർവ്വം പടിഞ്ഞാറു സഞ്ചരിച്ചു,
അറിയില്ലേ, കാണും ഭൂമി ഉരുണ്ടതല്ലേ....

കപ്പലേറി മുന്നേറിയാൽ, ചെന്നെത്തുക കിഴക്കല്ലേ....

എത്തീയമേരിക്കയുടെ, കിഴക്കൻ തീരം!!!

ഒന്ന് നാല് തൊണ്ണൂറ്റിൽ, പോർത്തുഗലിൽ നിന്നും പോന്ന

വാസ്കോ-ഡ-ഗാമതൻ സംഘം, ഇന്ത്യയിലെത്തി.
 ചുറ്റിടേണം ലോകം മൊത്തം, കടലുകൾ താണ്ടിത്താണ്ടി,
 സ്പെയിനിൽനിന്നും മഗലൻപോയ്, പടിഞ്ഞാറോട്ടായ്...
 അയ്യോ പാവം മരിച്ചല്ലോ, ഫിലിപ്പൈൻസിൽ ഏറ്റുമുട്ടി,
 കടൽതാണ്ടി കൂട്ടുകാര്യ മടങ്ങിയെത്തി....!!!
 ഉരുണ്ടതു തന്നീ ഭൂമി, തെളിഞ്ഞല്ലോ യാത്രകൊണ്ടു,
 വിശേഷങ്ങൾ പലവിധം കിടപ്പതുണ്ടേ....
 ഇംഗ്ലീഷുകാരൻ കാബാട്ടും, കണ്ടെത്തിയ രാജ്യത്തിന്,
 ന്യൂഫൗണ്ട്ലാന്റ്, എന്നുതന്നെ പേരും വച്ചല്ലോ....
 സ്പെയിനിൽനിന്നും പുറപ്പെട്ട, ബാൽബോവക്കും തോഴൻമാർക്കും,
 പനാമയിൽ ചെന്നപ്പോഴോ, പരമാനന്ദം....
 പോർത്തുഗലിൽനിന്നും പോയ, കബ്രാളിനു ബ്രസീലെങ്കിൽ
 അറിയുക പടിഞ്ഞാറിൻ അധിനിവേശം....
 യാത്രകൊണ്ടു നേട്ടം മാത്രം, കച്ചവടം, അധികാരം
 ചൂഷണങ്ങൾ പലവിധം നടന്നതെങ്ങും....”

തയ്യാറാക്കിവെച്ച ചോദ്യങ്ങളുടെ സെറ്റിൽനിന്നും പലതവണ കുട്ടികൾ കവിത വായിച്ച ശേഷം, അദ്ധ്യാപകൻ ആദ്യത്തെ ചോദ്യം ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്നു.

ഉദാ: ഇന്ത്യയായിരുന്നു എന്റെ ലക്ഷ്യം.... പക്ഷെ ആഫ്രിക്കൻ മുന്നമ്പുവരെ എത്താൻ മാത്രമേ എനിക്ക് സാധിച്ചുള്ളൂ... കൊടുങ്കാറ്റ് എന്റെ യാത്ര മുടക്കി... ഞാൻ ആരാണ്...

കുട്ടികൾ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകൾ ആയി തിരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. കവിതയിൽനിന്നും അവർ ഉത്തരം തിരയട്ടെ... ശരിയുത്തരം പറയുന്നതിനുപകരം, ആദ്യം ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്ന ആൾ വന്ന് അപ്പുറത്ത് തയ്യാറാക്കിവെച്ച ഉത്തരക്കാർഡുകളിൽ നിന്ന് ശരിയുത്തരം ഉയർത്തിക്കാണിക്കണം. ഉത്തരം ശരിയെങ്കിൽ ഗ്രൂപ്പിന് മാർക്ക്.... കൈയ്യടി... തെറ്റെങ്കിൽ മറു ഗ്രൂപ്പിന് പാസ് ചെയ്യപ്പെടുന്നു.

ഇപ്രകാരം മുഴുവൻ തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങളും ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടാൽ നമ്മൾ ഉത്തരക്കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ടീമുകൾ പഴയപടിവന്ന്, ശരിയായ ചോദ്യം ഉയർത്തിക്കാട്ടട്ടേ... ശരിയായ ചോദ്യത്തിന് മാർക്ക്.... കയ്യടി....

ഇനി, ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അവർ ഉത്തരം എഴുതട്ടെ... പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും, നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയും നമുക്കവരെ ഒരുകാലം.... ഒടുക്കം നമുക്ക് കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് യുക്തംപോലെ ഒരു പട്ടികയും ഉണ്ടാക്കിക്കാം.

പ്രവർത്തനം - 2

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളുടെ ഫലങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ്, സാമ്രാജ്യത്വതാൽപര്യങ്ങൾ, കോളനികൾ നേരിട്ട ദുരിതങ്ങൾ ഇവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.

മുന്നൊരുക്കം

- വാചകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ട്
- പട്ടികപ്പെടുത്താനുള്ള ചാർട്ട്

ടീച്ചറോട്

അദ്ധ്യാപകന്റെ ഇടപെടലിലൂടെ മാത്രം രസകരമായി മാറുന്ന ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. ഉത്സാഹിപ്പിച്ച് നമുക്ക് കുട്ടികളെ ലക്ഷ്യത്തിലെത്തിക്കാം....

ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളുടെ ഫലങ്ങൾ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വാചകങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ വായിക്കുക. തുടർന്ന് സാമ്രാജ്യത്വശക്തികൾ, കോളനികൾ എന്നിങ്ങനെ രണ്ടു പട്ടികയിൽ തരംതിരിക്കുക.

<p>ഏഷ്യൻ രാജ്യങ്ങളുമായുള്ള വ്യാപാരം ഞങ്ങൾക്ക് മെച്ചം.... ഞങ്ങൾ ധനികരായി....</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>ചെന്നൈയിൽ ദേശങ്ങളിലെല്ലാം ഞങ്ങൾ വെട്ടിപ്പിടുത്തവും, കുടിയേറ്റവും നടത്തി... പരിസ്ഥിതി, സംസ്കാരം, കൃഷി മുതലായ മേഖലകളിൽ ഞങ്ങൾ പിടിമുറുക്കി....</p> <p style="text-align: right;">5</p>
<p>പപ്പായ, നേന്ത്രക്കായ, കടച്ചക്ക, ചായ, പുകയില മുതലായവ ഞങ്ങളുടെ നാടുകളിലേക്ക് എത്തിച്ചേർന്നു. പക്ഷെ....</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>വസൂരി, പൊങ്ങൻപനി, പാക്കിപ്പുണ്ണ് തുടങ്ങിയ രോഗങ്ങൾ ഞങ്ങൾ കോളനികളിൽ പരത്തി.</p> <p style="text-align: right;">4</p>
<p>കോളനികളിലെ സമ്പന്നമായ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്ക് സ്വന്തമായി... കോളനികളെ കൊള്ളയടിച്ച് ഞങ്ങൾ സമ്പന്നരായി.</p> <p style="text-align: right;">6</p>	<p>അയ്യോ... അവർ ഞങ്ങളെ അടിമകളാക്കി പിടിച്ചുകൊണ്ടുപോയി... വിറ്റു... ക്രൂരമായി ശിക്ഷിച്ച്, ഞങ്ങളുടെ മണ്ണിൽത്തന്നെ പണിയെടുപ്പിച്ചു... നേട്ടമെല്ലാം അവർക്ക് സ്വന്തമായി....</p> <p style="text-align: right;">7</p>
<p>ഇൻകാ, മയാ, ടോൾറ്റെക്, അസ്റ്റെക് തുടങ്ങിയ ഞങ്ങളുടെ മഹാ സംസ്കാരങ്ങൾ അവർ തകർത്തു... ഞങ്ങൾക്ക് എല്ലാം നഷ്ടമായി....</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>കോളനിവൽക്കരണത്തെ തുടർന്ന് ഞങ്ങളുടെ നാടുകളിൽ കുട്ടുമക്കമ്പനികൾ ഉയർന്നുവന്നു.... ഈസ്റ്റ് ഇന്ത്യാ കമ്പനി ഒരു ഉദാഹരണമാണ്.....</p> <p style="text-align: right;">8</p>

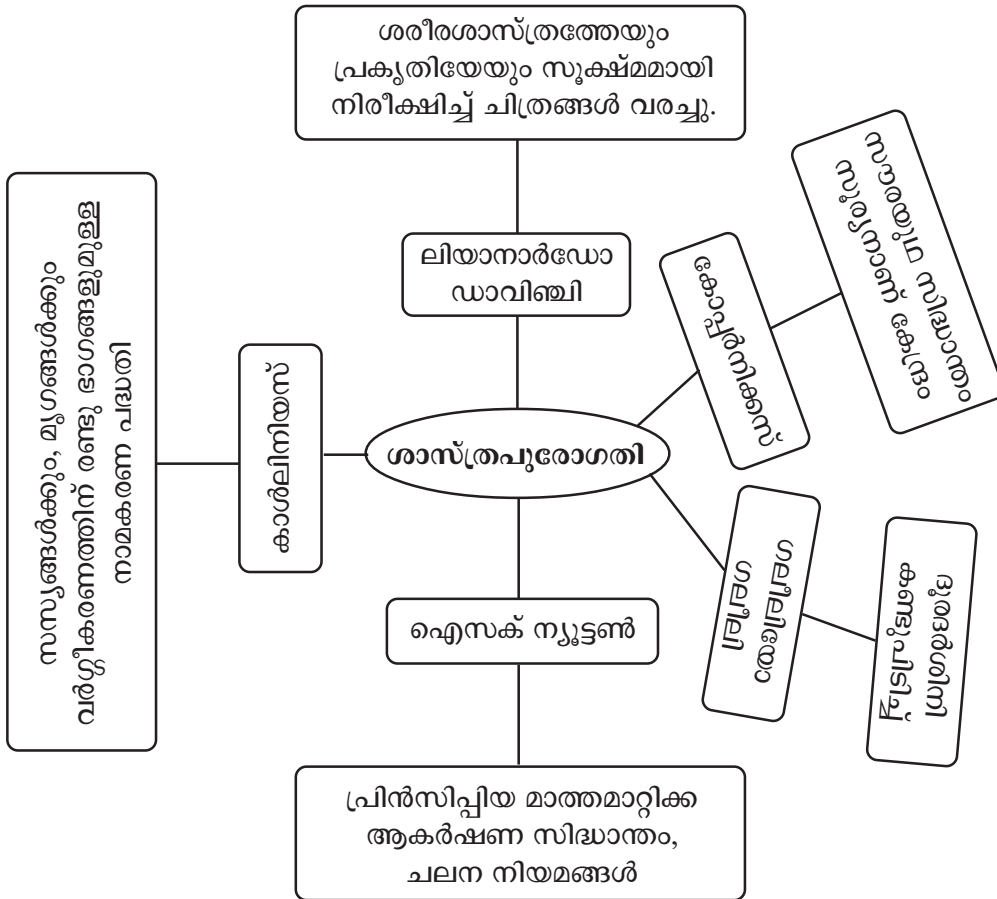
- | | |
|---------------------|---|
| കോളനികൾ | - കുട്ടുകാരേ, ഉത്തരം കണ്ടെത്താൻ ഒരു ക്ലൂ വേണോ....
വാചകങ്ങളിൽ കണ്ണുനീർ കാണുന്നുണ്ടോ... അവ ഞങ്ങളുടേതാണ്... |
| സാമ്രാജ്യത്വശക്തികൾ | - ഏയ്... വേണമെങ്കിൽ ഞങ്ങളും സഹായിക്കാം... വേണോ... വാചകങ്ങളിൽ, ആപ്ലാദം, ഗർവ്വ്, അഹങ്കാരം.... ഇവ കാണുന്നുണ്ടോ... അവ ഞങ്ങളുടേതാണ്... |

പട്ടിക തയ്യാറാക്കൂ...

സാമ്രാജ്യത്വശക്തികൾ	കോളനികൾ

ആധുനികലോകത്തിന്റെ ഉദയം
ശാസ്ത്രപുരോഗതി

പരന്നുകിടക്കും ഞങ്ങളെ നിങ്ങൾ
പെട്ടിയിലാക്കി സൂക്ഷിക്കൂ.....



ലിയാനാർഡോ ഡാവിഞ്ചി	
	ഗലീലിയോ ഗലീലി
സസ്യങ്ങൾക്കും, മൃഗങ്ങൾക്കും വർഗ്ഗീകരണത്തിന് രണ്ടു നാമങ്ങളുള്ള നാമകരണ പദ്ധതി	
	സൗരയൂഥ സിദ്ധാന്തം സൂര്യനാണ് കേന്ദ്രം
ഐസക് ന്യൂട്ടൻ	

- I. തുടർന്ന് തയ്യാറാക്കിവെച്ച ചോദ്യക്കാർഡുകൾ എടുത്ത് ഗ്രൂപ്പുകളോട് കാണിക്കുന്നു.
ഉദാ: ഞാൻ ദൂരദർശിനി കണ്ടുപിടിച്ചു. കോപ്പർനിക്കസ്സിന്റെ സിദ്ധാന്തത്തെ സ്ഥിരീകരിച്ചു. ഞാൻ ആർ?
ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയ ഗ്രൂപ്പുകാർ മുന്നോട്ടുവന്ന് തയ്യാറാക്കിവെച്ച ഉത്തരക്കാർഡുകളിൽനിന്നും ഉത്തരം എടുത്തുയർത്തണം. ശരിഉത്തരത്തിന് മാർക്ക്... കൈയ്യടി....
- II. മുഴുവൻ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരങ്ങൾ നൽകിയാൽ ഉത്തരക്കാർഡുകൾ ആണ് പ്രദർശിപ്പിക്കുക. ഗ്രൂപ്പുകൾ ശരിയായ ചോദ്യക്കാർഡ് എടുത്തുയർത്തണം.
- III. ഇനി എല്ലാവരും ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതാൻ ശ്രമിക്കണം.
തുടർന്ന് പട്ടിക എഴുതി തയ്യാറാക്കട്ടെ.

IV. ഇംഗ്ലണ്ടിലെ ആഭ്യന്തര സമരം

- ലക്ഷ്യം : ഇംഗ്ലണ്ടിൽ ആഭ്യന്തരസമരത്തിന് ഇടയായ രാഷ്ട്രീയ സാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി, ആയതിന്റെ പ്രധാന ഘട്ടങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ്, പെറ്റീഷൻ ഓഫ് റൈറ്റ് മുതൽ ബിൽ ഓഫ് റൈറ്റ്സ് വരെ ഒരു ഫ്ലോചാർട്ട് കുട്ടി സ്വയം തയ്യാറാക്കൽ.
- മുന്നോക്കം : ടീച്ചറുടെ കാര്യക്ഷമമായ ഇടപെടൽ വേണ്ട പ്രവർത്തനമാണിത്. അഭിനയചതുരരായ കുട്ടികളെ ആദ്യം കണ്ടെത്തി തയ്യാറാക്കിയ Scriptന് അനുയോജ്യമായ കഥാപാത്രങ്ങളാക്കി മാറ്റി Script പഠിപ്പിക്കുന്നു. മിടുക്കരായ കുട്ടികളെ... ആശയങ്ങൾ കൂടുതലായി, സ്വന്തമായി നൽകാൻ പ്രാപ്തരായ കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടാൽ നന്ന്.... തുടർന്ന് സദസ്സിന് മുന്നിൽ റോൾ പ്ലേ അവതരിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു.

(Role Play ശൈലി)

ഇംഗ്ലണ്ടിലെ രണ്ട് പ്രജകൾ, മറ്റുള്ളവരോട്...

- ഒന്നാമൻ : കൂട്ടുകാരേ, ശ്രദ്ധിക്കുവിൻ...
പണ്ട്, പണ്ട്.... അതായത് ഫ്യൂഡലിസം തകർന്ന്, മധ്യവർഗ്ഗം ഉയർച്ചചെയ്ത കാലത്ത്, ഞങ്ങളുടെ നാട്ടിൽ, വ്യാവസായിക വിപ്ലവം ഉദയംചെയ്ത ഇംഗ്ലണ്ടിൽ, രാജാധിപത്യത്തിനെതിരെ മധ്യവർഗ്ഗം സമരം ചെയ്ത കഥ നിങ്ങൾക്കറിയാമോ?
- രണ്ടാമൻ : ഇംഗ്ലണ്ടിൽ ഞങ്ങളുടെ രാജാവ് ഫ്യൂഡൽ താൽപര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാൻ ഉത്സാഹിച്ചപ്പോൾ പാർലമെന്റ്, മധ്യവർഗ്ഗതാൽപര്യങ്ങൾക്കൊപ്പം നിന്നു... ഇരുവരും തമ്മിൽ തർക്കമായി... പാർലമെന്റോണോ... രാജാവോണോ... പരമാധികാരി ഇതായിരുന്നു തർക്കം...
- ഒന്നാമൻ : അറിയണം നിങ്ങൾ.... ഞങ്ങളുടെ അന്നത്തെ രാജാവ്, പാർലമെന്റിന്റെ താൽപര്യത്തിന് വിരുദ്ധമായി പലതരം നികുതികൾ ജനങ്ങളിൽ... അതേ ഞങ്ങൾക്കുമേൽ ചുമത്തി... അയ്യോ... നികുതിഭാരം... നികുതിഭാരം... നടപ്പിലാക്കിത്തന്നു...
- രണ്ടാമൻ : ഞങ്ങൾ മുഴുവനും പറയട്ടെ.... പിരിച്ചെടുത്ത നികുതിപ്പണം ധൂർത്തടിച്ചു ജീവിച്ചുവരാണേ ഈ രാജാക്കൻമാർ... ഞങ്ങൾ പട്ടിണികിടന്നപ്പോൾ അവർ പറുദീസയിൽ വാണു.
- ഒന്നാമൻ : ഇതു പാർലമെന്റും രാജാവും തമ്മിലുള്ള തർക്കത്തെ വർദ്ധിപ്പിച്ചു ചാൾസ് ഒന്നാമൻ, ഞങ്ങളുടെ മഹാരാജാവ്, ഒടുക്കം മനസ്സിലാ മനസ്സോടെ ഒരു കരാ

റിലോപ്പുവെച്ചു. രാജാവിന്റെ സ്വേച്ഛാധികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഒരു നിയമത്തിൽ... പാർലമെന്റിലെ അംഗങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയ ഒരു നിയമത്തിൽ....

രണ്ടാമൻ : പെറ്റീഷൻ ഓഫ് റെറ്റ്... അതായിരുന്നു ആ പ്രമാണം...

ഒന്നാമൻ : കഥ മുഴുവൻ ഞങ്ങൾ പറയുന്നില്ല... നിങ്ങളും ഇക്കമയിലെ പങ്കാളികളാകൂ... കണ്ടില്ലേ ഞങ്ങളുടെ ഈ പാവകളേ....

(ആറ് പാവകളെ (കുട്ടികൾതന്നെ) കഴുത്തിൽ ബോർഡുകൾ... പെറ്റീഷൻ ഓഫ് റെറ്റ്, ലോങ്ങ് പാർലമെന്റ്, റംപ് പാർലമെന്റ്, കോമൺവെൽത്ത്, രക്തരഹിതവിപ്ലവം, ബിൽ ഓഫ് റെറ്റ്സ്) നിരത്തി നിർത്തുന്നു... ഇവ ക്രമത്തിലല്ല നിൽക്കുന്നത്... ക്രമത്തിലാക്കലാണ് കാണികൾ ചെയ്യേണ്ടത്.

രണ്ടാമൻ : ചങ്ങാതികളെ... പാഠപുസ്തകത്തിൽനിന്നും, ഇവരെ അന്വേഷിച്ച്... മുന്നോട്ടുവന്ന്... ക്രമത്തിൽ ഇവരെ ഒരുക്കിയാലും....

ഒന്നാമൻ : എന്നാൽ സമ്മാനമുണ്ട്... സമ്മാനം... ബാക്കി കഥ ഇവർ പറയും... ശരിയെങ്കിൽ മാത്രം... ഇല്ലെങ്കിൽ ഇവർ ഉരിയാടാപ്പാവകൾ...

കുട്ടികൾ ശ്രമിക്കട്ടെ... ഓർഡർ വായിച്ച് മനഃപ്പാഠമാക്കി വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. തെറ്റിയാൽ പാവകൾ മൗനികൾ... ശരിയാക്കിയാൽ അവർ കൈയ്യടിക്കും.

കുട്ടികൾ വിശദാംശങ്ങളിലേക്ക് അന്വേഷണസമയത്ത് കടക്കേണ്ടതില്ല... Order മാത്രം ശ്രദ്ധിക്കട്ടെ... ടീച്ചർ ഇടപെടണം... ഓരോന്നും പാവകൾ സ്വയം വിശദീകരിക്കും....

ഈ: റംപ് പാർലമെന്റ് വന്ന പാവ: “ഞാൻ റംപ് പാർലമെന്റ്... അവശിഷ്ട പാർലമെന്റ് എന്നും അറിയപ്പെടും... ഒലിവർ ക്രോവെൽ അധികാരത്തിൽ വന്നപ്പോൾ, തന്നെ എതിർത്ത അംഗങ്ങളെ പാർലമെന്റിൽ നിന്നും പുറത്താക്കി... അവശേഷിച്ചത് ക്രോവെല്ലിന്റെ അനുയായികൾ മാത്രം... ചാൾസ് ഒന്നാമനെ ഈ റംപ് പാർലമെന്റ്, വിചാരണചെയ്ത് വധിച്ചു.”

പെറ്റീഷൻ ഓഫ് റെറ്റ്

- പാർലമെന്റിന്റെ സമ്മതം കൂടാതെ പുതിയ നികുതി ഒന്നും പിരിക്കാൻ പാടില്ല.
- വിചാരണ കൂടാതെ ആരേയും തടവിലാക്കാൻ പാടില്ല.
- സ്വകാര്യഭവനങ്ങളിൽ പട്ടാളക്കാരെ നിർബന്ധിച്ച് താമസിപ്പിക്കാൻ പാടില്ല.
- ഈ രേഖയിൽ ചാൾസ് ഒന്നാമൻ രാജാവിനെക്കൊണ്ട് ഒപ്പുവെപ്പിച്ചു.

ബിൽ ഓഫ് റെറ്റ്സ്

- നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങൾ യഥേഷ്ടം ഒഴിവാക്കാനോ തടഞ്ഞുവെയ്ക്കാനോ രാജാവിന് അവകാശമില്ല.
- രാജാവിന് പാർലമെന്റിന്റെ അനുമതികൂടാതെ നികുതിപിരിക്കാൻ അവകാശമില്ല.
- അഭിപ്രായ സ്വാതന്ത്ര്യം പാർലമെന്റിന്റെ അവകാശമാണ്.
- അന്യായമായ തടവും ക്രൂരമായ പിഴയും ഒഴിവാക്കണം.
- പാർലമെന്റിന്റെ അനുവാദംകൂടാതെ രാജാവ് സൈന്യത്തെ നിലനിർത്തരുത്.
- പാർലമെന്റിലേക്കുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പ് സ്വതന്ത്രമായിരിക്കണം.
- നീതിന്യായ ഉദ്യോഗസ്ഥർ സൽസ്വഭാവികളായിരിക്കുന്നിടത്തോളം കാലം ജോലിയിൽ തുടരാവുന്നതാണ്.

ടീച്ചറോട്:

സമാനരീതിയിൽ ഫ്രഞ്ച് വിപ്ലവം, സാമൂഹ്യ സാഹചര്യം, വിപ്ലവത്തിന്റെ സ്വഭാവം, ഫലങ്ങൾ ഇവ വിവരിക്കുന്ന റോൾ പ്ലേ, മൂന്ന് എസ്റ്റേറ്റ് പ്രതിനിധികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുവാൻ ഉത്സാഹിക്കുമല്ലോ....

ഇംഗ്ലണ്ട്	ഇന്ത്യ
ഫ്രാൻസ്	ചൈന
പോർട്ടുഗൽ	ബ്രസീൽ
ഇറ്റലി	കാനഡ
ജർമ്മനി	ചിലി

ഉചിതമായ തലക്കെട്ടുകൾ നൽകി രണ്ട് പട്ടികകളും തയ്യാറാക്കുന്നു.

1. സാമ്രാജ്യത്വ ശക്തികൾ
2. കോളനികൾ

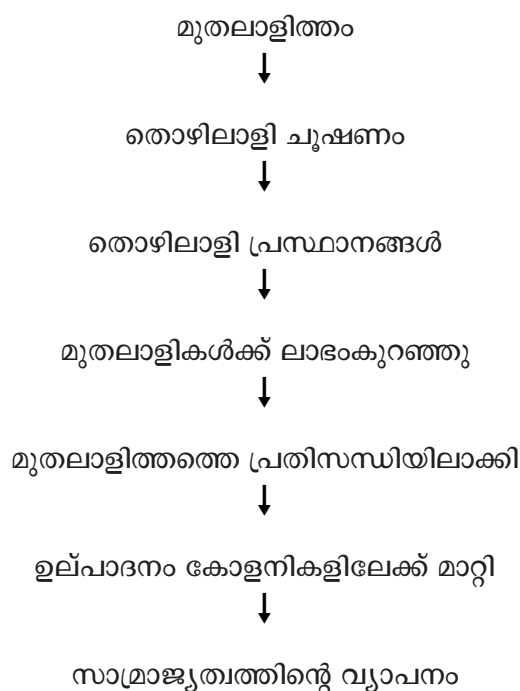
ഇന്ത്യയുടെ ചരിത്രം - ബ്രിട്ടീഷുകാരുടെ വരവിന് മുമ്പ്, വരവിനെത്തുടർന്ന് അധ്യാപകൻ കഥകളിലൂടെയും, വിശദീകരണത്തിലൂടെയും, കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഏതൊരു രാജ്യവും മറ്റൊരു രാജ്യത്തിനുമേൽ സാമൂഹികവും, സാംസ്കാരികവും, രാഷ്ട്രീയവും, സാമ്പത്തിക പരവുമായ അധികാരങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്ന പ്രക്രിയയെ 'സാമ്രാജ്യത്വം' എന്ന് വിളിക്കാവുന്ന ധാരണ ഉണർത്തുന്നു.

സാമ്രാജ്യത്വ മത്സരങ്ങൾ, കോളനികളുടെ ദുരവസ്ഥ, പരസ്പര സംശയം, തീവ്രദേശീയത, സൈനിക സഖ്യങ്ങൾ, സാമ്രാജ്യത്വരാജ്യങ്ങളിൽ അനുഭവപ്പെട്ട സാമ്പത്തിക തകർച്ച, പെട്ടെന്നുണ്ടായ കാരണങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം ലോകമഹായുദ്ധങ്ങളിലേക്ക് നയിച്ചു എന്ന ധാരണ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

യുദ്ധാനന്തര ലോകത്തിന്റെ അവസ്ഥ പരിശോധിപ്പിച്ച് ആശ്നാശം, കാർഷികഭൂമിയുടെ തകർച്ച, വ്യവസായങ്ങളുടെ തകർച്ച, സാമ്പത്തിക തകർച്ച, പകർച്ചവ്യാധികളും രോഗങ്ങളും പെരുകുന്നത്, സാമ്രാജ്യങ്ങൾ തകരുന്നത്, പുതിയ രാജ്യങ്ങളുടെ ആവിർഭാവം, അന്താരാഷ്ട്ര സമാധാന സംഘടനകളുടെ വരവ് ഇവയിലേക്ക് ലോകയുദ്ധങ്ങൾ നമ്മെ എത്തിച്ചു എന്ന ധാരണ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

സാമ്രാജ്യത്വത്തിന്റെ വളർച്ച

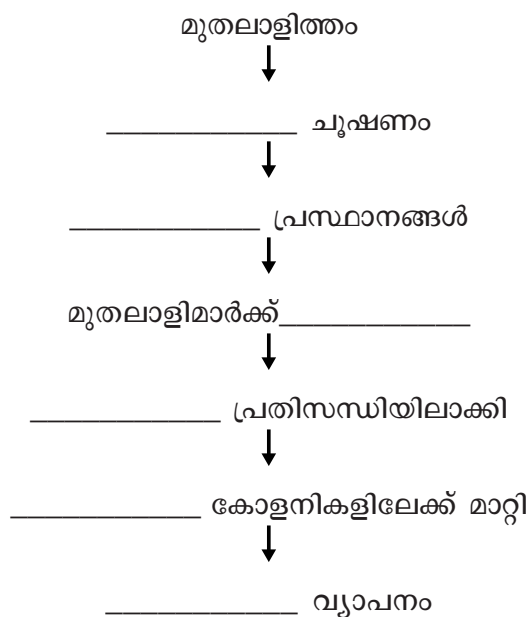
മുതലാളിത്തം സാമ്രാജ്യത്വമായി വികസിച്ചത് എങ്ങനെ എന്ന് കാണിക്കുന്ന ഫ്ളോചാർട്ട് തയ്യാറാക്കലാണ് ലക്ഷ്യം. നമ്മൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ഫ്ളോചാർട്ട് താഴെ കാണുംവിധമാണ്.



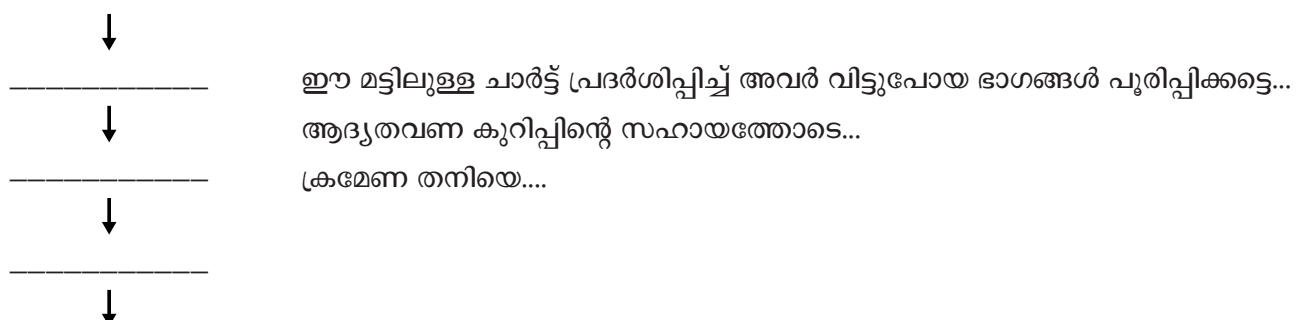
ഇതു തയ്യാറാക്കിയെടുക്കാൻ കുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കുന്നതിലേക്ക് ഒരു എഴുതി തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പ് കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു. അത് ഇപ്രകാരമാണ്....

“യൂറോപ്പിൽ വ്യാവസായികരംഗത്തുണ്ടായ ശക്തമായ കുതിച്ചുചാട്ടം, ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ച, ഇവയെല്ലാം മുതലാളിത്തത്തെ വളർത്തി വ്യവസായശാലകൾ ധനികർ ആരംഭിക്കുകയും, തൊഴിലാളികളെ പരമാവധി അവർ ചൂഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു. അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട തൊഴിലാളികൾക്ക് യാതൊരുവിധ സംരക്ഷണങ്ങളോ അവകാശങ്ങളോ ആദ്യകാലത്ത് ലഭിച്ചിരുന്നില്ല... പിന്നീട് ചെറുത്തുനിൽപ്പിലൂടെ തൊഴിലാളി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ മുതലാളിത്തത്തോട് ഇടയുകയും, തൊഴിലാളിവർഗ്ഗം പല അവകാശങ്ങൾ സ്വന്തമാക്കുകയും ചെയ്തു. ഇത് മുതലാളിമാരെ അസ്വസ്ഥരാക്കി. അവർക്ക് ലാഭം കുറഞ്ഞു. ഇത് മുതലാളിത്തത്തെ വലിയ പ്രതിസന്ധിയിലേക്ക് നയിച്ചു . ലാഭക്കൊതിയൻമാരായ മുതലാളിമാരും, കച്ചവടക്കാരും ചെയ്തതെന്താണെന്നോ.... തങ്ങളുടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വിറ്റഴിച്ചിരുന്ന, തങ്ങൾ വ്യവസായത്തിനായി അസംസ്കൃതവസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ചിരുന്ന കോളനികളിൽതന്നെ വ്യവസായ ശാലകൾ തുടങ്ങാൻ തീരുമാനിച്ചു. അവർ കോളനിജനതയെ ചൂഷണംചെയ്ത്, നിസ്സാരവേതനം തൊഴിലാളികൾക്ക് നൽകി, ഭീഷണിപ്പെടുത്തി, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച് വിറ്റഴിക്കാൻ ആരംഭിച്ചു. സംഗതി ഏറ്റും ഗംഭീര ലാഭം.... കൂടുതൽ കോളനികൾ സ്വന്തമാക്കാൻ ഇത് സാമ്രാജ്യത്വശക്തികളെ ഉത്സാഹിപ്പിച്ചു. ഇത് സാമ്രാജ്യത്വ വ്യാപനത്തിന് വഴിയിട്ടു.”

അപൂർണ്ണമായ ഒരു ഫ്ലോചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കാം... കുട്ടികൾ കുറിപ്പ് വായിച്ച് വിട്ടുപോയ ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കട്ടെ.



മറുഭാഗം വിട്ടുപോയ മട്ടിൽ അടുത്ത ഫ്ലോചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കാം. അതും കുട്ടികൾ പൂരിപ്പിക്കട്ടെ. വീണ്ടുമവർ കുറിപ്പ് വായിക്കട്ടെ. തുടർച്ച



എന്റെ നമ്പർ കണ്ടെത്താമോ?

താഴെ കാണുന്ന ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.



തയ്യാറാക്കിവെച്ച ആദ്യകാർഡ് ഇപ്രകാരമാണ്.

പ്ലാസി യുദ്ധം	കുട്ടികളുടെ ഗ്രൂപ്പിൽനിന്നും ഒരാൾ വന്ന് നമ്പർ കാർഡുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽനിന്നും	1757	എന്ന കാർഡെടുത്ത് അടുത്തുവെയ്ക്കണം.
---------------	--	------	------------------------------------

ശരിയുത്തരത്തിന് ഗ്രൂപ്പിന് മാർക്ക്.... കൈയ്യടി!!

ഈ രീതിയിൽ മുഴുവൻ കാർഡുകളും പ്രയോഗിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ നമ്പർ കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് സംഭവങ്ങൾ പരാമർശിക്കുന്ന കാർഡുകൾ എടുപ്പിക്കണം.

ഉദാ:	1870	കുട്ടി	ഇറ്റലിയുടെ ഏകീകരണം	എന്ന കാർഡെടുത്ത് ചേർത്തുവെയ്ക്കുന്നു.
------	------	--------	--------------------	---------------------------------------

ഇനി ഗ്രൂപ്പുകളോട് രണ്ടു രീതിയിലും കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ച് തനിയെ എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടാം. ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കാം. ക്രമേണ ചാർട്ടെടുത്ത് മാറ്റി അവർ വർഷങ്ങളും, സംഭവങ്ങളും സ്വായത്തമാക്കട്ടെ....

ഇതേ കാർഡുകൾ തന്നെ സംഭവങ്ങളെ മുൻഗണനാ ക്രമത്തിൽ പട്ടികപ്പെടുത്താനും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

ലോകയുദ്ധവും തുടർച്ചയും...

വേഴ്സായ് ഉടമ്പടി

ജർമ്മനിയുടെ പക്ഷത്തുനിന്നുമുള്ള ചിന്ത

(കവിതയുടെ മട്ടിൽ....)

“കഷ്ടമായല്ലോ... നമുക്ക് നഷ്ടം
ആൽസൈൻസ് - ലൊറൈൻ പ്രദേശമൊട്ടും,
സർ ദേശനാട്ടിലെ കൽക്കരിഖനിയെല്ലാം
ഫ്രാൻസിനുതന്നെ നാം നൽകിടേണം....
ഡെൻമാർക്ക്, ബെൽജിയം, പോളണ്ടും ഹാ... ക്രൂരം
നമ്മുടെ ദേശങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചു....
നഷ്ടമായല്ലോ കോളനികൾ, സകലതും
കഷ്ടമായ്പ്പോയല്ലോ, കീർത്തി മങ്ങി....
വെട്ടിക്കുറച്ചില്ലേ സൈനിക ശക്തിയെ,
കപ്പലുകൾ അവർ സ്വന്തമാക്കി...
ലോകയുദ്ധത്തിന്റെ ഉത്തരവാദികൾ
ഞങ്ങളത്രേ... ജർമ്മിനി മാത്രമത്രേ!!!
ആറുമില്ലാത്ത ഡോളറേറെ വരും തുക
നഷ്ടപരിഹാരം, നൽകിടേണം
വിലക്കുകളാണത്രേ, പാടില്ല നിർമ്മിക്കാൻ
യുദ്ധത്തിനായിനി യന്ത്രമൊന്നും....”

ഇതു പലതവണ വായിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാം...

- ഉദാ: 1) ജർമ്മനി, ഫ്രാൻസിന് വേഴ്സായ് ഉടമ്പടിയെ തുടർന്ന് നൽകേണ്ടിവന്നത് എന്തെല്ലാം?
- 2) ജർമ്മനിയുടെ അധീനതയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന പ്രദേശങ്ങൾ പങ്കിട്ടെടുത്ത രാജ്യങ്ങൾ ഏതെല്ലാം?
- 3) ജർമ്മനിയുടെ വളർച്ച ഇല്ലാതാക്കാൻ എന്തെല്ലാം നടപടികൾ സന്ധിയിൽ സ്വീകരിച്ചിരുന്നു?

തുടർന്ന് കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് കുറിപ്പ് രൂപത്തിലേക്കിതു മാറ്റി എഴുതിക്കാം....

- തുടർന്ന് മറ്റു പാഠഭാഗങ്ങൾക്കുള്ള പ്രസന്റേഷനുകൾ sspalakkad.blogspot.com എന്ന ബ്ലോഗിൽനിന്നും ഡൗൺലോഡ് ചെയ്ത് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമല്ലോ.

മൊഡ്യൂൾ - 2

രാഷ്ട്രതന്ത്രം

- ജനാധിപത്യം** - പ്രത്യക്ഷ ജനാധിപത്യം- പരോക്ഷ ജനാധിപത്യം
മേന്മകൾ, പോരായ്മകൾ, ജനാധിപത്യം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ.
- മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ** - സാർവ്വദേശീയ പ്രഖ്യാപനം- കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ- സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾ- ഉപഭോക്താവിന്റെ അവകാശങ്ങൾ.
- അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകൾ** - ഗവൺമെന്റ് തല സംഘടനകൾ - ഗവൺമെന്റിതര സംഘടനകൾ- അവയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ - പ്രവർത്തന മേഖലകൾ.

1. ജനാധിപത്യം

പ്രവർത്തനം - 1 : പത്രവായന

ഇന്നത്തെ പ്രധാന പത്രങ്ങൾ വായിക്കാനവസരം നൽകാം. പത്രം വായിച്ച് പഞ്ചായത്ത്, ജില്ലാ ഭരണകൂടം, കേന്ദ്രസംസ്ഥാന ഭരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാർത്തകൾ (തലക്കെട്ട് വാചകങ്ങൾ) ഗ്രൂപ്പായി കണ്ടെത്തി എഴുതട്ടെ.

ലഘുപർച്ച

- വാർത്തകളിൽ അതാരെല്ലാം ?
- എന്തെല്ലാം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ?
- ഏതെല്ലാം ജനപ്രതിനിധികൾ ?

എങ്ങനെയാണ് ജനപ്രതിനിധികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്? (നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തിൽ സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് പ്രക്രിയ ഓർമ്മിപ്പിക്കാം)

നമ്മുടെ രാജ്യം ജനാധിപത്യരാജ്യമാണ്. എന്താണ് ജനാധിപത്യം?

- ജനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ജനങ്ങളാൽ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന പ്രതിനിധികൾ ഭരിക്കുന്ന ഭരണരീതി.
- പ്രത്യക്ഷ ജനാധിപത്യവും പരോക്ഷ ജനാധിപത്യവും ഉണ്ട്. നേരിട്ട് ജനങ്ങൾ അവരുടെ ഭരണകാര്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്ന രീതിയും ജനങ്ങളുടെ വോട്ടുരേഖപ്പെടുത്തി പ്രതിനിധികളെ തെരഞ്ഞെടുത്ത് അവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഭരണം നടത്തുന്ന രീതിയും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം?

വർക്ക് ഷീറ്റ് - പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കട്ടെ

പ്രത്യക്ഷ ജനാധിപത്യം	പരോക്ഷ ജനാധിപത്യം
<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രീസിലാണ് നിലനിന്നിരുന്നത് • ആവശ്യമായ നിയമങ്ങൾ സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നു • ഭരണകർത്താക്കളെ നറുക്കിട്ട് നിശ്ചയിക്കുന്നു • ഹിത പരിശോധന • തിരിച്ചു വിളിക്കൽ • ജനഹിത പരിശോധന • അഭിക്രമം 	<ul style="list-style-type: none"> • ജനങ്ങൾ നേരിട്ട് ഭരിക്കുന്നു. • പ്രിതിനിധികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു • രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികൾ തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ മത്സരിക്കുന്നു. • പ്രായപൂർത്തി വോട്ടവകാശം ഉപയോഗിക്കുന്നു • പൗരത്വം •

■ ഭരണഘടനയിൽ ഉറപ്പുനൽകുന്ന ജനാധിപത്യ ആശയങ്ങൾ

- തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന രാഷ്ട്രത്തലവൻ
- ജനങ്ങൾക്ക് മൗലികാവകാശങ്ങൾ
- നിർദ്ദേശക തത്വങ്ങൾ
- ദുർബല വിഭാഗങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക സംരക്ഷണം
- നിയമവാഴ്ച
- സ്വതന്ത്ര തെരഞ്ഞെടുപ്പ്
- -----

■ ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ - പരിഹരിക്കുന്നതിന്റെ മേന്മകൾ എന്തെല്ലാം? ജനാധിപത്യത്തിന്റെ മേന്മകൾ- പോരായ്മകൾ.

ഓരോ കുട്ടികളും അഭിപ്രായം പറയട്ടെ. സംവാദം ആവാം.

മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ പദകാർഡുകൾ വിതരണം ചെയ്യുക. ഓരോ കാർഡുവീതം ഉയർത്തി കാണിച്ച് - അഭിപ്രായം പറയിക്കാം. അതോടൊപ്പം - പട്ടികപ്പെടുത്താം.

മേന്മകൾ	പോരായ്മകൾ
• കാര്യക്ഷമതയുണ്ടാകും	• എണ്ണത്തിന് പ്രാധാന്യം
• വ്യക്തി സ്വാതന്ത്ര്യം ഉറപ്പാക്കാം	• പ്രഗത്ഭർ തോറ്റുപോകാൻ സാധ്യത
• സമത്വം ഉറപ്പാക്കാം	• രാഷ്ട്രീയ അതിപ്രസരം
• നിയമവാഴ്ചയുണ്ട്.	• ദിശാബോധം ഇല്ലായ്മ
• ഭരണ സുതാര്യത	• പണച്ചെലവ്
• പൗരബോധം	• പ്രവചനാതീതം
•	•

■ ജനാധിപത്യഭരണം വിജയിക്കണമെങ്കിൽ

- രാഷ്ട്രീയ സ്വാതന്ത്ര്യം വേണം.
- സ്വതന്ത്ര തെരഞ്ഞെടുപ്പ് വേണം
- ജനങ്ങൾക്ക് ബോധം വേണം
- വിദ്യാഭ്യാസം വേണം
- സ്വതന്ത്ര മാധ്യമങ്ങൾ ഉണ്ടാവണം
- രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികളും നേതാക്കളും വേണം
-

ജനപ്രതിനിധിയെ ക്ലാസ്സിൽ കൊണ്ടുവന്ന് ഒരു അഭിമുഖത്തിന്റെ സാധ്യതയും ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

ഇന്ത്യയിൽ ജനാധിപത്യം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ എന്തെല്ലാം?

ചർച്ച- പട്ടികയാക്കൽ - ഓരോന്നും എങ്ങനെ വെല്ലുവിളിയാകുന്നു? ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ വെല്ലുവളിയും പറയട്ടെ.

- ജനസംഖ്യാ വർദ്ധന
- സാമ്പത്തിക അസമത്വം

- നിരക്ഷരത
- പ്രാദേശിക വാദം
- ഭാഷാവാദം
- ജാതീയത- വർഗീയത
- തീവ്രവാദം
- വിഘടനവാദം
-

ആദ്യം തയ്യാറാക്കിയ പത്രവാർത്തകളിൽ ഏതെല്ലാം, ജനാധിപത്യവിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന ചർച്ചയോടെ ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കാം.

2. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ

- ഇന്നത്തെ പത്രങ്ങളിൽ വാർത്തകളായി വന്നിട്ടുള്ള ഏതാനും അക്രമസംഭവങ്ങൾ, കോടതി വിധികൾ, പോലീസ് കേസ്സുകൾ എന്നിവ ക്ലാസിൽ വായിക്കാം.
- നമ്മുടെ പ്രദേശത്ത് സമാനമായി ഉണ്ടായ ചില സംഭവ വികാസങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാം! (കുട്ടികൾക്കെതിരെ, സ്ത്രീകൾക്കെതിരെ, വസ്തുതകൾക്കെതിരെ, മനുഷ്യ ജീവനെ അപകടപ്പെടുത്തുന്നവ ...)

അതിക്രമം ചെയ്തവരും അതിനിരയായവരും ആരെല്ലാം? വിശകലനം - ചർച്ച. എല്ലാവരുടേയും ജീവനും സ്വത്തിനും സംരക്ഷണം ലഭിക്കേണ്ടതില്ലേ? അവകാശമില്ലേ?

മനുഷ്യാവകാശം - നിർവ്വചനം :- അവതരിപ്പിക്കാം

മനുഷ്യ ജീവിതത്തിനും അതിന്റെ വികസനത്തിനും ആവശ്യമായ അവകാശങ്ങൾക്കാണ് മനുഷ്യാവകാശമെന്ന് പറയുന്നത്.

- ശുദ്ധവായു
- ശുദ്ധജലം
- മതിയായ ഭക്ഷണം
- ആരോഗ്യകരമായ അന്തരീക്ഷം
- നല്ല വിദ്യാഭ്യാസം
- വൃത്തിയുള്ള വസ്ത്രം
- മാനുഷമായ തൊഴിൽ
-

- ആരാണ് ഈ അവകാശങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കേണ്ടതും സംരക്ഷിക്കേണ്ടതും?

ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയാണ് മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിന് അന്താരാഷ്ട്ര മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം നടത്തിയത്. ഇതനുസരിച്ച് എല്ലാ രാജ്യങ്ങളും മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിന് സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്..

കുട്ടികളെ നാലു ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഓരോ വിഭാഗം മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. (ടെക്സ്റ്റ് ബുക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താം) (നല്ല ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് അഭിനന്ദിക്കാം)

1. മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ
2. കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ
3. സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾ
4. ഉപഭോക്താവിന്റെ അവകാശങ്ങൾ

- ഒരു മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തകന്റെയോ - വക്കീലിന്റെയോ സേവനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കൊണ്ട് വിവിധ വിഭാഗങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങളും സംവിധാനങ്ങളും എന്തെല്ലാം എന്ന് അഭിമുഖം നടത്തി കണ്ടെത്താം.

താഴെ പറയുന്ന സംരക്ഷണ നിയമങ്ങളെ Word Cardൽ എഴുതി വിതരണം ചെയ്യുക. വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകൾ ഈ നിയമം എങ്ങനെ അവരുടെ അവകാശ സംരക്ഷണത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുന്നു എന്ന് ചർച്ചചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കട്ടെ.

- സ്ത്രീധന നിരോധന നിയമം
- ഗാർഹിക പീഡന നിരോധന നിയമം
- ബാലവേല നിരോധന നിയമം
- ശൈശവ വിവാഹ നിരോധന നിയമം
- ഇന്ത്യൻ പീനൽകോഡ് വിവിധ സെക്ഷൻ (304, 313...)
- പേഴ്സൺ വിങ് ഡിസ്എബിലിറ്റീസ് ആക്ട്
- ഉപഭോക്തൃ സംരക്ഷണനിയമം
- വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം
-

ഇന്ത്യയിൽ കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കൂടാതെ ചില സന്നദ്ധസംഘടനകളും മനുഷ്യാവകാശ ലംഘനങ്ങൾക്കെതിരെ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

- ഹുമൻറൈറ്റ്സ് വാച്ച്
- ഗ്ലോബൽ വാച്ച്
- ആനസ്റ്റി ഇന്റർനാഷണൽ
- പീപ്പിൾസ് യൂണിയൻ ഫോർ സിവിൽ ലിബർട്ടീസ്
-

3. അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകൾ

മനുഷ്യന്റെ ജീവനും സമ്പത്തിനും ഭീഷണിയാകുന്ന സംഭവങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയട്ടെ....

- ദാരിദ്ര്യം
- യുദ്ധങ്ങൾ
- വരൾച്ച
- വെള്ളപ്പൊക്കം
- കാലാവസ്ഥാമാറ്റം
- തീവ്രവാദി ആക്രമണം
- പകർച്ചവ്യാധികൾ

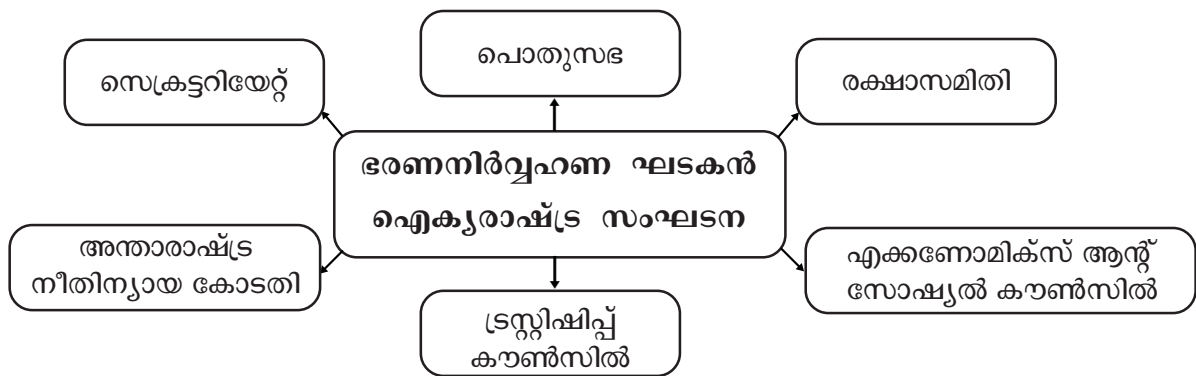
ഇവയെങ്ങനെ ജീവനും സമാധാന ജീവിതത്തിനും ഭീഷണിയാകുന്നു?

ചർച്ച : ക്രോഡീകരണം

രാജ്യാന്തരതലത്തിൽ ലോകസമാധാനത്തിന് ഭീഷണിയാകുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തടയുന്നതിനും മനുഷ്യാവകാശലംഘനം തടയുന്നതിനും നിരവധി സംഘടനകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഇവയെ അന്താരാഷ്ട്ര സംഘടനകൾ എന്നു വിളിക്കാം. ഫ്ലോചാർട്ട് പരിചയപ്പെടുക. പൂർത്തിയാക്കുക.



ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം



ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ ഘടകങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ഓരോ ഘടകത്തിന്റേയും പേര്, ചുമതല, ആസ്ഥാനം, പ്രവർത്തനം എന്നിവ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കട്ടെ.

റെഫറൻസ് കാർഡ് തയ്യാറാക്കാം

കുട്ടികളെ രണ്ടു-മൂന്നു പേരുടെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ ചാർട്ട് കാർഡുകൾ നൽകുക. താഴെ പറയുന്ന സംഘടനകളെ അവയുടെ പേര്, സ്ഥാപിതവർഷം, പ്രവർത്തനലക്ഷ്യം, ആസ്ഥാനം... തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ പാഠഭാഗത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്തി കാർഡ് നിറക്കട്ടെ.... അവതരിപ്പിച്ച് ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാം. ചിത്രങ്ങൾ-ലോഗോ തുടങ്ങിയവ ലഭ്യമാകുന്ന മുറയ്ക്ക് ചേർത്തുവയ്ക്കാം.

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------|
| 1. ചേരിചേരാ പ്രസ്ഥാനം | 6. OAS | 11. ലോബയാൻ |
| 2. കോമൺവെൽത്ത് | 7. ASEAN | 12. ചിപ്ക്കോ |
| 3. അറബ് ലീഗ് | 8. SAARC | 13. ആംനസ്റ്റി ഇന്റർനാഷണൽ |
| 4. OPEC | 9. EU | 14. ഗ്രീൻ ബെൽറ്റ് |
| 5. OAU | 10. ഗ്രീൻപീസ് | 15. ലോക സോഷ്യൽ ഫോറം |

മൊഡ്യൂൾ - 3

ഭൂമിശാസ്ത്രം

അന്തരീക്ഷ പ്രതിഭാസങ്ങൾ

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ :-

അന്തരീക്ഷ മർദ്ദം, കാറ്റുകൾ, ഘനീകരണം

പ്രവർത്തനം :-

ട്രിച്വറോക് :- താഴെകൊടുത്ത കാലാവസ്ഥാ റിപ്പോർട്ട് ഷാർട്ടിൽ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. താപനില, കാറ്റിന്റെ വേഗത, ദിശ, മഴ തുടങ്ങിയവ റിപ്പോർട്ടിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നു.

നിരവനനപുരം :- ഇന്ന് കേരളത്തിൽ വ്യാപകമായി മഴപെയ്യാൻ സാധ്യതയുണ്ട്. തീരപ്രദേശങ്ങളിൽ 45കി.മീ. മുതൽ 55 കി.മീ. വരെ വേഗതയിൽ കാറ്റാദിശാൽ തുടയുണ്ട്. മിൻപിടിത്താൻ കടലിൽ പൊക്കുന്നവർ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. ഇന്നലെ രേഖപ്പെടുത്തിയ കൂടിയ താപനില 29ഡിഗ്രി സെൽഷ്യസ്, കുറഞ്ഞ താപനില 25ഡിഗ്രി സെൽഷ്യസ്.

- ഇതുപോലെ നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ കാലാവസ്ഥാ പ്രവചന കരിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

കട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായിതന്നെ പ്രവചനകരിപ്പ് തയ്യാറാക്കട്ടെ. തയ്യാറാക്കിയ കരിപ്പിനെ വിശകലനം ചെയ്താൽ താഴെ കൊടുത്ത സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം.

- തയ്യാറാക്കിയ പ്രവചനകരിപ്പിൽ എന്തെല്ലാം അന്തരീക്ഷ പ്രതിഭാസങ്ങളാണ് ഉൾക്കൊണ്ടിട്ടുള്ളത് ?
- എല്ലാദിവസങ്ങളിലും മേൽപറഞ്ഞ അന്തരീക്ഷ സ്ഥിതി തുടരുമോ?
- ഒരു നിശ്ചിത പ്രദേശത്തെ കുറഞ്ഞ കാലയളവിലുള്ള അന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയെ "ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതി " എന്ന് പറഞ്ഞുകൂടെ ?
- ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയും കാലാവസ്ഥയും തമ്മിൽ വ്യത്യാസമെന്ത് ?
- മാധ്യമങ്ങളിൽനിന്ന് നമുക്ക് നിത്യേന ലഭിക്കുന്ന മേൽകൊടുത്തവരത്തിലുള്ള റിപ്പോർട്ടുകൾ കാലാവസ്ഥയേയാണോ, ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയേയാണോ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് ? വേർതിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കൂ.

മേൽകൊടുത്ത ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ കാലാവസ്ഥാ റിപ്പോർട്ടിന് താഴെ രേഖപ്പെടുത്തണം

ദിനാന്തരീക്ഷ സ്ഥിതിയും കാലാവസ്ഥയും

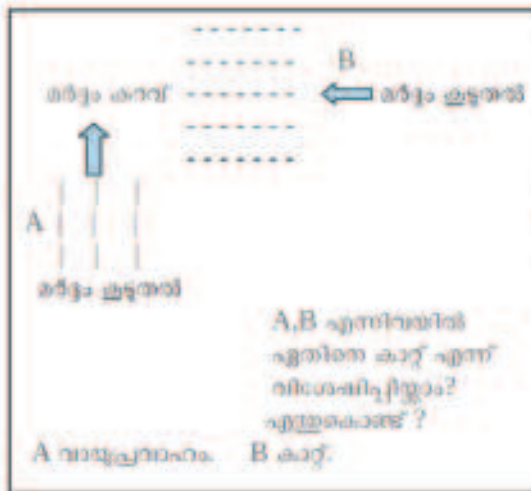
ഒരു പ്രദേശത്ത് പ്രസ്ഥകാലയളവിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ അവസ്ഥയാണ് ദിനാന്തരീക്ഷ സ്ഥിതി (Weather). എല്ലായിടത്തും ദിനാന്തരീക്ഷ സ്ഥിതി ഒരുപോലെ അനുഭവപ്പെടാറില്ല. മഴ, മഞ്ഞുവീഴ്ച്ച, കാറ്റ്, ചൂടലിക്കാറ്റ്, ഇമിടിന്നൽ തുടങ്ങിയ അന്തരീക്ഷപ്രതിഭാസങ്ങൾ എല്ലാ പ്രദേശങ്ങളിലും ഒരുപോലെയാല്ല അനുഭവപ്പെടുന്നത്.

ഒരു പ്രദേശത്ത് അനുഭവപ്പെടുന്ന അന്തരീക്ഷ താപം, അന്തരീക്ഷമർദ്ദം, ആർദ്രത, മഴ, കാറ്റിന്റെ വേഗത, കാറ്റിന്റെ ദിശ എന്നിവയുടെ ഏതാണ്ട് 35 വർഷത്തെ ശരാശരിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ആ പ്രദേശത്തെ കാലാവസ്ഥ നിർണയിക്കുന്നത്. അതായത്, ഒരു പ്രദേശത്തെ നിങ്ങളുടെ കാലയളവിലെ ദിനാന്തരീക്ഷ സ്ഥിതിയുടെ ശരാശരിയാണ് ആ പ്രദേശത്തെ കാലാവസ്ഥ.

പ്രവർത്തനം :-

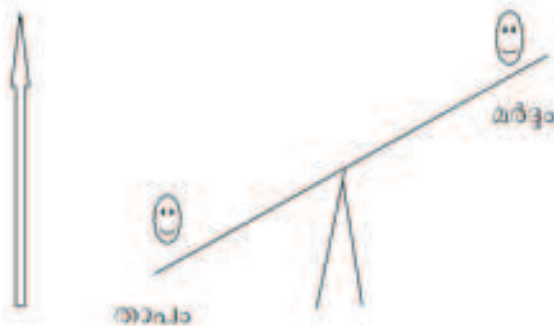
മുന്നോരുടെ 2 ബലൂണുകൾ
ഒന്ന് വായുനിറച്ചത്.
രണ്ടും പ്രാർത്ഥിച്ച് കട്ടികളോട്
ചോദിക്കുന്നു.

- ഈ രണ്ടു ബലൂണുകളിൽ ഏതിനായിരുന്നു ചോദ്യമുണ്ട് ?
- അന്തരീക്ഷവായുവിന്റെ ഭാരത്താണ് "അന്തരീക്ഷ മർദ്ദം" എന്ന കണക്കാക്കിയാൽ വായുനിറച്ച ബലൂണിനകത്തായിരുന്നോ പുറത്തായിരുന്നോ കൂടുതൽ മർദ്ദം ?
- വായു നിറച്ച ബലൂൺ ഒരു സൂചികൊണ്ട് കത്തിപ്പൊട്ടിച്ചാൽ വായുപ്രവാഹം എവിടെനിന്ന് എവിടെയായിരുന്നു ?



കട്ടികളിൽ നിന്ന് വലിച്ച ഉത്തരം ടിപ്പർ
ഇടപെടലിലൂടെ
വ്യക്തതയുള്ളതാക്കണം.
"മർദ്ദം കൂടിയ സ്ഥലത്തുനിന്ന് കുറഞ്ഞ
സ്ഥലത്തേയ്ക്കുള്ള വായുവിന്റെ തിരശ്ചീന
ചലനമാണ് കാറ്റ്".

താപവും അന്തരീക്ഷമർദ്ദവും തമ്മിലുള്ള
ബന്ധത്തെ സിസ് കളിലൂടെ
രൂപത്തിൽ ചിത്രീകരിക്കുന്നു.



താപം ഉയരുന്നതോ താഴുന്നതോ മർദ്ദത്തിന് എന്തുസംഭവിക്കുന്നു. ?

അന്തരീക്ഷമർദ്ദത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന വേറെയും ഘടകങ്ങളുണ്ട്.

- പ്രദേശത്തിന്റെ ഉയരം
- പ്രദേശത്തെ വായുവിന്റെ ആർദ്രത എന്നിവയാണ്.

ഇവ ഉൾപ്പെടുത്തി മുകളിൽ കൊടുത്തരീതിയിൽ ചിത്രീകരിയ്ക്കൂ.

"ഭൂമിയിൽ താപം, ഉയരം, ആർദ്രത എന്നിവ ബന്ധപ്പെടെയല്ല. ഇത് മർദ്ദവ്യത്യാസത്തിനും ; മർദ്ദവ്യത്യാസം കാറ്റിനും കാരണമായിത്തീരുന്നു. വായുവിന്റെ തിരശ്ചീന ചലനമാണ് കാറ്റ്".

വായനാകുറിപ്പ് :-

ഇന്ന് ഞായറാഴ്ച. കൂട്ടുകാരമായി സ്കൂൾഗ്രൗണ്ടിൽ കളിയുണ്ടാ. അബൂബക്കർ സ്കൂൾഗ്രൗണ്ടിലെത്തി. കൂട്ടുകാരും ക്രിക്കറ്റ് ബാറ്റുമായി എത്തിയിട്ടുണ്ട്. ടോസ് ഇടുപ്പോൾ ഫീൽഡാണ് കിട്ടിയത്. നല്ല വെയിൽ. കളിയുടർന്നു. വെയിലുകൊണ്ട് വിയർത്തു തളരുന്നു. നല്ല ദാഹവുമുണ്ട്. അല്പനേരം മരത്തണലിലേയ്ക്ക് മാറിനില്ക്കാം. മരത്തണലിലെത്തിയപ്പോൾ വിയർത്തുനന്നത്ത ശരീരത്തിൽ ഇളംകാറ്റു തട്ടി. നല്ല സുഖം. ഈ വലിയ മരത്തണലിൽ എങ്ങിനെയോ കാറ്റുണ്ടായേ!! . ടീച്ചർ പറഞ്ഞത് അബൂബക്കറിന്റെ മനസ്സിൽ ഓടിയെത്തി. "വെയിലത്ത് വായു ചൂടുപിടിയ്ക്കുമ്പോൾ വായുവിന്റെ മർദ്ദം കുറയുന്നു. വെയിലേൽക്കാത്ത ഇടങ്ങളിൽ കൂടിയ മർദ്ദം തന്നെ ആയിരിയ്ക്കും. അപ്പോൾ മർദ്ദം കൂടിയ സ്ഥലത്തുനിന്നും കുറഞ്ഞ സ്ഥലത്തേയ്ക്ക് വായു പ്രവഹിയ്ക്കുന്നു. ഇതാണ് കാറ്റിനു കാരണം." പ്രകൃതിയിലെ ഓരോ സൂത്രങ്ങളേയ്ക്ക് അബൂബക്കർ ഓർത്തുനിന്നുപോയി.

പ്രവർത്തനം :-

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ഭൂമിയിൽ എല്ലായിടത്തും ഒരേ അന്തരീക്ഷമർദ്ദമായിരിയ്ക്കുമോ? | അതെ/അല്ല
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ടീച്ചർ ഇടപെടൽ</div> |
| പരിശോധിയ്ക്കാം | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ദിർഘനേരം ഉച്ചവെയിൽ ഏറ്റ ഗ്രൗണ്ടിൽ ? • ഇടതൂർന്ന മരങ്ങളുടെ തണലിൽ ? • ഉയർന്ന കുന്നിൻ മുകളിൽ ? • നിരപ്പാർന്ന കടൽക്കരയിൽ ? | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">?</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">?</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">?</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">?</div> |

അന്തരീക്ഷ മർദ്ദം അളന്നു നിർണ്ണയിയ്ക്കാം

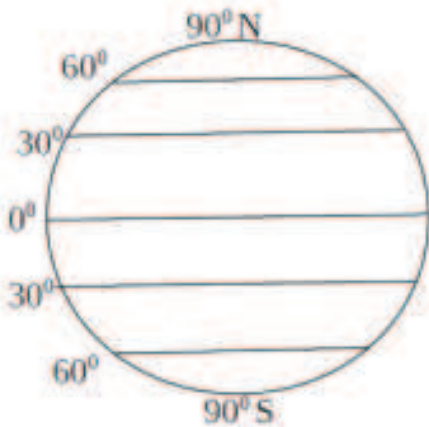
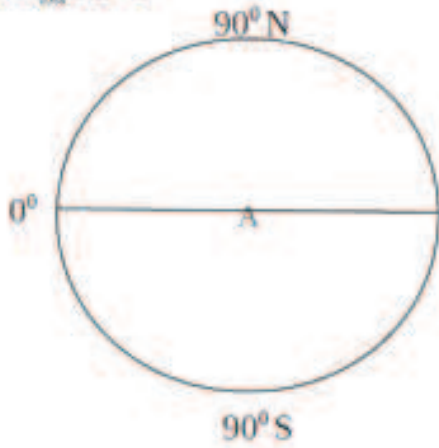
മർദ്ദത്തിന്റെ യൂണിറ്റ് : hPa
1013.2hPa

1013		1012		1013
1013	1012			1013
	1013	1012	1012	1013

1013 1013

ഒരേ മർദ്ദം അനുഭവപ്പെടുന്ന രേഖാലക്കളെ യോജിപ്പിച്ച് വരച്ച് പൂർത്തിയാക്കിയാൽ ആ രേഖകളെ "സമ മർദ്ദരേഖകൾ" എന്നു വിളിയ്ക്കാം

ഭൗമോപരിതലത്തിൽ താപം കൂടുതലുള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ അന്തരീക്ഷമർദ്ദം കുറയുകയും താപം കുറഞ്ഞ സ്ഥലങ്ങളിൽ അന്തരീക്ഷമർദ്ദം കൂടുകയും ചെയ്യുന്നുവെങ്കിൽ ചിത്രത്തിൽ കാണിച്ചിട്ടുള്ള A, B എന്നീ പ്രദേശങ്ങളിലെ അന്തരീക്ഷമർദ്ദം കൂടുതലായിരിക്കുമോ, കുറവായിരിക്കുമോ ?.



ഭൂമദ്ധ്യ രേഖയിൽ നൂന മർദ്ദവും ധ്രുവപ്രദേശത്ത് ഉച്ചമർദ്ദവും അനുഭവപ്പെടുമ്പോൾ ഭൂമദ്ധ്യ രേഖയ്ക്ക് അടുത്തുള്ള 30° അക്ഷാംശങ്ങളിൽ ഉച്ചമർദ്ദവും ധ്രുവങ്ങളോട് ചേർന്നുള്ള 60° അക്ഷാംശങ്ങളിൽ നൂന മർദ്ദവും അനുഭവപ്പെടുന്നത് എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കും ?

താഴെ കൊടുത്ത പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൂ

മർദ്ദ മേഖല	അക്ഷാംശീയ സ്ഥാനം	താപം കൊള്ളാനുള്ള കാരണം
മദ്ധ്യരേഖ നൂന മർദ്ദമേഖല	0° ൽ ഇരുപുറവും 5° മുതൽ 10° വരെ	താപീയ ഘടകം
ഉപോഷ്ണ ഉച്ചമർദ്ദ മേഖല	30° വടക്കും തെക്കും	ഗതിയ ഘടകം
ഉപധ്രുവീയ നൂനമർദ്ദമേഖല
.....

പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ഫ്ലോചാർട്ട് പൂർത്തിയാക്കൽ

കാറ്റകൾ

സ്ഥിരവാതം	അസ്ഥിരവാതം	കാലികവാതം	പ്രാദേശികവാതം
<div>വാ</div> <div>ണി</div> <div>ജ്യ</div> <div>വാ</div> <div>ത</div> <div>ങ്ങൾ</div> <div>ൾ</div> <div>?</div> <div>?</div> <div>?</div>	<div>പ്രാ</div> <div>ദേശി</div> <div>ക</div> <div>വാ</div> <div>തം</div> <div>?</div> <div>?</div> <div>?</div>	<div>കുട</div> <div>ൽ</div> <div>ക്കാ</div> <div>റ്റ് /</div> <div>കുര</div> <div>ക്കാ</div> <div>റ്റ്</div> <div>?</div> <div>?</div> <div>?</div>	<div>പൊ</div> <div>ൻ</div> <div>?</div> <div>?</div> <div>?</div>

പ്രവർത്തനം :-

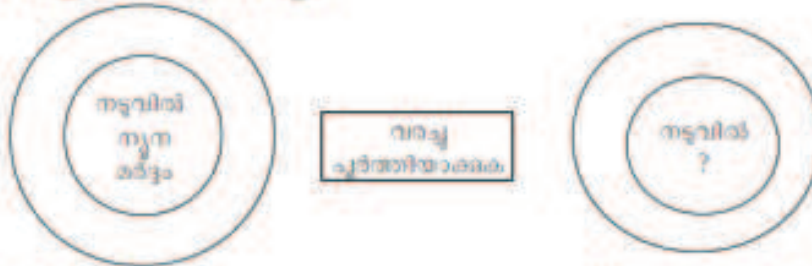
കാലികവാതം എന്ന ആശയം/ധാരണ നേടാൻ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക

കുടൽക്കാറ്റ്	കുരക്കാറ്റ്
<p>പകൽ</p> <p>കുടലിൽ - ഉച്ചമർദ്ദം</p> <p>കുരയിൽ - ന്യൂന മർദ്ദം</p> <p>കുടലിൽനിന്ന് കുരയിലേയ്ക്ക്</p>	<p>?</p>
<p>പകൽ എന്നത് വേനൽക്കാലമായും രാത്രി എന്നത് ശൈത്യകാലമായും മാറ്റുക. കുര എന്നത് വനംകുരയായും കുടൽ എന്നത് സമുദ്രമായും മാറ്റിയാൽ മറ്റൊരു പ്രധാന കാലിക വാതത്തിന്റെ സൂചന ലഭിക്കുന്നു. കാലികവാതം ഏത് ?</p>	
<p>വേനൽക്കാലം</p> <p>സമുദ്രത്തിൽ - ഉച്ചമർദ്ദം</p> <p>വനംകുരയിൽ - ന്യൂന മർദ്ദം</p> <p>സമുദ്രത്തിൽനിന്നും കുരയിലേയ്ക്ക്</p> <p>.....</p>	<p>ശൈത്യകാലം</p> <p>സമുദ്രത്തിൽ - ന്യൂനമർദ്ദം</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ഉത്തരം	
തെക്കുപടിഞ്ഞാറൻ മൺസൂൺ	വടക്കുകിഴക്കൻ മൺസൂൺ

പ്രവർത്തനം :-

അസ്ഥിര വാതങ്ങൾ

ചക്രവാതം - ഉത്തര അർദ്ധഗോളം



വായുപ്രവാഹ ദിശ ?

വായുപ്രവാഹ ദിശ ?
ചക്രവാതം - ദക്ഷിണ അർദ്ധഗോളം

സമീപ കാലത്ത് നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ കിഴക്കൻ തീരത്തുള്ള ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ വരിയ നാശനഷ്ടം ഉണ്ടാക്കിയ കൊടുങ്കാറ്റിനെയും തുടർന്നുണ്ടായ മഴയെയും പറ്റി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തൂ. രേഖപ്പെടുത്തി ചിത്രത്തിലെ എത് അസ്ഥിര വാതമാണ് അവിടെ വിശദീകരിച്ചത് ?

പ്രവർത്തനം :-

കൊടുങ്കാറ്റ് വിശദീകരിച്ച ദിശയും
വിശദീകരിച്ച സ്ഥലങ്ങളും
രൂപത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

കൊടുങ്കാറ്റിനെപ്പറ്റി മഴയും പെയ്ത പ്രദേശങ്ങൾ
അടയാളപ്പെടുത്തി പൂർത്തിയാക്കുക.

- ഇങ്ങനെ മഴപെയ്തതിന് കാരണമെന്ത് ?
- എന്തെല്ലാം കാരണങ്ങളാൽ മഴപെയ്തത് ?
- എന്തൊക്കെ പ്രദേശങ്ങളിൽ മഴ പെയ്തത് ?
- മഴ കുറവായി പെയ്ത പ്രദേശങ്ങളുണ്ടോ ?
- ഭൂപ്രകൃതി സവിശേഷതകൾ മഴ പെയ്തതിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ടോ?

ഈ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കാണാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോൾ ഇന്ത്യയുടെ ഭൗതിക , മഴവിതരണ രൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം.



പ്രവർത്തനം :- പട്ടികപൂർത്തിയാക്കുക

മഴയുടെ വർഗ്ഗീകരണം

സംബന്ധിത വൃത്തി (ഉച്ചരിത വൃത്തി)	മൈല വൃത്തി	ചക്രവാത വൃത്തി
ഭൂമദ്ധ്യരേഖാ പ്രദേശങ്ങളിൽ സർവ്വസാധാരണമാണ്.	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 ജനനിക്ക് പ്രദേശം	നിരാഹി നിറഞ്ഞ ഉഷ്ണമായും ശീതമായും കൂടുകൂട്ടുന്നു
00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00
00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00

പ്രവർത്തനം :-

செய்கைகூறும் சூட்சுமிமானமிதி நயநகர
 மையுடன் அறிவும் கருதல் கவிதையுள்ள
 பூரணனல்ல அறிவும் கருந் தர பதிதையுள்ள
 பூரணனல்ல நிமிழ்நினைந் தாறாறா
 பூரணனாகின் னோலிபு நிகழ்கல்
 அறநயமாகின் கருதாறா, நோலுபுதாறா.

സൂചന :-
കുട്ടനാട് നെയ്തം കുട്ടനാട് ചുറ്റും വലിയതായ
പ്രദേശങ്ങളിൽ നെയ്തം



"ഓരോ വിളക്കും നന്നായി വളർന്ന് വിളവുതരണമെങ്കിൽ അവയ്ക്കു നല്ലൊരു മൃഗീയമായ ഭക്ഷണസാധനം ഉണ്ടാകണം"

പട്ടിക പുനഃനിയമം :-

വിള	കയ്യുടെ അളവ്	ഊഷ്മാവ്	മണ്ണിന്റെ തരം	കൃഷിക്കുചെയ്യുന്ന സംസ്ഥാനങ്ങൾ
നെല്ല്				
ഗോതമ്പ്				
പേലൂർ				
പരുന്തപ്പട്ടണം				
ശ. മ. ക. പ. ന. വ. ഓ. ക.				
ശ. മ. ക. പ. ന. വ. ഓ. ക.				
കരിമ്പ്				
പടവതി				
ശ. മ. ക. പ. ന. വ. ഓ. ക.				

ചിലതരം വിളകൾ ഭക്ഷ്യ ആവശ്യങ്ങൾക്കല്ല കൃഷിചെയ്യുന്നത്. അവ ഉപയോഗിച്ച് മറ്റില്ലനങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാനാണ്.

ഉദാ :- പരുത്തി ഉപയോഗിച്ച് തുണിയുണ്ടാക്കുന്നു. ഇത് വ്യവസായമായി കണക്കാക്കും.

പ്രവർത്തനം :- ഇന്ത്യയിലെ കൃഷിഅധിഷ്ഠിത വ്യവസായങ്ങളേയും ധാതുഅധിഷ്ഠിത വ്യവസായങ്ങളേയും താരതമ്യപ്പെടുത്തി പട്ടികയാക്കി ഭൂപടത്തിൽ അവയുടെ സ്ഥാനം രേഖപ്പെടുത്തുക

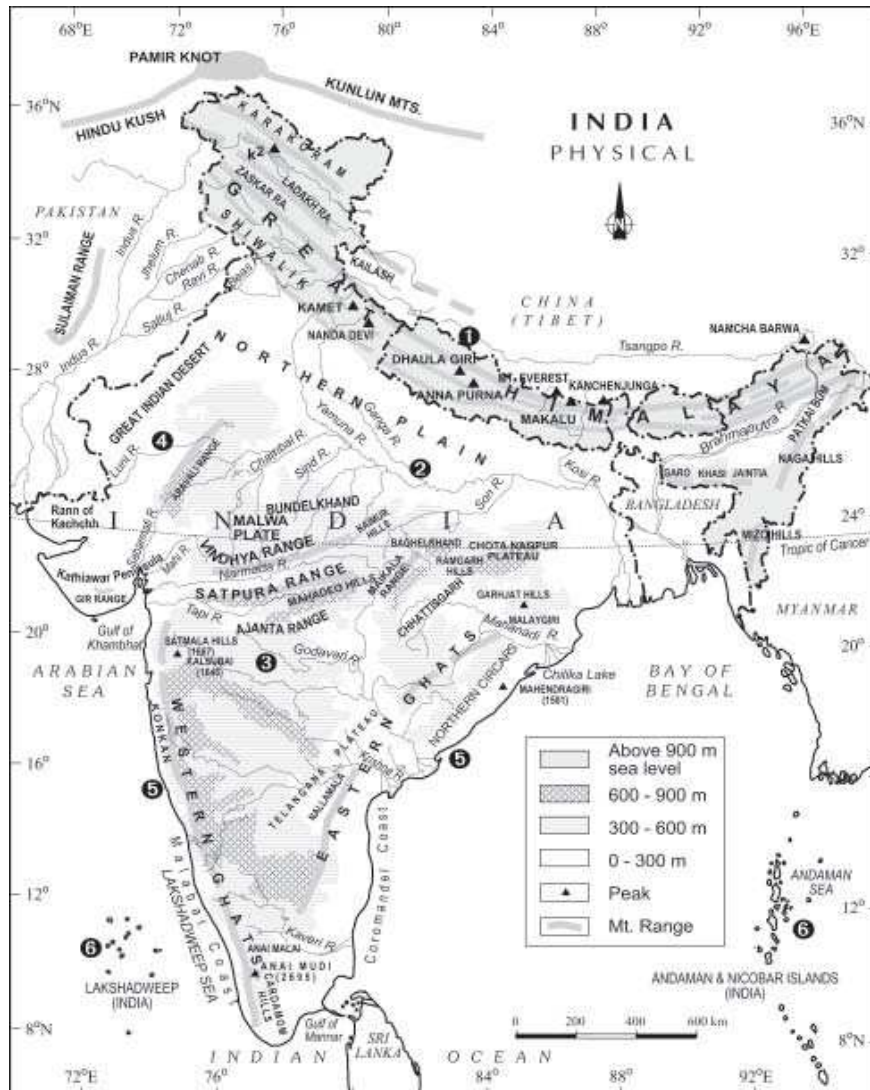
ഇന്ത്യ - ഭൗതികം, സാമ്പത്തികം, മാനവികം

ആമുഖം

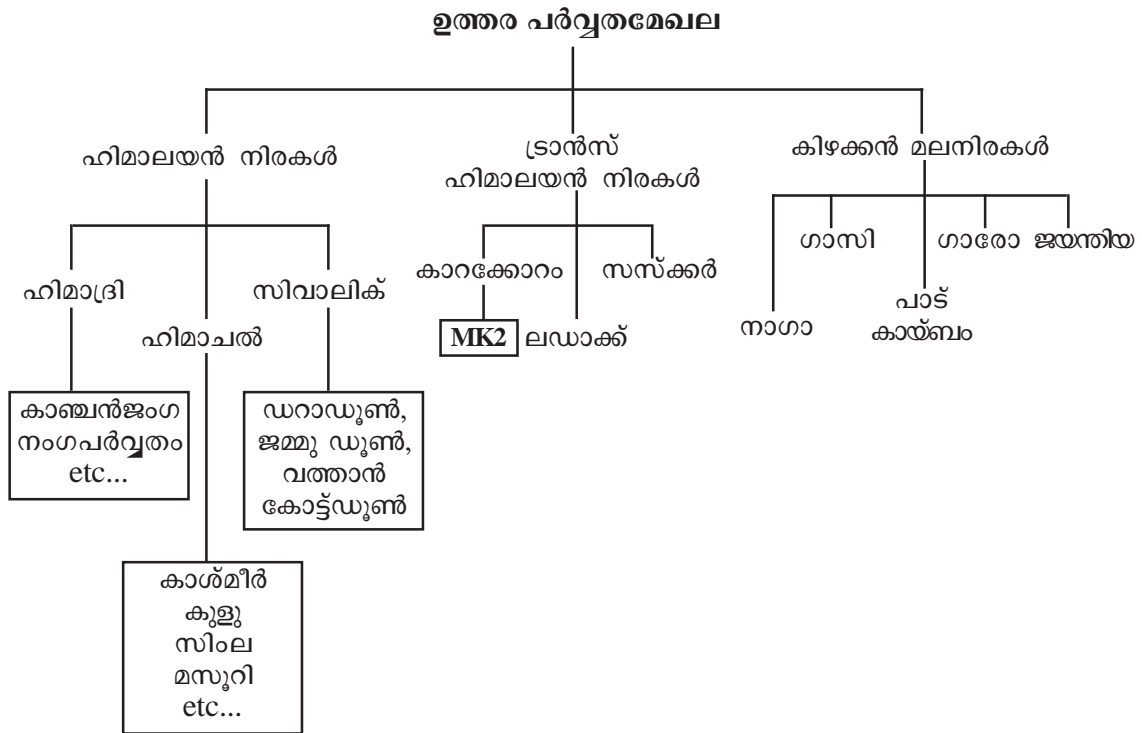
ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായി വളരെയേറെ സവിശേഷതകൾ ഉള്ള ഒരു രാജ്യമാണ് ഇന്ത്യ. വൈവിധ്യങ്ങളുടെ നാട് എന്നാണ് ഇന്ത്യ അറിയപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങളിലെ ജനജീവിതം വ്യത്യസ്തമാണ്.

ഏതൊരു രാജ്യത്തിന്റെയും സാമ്പത്തിക വളർച്ചയിൽ നിർണ്ണായകമായ പങ്കുവഹിക്കുന്നത് അവിടുത്തെ വിഭവലഭ്യതയാണ്. വൈവിധ്യമാർന്ന വിഭവങ്ങളാൽ സമ്പന്നമാണ് ഇന്ത്യ.

ഇന്ത്യയിൽ എല്ലായിടത്തും ജനസംഖ്യാവിതരണം ഒന്നുപോലെ അല്ല. ഇതിന് നിരവധി കാരണങ്ങളുണ്ട്. മനുഷ്യന്റെ സ്ഥിരതാമസം വാസസ്ഥലങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിന് കാരണമായി വാസസ്ഥലങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിൽ ചില ഭൂമിശാസ്ത്രഘടകങ്ങൾ സ്വാധീനിക്കുന്നതായി കാണാം. ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ ജനസംഖ്യാ ഘടനയിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നതിൽ കുടിയേറ്റക്കാർക്ക് പങ്കുണ്ട്.



ഉത്തര പർവ്വതമേഖല



ഹിമാലയം ഇന്ത്യക്കു പുറമെ ചൈന, ഭൂട്ടാൻ , നേപ്പാൾ, പാക്കിസ്ഥാൻ, അഫ്ഗാനിസ്ഥാൻ എന്നീ രാജ്യങ്ങളിലാണ് പരന്നുകിടക്കുന്നത്.

നദീ താഴ്വരകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഹിമാലയത്തെ നാലായി തരംതിരിക്കാം.

- പഞ്ചാബ് ഹിമാലയം (സിന്ധു-സത്ലജ്)
- കുമയൂൺ ഹിമാലയം (സത്ലജ്-കാളി)
- നേപ്പാൾ ഹിമാലയം (കാളി-തിസ്ത)
- ആസ്സാം ഹിമാലയം (തിസ്ത-ബ്രഹ്മപുത്ര)

ഹിമാലയത്തിലെ ഉയരംകൂടിയ 14 കൊടുമുടികൾ

SI No	Name of Mountain Peak	Height in Meters
1	Annapurna	8078
2	Manasulu	8156
3	Gosainthan (Shisha Pangma)	8018
4	Cho Oyu	8153
5	Everest (Sagarmatha)	8848
6	Everest South	8754
7	Lhotsel	8501
8	Lhotse Intermediate	8410
9	Lnotse shar	8384
10	Makalu i	8481
11	Makalu South	8010
12	Kanchijunga I	8598
13	Kanchenjuga South	8474
14	Kanchenjunga West	8420

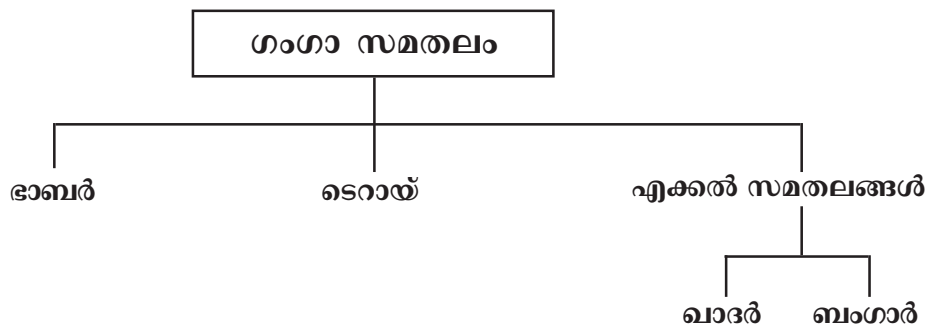
ഉത്തര മഹാസമതലം

ഏതേതു നദികളുടെ നിക്ഷേപണത്തിന്റെ ഫലമായാണ് രൂപംകൊണ്ടിട്ടുള്ളത് എന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉത്തരമഹാസമതലത്തെ നാലായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

സമതല പ്രദേശങ്ങൾ	രൂപീകരിക്കാൻ സഹായിച്ച നദികൾ
പഞ്ചാബ്-ഹരിയാന സമതലം	സിന്ധു നദിയും, പോഷകനദികളും
രാജസ്ഥാനിലെ മരുസ്ഥലി-ബംഗാൾ സമതലം	ലൂണി, സരസ്വതി നദികൾ
ഗംഗ സമതല	ഗംഗയും പോഷകനദികളും
ബ്രഹ്മപുത്ര താഴ്വര	ബ്രഹ്മപുത്രയും പോഷകനദികളും

ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വിസ്തൃതമായ എക്കൽ സമതലമാണ് ഉത്തര മഹാസമതലം. ഇത് വടക്ക് ഉത്തര പർവ്വത മേഖലയ്ക്കും തെക്ക് ഉപദ്വീപീയ പീഠഭൂമിയിലും ഇടയിൽ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നു. ഏകദേശം 3200 km കിഴക്ക് വടക്ക് ദിശയിൽ ഇത് നീണ്ടുകിടക്കുന്നു. ഏകദേശം 150-300 km വിസ്തൃതിയാണ് ഉത്തരമഹാസമതലത്തിനുള്ളത്. ഏകദേശം 1000-2000 മീറ്റർ ആഴത്തിൽ എക്കൽ നിക്ഷേപമുണ്ട്.

വടക്കുനിന്ന് തെക്കോട്ട് നദികളുടെ പ്രവർത്തനഫലമായി സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്ന വിവിധ ഭൂരൂപങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് പ്രധാനമായും മൂന്ന് മേഖലകളായി ഗംഗാ സമതലത്തെ വിഭജിച്ചിരിക്കുന്നു.



- ഭാബർ** : ഹിമാലയൻ നദികൾ വഹിച്ചുകൊണ്ടുവരുന്ന ഉരുളൻ കല്ലുകളുടേയും മണലിന്റേയും വിശാലമേറിയ നിക്ഷേപങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്ന പ്രദേശം. ഈ മേഖലകളിൽ വെച്ച് അരുവികൾ അപ്രത്യക്ഷമാകാറുണ്ട്.
- ടൊറായ്** : ഭാബർ മേഖലയ്ക്ക് തൊട്ടുപേർന്ന് തെക്കായി കാണപ്പെടുന്ന വെള്ളക്കെട്ടുള്ള പ്രദേശം. ഭാബർ മേഖലയിൽ നിന്ന് അപ്രത്യക്ഷമാകുന്ന നദികൾ ഇവിടെ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നു.
- ബംഗാൾ** : പുരാതന കാലത്ത് സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ട എക്കൽ മണ്ണാൽ രൂപംകൊണ്ടവ.
- ഖാദർ** : പുതിയ എക്കൽമണ്ണ് നിക്ഷേപമുള്ള പ്രദേശം.

ഡൽറ്റകൾ

പ്രധാനനദികൾ അവസാനിക്കുന്ന നദീമുഖങ്ങളിൽ എക്കൽ നിക്ഷേപത്തിലൂടെ ഡൽറ്റകൾ രൂപപ്പെടാറുണ്ട്. ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ ഡൽറ്റയായ ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിലെ സുന്ദരവനം ഡൽറ്റ ഗംഗാനദീമുഖത്ത് രൂപപ്പെട്ടവയാണ്.

ഉപദീപിത പീഠഭൂമി

ഉത്തര മഹാസമതലത്തിനും പർവ്വതമേഖലയ്ക്കും പശ്ചിമഘട്ടത്തിനും ഇടയിലാണ് ഈ ഭൂപ്രകൃതിവിഭാഗം സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. ഗാണ്ടാനാലാൻറ് എന്ന പ്രാചീന വൻകരയിൽ നിന്ന് അടർന്നുമാറിയ ഈ ഭൂഭാഗം ഇന്ത്യ ഉപഭൂഖണ്ഡത്തിലെ ഏറ്റവും പഴക്കംചെന്ന ഭാഗമാണ്. സമുദ്രാന്തർഭാഗത്തുനിന്ന് ഭൂഗർഭ പ്രക്രിയ വഴി ഉയർന്നുവന്ന ഉപദീപിത ഭാഗം പിന്നെ താഴ്ത്തപ്പെട്ടിട്ടില്ല.

ഉപദീപിത പീഠഭൂമി പ്രദേശങ്ങളിലെ പ്രത്യേകതയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഈ ഭൂവിഭാഗത്തെ പലതായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഉ	ആരവല്ലി
പ	പശ്ചിമഘട്ടം
ദീ	പൂർവ്വ ഘട്ടം
പി	വിന്ധ്യ
യ	സാൽപൂർ
പി	ഡക്കാൻ പീഠഭൂമി
ഠ	മാൾവ പീഠഭൂമി
ഭൂ	ചോട്ടാ നാഗ്പൂർ പീഠഭൂമി
മി	കത്തിയവാർ
	റാൻ ഓഫ് കച്ച്

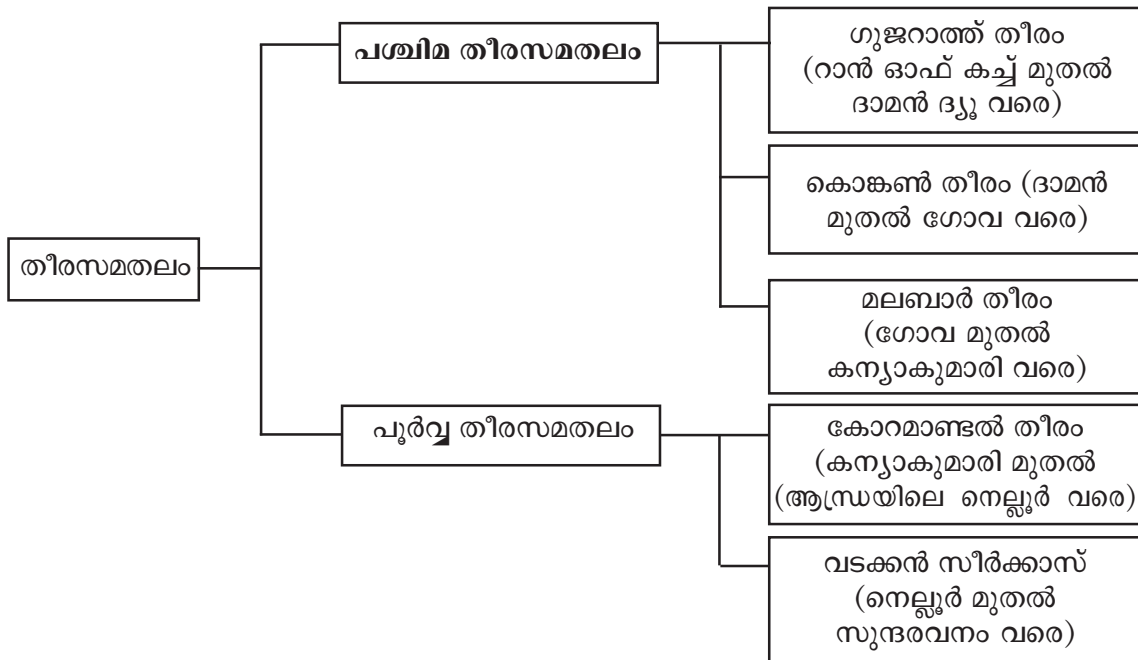
ഉപദീപിത പീഠഭൂമിയുടെ സവിശേഷതകൾ

- വളരെയധികം പഴക്കമുള്ള ഭൂവിഭാഗം
- വിവിധതരം ധാതുക്കളുടെ ഒട്ടനവധി നിക്ഷേപങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്നു.
- പർവ്വതങ്ങൾ, പീഠഭൂമികൾ, താഴ്വരകൾ എന്നിങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ ഇവിടെയുണ്ട്.
- 2695 മീറ്റർ ഉയരമുള്ള ആനമുടിയാണ് ഈ മേഖലയിലെ ഏറ്റവും ഉയരമേറിയ കൊടുമുടി.
- ഇവിടെനിന്നും ഉത്ഭവിക്കുന്ന മിക്കവാറും നദികളെല്ലാം കിഴക്കോട്ട് ഒഴുകുന്നവയാണ്.

- വിലയേറിയ വനവിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു.
- ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ പീഠഭൂമിയായ ഡക്കാൻ പീഠഭൂമി ഈ മേഖലയിലാണ്.
- ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും പഴക്കംചെന്ന അവശിഷ്ടപർവ്വതങ്ങളിലൊന്നായ ആരവല്ലി ഈ മേഖലയിലാണ്.

തീരപ്രദേശവും ദ്വീപുകളും

രണ്ടു തീരസമതലങ്ങളാണ് ഇന്ത്യയിലുള്ളത്. പശ്ചിമ തീരസമതലം, പൂർവ്വ തീരസമതലം എന്നിവ.



പശ്ചിമ തീരസമതലം മുങ്ങിത്താഴ്ന്ന തീരദേശ സമതലങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണമാണ്. ഇന്ത്യൻ ഉപഭൂഖണ്ഡത്തിലെ പശ്ചിമതീരത്ത് ഗുജറാത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ദ്വാരകാനഗരം കടലിനടിത്തട്ടിൽ താഴ്ന്നിറങ്ങിയതാണെന്ന് കരുതുന്നു. ഈ രീതിയിൽ മുങ്ങിത്താഴ്ന്ന ഭാഗം സ്വാഭാവിക തുറമുഖങ്ങളും അഴിമുഖങ്ങളും രൂപപ്പെടാൻ സഹായിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ദ്വീപുകൾ

അറബിക്കടലിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ലക്ഷദ്വീപും ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ആൻഡമാൻ നിക്കോർബാർ ദ്വീപുകളുമാണ് പ്രധാനദ്വീപുകൾ. ഇവയെ കൂടാതെ ധാരാളം ചെറിയ ദ്വീപുകൾ ഇന്ത്യക്കുണ്ട്. (ഉദാ:- നല്ലതണ്ണി, രാമേശ്വരം, ഗംഗാ സാഗർ etc.)

ലക്ഷദ്വീപ്

- ചെറുതും വലുതുമായ 36 ദ്വീപുകൾ, 11 എണ്ണത്തിൽ മാത്രം ജനവാസം.
- പവിഴദ്വീപ്.
- കവരത്തി ആസ്ഥാനം.
- ഏറ്റവും വലിയ ദ്വീപ് ആന്തോത്ത്, ചെറിയ ദ്വീപ് ബിത്ര.
- നാലുവശങ്ങളിലും ലഗൂണുകൾ കാണപ്പെടുന്നു.
- ഏറ്റവും ചെറിയ കേന്ദ്രഭരണ പ്രദേശം.
- വലിപ്പം 32 km² മാത്രം.
- മിനിക്കോയിൽ മഹൽ ഭാഷ, മറ്റു ദ്വീപുകളിൽ ജസരി ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നു.



ആൻഡമാൻ നിക്കോർബാർ ദ്വീപുകൾ

- ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ ചിതറിക്കിടക്കുന്ന 300 ലധികം ദ്വീപുകളുടെ കൂട്ടം
- ഇന്ത്യൻ ഭരണ പ്രദേശങ്ങളിലെ ഏറ്റവും തെക്കേ അറ്റമായ ഇന്ദിരാപോയിന്റ് ഈ ദ്വീപിൽ
- തെക്കനേഷ്യയിലെ തന്നെ ഏക സജീവ അഗ്നിപർവ്വതമായ ബാരൺദ്വീപ് വടക്കൻ ആൻഡമാനിലാണ്.
- ആൻഡമാൻ ദ്വീപ് സമൂഹത്തിൽ തന്നെയുള്ള നിർജീവ അഗ്നിപർവ്വതമാണ് നർക്കോണ്ടം.

ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങളിലെ മണ്ണിനങ്ങളും കാർഷിക വിളകളും

ഉത്തരപർവ്വത മേഖല

മണ്ണിനങ്ങൾ	കൃഷി
പർവ്വതമണ്ണ്	ബാർലി, ഗോതമ്പ് ചോളം, തേയില
ചുവന്ന മണ്ണ്	ആപ്പിൾ, കാപ്പി സുഗന്ധദ്രവ്യങ്ങൾ
ലാറ്ററൈറ്റ്	തേയില

ഉപദ്വീപീയ പീഠഭൂമി

മണ്ണിനങ്ങൾ	കൃഷി
കറുത്ത മണ്ണ്	പരുത്തി, ഗോതമ്പ് ജോവർ, കരിമ്പ്
ചുവന്ന മണ്ണ്	നെല്ല്, റാഗി പുകയില, നിലക്കടല, ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, പച്ചക്കറികൾ
ചെങ്കൽ മണ്ണ്	റബ്ബർ, തേയില, തെങ്ങ്, കവുങ്ങ്, കശുമാവ്

ഉത്തരമഹാസമതലം

മണ്ണിനങ്ങൾ	കൃഷി
എക്കൽമണ്ണ്	നെല്ല്, കരിമ്പ്, ഗോതമ്പ് പുകയില, എണ്ണക്കുരുക്കൾ
മരുഭൂമിമണ്ണ്	ഗോതമ്പ്, ബജ്റ (അർദ്ധ മരുഭൂമിയിൽ)

തീരപ്രദേശം

മണ്ണിനങ്ങൾ	കൃഷി
ചെങ്കൽമണ്ണ്, ലാറ്ററൈറ്റ് എക്കൽമണ്ണ്, ചുവന്നമണ്ണ്	തേയില, കാപ്പി റബ്ബർ, തെങ്ങ് കമുക് കശുമാവ്

നദികൾ

ഇന്ത്യയിലെ നദികളെ ഉത്ഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ രണ്ടായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഹിമാലയൻ നദികൾ	— സിന്ധു
	— ഗംഗ
	— ബ്രഹ്മപുത്ര

ഉപദ്വീപീയ നദികൾ	— മഹാനദി
	— ഗോദാവരി
	— കൃഷ്ണ
	— കാവേരി
	— നർമ്മദ
	— താപ്തി



ഹിമാലയൻ നദികൾ

	സിന്ധു	ഗംഗ	ബ്രഹ്മപുത്ര
ഉത്ഭവം	ടിബറ്റ് (മാനസസരോവർ തടാകത്തിനു സമീപം കൈലാസപർവ്വതം)	ഗംഗോത്രി അജ്കാപുരി ഹിമാനികൾ	ടിബറ്റ് ലാസപർവ്വത നിരയിലെ ചെമയുങ്ദുങ് ഹിമാനിയിൽ നിന്ന്
നീളം	2880 km ഇന്ത്യയിൽ 709 km	2525 km	2900 km ഇന്ത്യയിൽ 725 km
പ്രധാന പോഷകനദികൾ	ത്സലം, ചിനാബ് രവി, ബിയാസ് സത്ലജ്	യമുന, ഡോൺ കോസി, ഘാഗ്രാ, ഗോമതി, കെൻ ബോട്ടുവ, ചമ്പൽ	ടിസ്ത, മാനസ് ലുഹിത്, സുബാൻസിരി
പതനസ്ഥലം	അറബിക്കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ

ഉപദ്വീപീയ നദികൾ

	മഹാനദി	ഗോദാവരി	കൃഷ്ണ	കാവേരി	നർമദ	താപ്തി
ഉത്ഭവം നിരകൾ (മദ്ധ്യപ്രദേശ്)	മൈക്കലാ മഹാരാഷ്ട്ര യിലെ നാസിർ	പശ്ചിമഘട്ടം (മഹാരാഷ്ട്ര യിലെ മഹാ ജില്ല ഒരു നീരുറവ യിൽ നിന്ന്)	പശ്ചിമഘട്ടം (ബ്രഹ്മഗിരി കുന്നുകൾ ബലേശ്വറിന് യിലെ കൂടക് ജില്ല)	പശ്ചിമഘട്ടം നിരകൾ കർണ്ണാടക	മൈക്കലാ പീഠഭൂമി (മദ്ധ്യപ്ര ബൈതൂൽ ജില്ല)	മുൻതായ് ദേശിലെ
നീളം	857 km	1465 km	1400 km	800 km	1312 km	724 km
പ്രധാന പോഷക നദികൾ	ഇബ് ടെൽ	ഇന്ദ്രാവതി ശബരി	ഭീമ തൃഗദ്വ	കബനി അമരാവതി	ഹിരൺ ബൻജൻ	ആനർ ഗിർന
ചെന്നു ചേരുന്ന കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടൽ	അറബി ക്കടൽ	അറബി ക്കടൽ

ഹിമാലയൻ നദികളുടെയും ഉപദ്വീപീയ നദികളുടെയും സവിശേഷതകൾ

സവിശേഷതകൾ	ഹിമാലയൻ നദികൾ	ഉപദ്വീപീയ നദികൾ
ജലലഭ്യത	മഴ, മഞ്ഞു എറിഞ്ഞിരുന്നിട്ട് ജലം ലഭിക്കുന്നു.	മഴയെ മാത്രം ആശ്രയിച്ച് ഒഴുകുന്നു.
വൃഷ്ടി പ്രദേശം	അതിവിസ്തൃതം	താരതമ്യേന വിസ്തൃതി കുറഞ്ഞത്.
അപരദന തീവ്രത	കൂടുതൽ	കുറവ്
ഒഴുക്കിന്റെ രീതി	പർവ്വതമേഖലകളിൽ ഗിരികന്ദരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും സമതലങ്ങളിൽ വളഞ്ഞു പുളഞ്ഞു ഒഴുകുകയും ചെയ്യുന്നു.	കാഠിന്യമേറിയ ശിലാ മേഖലകളിലൂടെ ഒഴുകുന്നതിനാൽ അഗാധതാഴ്വരകൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നു.
ഗതാഗതം	സമതല പ്രദേശങ്ങളിൽ ഉൾനാടൻ ജലഗതാഗതത്തിന് സാധ്യത.	ഉൾനാടൻ ജലഗതാഗതത്തിന് താരതമ്യേന സാധ്യത കുറവ്.
മറ്റുള്ളവ	V- രൂപ താഴ്വരകൾ, ചെറിയ വെള്ളച്ചാട്ടങ്ങൾ, വലിയ ഡെൽറ്റകൾ.	ചെറിയ വെള്ളച്ചാട്ടങ്ങൾ താഴ്വരകൾ, ഡെൽറ്റകൾ, അഴിമുഖങ്ങൾ.

ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന മണ്ണിനങ്ങളും സവിശേഷതകളും

പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ് മണ്ണ്. സസ്യ-ജന്തുജാലങ്ങളുടെ നിലനിൽപ്പിന് മണ്ണ് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഭൂവൽക്കശിലകൾ, ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, സസ്യജാലം എന്നിവയുടെ സംയുക്ത പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയാണ് മണ്ണ് രൂപപ്പെടുന്നത്. നിറം, ഘടന, കാണപ്പെടുന്ന പ്രദേശം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇന്ത്യയിലെ മണ്ണിനെ പലതായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

മണ്ണിനങ്ങൾ	സവിശേഷതകൾ
എക്കൽമണ്ണ്	<ul style="list-style-type: none"> ഉയർന്ന ഫലപുഷ്ടി പുതുതായി രൂപംകൊള്ളുന്നതിനെ 'ഖാദർ' എന്നും പഴയ എക്കൽമണ്ണിനെ 'ഭംഗർ' എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. നദീതീരങ്ങളിൽ ഡൽറ്റാ പ്രദേശങ്ങളിലും കൂടുതലായി കാണപ്പെടുന്നു.
കറുത്തമണ്ണ് പരുത്തിമണ്ണ്	<ul style="list-style-type: none"> കറുത്തനിറം പരുത്തികൃഷിക്ക് ഉത്തമം റിഗർ എന്ന പേരിലും അറിയപ്പെടുന്നു. ലാവാശില പൊടിഞ്ഞ് രൂപം കൊള്ളുന്നു. ഫലപുഷ്ടിയും ഈർപ്പം സംഭരിച്ചുവയ്ക്കാനുള്ള കഴിവും കൂടുതലാണ്.
ചെമ്മണ്ണ്	<ul style="list-style-type: none"> കായാന്തരിത ശിലകളും ആഗേയശിലകളും പൊടിഞ്ഞ് രൂപംകൊള്ളുന്നു. താരതമ്യേന ഫലപുഷ്ടി കുറവ് ഇരുമ്പിന്റെ അംശം ചുവപ്പ് നിറം നൽകുന്നു.
ചെങ്കൽമണ്ണ് (ലാറ്ററൈറ്റ്)	ഫലപുഷ്ടി തീരെ കുറവ് മൺസൂൺ കാലാവസ്ഥാ മേഖലകളിൽ രൂപംകൊള്ളുന്നു. ചെളിയുടെയും ചുവന്ന മണൽക്കല്ലിന്റേയും മിശ്രിതം.
മരുഭൂമിമണ്ണ്	ഈർപ്പത്തിന്റെ അംശം തീരെ കുറവ് ജലം ലഭ്യമായാൽ ഇവക്ക് കൂടുതൽ വിളവ് നൽകും. അലിയുന്ന ലവണങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്നു.
പർവ്വതമണ്ണ്	<ul style="list-style-type: none"> ജൈവാംശം ധാരാളമായി കാണപ്പെടുന്നു. ഇരു തവിട്ടുനിറമോ, കറുത്തനിറമോ കാണപ്പെടുന്നു. താരതമ്യേന ഫലപുഷ്ടി കൂടുതൽ

ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ വിസ്തൃതി

ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗം	വിസ്തൃതി	ശതമാനം
ഉത്തരപർവ്വത മേഖല	578,000	17.9
ഉത്തരമഹാസമതലം	550,000	17.1
മാർ മരുഭൂമി	175,000	5.4
ഉപദ്വീപീയ പീഠഭൂമി	1,577,000	48.9
തീരസമതലങ്ങൾ	335,000	10.4
ദ്വീപുകൾ	8,300	0.3

കാലാവസ്ഥ

- ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ അന്തരീക്ഷ അവസ്ഥയാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിൽ മൊത്തത്തിലായി അനുഭവപ്പെടുന്ന കാലാവസ്ഥയെ “ഉഷ്ണമേഖലാ മൺസൂൺ കാലാവസ്ഥ” എന്നാണ് പറയാനുള്ളത്.
- അക്ഷാംശ സ്ഥാനം, ഹിമാലപർവ്വതനിര, സമുദ്രസാമീപ്യം, കാറ്റുകൾ, സമുദ്രത്തിൽ നിന്നുള്ള ഉയരം, ഭൂപ്രകൃതി എന്നിവയാണ് കാലാവസ്ഥയിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾക്ക് കാരണം.
- അന്തരീക്ഷ താപനിലയുടേയും മഴയുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇന്ത്യയുടെ ഋതുക്കളെ നാലായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ശൈത്യകാലം, ഉഷ്ണകാലം, തെക്കുപടിഞ്ഞാറൻ മൺസൂൺകാലം, വടക്കുകിഴക്കൻ മൺസൂൺകാലം, എന്നിവയാണ് അവ.

കൃഷി

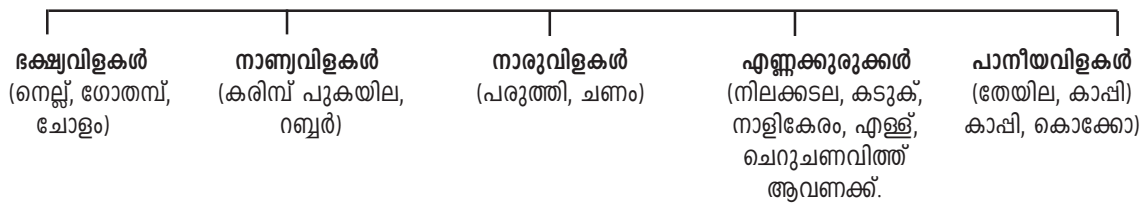
ഇന്ത്യ ഒരു കാർഷികരാജ്യമാണ്. വൈവിധ്യമാർന്ന വിളകളാണ് ഇന്ത്യയിൽ കൃഷി ചെയ്യുന്നത്. എന്നാൽ എല്ലാവിളകളും എല്ലാകാലങ്ങളിലും കൃഷിചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നില്ല. ഋതുക്കൾക്കനുസരിച്ചുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന കാർഷികവിളകൾ നമ്മുടെ സവിശേഷതകളിൽ ഒന്നാണ്.

കാർഷിക മേഖലയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ :

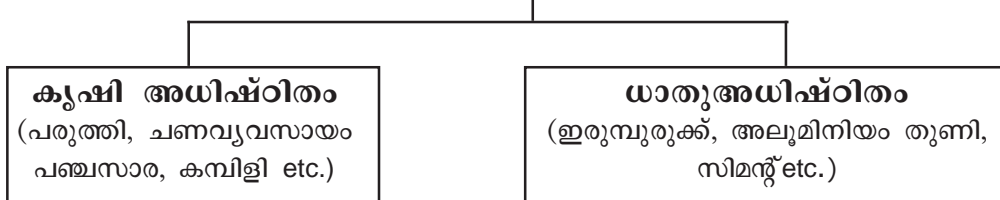
- കാലാവസ്ഥ • ഭൂപ്രകൃതി • ജലലഭ്യത
- ഋതു വ്യത്യാസങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് കാർഷികവിളകളെ മൂന്നായി തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

പേര്	വിളയിറക്കൽകാലം	വിളവെടുപ്പുകാലം	പ്രധാനവിളകൾ
വാരിഫ്	ജൂൺ (മൺസൂണിന്റെ ആരംഭം)	നവംബർ ആദ്യവാരം (മൺസൂണിന്റെ അവസാനം)	നെല്ല്, ചോളം, പരുത്തി, തിനവിളകൾ, ചണം, കരിവ്, നിലക്കടല,
റാബി	നവംബർ മധ്യം (ശൈത്യകാലാരംഭം)	മാർച്ച് (വേനലിന്റെ ആരംഭം)	ഗോതമ്പ്, പുകയില കടുകു, പയറുവർഗ്ഗങ്ങൾ ലിൻസീഡ്
സൈദ്	മാർച്ച് (വേനലിന്റെ ആരംഭം)	ജൂൺ (മൺസൂണിന്റെ ആരംഭം)	പഴവർഗ്ഗങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, തണ്ണിമത്തൻ

ഇന്ത്യയിലെ കാർഷികവിളകൾ



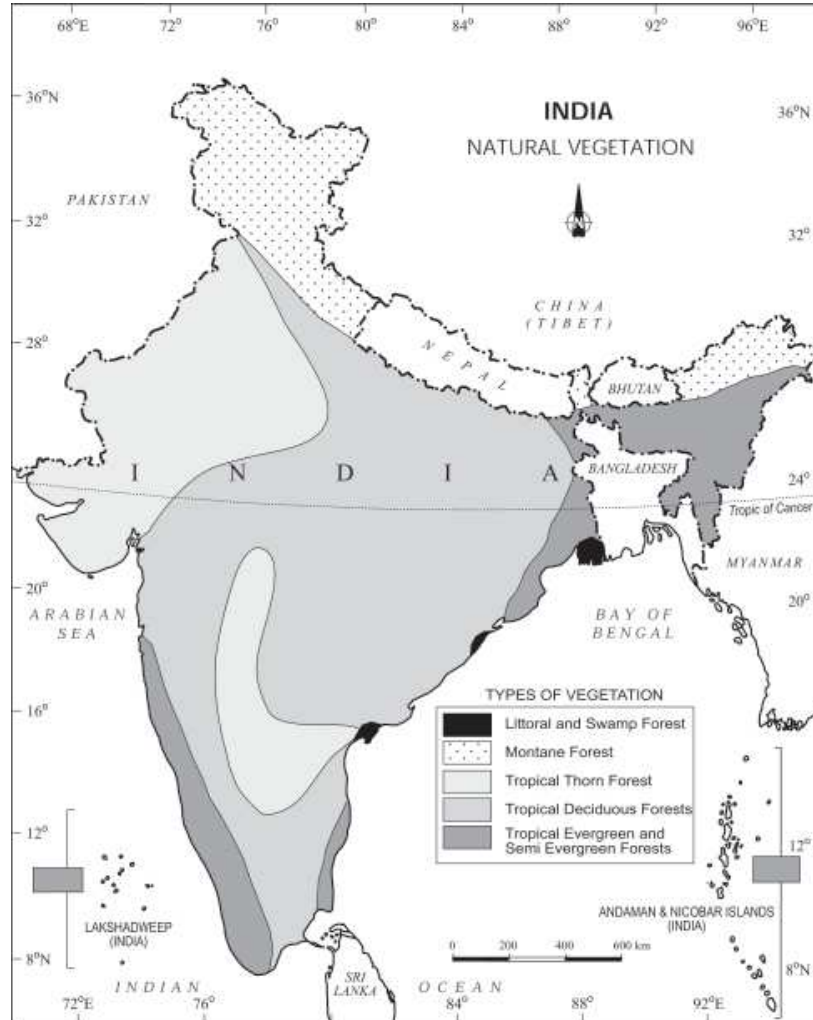
വ്യവസായം



വ്യവസായങ്ങളുടെ സ്ഥാനിർണ്ണയത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ

- അസംസ്കൃത വസ്തുക്കളുടെ ലഭ്യത.
- കാലാവസ്ഥ.
- ജലലഭ്യത.
- അനുയോജ്യമായ ഭൂപ്രകൃതി.
- ഗതാഗത വാർത്താവിനിമയ സൗകര്യങ്ങൾ.
- മനുഷ്യവിഭവലഭ്യത.
- ഊർജ്ജവിഭവത്തിന്റെ ലഭ്യത

നൈസർഗ്ഗിക സസ്യജാലങ്ങൾ



- പരിസ്ഥിതിക്ക് അനുയോജ്യമായി ഒരു പ്രദേശത്ത് ആവിർഭവിച്ച സസ്യജാലങ്ങൾ.
 - ഭൂപ്രകൃതി, മണ്ണ്, മഴയുടെ അളവ്, ഊഷ്മാവ്, അന്തരീക്ഷം, ആർദ്രത എന്നിവ ഇവയുടെ വിതരണത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.
 - ചില പ്രത്യേക സവിശേഷതകൾക്കനുസരിച്ചാണ് സസ്യജാലങ്ങളെ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നത്.
1. ഉഷ്ണമേഖല നിത്യഹരിത വനങ്ങളും, അർദ്ധനിത്യഹരിത വനങ്ങളും.

2. ഉഷ്ണമേഖലാ ഇലപൊഴിയും മരങ്ങൾ
3. ഉഷ്ണമേഖലാ മുൾച്ചെടികളും കുറ്റിച്ചെടികളും
4. പർവ്വതവനങ്ങൾ
5. കടലോര ചതുപ്പ് നിലവനങ്ങൾ (കൽക്കാടുകൾ)

കാലാവസ്ഥാ വിഭാവങ്ങൾ	അനുഭവപ്പെടുന്ന പ്രദേശങ്ങൾ
ഉഷ്ണമേഖലാ നിത്യഹരിതവനങ്ങളും അർദ്ധ നിത്യഹരിതവനങ്ങളും	പശ്ചിമഘട്ടത്തിന്റെ പടിഞ്ഞാറ് ഭാഗം, വടക്ക് കിഴക്കൻ കുന്തിൻ പ്രദേശങ്ങൾ, ആന്തമാൻ നിക്കോർ ബാർ ദ്വീപുകൾ
ഉഷ്ണമേഖല ഇലപൊഴിയും മരങ്ങൾ a) ഊർപ്പമുള്ള ഇലപൊഴിയും മരങ്ങൾ b) വരണ്ട ഇലപൊഴിയും മരങ്ങൾ	വടക്കുകിഴക്കൻ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ഹിമാലയൻ താഴ്വരകൾ, പശ്ചിമഘട്ടത്തിന്റെ കിഴക്കൻ ചെരിവുകൾ, ഒറീസ ഉപദ്വീപീയ പീഠഭൂമി ഉത്തർപ്രദേശിന്റെ സമതലങ്ങൾ, ബീഹാർ
മുൾച്ചെടികളും കുറ്റിച്ചെടികളും	പഞ്ചാബിന്റെ തെക്കുപടിഞ്ഞാറ് ഹരിയാന, രാജസ്ഥാൻ, ഗുജറാത്ത് മധ്യപ്രദേശ്, ഉത്തർപ്രദേശ്.
പർവ്വതവനങ്ങൾ a) ഉത്തരപർവ്വതവനങ്ങൾ b) ദക്ഷിണ പർവ്വതവനങ്ങൾ	ഹിമാലയത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത ഉയരങ്ങളിൽ പശ്ചിമഘട്ടം, വിന്ധ്യാപർവ്വത നിരകൾ, നീലഗിരി.
കടലോര ചതുപ്പുവനങ്ങൾ	വെള്ളം കെട്ടിനിൽക്കുന്ന കടലോര പ്രദേശങ്ങളിൽ ബംഗാളിലെ സുന്ദർബൻ, ഒറീസ, രാജസ്ഥാൻ, ഡക്കാൻ പീഠഭൂമി, ഗുജറാത്തിന്റെ കിഴക്ക് ഗംഗാസമതലം, ബ്രഹ്മപുത്രാ പ്രളയസമതലങ്ങൾ വടക്കുകിഴക്കൻ സംസ്ഥാനങ്ങൾ ആൻഡമാൻ നിക്കോർബാർ ദ്വീപുകൾ.

ധാതുവിഭവങ്ങൾ

ഇന്ത്യയിലെ ധാതുനിക്ഷേപത്തിന്റെ വലിയൊരളവ് ഷോട്ടാ നാഗ്പൂർ പീഠഭൂമിയിലാണ്. ഇതിന്റെ വലിയൊരുഭാഗം സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ജാർഖണ്ഡ് സംസ്ഥാനത്തെ ഇന്ത്യയുടെ ധാതു സംസ്ഥാനം എന്ന് വിളിക്കുന്നു.

പെട്രോളിയം, പ്രകൃതിവാതകം, ഇരുമ്പയിരം, ബോക്സൈറ്റ്, മാംഗനീസ്, ചെമ്പ്, സ്വർണ്ണം, അലൂമിനിയം എന്നിവ ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന ധാതുവിഭവങ്ങളാണ്.

- ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട വിഭവങ്ങളിൽ ഒന്നായ ധാതുക്കൾ രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക അഭിവൃദ്ധിയിൽ നിർണ്ണായക സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു.
- ഖര-ദ്രവ-വാതക അവസ്ഥകളിലാണ് ധാതുക്കൾ കാണപ്പെടുന്നത്.

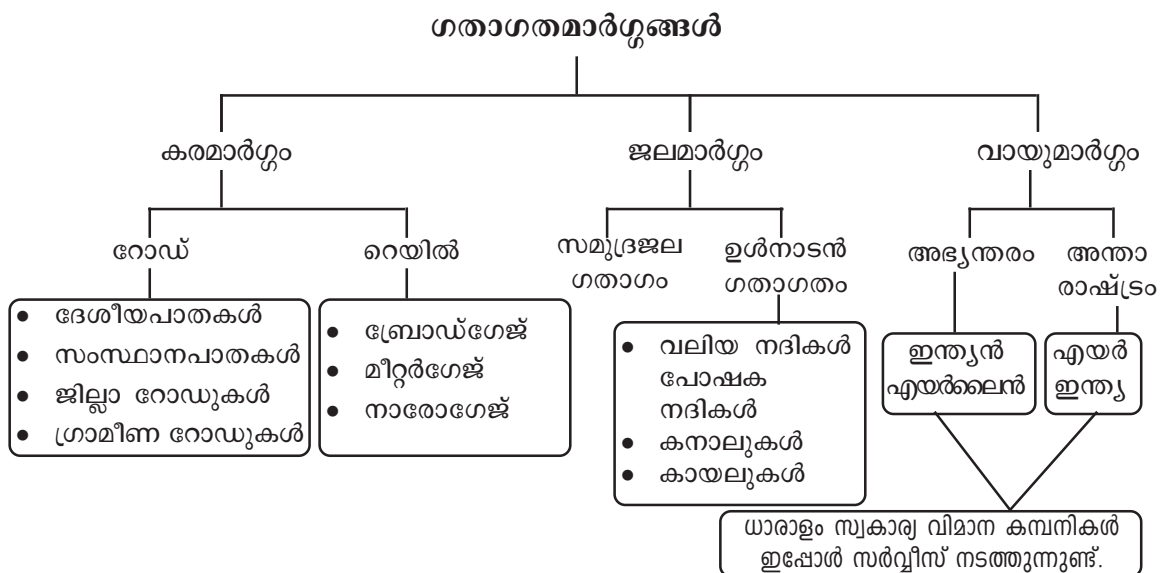
ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന ധാതുക്കൾ

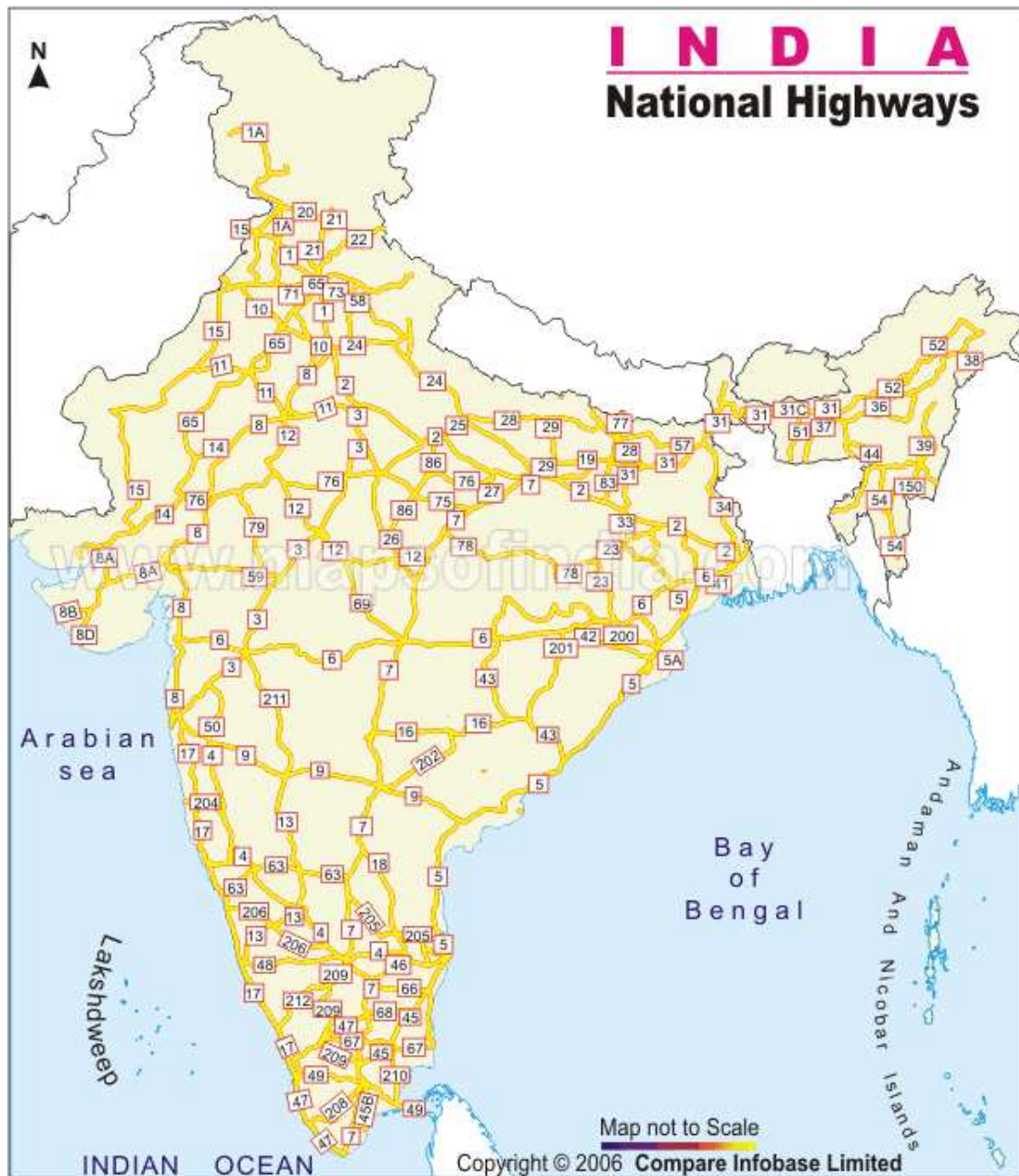
ലോഹധാതു		അലോഹ ധാതുക്കൾ
ഇരുമ്പിന്റെ അംശം ഉള്ളവ	ഇരുമ്പിന്റെ അംശമില്ലാത്തവ	ചുണ്ണാമ്പുകല്ല് നൈട്രേറ്റ് പൊട്ടാഷ് ഡോളമൈറ്റ് അലൂമിനം ജിപ്സം കൽക്കരി പെട്രോളിയം
ഇരുമ്പയിർ മാംഗനീസ് പൈരെറ്റ് നിക്കൽ ടങ്സ്റ്റൺ കോബാൾട്ട്	സ്വർണ്ണം വെള്ളി ചെമ്പ് ഹുയം ബോക്സൈറ്റ് ടിൻ	

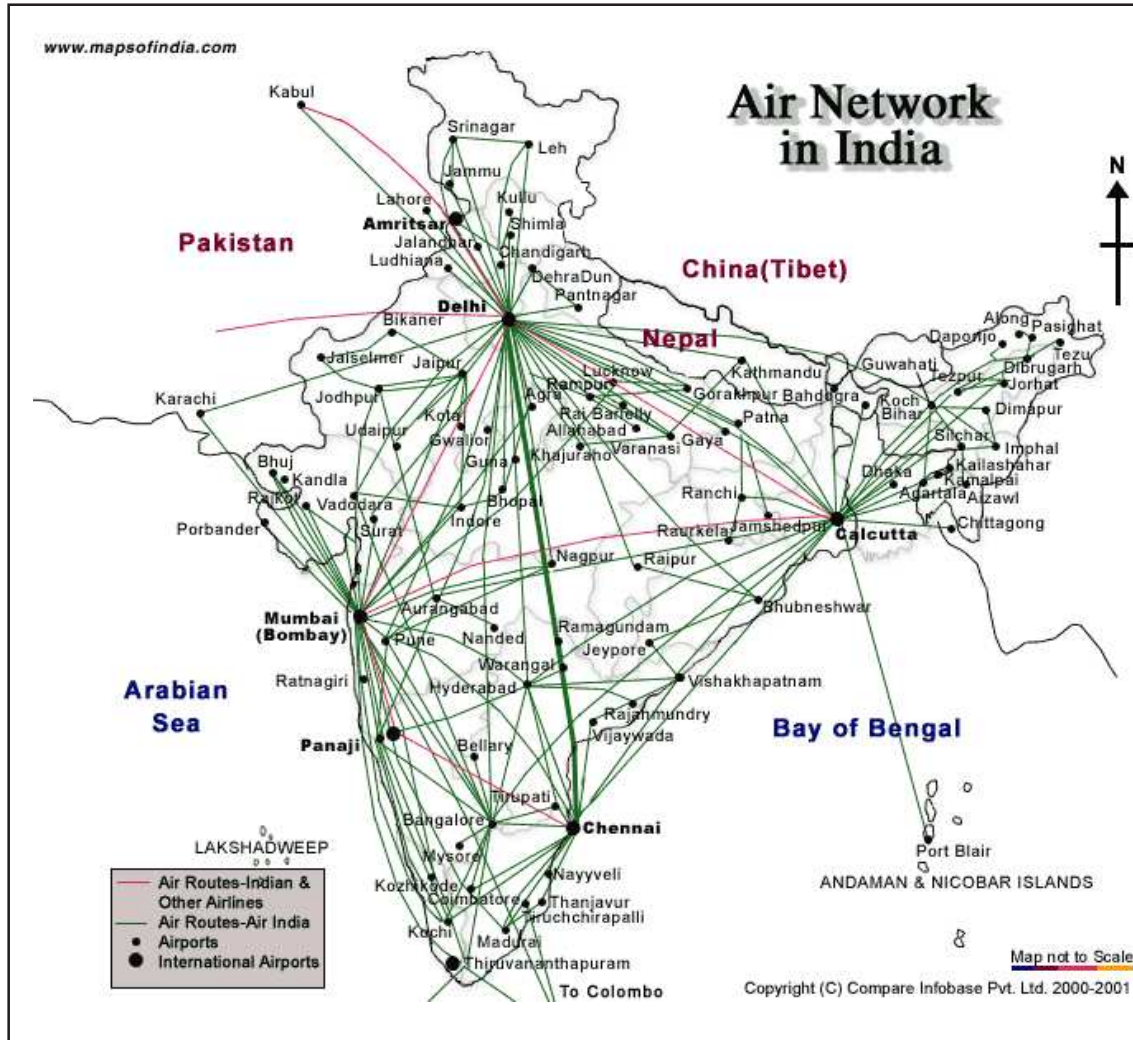
ഗതാഗതമാർഗ്ഗങ്ങൾ

മനുഷ്യന്റെ സഞ്ചാരത്തിന് അവനോളംതന്നെ പഴക്കം ഉണ്ട്.

ഗതാഗത വാർത്താവിനിമയ സൗകര്യങ്ങളുടെ ആവിർഭാവം രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലെ ജനങ്ങളെ തമ്മിൽ ഏറെ അടുപ്പിച്ചു. ഇത് സാംസ്കാരിക വിനിമയത്തിനും സർവ്വോപരി ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിനും സഹായകമായി.







ജനസംഖ്യ

- പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളെപ്പോലെതന്നെ രാഷ്ട്രപുരോഗതിക്ക് മനുഷ്യവിഭവങ്ങളേയും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. എന്നാൽ ജനസംഖ്യയുടെ വലിയൊരു വിഭാഗവും ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചാൽ നിരവധി പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും.
- ജനസംഖ്യ അമിതമാകുന്നതുപോലെതന്നെ പ്രധാനമാണ് ജനസംഖ്യ തീരെ കുറയുന്നതും.



Population Density of India

Serial No.	India/States/UT	2001	2011
1	INDIA	324	382
2	Jammu and Kashmir	99	56
3	Punjab	482	550
4	Chandigarh (UT)	7903	9252
5	Uttaranchal	159	189
6	Haryana	477	573
7	Delhi (UT)	9294	9340
8	Rajasthan	165	201
9	Uttar Pradesh	689	828
10	Bihar	880	1102
11	Sikkim	76	86
12	Arunachal Pradesh	13	17
13	Nagaland	120	119
14	Manipur	107	122
15	Mizoram	42	52
16	Tripura	304	350
17	Meghalaya	103	132
18	Assam	340	397
19	West Bengal	904	1030
20	Jharkhand	338	414
21	Orissa	236	269
22	Chhatisgarh	154	189
23	Madhya Pradesh	196	236
24	Gujarat	258	308
25	Daman & Diu (UT)	1411	112
26	Dadra & Nagar Haveli (UT)	449	491
27	Maharashtra	314	365
28	Andhra Pradesh	275	308
29	Karnataka	275	319
30	Goa	363	394
31	Lakshadweep (UT)	1894	2013
32	Kerala	819	859
33	Tamil Nadu	478	555
34	Pondicherry (UT)	2029	2598
35.	Andaman and Nicobar Islands (UT)	43	46

ജനസംഖ്യാ നിഘണ്ടു

ജനസംഖ്യ : ഒരു രാജ്യത്ത് നിശ്ചിതകാലത്ത് താമസിക്കുന്ന ജനങ്ങളുടെ ആകെ എണ്ണം.

ജനസാന്ദ്രത : ജനസംഖ്യയും, സ്ഥലവിസ്തൃതിയും തമ്മിലുള്ള അനുപാതം. അതായത് ഒരു ചതുരശ്ര കിലോമീറ്റർ ചുറ്റളവിൽ അധിവസിക്കുന്ന ജനങ്ങളുടെ എണ്ണത്തെയാണ് ജനസാന്ദ്രത എന്നു പറയുന്നത്.

ജനസംഖ്യാ വളർച്ച : ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥലത്തെ ജനസംഖ്യയിൽ നിശ്ചിത കാലയളവിനിടയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വർദ്ധനവ്.

സ്ത്രീ - പുരുഷ അനുപാതം : ആകെ ജനസംഖ്യയിൽ 1000 പുരുഷന്മാർക്ക് എത്ര സ്ത്രീകൾ എന്നത്.

പ്രായഘടന : നവജാത ശിശുക്കൾ മുതൽ വൃദ്ധന്മാർവരെ അടങ്ങുന്ന വിവിധ പ്രായക്കാരെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിച്ച് ആകെ ജനസംഖ്യയുമായി താരതമ്യംചെയ്യുന്നതാണ് പ്രായഘടന എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

പങ്കാളിത്ത നിരക്ക് : ആകെ ജനസംഖ്യയിൽ തൊഴിലെടുക്കുന്നവരുടെ വിഹിതമാണ് പങ്കാളിത്ത നിരക്ക്.

ആശ്രയത്വനിരക്ക് : ആകെ ജനസംഖ്യയിൽ തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരെ ആശ്രയിച്ച് ജീവിക്കുന്നവരുടെ അനുപാതം.

സാക്ഷരതാ നിരക്ക് : അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കി എഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള കഴിവിനെയാണ് സാക്ഷരത എന്നു പറയുന്നത്. ആകെ ജനസംഖ്യയിൽ സാക്ഷരരായവരുടെ അനുപാതമാണ് സാക്ഷരതാനിരക്ക്.

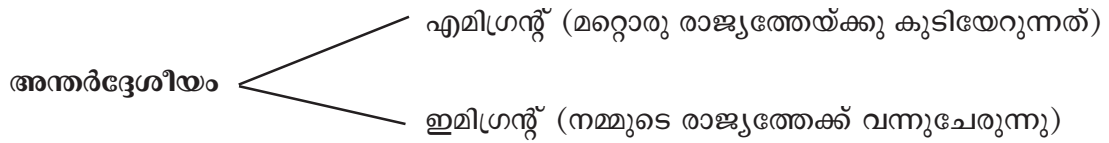
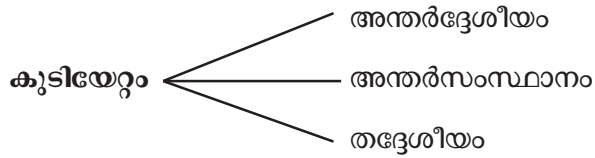
ആയുർദൈർഘ്യം : ഒരു രാജ്യത്തെ ജനങ്ങൾ എത്ര വയസ്സുവരെ ജീവിക്കുന്നുവെന്ന് ശരാശരി കണക്കാക്കിയാണ് ആയുർദൈർഘ്യം പറയുന്നത്.

കുടിയേറ്റം

രാജ്യത്തെ ജനസംഖ്യാഘടനയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകമാണ് കുടിയേറ്റം. കുടിയേറ്റത്തിന്റെ ഫലമായി രണ്ടു സ്ഥലങ്ങളിലേയും ജനസംഖ്യ പുനർവിതരണത്തിന് വിധേയമാകുന്നു. കുടിയേറ്റത്തിന് നിരവധി കാരണങ്ങൾ ഉണ്ട്.

നിർബന്ധിത ഘടകങ്ങൾ	ആകർഷക ഘടകങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> ദാരിദ്ര്യം യുദ്ധം തൊഴിലില്ലായ്മ പ്രകൃതിക്ഷോഭങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിവാഹം മെച്ചപ്പെട്ട തൊഴിലവസരങ്ങൾ മെച്ചപ്പെട്ട ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ

കുടിയേറ്റം വിവിധ തരത്തിൽ:



കുടിയേറ്റത്തിന്റെ അനന്തരഫലങ്ങൾ

ഗുണഫലങ്ങൾ	ദോഷഫലങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • സംസ്കാര സമന്വയം • മനുഷ്യവിഭവങ്ങളുടെ കൈമാറ്റം • പുതിയ അറിവുകൾ പങ്കുവെയ്ക്കൽ • സാമ്പത്തിക പുരോഗതി • ഭാഷയിലും സാഹിത്യത്തിലുമുള്ള സ്വാധീനം • കാർഷികമേഖലയിലെ വൈവിധ്യം • ഗതാഗത വാർത്തവിനിമയരംഗത്തെ പുരോഗതി. • • 	<ul style="list-style-type: none"> • ചേരികളുടെ ആവിർഭാവം • അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത • അമിത വിഭവചൂഷണവും വിഭവ ദൗർലഭ്യവും • വിഭവ ദൗർലഭ്യവും അനുയോജ്യ മല്ലാത്ത ഭൂവിനിയോഗ രീതി. • പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണവും നാശവും • ഉയർന്ന ജനസാന്ദ്രത •

വാസസ്ഥലങ്ങൾ

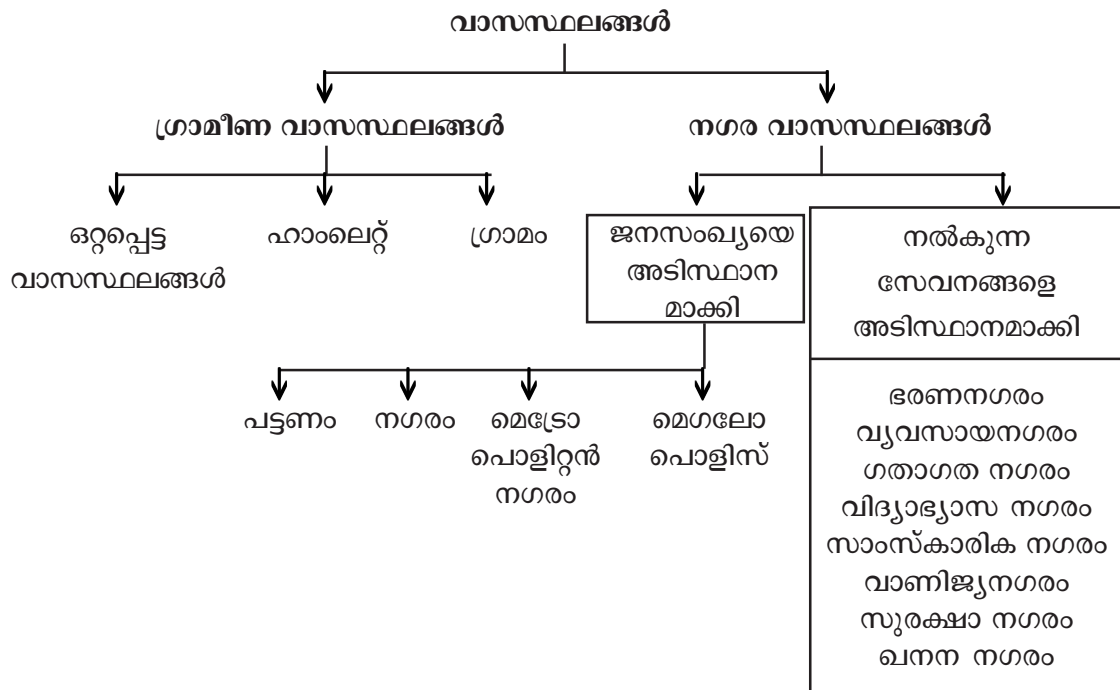
മനുഷ്യർ സ്ഥിരമായ പാർക്കുന്ന സ്ഥലങ്ങളാണ് വാസസ്ഥലങ്ങൾ. വാസസ്ഥലങ്ങളുടെ രൂപപ്പെടലിന് ചില അനുകൂല ഘടകങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

- ഭൂപ്രകൃതി
- ജലലഭ്യത
- മണ്ണിന്റെ ഫലപുഷ്ടി
- ഗതാഗത സൗകര്യങ്ങൾ
- കാലാവസ്ഥ
-

പല ആകൃതിയിലാണ് വാസസ്ഥലങ്ങൾ രൂപംകൊള്ളുന്നത്.

രേഖീയ മാതൃക	വൃത്താകാര മാതൃക	ത്രികോണ മാതൃക	നക്ഷത്ര മാതൃക
റോഡുകൾക്കോ നദികൾക്കോ സമാന്തരമായി കെട്ടിടങ്ങൾ രൂപംകൊള്ളുമ്പോൾ.	ഒരു ജലാശയത്തിനോ, ആരാധനാലയത്തിനോ ചുറ്റും കെട്ടിടങ്ങൾ രൂപംകൊള്ളുമ്പോൾ.	റോഡുകൾ, റെയിലുകൾ, നദികൾ ഇവ പരസ്പരം ഖണ്ഡിക്കുന്ന സ്ഥലത്ത്.	നിരവധി റോഡുകൾ ചേരുന്ന ഭാഗത്ത് രൂപപ്പെടുന്ന വാസസ്ഥല മാതൃക

വാസസ്ഥലങ്ങളെ പലതരത്തിൽ തരംതിരിക്കാം.



മൊഡ്യൂൾ - 4

സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം

1. വികസനവും സമൂഹവും

ആശയങ്ങൾ:

വികസനം - വളർച്ച - വികസനത്തിന്റെ സൂചികകൾ - സുസ്ഥിരവികസനം സുസ്ഥിരവികസനം ഇന്ത്യയിൽ.

കുട്ടികളെ നാല് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു.

- | | |
|----------------------|----------------|
| കർഷകത്തൊഴിലാളികൾ | - ഗ്രൂപ്പ് I |
| നിർമ്മാണത്തൊഴിലാളികൾ | - ഗ്രൂപ്പ് II |
| തുന്നൽത്തൊഴിലാളികൾ | - ഗ്രൂപ്പ് III |
| ഓട്ടോ തൊഴിലാളികൾ | - ഗ്രൂപ്പ് IV |

ഇവരുടെ രണ്ടുകൊല്ലംമുമ്പുള്ള വരുമാനവും ഇപ്പോൾ കിട്ടുന്ന വരുമാനവും തമ്മിൽ വല്ല വ്യത്യാസവും ഉണ്ടോ എന്ന് പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കഴിഞ്ഞപ്രാവശ്യത്തേക്കാൾ വരുമാനത്തിൽ വർദ്ധനവ് ഉണ്ടോയെന്ന് കുട്ടികൾ പറയുന്നു.

ഇങ്ങനെ സമ്പത്തിൽ / വരുമാനത്തിൽ ഉണ്ടാവുന്ന ഈ വർദ്ധനവിനെ എന്ത് പറയുന്നു എന്ന ചോദ്യം അധ്യാപകൻ ഉന്നയിക്കുന്നു.

‘വികസനം’ എന്നാണ് ഇതിന് പറയുന്നതെന്നും സാമ്പത്തികമായി ഉണ്ടാകുന്ന ഇത്തരത്തിലുള്ള മെച്ചപ്പെടലിനെയാണ് ‘വികസനം’ എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്നും അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

ഉൽപ്പാദനത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വർദ്ധനവിനെ വികസനം എന്ന് പറയുന്നു.

ഉൽപ്പാദനത്തിൽ വർദ്ധനവ് ഉണ്ടാവുകയും അതിന്റെ ഗുണം സമൂഹത്തിൽ ഉണ്ടാവുകയും ജനങ്ങളുടെ ജീവിതനിലവാരം വർദ്ധിക്കുകയും മെച്ചപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ ഉൽപ്പാദനത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വർദ്ധനവ് മാത്രം മതിയോ അതല്ല മെച്ചപ്പെട്ട ജീവിതനിലവാരത്തിന് മറ്റ് പല ഘടകങ്ങളും കൂടി ആവശ്യമാണോ?

ഈ ചോദ്യം അധ്യാപകൻ ഉന്നയിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ ഗവൺമെന്റ്, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളായ പഞ്ചായത്തുകൾ ജനങ്ങൾക്ക് നൽകുന്ന ജനക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയട്ടെ.

ഉദാ: റോഡ്, ആശുപത്രികൾ, സ്കൂളുകൾ, കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിൽ ഉച്ചഭക്ഷണം, പാവപ്പെട്ട വർക്ക് പാർപ്പിടം എന്നിവയെന്ന് പറയുന്നു.

ഇതിൽനിന്നും അധ്യാപകൻ ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഭക്ഷണം, പാർപ്പിടം എന്നീ ഘടകങ്ങൾ മനുഷ്യന്റെ വളർച്ചയ്ക്ക് ആവശ്യമെന്ന് പറയുന്നു.

അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു

വരുമാനത്തിനുപുറമെ ഭക്ഷണം, വീട്, ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയവ കൂടി വികസനത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. വികസനം ഒരേസമയം സാമ്പത്തികവും, സാമൂഹ്യവുമായ പ്രക്രിയയാണ്.

വികസനം = സാമൂഹിക വളർച്ച + ഗുണപരമായ മാറ്റം

അതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ കുറേ രാജ്യങ്ങളുടെ പേരുകൾ ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

അമേരിക്ക
ജർമ്മനി
സുഡാൻ
ബംഗ്ലാദേശ്
കുവൈറ്റ്
ഇന്ത്യ
നേപ്പാൾ

ചാർട്ടിനുപകരം കുട്ടികളെ
ഓരോ രാജ്യമാക്കി Placard നൽകി
ഓരോരുത്തരായി വന്നാലും മതി.

ഈ പട്ടികയിൽനിന്നും ഏറ്റവും വികസനം/വളർച്ച നേടിയ രാജ്യങ്ങൾ, വികസനം/വളർച്ച കുറഞ്ഞ രാജ്യങ്ങൾ എന്നിവയെ കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടാം.

കുട്ടികൾ വേർതിരിച്ചെഴുതിയതിനുശേഷം വികസിതം, വികസ്വരം, അവികസിതം എന്നിങ്ങനെ രാജ്യങ്ങളെ തരംതിരിക്കാമെന്ന് അധ്യാപകൻ കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുന്നു.

ഇതിനു ഓരോ രാജ്യവും വികസനം നേടിയെന്നതിന് ചില സൂചികകൾ നോക്കിയാൽ എളുപ്പം മനസ്സിലാക്കാമെന്ന് പറയുന്നു.

അവ,

(a) ദേശീയ വരുമാനം

(b) പ്രതിശീർഷവരുമാനം

എന്ന് പറയുന്നു.

Role Play :

5 കുട്ടികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. ഇവർ ഇന്ത്യ രാജ്യത്തെ മൊത്തം ജനസംഖ്യയാണെന്ന് കരുതുക. ഓരോരുത്തർക്കും Rs. 500, Rs. 3000, Rs. 45000, Rs. 1000 രൂപ എന്നിങ്ങനെ എഴുതിയ Placard നൽകുന്നു. Placard ഏതിയ കുട്ടികൾ മുന്നോട്ടുവന്ന് അവരുടെ വരുമാനം ഉറക്കെപ്പറയുന്നു. മറ്റുള്ള കുട്ടികൾ അത് ഏറ്റുപറയട്ടെ. ഓരോരുത്തരുടെയും വരുമാനം കുട്ടിച്ചേർത്താൽ മൊത്തം വരുമാനം എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്താൻ മറ്റ് കുട്ടികളോട് പൊതുവായി ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഇങ്ങനെ കുട്ടിക്കിട്ടിയ മൊത്തം സംഖ്യയെയാണ് ഇന്ത്യയുടെ ഒരുവർഷത്തെ ദേശീയവരുമാനം എന്ന് പറയുന്നതെന്ന് അധ്യാപകൻ വിശദമാക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ ഇതിനുശേഷം അവരുടെ ക്ലാസിൽ ന്യൂ ഇയർ ആഘോഷിക്കാൻ ഒരു കേക്ക് വാങ്ങാൻ തീരുമാനിച്ചപ്പോൾ എത്ര ചിലവ് വന്നുവെന്ന് ചോദിക്കുന്നു.

ഉദാ: 750 രൂപയാണ് മൊത്തം ചിലവ് വന്നത് എന്നാണെങ്കിൽ ഓരോരുത്തർക്കും വന്ന ചിലവ് എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്താൻ എന്തുചെയ്തു എന്ന ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നു.

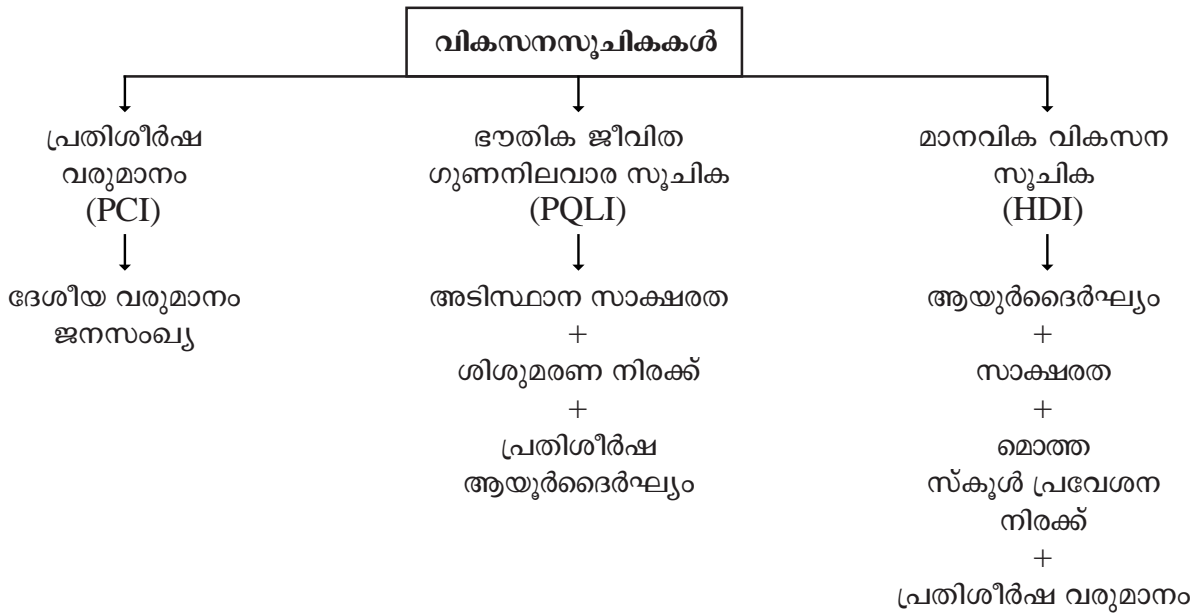
750 എന്നതിൽനിന്നും ഓരോരുത്തരുടേയും ചിലവ് കണ്ടെത്താമെന്ന് മൊത്തം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വിശദമാക്കുന്നു.

ഇതുപോലെ മൊത്തം ദേശീയ വരുമാനത്തെ മൊത്തം ജനസംഖ്യകൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഓരോ വ്യക്തിയുടേയും വരുമാനം / ആളോഹരിവരുമാനം (P.I) ലഭിക്കുമെന്ന് വിശദീകരിക്കാമല്ലോ.

1980 കാലഘട്ടത്തിൽ ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയ്ക്ക് വികസനത്തിൽ കൂടുതൽ ഊന്നൽ ലഭിച്ചു. ഇതനുസരിച്ച് വികസനസൂചികകളിലും മാറ്റവന്നു. ആളോഹരിവരുമാനത്തിനുപകരം ഭൗതികഗുണനിലവാര സൂചിക തയ്യാറാക്കപ്പെട്ടുവെന്ന് വ്യക്തമായി അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. അടിസ്ഥാനസാക്ഷരത, ശിശുമരണനിരക്ക്, പ്രതീക്ഷിത ആയുർദൈർഘ്യം എന്നിവയാണ് ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് വിശദീകരിക്കണം.

ഐക്യരാഷ്ട്ര വികസന പരിപാടി (UNDP) മാനവിക വികസനത്തിനായി കൊണ്ടുവന്ന സൂചികകൾ 3 കുട്ടികൾ മുന്നോട്ട് വന്ന് ഉറക്കെ പ്രഖ്യാപിക്കട്ടെ.

- ഒന്നാമത്തെ കുട്ടി - പ്രതീക്ഷിത ആയുർദൈർഘ്യം
 - രണ്ടാമത്തെ കുട്ടി - സാക്ഷരതയും മൊത്ത സ്കൂൾ പ്രവേശന നിരക്കും
 - മൂന്നാമത്തെ കുട്ടി - പ്രതിശീർഷവരുമാനം
- എന്നിങ്ങനെ പറയുന്നു.
മറ്റ് കുട്ടികൾ ഏറ്റുപറയപ്പെടുന്നു.
അതിനുശേഷം വികസന സൂചികകളുടെ ഒരു ചാർട്ട് അധ്യാപകൻ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.



ഇത് അധ്യാപകൻ വിശദമായി വിവരിക്കുന്നു.

ഇന്ത്യയിലെ വികസനം

മൊത്തം അഭ്യന്തര ഉൽപ്പാദനത്തിൽ (GDP) ഉണ്ടാകുന്ന വളർച്ചയെ സാമ്പത്തികവളർച്ചയെന്ന് അർത്ഥമാക്കുന്നു. അതായത് ഒരു രാജ്യത്ത് എല്ലാ മേഖലകളിലും ഉണ്ടാകുന്ന ഉൽപ്പാദനത്തിന്റെ ആകെത്തുകയാണ്.

കൃഷി + വ്യവസായം + സേവനം

(ഇത് തൊട്ടടുത്ത അധ്യായത്തിൽ വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്)

നാം നേരത്തെ മനസ്സിലാക്കിയ പ്രതിശീർഷ ആയുർദൈർഘ്യം, സാക്ഷരത, മൊത്തം സ്കൂൾ പ്രവേശന നിരക്ക്, പ്രതിശീർഷ വരുമാനം എന്നീ സൂചികകളുടെ മൂല്യം പ്രത്യേകം കണക്കാക്കി അവയുടെ ശരാശരി കണ്ടെത്തി മാനവിക വികസന സൂചിക തയ്യാറാക്കുന്നു. ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഐക്യരാഷ്ട്രവികസന പരിപാടി (UNDP) തയ്യാറാക്കിയ പട്ടിക അനുസരിച്ച് ഇന്ത്യക്ക് ലോകത്തിൽ 136-ാം സ്ഥാനമാണുള്ളത്. ടെക്സ്റ്റിലെ ഗ്രാഫ് 8.4, 8.1 (പേജ് - 131) എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം ലോകരാജ്യങ്ങളുടെ ഇടയിൽ എത്രയെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടാം.

സുസ്ഥിര വികസനം

4 ഗ്രൂപ്പായി കുട്ടികളെ തിരിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും താഴെ പറയുന്ന വിധം ബാനറുകൾ ഉണ്ടാക്കി പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

- 1 ഗ്രൂപ്പ് - കൽക്കരി
- 2 ഗ്രൂപ്പ് - പെട്രോൾ
- 3 ഗ്രൂപ്പ് - ജലം
- 4 ഗ്രൂപ്പ് - വനം

ഈ ഗ്രൂപ്പുകൾ ഓരോന്നും അവ ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതിയിൽ മൈമിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അതായത് കൽക്കരി വനം ചെയ്യുന്നവർ അവരുടെ ബാനറിന് ചുറ്റും നിന്ന് കൽക്കരി ചെയ്യുന്നതായും, വനം എന്ന ബാനറിനടുത്ത് 3 ഗ്രൂപ്പുകാർ മരം വെട്ടുന്നതായും ഭാവനയിലൂടെ ശബ്ദമില്ലാതെ മൈമിലൂടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അതുപോലെ മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകളും അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഈ സമയം ഒരു 5 പേർ അടങ്ങിയ ഗ്രൂപ്പ് ഇവരുടെ അടുത്ത് എത്തിച്ചേരുകയും മരങ്ങളെല്ലാം വെട്ടിവീഴ്ത്തുന്നത് പ്രകൃതിയെ നശിപ്പിക്കും. കൽക്കരിമുഴുവനും വനം ചെയ്തെടുക്കുന്നത് ലാഭക്കൊതി മുത്തതുകൊണ്ട് മാത്രമെന്നും അവ നാളത്തെ തലമുറയ്ക്കും കൂടി അവകാശപ്പെട്ടതെന്നും ഉറക്കെ പറയുന്നു.

അതുപോലെ പെരുകുന്ന വാഹനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി, ഫാക്ടറികൾക്കുവേണ്ടി പെട്രോൾ ഊറ്റി നശിപ്പിക്കുന്നത് ഭാവിലോകത്തെ തകർക്കുമെന്ന് പറയുന്നു.

അതുപോലെ അമൂല്യമായ ജലം മലിനീകരിക്കുന്ന പുഴകളെ വറ്റിക്കുന്നവർക്കെതിരെ പ്രതികരിക്കൂ! ഭാവിതലമുറയ്ക്കുകൂടി ജലം വേണം എന്ന് ആക്രോശിച്ചുകൊണ്ട് മുന്നോട്ടുവരുന്നു.

ഈ 5 പേർ അടങ്ങിയ ഗ്രൂപ്പ് പറയുന്നു.

ഞങ്ങൾ ഭാവിതലമുറയുടെ പ്രതീക്ഷകൾ, ഞങ്ങൾക്കും ഈ ഭൂമിയിലെ വിഭവങ്ങളിൽ അവകാശമുണ്ട്. അവയെ ഭാവിതലമുറയ്ക്കുകൂടി നൽകണം. അതിനായി ഇന്നത്തെ തലമുറ സഹകരിക്കണം എന്ന് പറഞ്ഞ് വിടവാങ്ങുന്നു.

നമ്മുടെ വിഭവങ്ങൾ ഭാവിതലമുറയ്ക്കുകൂടി കരുതിവെച്ച് അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കു നിർവ്വഹിക്കാൻ ഉതകുന്ന വികസനമാണ് നമുക്ക് ആവശ്യം എന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. ഇതിനെ 'സുസ്ഥിരവികസനം' എന്ന് വിളിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദമാക്കണം.

സുസ്ഥിരവികസനം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- വിഭവശോഷണം
- പരിസ്ഥിതിനാശം
- സാംസ്കാരിക തനിമ നഷ്ടപ്പെടൽ

പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

- പ്രകൃതിസംരക്ഷണം
- പ്രകൃതിയുടെ സ്വാഭാവികമായ പുനസൃഷ്ടി, പരിപാലനം.
- ഭാവിതലമുറയ്ക്ക് ക്ലേശകരമാകുന്ന പ്രവൃത്തികൾ ഒഴിവാക്കുക.

ഇതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

ഒരു ഭൂപ്രദേശം, അതിന്റെ മേൽമണ്ണ്, ഫലപുഷ്ടി മുതലായവ നഷ്ടപ്പെടാതെ കൃഷിക്ക് വിനിയോഗിക്കുന്നത് സുസ്ഥിരവികസനം മാതൃകക്ക് ഉദാഹരണമാണല്ലോ.

ഈ രീതിയിലല്ലാതെ ഇന്ന് ഭൂമി വിനിയോഗിക്കുന്നുണ്ടോ?

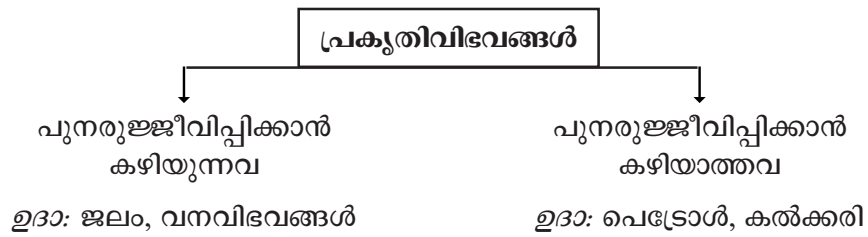
കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

- വയൽ നികത്തി വീട് നിർമ്മാണം
- വയൽ കുഴിച്ച് മണ്ണെടുക്കൽ (ഇഷ്ടിക നിർമ്മാണം)
- ഫലപൂയിഷ്ഠത ഉള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ വ്യവസായം തുടങ്ങുന്നു.

പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ

ഇവയെ രണ്ടായി തരംതിരിക്കാം



സുസ്ഥിരവികസനത്തിന് പുനസൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയാത്ത വിഭവങ്ങളെ വരുംതലമുറക്കുകൂടി കരുതിവെയ്ക്കലാണ് ഇന്നത്തെ തലമുറയുടെ ഉത്തരവാദിത്വം എന്ന് അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

2. ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ - വിവിധ മേഖലകൾ



മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഈ കോളങ്ങൾ അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. അതിനു ശേഷം ചില ചോദ്യങ്ങൾ അധ്യാപകൻ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുന്നു.

- ഇതിൽ പ്രകൃതിയുമായി നേരിട്ട് ബന്ധമുള്ള മേഖലകൾ ഏതെല്ലാം?
- വ്യവസായവുമായി ബന്ധമുള്ള മേഖലകൾ ഏതെല്ലാം?
- ഈ രണ്ടു മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെടാതെ മാറിനിൽക്കുന്ന മേഖല ഏത്? ഈ മേഖലയെ എന്ത് വിളിക്കുമെന്ന് പറയാമോ?

ഇതിനുശേഷം പ്രകൃതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മേഖലയെ പ്രാഥമിക മേഖലയെന്നും, വ്യവസായി കമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ ദ്വിതീയമേഖലയെന്നും, സേവനവുമായ ബന്ധപ്പെട്ടവ സേവനമേഖലയെന്നും അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കട്ടെ.

ഇതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ കുട്ടികളെ മൂന്നു ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു. (പ്രാഥമികം, ദ്വിതീയം, തൃതീയം എന്നിങ്ങനെ തിരിക്കാം). നേരത്തെ തയ്യാറാക്കിയ കുറിപ്പുകൾ എല്ലാം ടേബിളിൽ നിരത്തി വെയ്ക്കുന്നു. കുറിപ്പുകൾ ഇങ്ങനെയായിരിക്കാവുന്നതാണ്. കൃഷിയും അനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളും, വനപരിപാലനം, മത്സ്യബന്ധനം - ഖനനം, വ്യവസായം, വൈദ്യുതി, ഗ്യാസ്, ജലവിതരണം, കെട്ടിട നിർമ്മാണം, ഹോട്ടൽ, ഗതാഗതവാർത്താവിനിമയം, ബാങ്കിങ്ങ്, ഇൻഷുറൻസ് മേഖല, സംഭരണം (ഇ തുതന്നെയവണമെന്ന് നിർബന്ധമില്ല. മറ്റ് അനുയോജ്യമായവ കൂട്ടിച്ചേർക്കാവുന്നതാണ്).

ഇതിൽനിന്നും ഓരോ മേഖലയിലും പെട്ട ഗ്രൂപ്പുകാർ അവരുടെ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ ബോർഡിൽ കുറിക്കട്ടെ. ഏത് മേഖലക്കാരാണ് ആദ്യം പട്ടികപ്പെടുത്തി തീരുന്നത് അവർക്ക് നല്ല കയ്യടി നൽകട്ടെ. അതിനുശേഷം രണ്ടാമത് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നവർക്കും, മൂന്ന് പൂർത്തിയാക്കുന്നവർക്കും കയ്യടി നൽകുന്നത് തുടരണം.

മേഖലകളുടെ പരസ്പരാശ്രിതത്വം

നമ്മുടെ സമ്പദ്‌ഘടനയിലെ എല്ലാ സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ, തൃതീയ മേഖലകളായി വ്യാപിച്ചുകിടക്കുന്നു എന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. അതിനുശേഷം ഓരോ കുട്ടിയോടും തങ്ങളുടെ വീട്ടിലെ മാതാപിതാക്കൾ ജോലിചെയ്യുന്ന മേഖല ഇതിലെ ഏത് മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണെന്ന് ഓരോരുത്തരോടും പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കുട്ടികൾ പറയുന്നു. (അധ്യാപകൻ അവ ബോർഡിൽ വേണമെങ്കിൽ രേഖപ്പെടുത്താം).

അതിനുശേഷം താഴെ പറയുന്ന പട്ടിക ബോർഡിലോ, ചാർട്ടിലോ വരച്ച് അവരവരുടെ പ്രദേശത്ത് ജനങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന സാമ്പത്തിക പ്രവർത്തനങ്ങളെ മേഖലാടിസ്ഥാനത്തിൽ എഴുതിക്കൊണ്ടുവരാൻ പറയാം.

പ്രാഥമിക മേഖല	ദിനീയ മേഖല	തൃതീയ മേഖല
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

അതിനുശേഷം 2 കുട്ടികൾ വീതമുള്ള 3 ഗ്രൂപ്പുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. അതിൽ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് കരിമ്പ് എന്നെഴുതി പ്ലക്കാർഡുമായി മുമ്പോട്ടുവരുന്നു. അവർ ഉറക്കെ ഇങ്ങനെ പറയുന്നു.

I Group:

ഞങ്ങൾ പ്രാഥമിക മേഖലക്കാർ, കരിമ്പ് കൃഷിക്കാർ

(ക്ലാസിലെ പഠിതാക്കളായ മറ്റ് കുട്ടികൾ ഇത് ഏറ്റുപറയുന്നു).

അപ്പോൾ രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പുകാർ പ്രവേശിക്കുന്നു. പിന്നീട് ഇപ്രകാരം പറയട്ടെ.

ഞങ്ങൾ ദിനീയ മേഖലക്കാർ : പഞ്ചസാര വ്യവസായികൾ

(മറ്റ് കുട്ടികൾ ഇത് ഏറ്റുപറയുന്നു)

അല്ലയോ പ്രിയ പ്രാഥമിക മേഖലാ സുഹൃത്തുക്കളേ! നിങ്ങളിൽനിന്നും കരിമ്പ് വാങ്ങാൻ വന്നവരാണ് ഞങ്ങൾ.

അപ്പോൾ ഒന്നാംഗ്രൂപ്പായ പ്രാഥമികമേഖലക്കാർ പറയുന്നു - വരുവിൻ, വരുവിൻ, നിങ്ങൾക്ക് സ്വാഗതം: ഞങ്ങളുടെ കരിമ്പ് നിങ്ങൾക്ക് തരാൻ ഞങ്ങൾക്ക് സന്തോഷമേ ഉള്ളൂ.

അപ്പോൾ രണ്ടാംഗ്രൂപ്പായ ദിനീയമേഖലക്കാർ ഇപ്രകാരം പറയുന്നു.

നിങ്ങളുടെ കരിമ്പിൽനിന്നും ഞങ്ങൾക്ക് പഞ്ചസാരയും, ശർക്കരയും ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ തിടുക്കമായി. നിങ്ങളുടെ ഈ കരിമ്പെല്ലാം ഞങ്ങൾക്കായി സമർപ്പിക്കാനുള്ള മനസ്സിനെ ഞങ്ങൾ ആദരിക്കുന്നു.

ഈ സമയത്ത് മൂന്നാംഗ്രൂപ്പുകാരായ സേവനമേഖലക്കാർ വാഹനങ്ങൾ ഓടിച്ചു വരുമ്പോൾ അഭിനയിച്ചുകൊണ്ട് വേദിയിലെത്തുകയും അല്ലയോ സുഹൃത്തുക്കളേ ഞങ്ങൾ സേവനമേഖലക്കാർ എത്തിയിരിക്കുന്നു എന്ന് പറയുന്നു. നിങ്ങൾ ദിനീയ മേഖലക്കാർ ഉൽപ്പാദിപ്പിച്ച കരിമ്പും, ശർക്കരയുമെല്ലാം രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ മേഖലകളിലും, വ്യാപാര കേന്ദ്രങ്ങളിലും എത്തിക്കാൻ ഇതാ ഞങ്ങൾ എത്തിച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു.

ഈ സമയത്ത് ഒന്നാമത്തെയും, രണ്ടാമത്തെയും ഗ്രൂപ്പുകാർ അവർക്ക് സ്വാഗതവും, ആശംസകളും അർപ്പിക്കുന്നു.

ഇതിനുശേഷം മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകാരും പരസ്പരം കൈകോർത്ത് നിൽക്കട്ടെ. എന്നിട്ട് അവർ ഇങ്ങനെ പറയുന്നു.

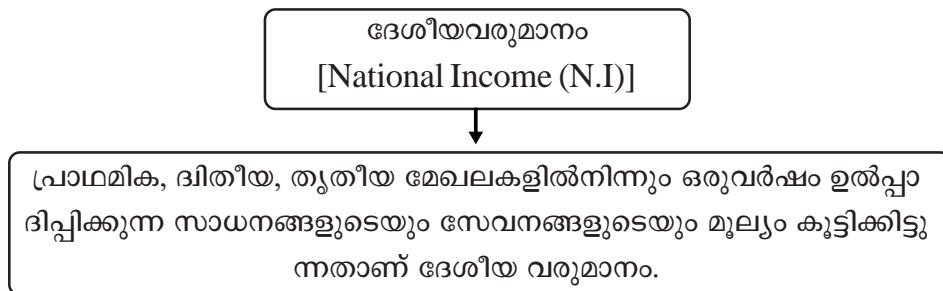


ഇതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കട്ടെ.

- ഇപ്പോൾ അവതരിപ്പിച്ച ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽനിന്ന് എന്ത് മനസ്സിലായി?
- രാജ്യത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയിൽ എല്ലാ മേഖലകളും ഒന്നിച്ച് നിൽക്കേണ്ടതല്ലേ?

ഇതുപോലെ രാജ്യത്ത് പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ, തൃതീയ മേഖലകൾ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്നും, ഇങ്ങനെ ചെയ്താൽ മാത്രമേ രാജ്യത്തിന് വികസനം സാധ്യമാവുകയുള്ളൂവെന്നും അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

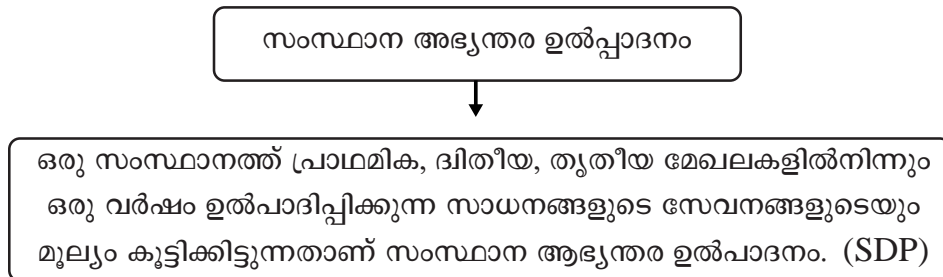
ഇതിനുശേഷം കഴിഞ്ഞ ക്ലാസിൽ പഠിപ്പിച്ച ദേശീയ വരുമാനത്തെപ്പറ്റിയും, ആജോഹരിവരുമാനത്തെപ്പറ്റിയും കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുകയും അവരുടെ ഓർമ്മശക്തി വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യണം. അതിനുശേഷം നേരത്തെ തയ്യാറാക്കിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.



$$\text{പ്രാഥമികമേഖല} + \text{ദ്വിതീയമേഖല} + \text{തൃതീയമേഖല} = \text{N.I}$$

(ഇവയിൽനിന്നും ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്ന സാധനങ്ങളും സേവനങ്ങളും) ഇന്ത്യയിൽ ഇന്ന് മൊത്ത ആഭ്യന്തര ഉൽപ്പാദനം എന്ന് പറയുന്നു. (GDP)

ചാർട്ട്



ചാർട്ട് തീരുന്നു.

ഇതിനുശേഷം 2007-2008ൽ പ്രാഥമിക ദ്വിതീയ മേഖലകളിലെ വിവിധ ഉൽപ്പാദനഘടകങ്ങളിൽനിന്നും മൊത്ത ദേശീയ ഉൽപ്പന്നത്തിലേക്കും (GDP), സംസ്ഥാന ഉൽപ്പന്നത്തിലേക്കും (SDP) ലഭിച്ച സംഭാവന കാണിക്കുന്ന ഗ്രാഫ് കാണിക്കുകയും, അവ വിശകലനം ചെയ്യാനും ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

മേഖല	ഇന്ത്യ (ശതമാനം)	കേരളം (ശതമാനം)
പ്രാഥമിക മേഖല	19.60	12.01
ദ്വിതീയ മേഖല	25.77	21.71
തൃതീയ മേഖല	54.63	66.28
ആകെ	100.00	100.00

അവലംബം : Economic Review - 2010

വിശകലനത്തിനായി താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം.

- ഓരോ മേഖലയിൽനിന്നും GDP / SDP എന്നിവയിലേക്കുള്ള സംഭാവന എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
- ഏത് മേഖലയിൽനിന്നുള്ള വിഹിതമാണ് കൂടുതൽ?

ഇതിനുശേഷം 10 കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു സർക്കിൾ (വൃത്തം) ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

ഇതിനുശേഷം വൃത്തത്തിൽനിന്നും 5 കുട്ടികൾ അടങ്ങിയ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ഞങ്ങൾ സേവനമേഖലക്കാർ എന്ന് ഉറക്കെപ്പറഞ്ഞ് ഗ്രൂപ്പായി മാറിനിൽക്കുന്നു.

അപ്പോൾ 3 പേർ അടങ്ങിയ മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പ് ഞങ്ങൾ ദ്വിതീയ മേഖലക്കാർ എന്ന് ഉറക്കെപ്പറഞ്ഞ് മാറി ഗ്രൂപ്പാവുന്നു.

അവസാനം 2 പേർ അടങ്ങിയ ഗ്രൂപ്പ് ഞങ്ങൾ പാവം പ്രാഥമികമേഖലക്കാർ എന്ന് പറയുന്നു.

ഇതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ കുട്ടികളോട് ഇങ്ങനെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. സേവനമേഖലയിൽനിന്നുള്ള ഉൽപ്പാദനമാണ് GDPയിലും, SDPയിലും ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉള്ളതെന്ന് മനസ്സിലായല്ലോ എന്ന് പറയുന്നു. ഏറ്റവും കുറവ് പ്രാഥമികമേഖലയെന്നും പറയുന്നു.

അതിനുശേഷം എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇന്ത്യയിൽ സേവനമേഖലയ്ക്ക് ഇത്രയും പ്രാധാന്യം കൈവരാൻ കാരണം? എന്ന ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ പലരും അവരുടെ ഉത്തരങ്ങൾ പറയട്ടെ.

അതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ താഴെ പറയുന്നവ ക്രമപ്രകാരം ബോർഡിൽ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ആശുപത്രികൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വാർത്താവിനിമയ സ്ഥാപനങ്ങൾ, ഗതാഗതം, ബാങ്കിംഗ്, ഇൻഷുറൻസ്, വ്യാപാരം.

അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു

ഈ മേഖലകളുമായിട്ടാണ് ജനങ്ങൾ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. സാമ്പത്തിക വളർച്ച ഓരോ രാജ്യത്തിനും ഉണ്ടാകുമ്പോൾ സേവനങ്ങളുടെ ആവശ്യം വർദ്ധിക്കുന്നു. ഇതാണ് സേവനമേഖലകളുടെ ത്വരിതവളർച്ചയ്ക്ക് സഹായകമാവുന്നത്.

മേഖലകളും തൊഴിൽലഭ്യതയും

	തൊഴിൽ ലഭ്യതയുടെ ശതമാനം			
	1973	1983	1993	2005
പ്രാഥമികമേഖല	74.4	69.9	64.9	56.5
ദ്വിതീയമേഖല	10.8	13.3	14.2	18.7
തൃതീയമേഖല	10.8	13.3	14.2	18.7a

ഈ പട്ടിക ചാർട്ടിൽ കാണിച്ച് ഏറ്റവും കൂടുതൽ ആളുകൾക്ക് തൊഴിൽനൽകുന്ന മേഖല ഏതെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടാം. കുട്ടികൾ പട്ടികയിൽനിന്നും കണ്ടെത്തി പ്രാഥമിക മേഖലയാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ തൊഴിൽ നൽകുന്ന മേഖലയെന്ന് പറയുന്നു. രണ്ടാംസ്ഥാനം തൃതീയമേഖലയെന്നും കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

അതിനുശേഷം താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഒരു പട്ടിക നൽകുന്നു.

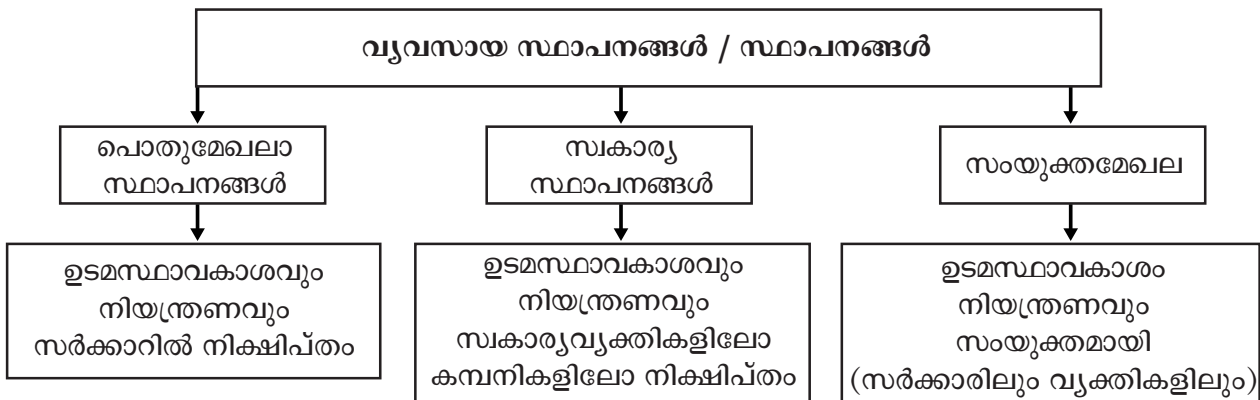
എഫ്.എ.സി.ടി.
ഇന്റഗ്രൽ കോച്ച് ഫാക്ടറി
കൊച്ചിൻ റിഫൈനറി
ഹിന്ദുസ്ഥാൻ മോട്ടോഴ്സ്
ഇലക്ട്രിക് മീറ്റർ കമ്പനി
ട്രാവൻകൂർ ടൈറ്റാനിയം
മലബാർ സിമന്റ്
റിലയൻസ് ഇൻസ്ട്രീസ്
ടാറ്റാ സ്റ്റീൽ
ഭാരത് പെട്രോളിയം

- ഈ പട്ടികയിലെ സ്ഥാപനങ്ങൾ തമ്മിൽ താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ ഏതെല്ലാം വ്യത്യാസങ്ങൾ കാണുന്നു? കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രായത്തിനുശേഷം.
- അധ്യാപകൻ പൊതുമേഖല സ്ഥാപനത്തെയും, സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളെയുംപറ്റി വിശദീകരിക്കുന്നു.

തങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തുള്ള പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും, സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളുടെയും ഒരു ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കിവരാൻ കുട്ടികളോട് അധ്യാപകൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു.

പൂർണ്ണമായും സർക്കാർ നിയന്ത്രണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നും, കമ്പനികളോ, വ്യക്തികളോ നിയന്ത്രിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നും വിളിക്കുന്നുവെന്ന് അധ്യാപകൻ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

അതിനുശേഷം താഴെയുള്ള ചാർട്ട് കാണിക്കുന്നു.



ഇത് വ്യക്തമായി അധ്യാപകൻ ചാർട്ടിന്റെ സഹായത്തോടെ വിശദമാക്കുന്നു.

സർക്കാരിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളും സ്വകാര്യവ്യക്തികളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും ലക്ഷ്യങ്ങളിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്തെല്ലാം എന്ന് ചോദ്യം അധ്യാപകൻ ഉന്നയിക്കുന്നു.

സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യം വെറും ലാഭം മാത്രമെന്നും, എന്നാൽ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യം ലാഭമല്ല മറിച്ച് ജനക്ഷേമം മാത്രമാണെന്നും അധ്യാപകൻ കുട്ടികളെ മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുന്നു.

സർക്കാർ ജനക്ഷേമകരമായി ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

ഉദാ: റോഡ് നിർമ്മാണം, ഡാം നിർമ്മാണം, ആശുപത്രി വികസനം, സ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കൽ....etc.

അതിനുശേഷം നമ്മുടെ നാട്ടിൽ തൊഴിൽചെയ്യുന്ന വിവിധ വിഭാഗങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞവ അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ഉദാ: സർക്കാർ ജീവനക്കാർ
ഫാക്ടറിത്തൊഴിലാളികൾ
കൃഷിക്കാർ
വ്യാപാരശാലകളിൽ പണിയെടുക്കുന്നവർ

ഇവരിൽ സംഘടിതരായ വിഭാഗക്കാർ, അസംഘടിതർ ആരെല്ലാമാണെന്ന് ചോദിക്കുന്നു. സംഘടിത വിഭാഗത്തിന്റെയും, അസംഘടിത വിഭാഗത്തിന്റെയും പൊതുവായ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾ വിശദമാക്കുന്നു.

സംഘടിതതൊഴിലാളികൾക്കുള്ള സവിശേഷതകൾ

- തൊഴിൽസുരക്ഷ
- നിയമാനുസൃത വേതനം
- നിശ്ചിതസമയ ജോലി
- അധികജോലിക്ക് പ്രത്യേക വേതനം
- വേതനത്തോടുകൂടിയ അവധി
- പെൻഷൻ

അധ്യാപകൻ ഇവ വിശദമാക്കി എഴുതട്ടെ.

എന്നാൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ അസംഘടിതരായ തൊഴിലാളികൾക്ക് ഇല്ലെന്ന് മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കട്ടെ.

സ്വന്തം പ്രദേശത്തെ അസംഘടിതമേഖലയിലെ തൊഴിൽ എടുക്കുന്നവരെ പട്ടികപ്പെടുത്തി അവർക്ക് മേൽപ്പറഞ്ഞ അവകാശങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെ എന്നും കണ്ടെത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

3. പണവും ധനകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളും

4. സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയും സർക്കാരും

ഗെയിം : ZIP, ZAP, ZOP

സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെ 3 പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കുവാൻ അവസരം നൽകുന്നു. (Home work നൽകാം) എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പങ്കെടുക്കാം. ആദ്യം എല്ലാവരുടേയും നമ്പർ എടുക്കണം. ആ നമ്പർ അധ്യാപകന്റെ കൈയിൽ വേണം. ZIP എന്ന് പറയുമ്പോൾ കളി ആരംഭിക്കാം. ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു പാഠഭാഗത്തിലെ ഒരു term പറയണം. ഉദാ: സാധനക്കൈമാറ്റ വ്യവസ്ഥ, പണം, ബാങ്കിംഗ്, വാണിജ്യബാങ്കുകൾ etc. ഒരു കുട്ടിക്ക് ആ പാഠഭാഗവുമായി ഒരു ആശയവും അറിയില്ലെങ്കിൽ ZAP എന്ന് പറയണം. അപ്പോൾ തൊട്ടടുത്ത നമ്പറുകാരൻ അടുത്ത പാഠഭാഗത്തെ Terms കൾ പറയണം. ആ പാഠഭാഗത്തെ Terms കിട്ടാതാവുമ്പോൾ ZOP എന്ന് പറയണം. അപ്പോൾ 3-ാം പാഠത്തിലെ ആശയങ്ങളാണ് പറയേണ്ടത്. മൂന്നാമത്തേത് കിട്ടാതാവുമ്പോൾ ZIP പറയുകയും ഒന്നാംപാഠത്തേക്ക് തിരിച്ചു വരികയും വേണം. ഒരു കുട്ടിക്ക് 3 പ്രാവശ്യം മാത്രമേ ZIP, ZAP, ZOP ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരമുള്ളൂ. 3 പ്രാവശ്യം കഴിഞ്ഞാൽ ഗെയിമിൽനിന്ന് പുറത്താവും. ഇടയ്ക്ക് പറയുന്ന വാക്ക് വിശദീകരിക്കുവാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് അധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കണം. കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം കുറയുമ്പോൾ, അതായത് കുട്ടിക്ക് ഉത്തരം കിട്ടാതാവുമ്പോൾ 10 മിനിട്ട് തയ്യാറെടുപ്പിന് അവസരം കൊടുക്കണം.

ഗെയിം - 2

കഥ പൂർത്തിയാക്കാം. പാഠഭാഗം നന്നായി വായിക്കുവാൻ അവസരം കൊടുക്കണം. അതിൽ ഒരു ആശയം എടുക്കാം. ഉദാഹരണം റിസർച്ച് ബാങ്ക്. എന്നെ പരിചയപ്പെടാം എന്ന് പറഞ്ഞ് ഒരു കാര്യം അധ്യാപകൻ പറയണം. 'ഞാൻ ബാങ്കുകളുടെ ബാങ്കാണ്.' ബാങ്കി കുട്ടികൾ പറയട്ടെ. നല്ല കുട്ടി ചേർക്കലുകൾക്ക് ക്ലാപ്പ് കൊടുക്കണം. കുറേ കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞതിന് ശേഷം അത് ക്രമമാക്കി എഴുതുകയും വേണം. BB ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

ഗെയിം - 1 : വായനാക്കുറിപ്പ്

അധ്യായം - 8

വളർച്ച	:	കേവലം സാമ്പത്തിക പ്രക്രിയമാത്രം (മുൻ വർഷത്തേതിൽനിന്ന് ഉൽപാദനത്തിലുണ്ടായ വർദ്ധനവ്)
വികസനം	:	ഒരേസമയം സാമ്പത്തികവും സാമൂഹികവുമായ പ്രക്രിയ. വരുമാന വർദ്ധനവിനൊപ്പം അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും വർദ്ധിക്കുന്നു. (പാർപ്പിടം, ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം, കുടിവെള്ളം തുടങ്ങിയവ).
വികസിത രാജ്യങ്ങൾ	:	ഉയർന്ന ജീവിതനിലവാരവും പ്രതിശീർഷവരുമാനവുമുള്ള രാജ്യങ്ങൾ (അമേരിക്ക, ബ്രിട്ടൻ, ഫ്രാൻസ് തുടങ്ങിയവ)
അവികസിതരാജ്യങ്ങൾ	:	വളർച്ചയും വികസനവും മുരടിച്ച രാജ്യങ്ങൾ (സൊമാലിയ, സുഡാൻ, എത്യോപ്യ, നൈജർ തുടങ്ങിയവ)

വികസ്വരരാജ്യങ്ങൾ	: താഴ്ന്നതോ, ഇടത്തരമോ ആയ പ്രതിശീർഷ വരുമാനമുള്ള രാജ്യങ്ങൾ - വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന രാജ്യങ്ങൾ (ഇന്ത്യ, ചൈന, പാക്കിസ്ഥാൻ തുടങ്ങിയവ)
പ്രതിശീർഷവരുമാനം	: ദേശീയ വരുമാനത്തെ ജനസംഖ്യകൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്നു.
ദേശീയ വരുമാനം	: ഒരു രാജ്യത്തെ ജനങ്ങളുടെ ഒരു വർഷത്തേക്കുള്ള വരുമാനം
ഭൗതിക ഗുണനിലവാര സൂചിക	: അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത + ശിശുമരണ നിരക്ക് + പ്രതീക്ഷിത ആയുർദൈർഘ്യം
മാനവ വികസന സൂചിക	: പ്രതീക്ഷിത ആയുർദൈർഘ്യം + സാക്ഷരത + മൊത്ത സ്കൂൾ പ്രവേശന നിരക്ക് + പ്രതിശീർഷ വരുമാനം.
പ്രതീക്ഷിത ആയുർദൈർഘ്യം	: ഒരു രാജ്യത്തെ ജനങ്ങളുടെ ശരാശരി എത്ര വയസ്സ് വരെ ജീവിക്കുന്നു.
ശിശുമരണ നിരക്ക്	: ആയിരം സജീവജനങ്ങളിൽ മരിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം
സാക്ഷരത	: മാതൃഭാഷയിൽ എഴുത്തും വായനയും അറിയാവുന്നവരുടെ ശതമാനം).
G.D.P.	: ഒരു രാജ്യത്തെ ഒരു വർഷത്തെ മൊത്തം ഉൽപ്പാദനം
സുസ്ഥിര വികസനം	: പരിസ്ഥിതിക്ക് ദോഷമില്ലാത്ത വികസനം വരുമാനമുറയ്ക്ക് അവരുടെ ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുറവ് വരാതെ ഇപ്പോഴത്തെ തലമുറ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ.
പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ വനം പരിസ്ഥിതി മന്ത്രാലയം മലിനീകരണ നിയന്ത്രണ ബോർഡ്	: ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ
റേച്ചൽ കാർസൺ	: പരിസ്ഥിതി പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ മാതാവ്

അധ്യായം - 9

(ZAP) ഇന്ത്യൻ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയിലെ വിവിധ മേഖലകൾ

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

പ്രാഥമിക മേഖല	:	നേരിട്ട് പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ (കൃഷി)
ദീർഘകാല മേഖല	:	വ്യവസായ പ്രക്രിയയിലൂടെ സാധനങ്ങൾ ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനം (പഞ്ചസാര ഉല്പാദനം)
തൃതീയ മേഖല	:	
സേവന മേഖല	:	മറ്റുള്ളവർക്ക് സേവനങ്ങൾ നൽകുന്ന പ്രവർത്തനം ബാങ്കിംഗ്, ഇൻഷുറൻസ്
പൊതുമേഖല	:	സർക്കാരിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ FACT, ഇന്റഗ്രൽ കോച്ച് ഫാക്ടറി, മലബാർ സിമന്റ്സ്
സ്വകാര്യമേഖല	:	സ്വകാര്യവ്യക്തികളുടേയോ, കമ്പനികളുടേയോ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ TATA സ്റ്റീൽ, ഹിന്ദുസ്ഥാൻ മോട്ടോഴ്സ്
സംയുക്തമേഖല	:	ഉടമസ്ഥാവകാശം സർക്കാരും വ്യക്തികളും സംയുക്തമായി BSNL, നെടുമ്പാശ്ശേരി വിമാനത്താവളം.
സംഘടിത തൊഴിലാളികൾ	:	നിയമാനുസൃത വേതനവും മറ്റാനുകൂല്യവും ലഭിക്കുന്ന തൊഴിലാളികൾ
അസംഘടിത തൊഴിലാളികൾ	:	ആനുകൂല്യവും അവകാശവും പൂർണ്ണമായി ലഭിക്കാത്ത തൊഴിലാളി.

അധ്യായം - 10

ZOP

പണവും ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും

പണം	: പണം എന്താണോ ചെയ്യുന്നത് അതാണ് പണം. വിനിമയ മാധ്യമം കണക്ക് സൂക്ഷിപ്പിന്റെ ഏകകം മൂല്യശേഖരം (ഭാവിയിലേക്ക് സൂക്ഷിച്ച് വെയ്ക്കൽ)
ബാങ്കുകൾ	
വാണിജ്യ ബാങ്കുകൾ	: ഏറ്റവും പഴക്കം ചെന്നതും ധാരാളം ശാഖകൾ ഉള്ളതും നിക്ഷേപങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നു. വായ്പ നൽകുന്നു.
പ്രചലിത നിക്ഷേപം	: അക്കൗണ്ടിലുള്ള പണം എപ്പോൾ വേണമെങ്കിലും പിൻവലിക്കാം.
സമ്പാദ്യനിക്ഷേപം	: വ്യക്തികൾക്കോ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കോ മിച്ചമുള്ള പണം നിക്ഷേപി ക്കാം.
സ്ഥിരനിക്ഷേപം	: നിശ്ചിതകാലത്തേക്ക് പണം നിക്ഷേപിക്കാം
ആവർത്തിത നിക്ഷേപം	: കൃത്യമായ കാലയളവിൽ (മാസത്തിൽ, ആഴ്ചയിൽ, ദിവസത്തിൽ) ഒരു പ്രത്യേക കാലയളവിലേക്ക് നിക്ഷേപം.
വായ്പകൾ	: വ്യക്തികൾക്കോ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കോ വിവിധ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് പലി ശക്ക് പണം കൊടുക്കൽ.
പണവായ്പ	: ആസ്തികളുടെ ജാമ്യത്തിന്മേൽ ആവശ്യക്കാരായ വ്യക്തികൾക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ബാങ്ക് നൽകുന്ന വായ്പ.
ഹ്രസ്വകാലവായ്പ	: 18 മാസത്തിന് താഴെയുള്ള കാലയളവിലേക്കുള്ള വായ്പ
കാലയളവിലേക്കുള്ള വായ്പ	
ദീർഘകാല വായ്പ	: 18 മാസത്തിന് മുകളിലേക്കുള്ള വായ്പ.
ഓവർഡ്രാഫ്റ്റ്	: ബാങ്കുമായി സ്ഥിര ഇടപാട് നടത്തുന്ന വ്യക്തികൾക്കും സ്ഥാപന ങ്ങൾക്കും അക്കൗണ്ടിൽ അവശേഷിക്കുന്ന തുകയേക്കാൾ കൂടുതൽ തുക പിൻവലിക്കാൻ അവസരം.
ലോക്കർ സൗകര്യം	: വിലപിടിപ്പുള്ള സാധനങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കൽ.
ATM	: ബാങ്കിൽ പോകാതെ പണമിടപാട് നടത്താം.
മണി ട്രാൻസ്ഫർ	: ലോകത്തിന്റെ ഏതുഭാഗത്ത്നിന്നും മറ്റൊരു ഭാഗത്തേക്ക് പണം അയ ക്കൽ.
ബാങ്ക് ദേശസാൽക്കരണം	: ബാങ്കുകളുടെ നിയന്ത്രണം ഗവൺമെന്റ് ഏറ്റെടുക്കൽ.
സഹകരണ ബാങ്കുകൾ	: കർഷകർക്കും കൈതൊഴിലുക്കാർക്കും ചെറുകിട വ്യവസായി കൾക്കും ആവശ്യമായ സാമ്പത്തിക സഹായം.

ഇലക്ട്രോണിക് ബാങ്കിംഗ്	: ബാങ്കിംഗ് ഉപകരണങ്ങളുടെയും ഉദ്യോഗസ്ഥരുടേയും സഹായം കൂടാതെ ബാങ്ക് ഇടപാടുകൾ നടത്തുന്നത്.
കോർ ബാങ്കിംഗ്	: ബാങ്കിന്റെ ശാഖകൾ തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് ഏത് ശാഖയിൽനിന്നും മറ്റ് ശാഖകളിലേക്ക് സേവനം ലഭ്യമാക്കുക.

ദേശീയ കാർഷിക ഗ്രാമീണ വികസന ബാങ്ക്

NABARD	: കാർഷികവികസനത്തിനും ഗ്രാമീണ വികസനത്തിനും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
പുത്തൻതലമുറ ബാങ്കുകൾ	: 1991ന് ശേഷം സർക്കാർ ലൈസൻസ് നൽകി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ബാങ്കുകൾ
ബാങ്ക് ഇതര ധനകാര്യ കമ്പനികൾ	: ചെക്ക് ഉപയോഗിച്ച് പണം പിൻവലിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഡിമാന്റ് ഡ്രാഫ്റ്റ് നൽകാൻ അവകാശമില്ല.
മ്യൂച്ചൽ ഫണ്ട്	: സാധാരണക്കാർക്കും ചെറുകിട നിക്ഷേപകർക്കും ഓഹരിക്കമ്പോളത്തിൽ പണം നിക്ഷേപിക്കാനുള്ള അവസരമൊരുക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ.
ഇൻഷുറൻസ് സ്ഥാപനങ്ങൾ	: വ്യക്തികളുടെ ജീവനും സ്വത്ത് വകകൾക്കും പരിരക്ഷ നൽകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ.
മൈക്രോ ഫിനാൻസ്	: സമൂഹത്തിൽ താഴ്ന്ന വരുമാനക്കാർക്ക് സാമ്പത്തിക സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്ന സ്ഥാപനം.
സ്വകാര്യ പണമിടപാട് സ്ഥാപനങ്ങൾ	: സ്വകാര്യവ്യക്തികൾ മൂലധനം സമാഹരിച്ച് നടത്തിവരുന്ന പണമിടപാട് സ്ഥാപനങ്ങൾ.

ഗെയിം - 3 : അശ്വമേധം കളി

അധ്യാപകൻ ഒരു കാര്യം എഴുതി കവറിലാക്കി സൂക്ഷിക്കണം. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് Yes or No ചോദ്യങ്ങൾ കൂട്ടി ചോദിക്കണം. ചോദ്യം ചോദിക്കാൻ TB ഉപയോഗിക്കാം. പരമാവധി 10 ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം. ഉത്തരം കൂട്ടി കണ്ടെത്തണം. അല്ലെങ്കിൽ അൽപംകൂടി ചോദ്യങ്ങൾ കൂട്ടാം.

ഉദാ: 'ബാങ്കിതര ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങൾ' എന്ന് എഴുതിവെയ്ക്കാം ചോദ്യങ്ങൾ കൂട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനനുസരിച്ച് ഉത്തരത്തിലേക്കെത്തിക്കാൻ ബോധപൂർവ്വം ശ്രദ്ധിക്കണം.

പ്രവർത്തനം - 1

വാണിജ്യബാങ്കുകൾക്ക് ഒരു പരസ്യബോർഡ് / നോട്ടീസ് തയ്യാറാക്കുക.

വാണിജ്യബാങ്ക്

പൊതുജനങ്ങളിൽനിന്ന് നിക്ഷേപം സ്വീകരിക്കുകയും വായ്പ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

നിക്ഷേപങ്ങൾ

- സമ്പാദ്യ നിക്ഷേപം
- സ്ഥിര നിക്ഷേപം
- ആവർത്തിത നിക്ഷേപം
- സ്പെഷ്യൽ ബാങ്ക് / ട്രോ ഡെപ്പോസിറ്റ് സ്കീം

വായ്പകൾ

വ്യക്തിഗത വായ്പകൾ
ഭവനവായ്പകൾ
ഓഹരികളിൻമേലുള്ള വായ്പ
ക്രെഡിറ്റ് കാർഡ് വായ്പ

മറ്റു സേവനങ്ങൾ

ലോക്കർ സൗകര്യം മണി ട്രാൻസ്ഫർ
മൊബൈൽ ബാങ്കിംഗ് ഇന്റർനെറ്റ് ബാങ്കിംഗ്
ക്രെഡിറ്റ് കാർഡ് ഇ-പേയ്മെന്റ്
ഓട്ടോമാറ്റഡ് ടെല്ലർ മെഷീൻ (ATM)

ആവശ്യമായ ചിത്രങ്ങളോ ട്രേഡിംഗോ ആവാം. ഇതുസംബന്ധിച്ച് ചെറിയ ചർച്ച ആവാം. എല്ലാവരുടേയും നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കാം.

പ്രവർത്തനം - 2

വീമ്പ് പറയാം തർക്കിക്കാം.

ആരാണ് കേമൻ. 2 കുട്ടികളെ തെരഞ്ഞെടുത്ത് അല്ലെങ്കിൽ മൊത്തം കുട്ടികളെ 2 ഗ്രൂപ്പാക്കി മാറ്റുക. ഒരാൾ ചെക്കായി മാറുന്നു. ഒരാൾ ഡിമാന്റ് ഡ്രാഫ്റ്റ്. ഓരോരുത്തരും കേമത്തം പറയട്ടെ. ആരൊക്കെ ചെക്കിന്റെ ഭാഗത്ത്, ആരൊക്കെ ഡ്രാഫ്റ്റിന്റെ ഭാഗത്ത്. എന്തുകൊണ്ട് നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിക്കാൻ മറക്കരുതേ.

ഡിമാന്റ് ഡ്രാഫ്റ്റ്	ചെക്ക്
<ul style="list-style-type: none">അക്കൗണ്ട് ആവശ്യമില്ലഒരു ബാങ്ക് അതിന്റെ ശാഖക്ക് നൽകുന്ന നിർദ്ദേശംകൂടുതൽ വിശ്വാസ്യത	<ul style="list-style-type: none">അക്കൗണ്ട് ഉള്ളവർക്ക് മാത്രംഅക്കൗണ്ട് ഉടമയ്ക്ക് പണം പിൻവലിക്കാനും മറ്റുള്ളവർക്ക് പണത്തിന് പകരം നൽകാനും നിർദ്ദേശം

പ്രവർത്തനം - 3

ബാങ്ക് ദേശസാൽക്കരണം

ചർച്ച : ബ്ലേഡ് പലിശക്ക് പണം കടംവാങ്ങൽ - “ഓപ്പറേഷൻ കുമ്പേർ” പ്രശ്നങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്താം.

സ്വകാര്യ പണമിടപാടുകാരുടെ ചൂഷണത്തിൽനിന്ന് രക്ഷനേടുന്നതിനാണ് ബാങ്കുകൾ ആവിർഭവിച്ചതെന്ന ആശയത്തിലേക്ക് കുട്ടിയെ എത്തിക്കാം.

സ്വകാര്യ നിയന്ത്രണത്തിൽ നടന്നിരുന്ന ബാങ്കുകളുടെ നിയന്ത്രണം ഗവൺമെന്റ് ഏറ്റെടുത്തതാണ് ബാങ്ക് ദേശസാൽക്കരണം. അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കാം. ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കാം.

- ഗവൺമെന്റിന്റെ സാമ്പത്തിക - സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധത നിറവേറ്റൽ.
- സമൂഹത്തിലെ ദുർബല വിഭാഗത്തോടും കാർഷികമേഖലയോടും അവഗണന അവസാനിപ്പിക്കൽ.

- സാമ്പത്തിക ശക്തി ജനങ്ങളിൽ മാത്രം കേന്ദ്രീകരിക്കൽ.
- ഗ്രാമീണ മേഖലകളിലും മറ്റും പ്രവർത്തനം വ്യാപിപ്പിക്കാൻ. ദേശസാൽകൃത ബാങ്കുകൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് പരിചയപ്പെടുത്താം.

പ്രവർത്തനം - 4

വീട്ടിലെ ഒരുമാസത്തെ വരവും ചെലവും എഴുതാം.

രണ്ട് കോളങ്ങളിലാക്കി എഴുതിക്കാം. ഓരോ ഇനങ്ങളിലുമായുള്ള തുക കൂടി കണക്കാക്കണം. കൂടുതൽ അംഗങ്ങൾ ഉള്ള വീട്, കൃഷിയുള്ള വീട്, ഉണ്ടെങ്കിൽ മാതൃകയായെടുത്ത് ചർച്ച ചെയ്യണം.

വരവുകൾ (വരുമാനം)

ചെലവ്

ഗവൺമെന്റിന്റെ വരവും ചെലവും കണക്കാക്കാം. പട്ടികപ്പെടുത്താം.

പൊതുവരുമാനം	പൊതുചെലവുകൾ
നികുതികൾ നികുതിയേതര വരുമാനം	പ്രതിരോധം, അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനം ഗ്രാമ വികസനം ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജ്ജനം പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം

പട്ടിക തയ്യാറാക്കുന്നതിന് TB അധ്യാപകന്റെ ഇടപെടൽ ആവശ്യമാണ്.

പ്രവർത്തനം - 5

നാം കൊടുക്കുന്ന നികുതികൾ

നികുതി സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കുന്ന രീതിയിൽ ഇടപെടണം.

എക്സൈസ് ഡ്യൂട്ടി
കസ്റ്റംസ് തീരുവ
വിൽപന നികുതി
സേവന നികുതി
മൂല്യവർദ്ധിത നികുതി
വ്യക്തിഗത ആദായനികുതി
കമ്പനി ആദായനികുതി
തൊഴിൽനികുതി

നികുതിഭാരം നികുതിദാതാവിന് തന്നെ വരുന്ന നികുതിയും അല്ലാത്ത നികുതിയും പ്രത്യക്ഷ നികുതി, പരോക്ഷനികുതി എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ച് പട്ടികയാക്കാം.

പ്രവർത്തനം - 6

സ്കൂൾ ഫീസ് കൊടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ ആരെല്ലാം? ഇത് ഏതുതരം വരുമാനമാണ്? ഫീസ് കൊടുക്കുവാൻ വൈകിയാൽ അധികം കൊടുക്കുന്ന തുകയ്ക്ക് പറയുന്ന പേരെന്ത്? ഇതുപോലെ സർക്കാരിന് ലഭിക്കുന്ന വരുമാനമാർഗ്ഗങ്ങൾ ഏതെല്ലാം?

പട്ടികപ്പെടുത്തൽ

നികുതിയേതര വരുമാനങ്ങൾ



കിസ്റ്റ് ടൈം

ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന നികുതികൾ

കുട്ടികളെ തുല്യ അംഗങ്ങളുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക.

TB പേജ് 173 ലെ ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന നികുതികൾ എന്ന ഭാഗം കുറച്ചുസമയം വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നു.

ഗ്രൂപ്പിൽ ഉത്തരം അറിയാവുന്നവർ പരസ്പരം സംസാരിക്കാതെ എഴുന്നേറ്റ് നിൽക്കട്ടെ.

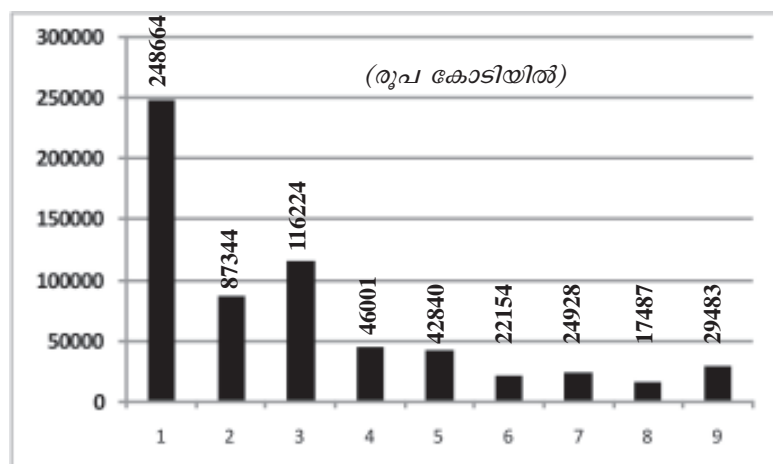
ഓരോരുത്തരോടും ഉത്തരം സ്വകാര്യമായി ചോദിക്കുന്നു. ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ ഉത്തരം അറിയാവുന്നവരുടെ എണ്ണമാണ് ആ ഗ്രൂപ്പിന്റെ പോയന്റ്.

(ഗ്രൂപ്പിലെ മറ്റംഗങ്ങളെ കൂടി പഠിപ്പിക്കാൻ ശ്രമം നടക്കും).

പ്രവർത്തനം - 7

പട്ടിക, ഡയഗ്രാം വിശകലനം
കേന്ദ്രബജറ്റ് 2010-11 ചെലവിനങ്ങൾ

1. പലിശയും തിരിച്ചടവും
2. പ്രതിരോധം
3. സബ്സിഡി
4. സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കും കേന്ദ്രഭരണ പ്രദേശങ്ങൾക്കുള്ള ഗ്രാന്റ്
5. ബൻടൻ
6. പോലീസ്
7. സാമ്പത്തിക സേവനങ്ങൾ
8. മറ്റ് പൊതുസേവനങ്ങൾ
9. സാമൂഹ്യസേവനങ്ങൾ



വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ

1. ഏറ്റവും കൂടുതൽ പണം ചെലവഴിക്കുന്നത് ഏത് മേഖലയിൽ?
2. ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ചെലവ് ഏത് മേഖലയിൽ?
3. ചെലവനുസരിച്ച് ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

പ്രവർത്തനം - 8

സ്കൂൾ കലോത്സവം കൺവീനർ അവതരിപ്പിച്ച കണക്ക്

2010ൽ	വരവ്	:	5000
	ചെലവ്	:	6000
2011ൽ	വരവ്	:	5000
	ചെലവ്	:	4000
2012ൽ	വരവ്	:	5000
	ചെലവ്	:	5000

ഓരോന്നും വിലയിരുത്തുക: കമ്മി, മിച്ചം, സന്തുലിതം
ബജറ്റ് മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുന്നതാണ്.

സന്തുലിതം : ചെലവ് = വരുമാനം

കമ്മി : ചെലവ് കൂടുതൽ, വരുമാനം കുറവ്

മിച്ചം : വരുമാനം കൂടുതൽ ചെലവ് കുറവ്

മൊഡ്യൂളിനെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തൽ

മൊഡ്യൂൾ നമ്പർ :

1. അധ്യാപകന്റെ പേര് :
2. സ്കൂളിന്റെ പേര് :
3. മൊഡ്യൂൾ നിർവഹിച്ച വർഷപ്പോപ്പ് തിയ്യതി :
4. വർഷപ്പോപ്പിൽ പങ്കെടുത്ത കുട്ടികളുടെ എണ്ണം :
5. വർഷപ്പോപ്പിന്റെ ദൈർഘ്യം : മണിക്കൂർ
6. വർഷപ്പോപ്പ് നടത്തിയ അധ്യാപകർ

-
-
-

7. വർഷപ്പോപ്പിൽ ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

--	--

8. മുഴുവൻ കുട്ടികളും താല്പര്യത്തോടെ പങ്കെടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- | | |
|---|---|
| • | • |
| • | • |

9. വർഷപ്പോപ്പിൽ പങ്കെടുത്ത കുട്ടികളുടെ പഠനക്കഴിവുകളിൽ നിങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടവ

-
-

10. വർഷപ്പോപ്പ് ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിൽ നേരിട്ട പ്രയാസങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും

11. ഈ വർഷപ്പോപ്പിൽ താങ്കൾക്ക് ഫലപ്രദമായി ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ; സംതൃപ്തിയുണ്ടായ സന്ദർഭങ്ങൾ എന്നിവ കുറിക്കുക.

