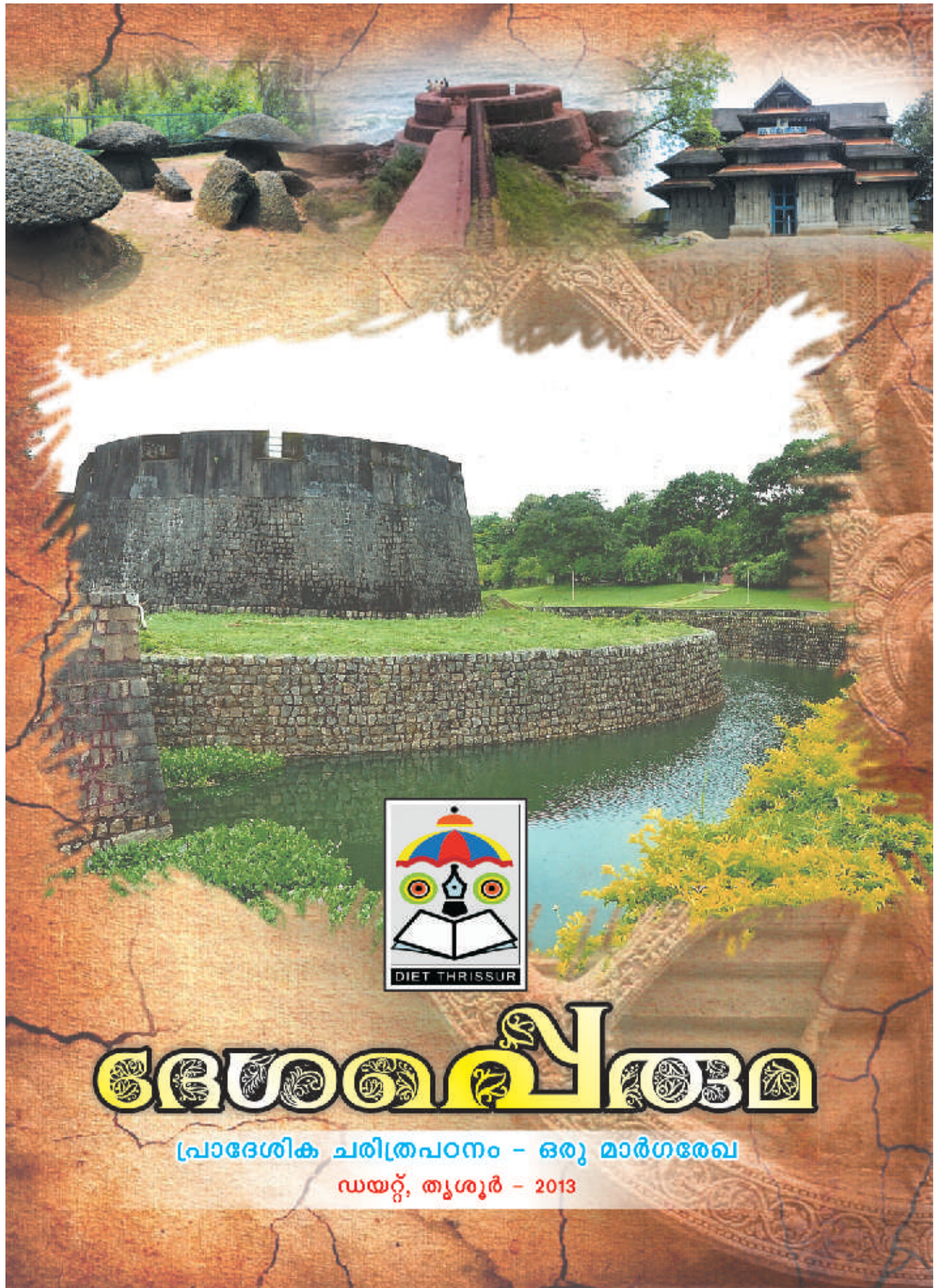




ദേശവേഷ്ഠ

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം - ഒരു മാർഗ്ഗരേഖ
ഡയറ്റ്, തൃശ്ശൂർ - 2013

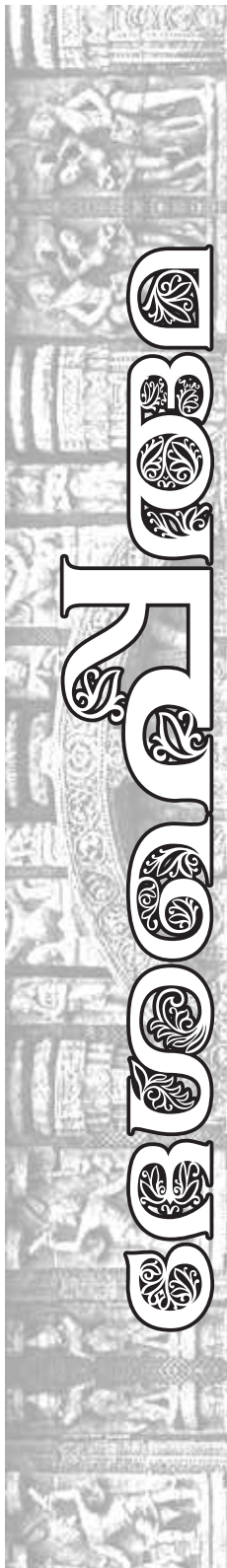


ഭരതം

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം - ഒരു മാർഗരേഖ

ഡയറ്റ്, തൃശ്ശൂർ

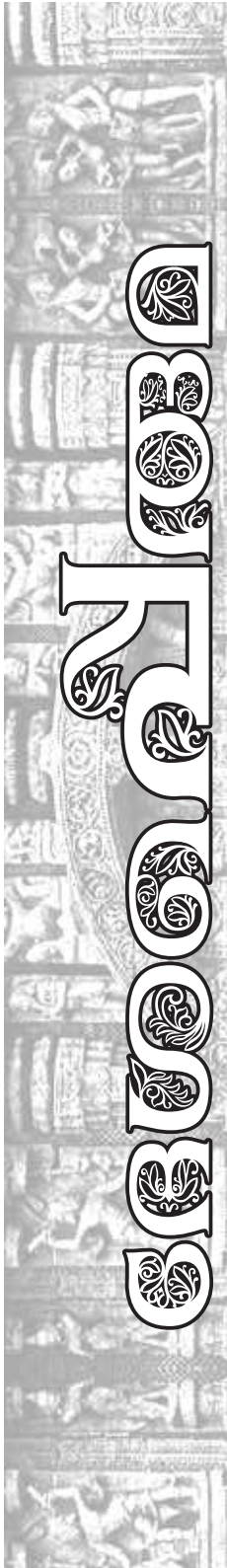
2013



Resource Team

- ◉ C. Babu
Principal, DIET, Thrissur
- ◉ Dr. P.V. Krishna Kumar
Principal, DIET Kasargod
- ◉ P. Bhaskaran
Senior Lecturer, DIET Kasargod
- ◉ P.S. Manoj Kumar
HOD, Dept. of History,
KKTM Govt. College, Pullut
- ◉ V.T. Jayaram
Lecturer, DIET Thrissur
- ◉ T. Abdul Nasir
Senior Lecturer, DIET Thrissur
- ◉ C.Rajan
Lecturer, DIET Thrissur





“ദേശപ്പൊരുമ” യെക്കുറിച്ച് ഒരു വാക്ക്

ചരിത്രപഠനം ഭൂതകാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരണമാണ് എന്ന വ്യാഖ്യാനം ഇന്ന് ഏറെക്കുറെ തിരസ്കരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. വർത്തമാന കാലത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കാനും ഭാവിയിലേക്കുള്ള ശരിയായ വഴി വെട്ടിത്തുറക്കാനും ചരിത്രപഠനം സഹായിക്കുന്നു. എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ചരിത്രം ഉണ്ട്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ചരിത്രപഠനം വിഷയാതീതമായി പ്രസക്തമാകുന്നു.

മുഖ്യധാരാചരിത്ര രചനയിൽ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തിന് വേണ്ടത്ര ഇടം കിട്ടാറില്ല. നമ്മുടെ പ്രദേശത്തെ പൂർവ്വികരുടെ സംഭാവനകൾ, ദേശത്തിന്റെ പൈതൃകം, നാടിനെ പുരോഗതിയിലേക്കു നയിച്ച മുന്നേറ്റങ്ങൾ, നേതൃത്വം നൽകിയ വ്യക്തികൾ തുടങ്ങിയവ വിസ്മരിക്കപ്പെടാനാണ് പതിവ്. പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഇവയെക്കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കാനും പഠിക്കാനും വർത്തമാനകാല സാഹചര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വ്യാഖ്യാനിക്കാനും അവസരം നൽകുന്നു. ഇത് ചരിത്രപഠനം കൂടുതൽ അർത്ഥവത്താക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

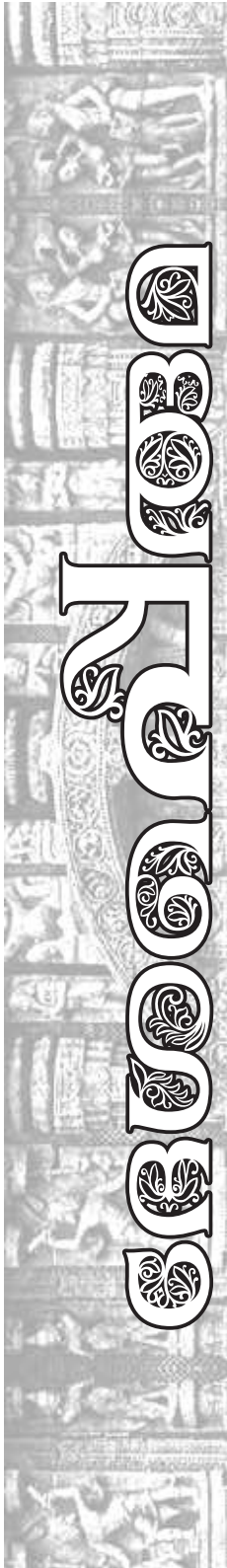
“ദേശപ്പൊരുമ” ഈ ഒരു ലക്ഷ്യം മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ടുള്ള പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠന പരിപാടിയാണ്. തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റും, കെ.കെ.ടി.എം. ഗവ. കോളേജും ഇതിന് നേതൃത്വം നൽകുന്നു.

ഈ മാർഗ്ഗരേഖ അദ്ധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഏറ്റെടുത്തു നടത്താൻ ഏറെ സഹായകരമായിരിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

സി. ബാബു

പ്രിൻസിപ്പാൾ, ഡയറ്റ് തൃശ്ശൂർ





“ദേശപ്പരുമ”

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠന പരിപാടി

ചരിത്ര പഠനത്തിൽ പുതിയ വഴികളും സമ്പ്രദായങ്ങളും അന്വേഷിക്കുന്ന ഒരു കാലഘട്ടത്തിലാണ് നാമിന്. ചരിത്രത്തിന് ശാസ്ത്രീയമായ ഒരു പഠനശാഖ എന്നതിലുപരി സർഗ്ഗാത്മകമായ ഒരു അന്വേഷണ മേഖല എന്ന പരിഗണനകൂടി അക്കാദമിക സമൂഹം നൽകുന്നുണ്ട്. ചരിത്രാന്വേഷണത്തിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന അറിവ് പഠിതാക്കളെ വളർച്ചയുടെ പുതിയ തലത്തിലേക്ക് നയിക്കുമെന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയമില്ല.

‘ദേശപ്പരുമ’ - പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനപരിപാടി ഈ വഴിക്കുള്ള ശക്തമായ ഒരു ശ്രമമാണ്. സ്വന്തം ദേശത്തിന്റെ ഭൂതകാലം വർത്തമാനകാലത്തിൽ നിന്നു കൊണ്ട് പഠിക്കാനും അതിലൂടെ സ്വയം അറിയാനും നാടിനെ അറിയാനും പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം അവസരം നൽകുന്നു. ചരിത്രം ഉൾപ്പെടെയുള്ള സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായിക്കും.

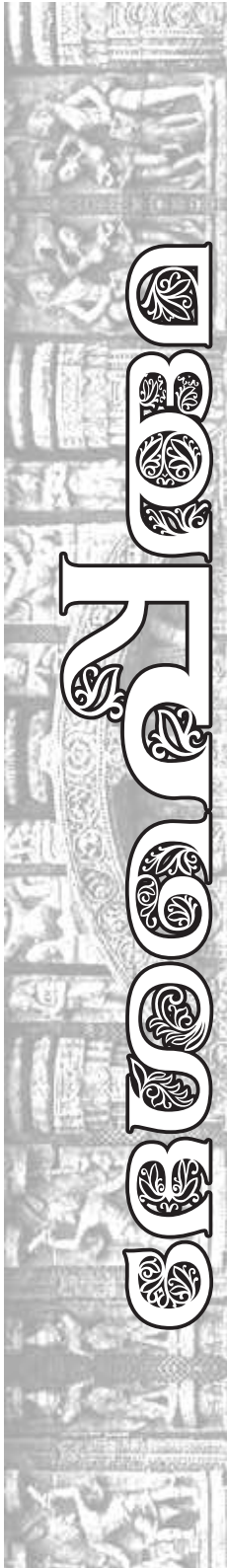
പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഗൗരവതരമായി ഏറ്റെടുത്തു നടത്താൻ അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പിന്തുണയും സഹായവും നൽകുക എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടിയാണ് ഈ മാർഗ്ഗരേഖ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇതിനെ വേണ്ട വിധത്തിൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമെന്ന് കരുതുന്നു.

ടി. അബ്ദുൽ നാസിർ

സീനിയർ ലക്ചറർ, IFIC

തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ്





പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തെക്കുറിച്ച്

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഗൗരവമായി എടുക്കുന്ന ഒരു അക്കാദമിക് അന്തരീക്ഷം രൂപപ്പെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു കാലമാണിത്. സമൂഹത്തിലെ ഓരോ വിഭാഗവും വെച്ചേറെ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടാണെങ്കിലും തങ്ങളുടെ ഭൂതകാലം ചികഞ്ഞു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സവിശേഷ സാഹചര്യത്തിലൂടെയാണ് നാം കടന്നു പോകുന്നത്. ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുവാനുള്ള അവകാശം ചരിത്രകാരന്മാർക്ക് മാത്രമാണെന്ന വാദം ഇന്നാവും അംഗീകരിക്കുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. ഭൂതകാലത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിലും വസ്തുതകളെ അപഗ്രഥിക്കുന്നതിലും പൊതു സമൂഹവും ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന കാര്യം ശ്രദ്ധേയമാണ്.

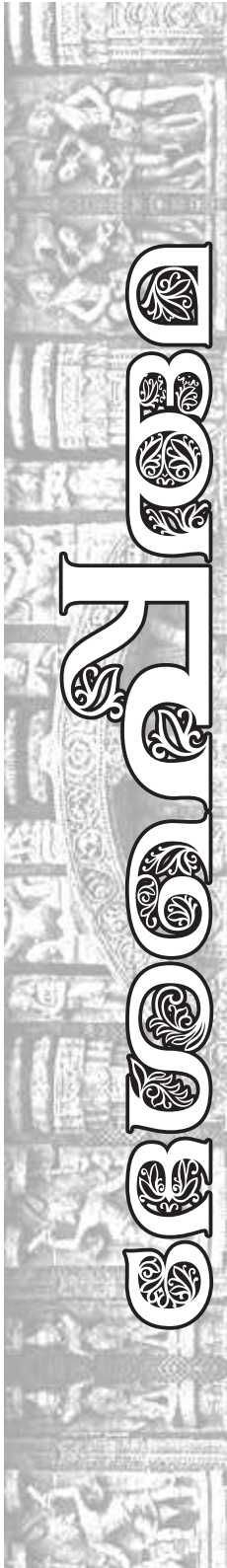
രാഷ്ട്രത്തേയും രാജവംശങ്ങളുൾപ്പെടെയുള്ള



അധികാര കേന്ദ്രങ്ങളേയും ഏകകമാക്കി രചിക്കുന്ന ബൃഹത്ചരിത്രത്തിന് പകരമായി ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥലത്തെയോ ഗ്രാമത്തെയോ ദേശത്തെയോ ഏകകമാക്കി എഴുതുന്ന പ്രാദേശിക ചരിത്രരചന ഇന്ന് അക്കാദമിക രംഗത്ത് ശ്രദ്ധ നേടിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

പ്രാദേശികതയുടെ തറയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ചരിത്ര

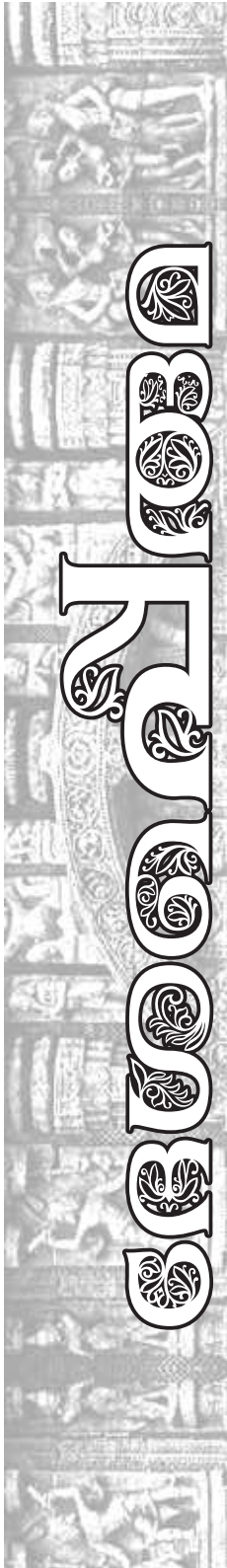




ത്തെ സമീപിക്കുവാനും ഓരോ നാട്ടിലും പ്രചാരത്തിലുള്ള ചൊല്ലുകളും മിത്തുകളും മറ്റനുഭവങ്ങളും ഫലപ്രദമായി മനസ്സിലാക്കാനും ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കാനുമുള്ള അവസരം പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നു.

മൊത്തം ചരിത്രത്തിൽ (Total History) പ്രാദേശികത്തനിമയും സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യവും സ്വാഭാവികമായും തിരസ്കരിക്കപ്പെടുന്നു. ചരിത്രത്തെ കീഴെ നിന്ന് നോക്കിക്കാണുകയാണ് പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിൽ ചെയ്യുന്നത്. ഒരു ബഹുസ്വര സമൂഹത്തിൽ അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ട കീഴാളരുടെ പ്രതിഷേധത്തിനും ജീവിത സംഘർഷങ്ങൾക്കും പ്രാദേശിക ചരിത്രരചനയിൽ ഇടം ലഭിക്കുന്നു. ഗ്രാമത്തിൽ ജീവിക്കുന്ന സാധാരണ മനുഷ്യർ നിലനിൽപ്പിനുവേണ്ടി നടത്തുന്ന ജീവിതസമരം, അവരുടെ ഭാഷ, ഉപജീവനത്തിനു വേണ്ടി നടത്തുന്ന പരിശ്രമങ്ങൾ, വിവിധ ജന വിഭാഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകൾ, തുടങ്ങി സമൂഹത്തെ ബാധിക്കുന്ന എല്ലാം പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തിൽ കടന്നുവരുന്നു.





സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ

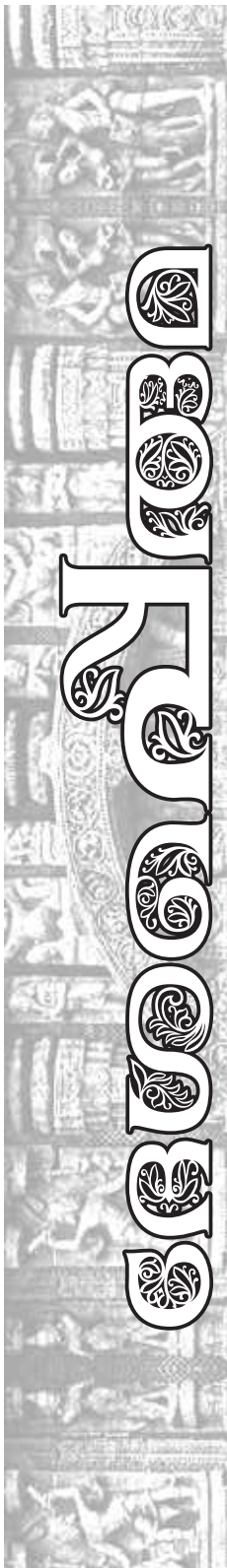
ഇന്നത്തെ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി ചുറ്റുപാടുകളെ നിരീക്ഷിക്കാനും അന്വേഷണ വിധേയമാക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ലോകത്തെ, ഇന്ത്യയെ, കേരളത്തെ സമഗ്രമായി മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് പ്രാദേശികതയുടെ തറയിൽ തന്നെ നിൽക്കണം. സ്വന്തം ചുറ്റുപാടുകളുടെ ഭൂതകാല അനുഭവത്തിന്റെ ബലത്തിലാവണം രാജ്യത്തിന്റേയും ലോകത്തിന്റേയും ചരിത്രം പഠിക്കേണ്ടത്. പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം കുട്ടികളെ ഇതിനു സഹായിക്കുന്നു.

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഹൈസ്കൂൾ ക്ലാസുകളിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടത്തുന്ന ഒരു പ്രധാനപ്രവർത്തനമാണ്. പല വിദ്യാ



ലയങ്ങളും ഈ പ്രവർത്തനം ഗൗരവതരമായി തന്നെ ഏറ്റെടുക്കുകയും പൂർത്തിയാക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. അദ്ധ്യാപകരുടേയും കുട്ടികളുടേയും പങ്കാളിത്തത്തോടെയുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം വഴി കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളിൽ; പ്രത്യേകിച്ച് ചരിത്രപഠനത്തിൽ കൂടുതൽ താല്പര്യം കണ്ടുവരുന്നു.





പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം സ്വന്തം നിലയിൽ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തി പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് കഴിവ് തെളിയിച്ച അദ്ധ്യാപകരും നമ്മുടെ ഇടയിലുണ്ട്.

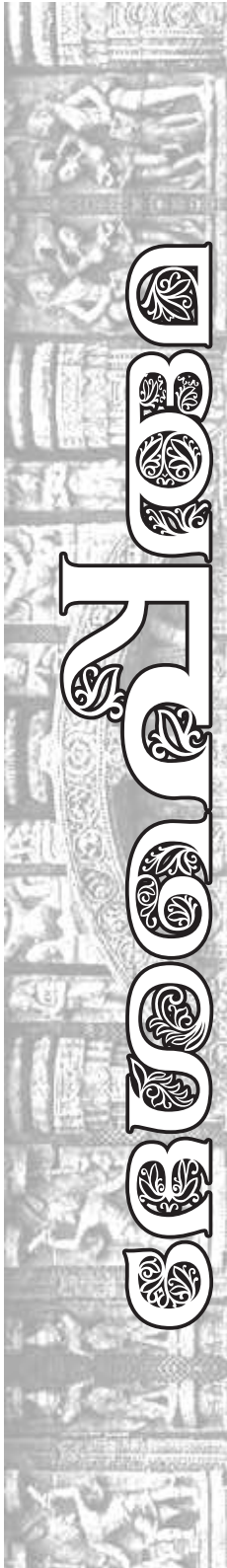
ഏതാനും വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് തൃശ്ശൂർ ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന 'വിദ്യാലയ ചരിത്രാബോധം' പ്രോജക്ട് പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന് ജില്ലയിൽ പുതിയ ഉണർവും ഊർജ്ജവും നൽകിയതായി കാണാം. എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളും കുട്ടികളുടേയും അദ്ധ്യാപകരുടേയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ വിദ്യാലയ ചരിത്രം തയ്യാറാക്കുകയുണ്ടായി.

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിൽ അവലംബിക്കേണ്ട രീതിശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ചും, പുലർത്തേണ്ട ഗുണമേന്മയെക്കുറിച്ചും ചിന്തിക്കുമ്പോൾ നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഇനിയും ഏറെ മുന്നേറാനുണ്ട് എന്നു കാണാവുന്നതാണ്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമേളയിലെ ഒരു മത്സരയിനമെന്ന നിലയിൽ മാത്രം ഇത് പലപ്പോഴും



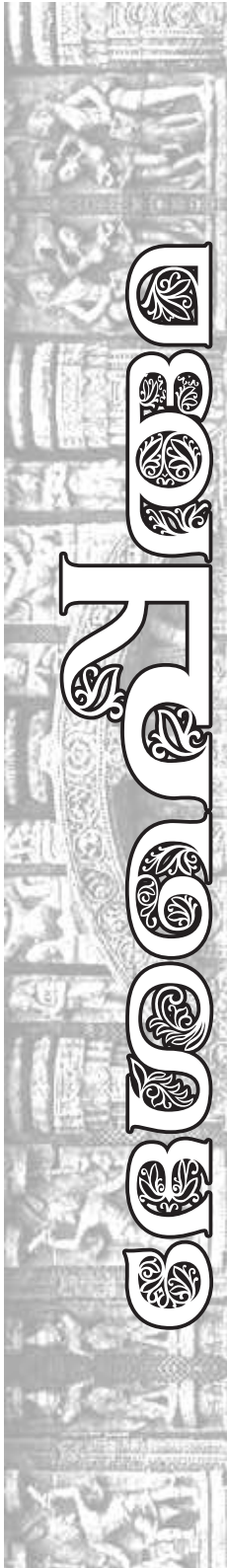
പരിമിതപ്പെട്ടു പോകുന്നതായി കാണാം. മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ തങ്ങളുടെ ഓർമ്മയിൽ നിന്നും എഴുതിയുണ്ടാക്കുന്ന ഒരു ലേഖനം എന്നതിലപ്പുറം ചരിത്രപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രമോ ഗുണമേന്മയോ പരിഗണിക്കാതെ നിശ്ചിത സമയത്തിനകം (രണ്ടോ മൂന്നോ മണിക്കൂർ) എഴുതിത്തീർക്കേണ്ട ഒരു





യജ്ഞമായി പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയെ കണക്കാക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്. ഈ അവസ്ഥ മാറ്റിയെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഈ മേഖലയിൽ പ്രായോഗികാനുഭവത്തിലൂന്നിയ പരിശീലനവും തുടർ സഹായവും ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.





ദേശപരമ

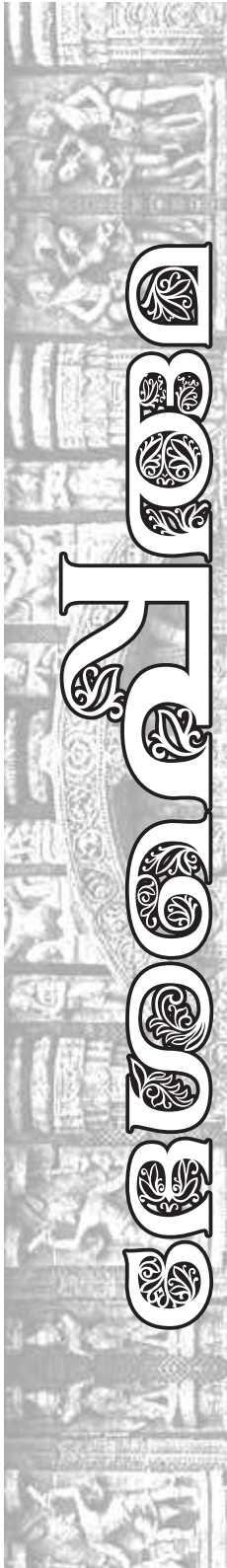
പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിന് ഒരു പുതുവഴി

‘ദേശപ്പെരുമ’ പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിൽ ഗുണാത്മകമായ മാറ്റം ഉന്നംവെക്കുന്ന ഒരു പ്രവർത്തന പരിപാടിയാണ്. ഈ രംഗത്ത് ഗുണാത്മകമായ ഒരു മാതൃക സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ് നേതൃത്വം നൽകുന്ന ഈ പരിപാടിക്ക് കെ. കെ.ടി.എം. ഗവ. കോളേജ് ചരിത്ര വിഭാഗം അക്കാദമിക സഹായം നൽകുന്നു.

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ 3 വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകളിൽ നിന്നായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 20 ഹൈസ്കൂളുകളെയാണ് ഈ പ്രോജക്ടിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകർ നേതൃത്വം നൽകുന്ന ഈ പരിപാടിയിൽ മറ്റധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും സജീവ പങ്കാളികളായിരിക്കും.

പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക തലത്തെക്കുറിച്ചും രീതിശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ചും പരിപാടിക്ക് സ്കൂൾ തലത്തിൽ നേതൃത്വം നൽകുന്ന അധ്യാപകർക്ക് വിദഗ്ധ പരിശീലനം നൽകുന്നതായിരിക്കും. പരിപാടിയുടെ മോണിറ്ററിംഗും തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഫലപ്രദമാക്കാൻ പ്രധാനാധ്യാപകർക്കുള്ള പരിശീലനം, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ചരിത്ര പഠന ക്യാമ്പ് എന്നിവ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതായിരിക്കും.

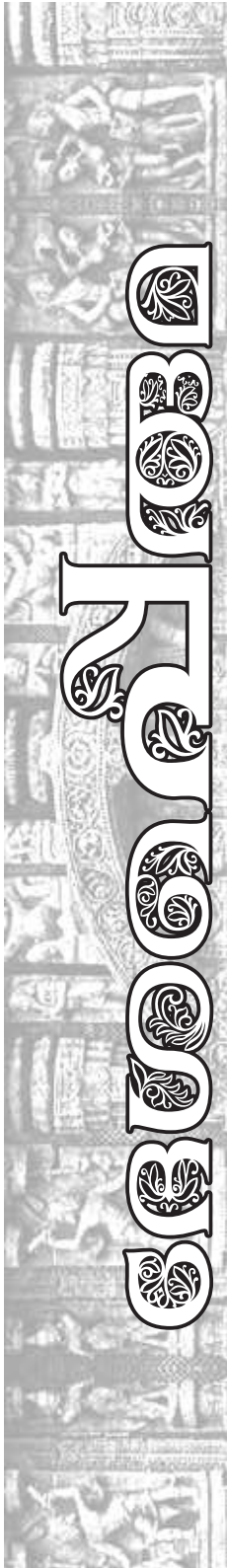




പരിപാടിയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

-  പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിന്റെ രീതി ശാസ്ത്രത്തിലും, സമീപനത്തിലും അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രായോഗിക ജ്ഞാനവും, ധാരണയും ലഭിക്കാൻ സഹായകരമായ മാതൃക വികസിപ്പിക്കുക.
-  ഗുണാത്മകമായ രീതിയിൽ പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനം ഏറ്റെടുക്കാൻ അധ്യാപകരേയും കുട്ടികളേയും പ്രാപ്തരാക്കുക.
-  തന്റെ പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രം, സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവയുടെ അന്വേഷണത്തിലൂടെ അധ്യാപകരിലും വിദ്യാർത്ഥികളിലും സ്വന്തം നാടിന്റെ പൈതൃകത്തിൽ അഭിമാനം കൊള്ളാനും വ്യക്തി ജീവിതത്തിലും സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിലും ഉന്നത മൂല്യങ്ങളും സാമൂഹ്യ നൈപുണികളും വളർത്തിയെടുക്കാനും അവസരമൊരുക്കുക.
-  സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും താത്പര്യവും കഴിവും വർദ്ധിപ്പിക്കുക.





പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനം അന്വേഷണ മേഖലകൾ

ദേശം അടിസ്ഥാന ഏകകം

റവന്യൂ രേഖകളിൽ സൂചിപ്പിക്കാനുള്ള 'ദേശം' ആയിരിക്കും ഈ പ്രൊജക്ടിൽ പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഏകകം. ഒരു പ്രദേശത്തിന്റെ കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളിലെ സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരികമായ എല്ലാ സംഭവ വികാസങ്ങളേയും കുറിച്ച് പഠിക്കാൻ കൂടുതൽ സൗകര്യപ്രദം ദേശം ഏകകമായി എടുക്കുമ്പോഴാണ്. കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളിലെ ദേശ പരിധിയിലെ ഭൂവിനിയോഗം, ഭൂകൈമാറ്റം , ഭൂഉടമകൾ ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി വിശേഷം തുടങ്ങിയവ പഠിക്കുന്നതിലൂടെ പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം കൂടുതൽ ശാസ്ത്രീയമാകുമെന്നു കരുതുന്നു. റവന്യൂ രേഖകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി യായിരിക്കണം ദേശത്തിന്റെ അതിരുകൾ നിശ്ചയിക്കേണ്ടത്.

അന്വേഷണ മേഖലകൾ

പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന് പരിഗണിക്കേണ്ട അന്വേഷണ മേഖലകളെക്കുറിച്ച് പരിശോധിക്കാം.

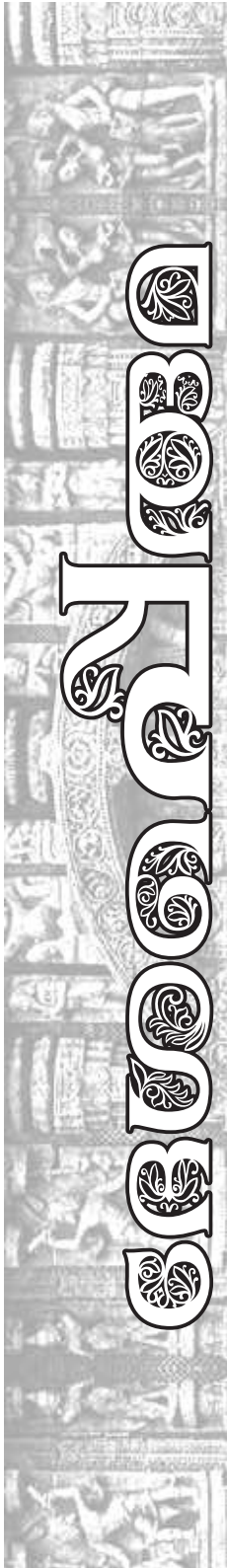
▣ ഭൂമിയുടെ പ്രത്യേകതകൾ

തോട്, കുളം, കിണർ, ജലസ്രോതസുകൾ വയലുകൾ - മറ്റു വിഭവങ്ങൾ

▣ ദേശത്തെ ജനസംഖ്യാപരമായ സ്ഥിതി വിവരങ്ങൾ

ജനസംഖ്യ കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളിൽ ഉണ്ടായ മാറ്റം,





ആൺ-പെൺ അനുപാതം കുടിയേറ്റം, സെറ്റിൽ മെന്റ് തുടങ്ങിയവ.

□ **ജൈവവൈവിധ്യം**

ഇന്നത്തെ സ്ഥിതി, ജൈവ വൈവിധ്യങ്ങൾ, കാട്, കാവ്, സസ്യങ്ങൾ, ഫലവൃക്ഷങ്ങൾ മത്സ്യ സമ്പത്ത്, പക്ഷികൾ ഇവ ദേശത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക മേഖലകളിൽ വരുത്തിയ സ്വാധീനം.

□ **ആദ്യകാല ചരിത്രം**

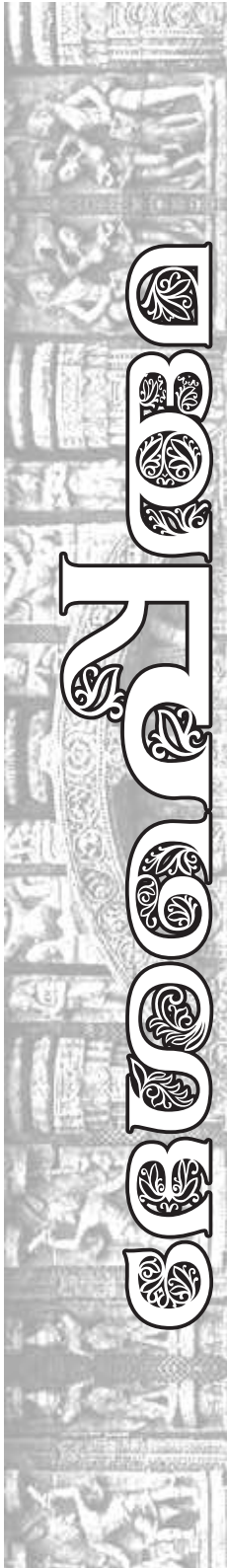
പ്രദേശത്തിന്റെ ആദ്യകാല ചരിത്രം വ്യാഖ്യാനിക്കാനുള്ള ശ്രമം മഹാ ശിലാ സ്മാരകങ്ങൾ (കൊടക്കുല്ല് മുനിയറ, നന്നങ്ങാടികൾ) ചരിത്ര സ്മാരകങ്ങൾ - കോട്ടകൾ, പഴയ പള്ളികൾ, ക്ഷേത്രങ്ങൾ, തറവാടുകൾ, ആദിമ സമൂഹം-സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക വിശകലനം.



□ **സ്ഥലനാമചരിത്രം**

ദേശത്തെ സ്ഥലനാമങ്ങൾ, പേരിന്റെ ഉത്ഭവം, പിന്നിലെ ചരിത്രം, ഐതിഹ്യങ്ങൾ, അപരഗ്രാമ ബന്ധങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.





□ **സാമൂഹ്യസ്ഥിതി, സാമൂഹ്യ സ്ഥാപനങ്ങൾ**

തറവാട്, കുട്ടുകുടുംബം, കുടുംബം സാമൂഹ്യ - സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ, ദേശ വാഴി, നാടു വാഴി, അവകാശാധികാരങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ.

വിദ്യാഭ്യാസം, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം, വ്യക്തികൾ, സാക്ഷരത, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം.

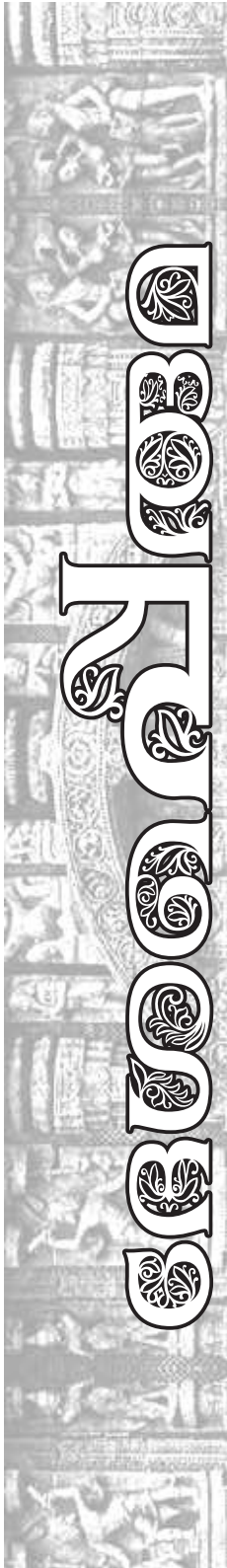
സ്ത്രീ - പുരുഷ ബന്ധം, വിവാഹം, സ്ത്രീധനം, വിവാഹച്ചടങ്ങുകൾ, അനുബന്ധ ചടങ്ങുകൾ, വൈധവ്യം, സ്ത്രീ - പുരുഷന്മാർക്ക് ഭൂമിയിൽ നേലുള്ള ഉടമസ്ഥത, ജനന-പിറന്നാൾ ആഘോഷങ്ങൾ.



□ **മതം, ആരാധന, ആഘോഷങ്ങൾ**

ആരാധനകേന്ദ്രങ്ങൾ - ക്ഷേത്രങ്ങൾ, പള്ളികൾ, കാവുകൾ; അവയുടെ ഭൂഉടമസ്ഥത, ക്രയ വിക്രയങ്ങൾ, ആരാധനാ രീതികൾ, ചടങ്ങുകൾ, ആഘോഷങ്ങൾ അവയുടെ കാർഷിക സമ്പത്തിന്റെ വിതരണം. വിവിധ അനുഷ്ഠാനങ്ങൾ, അനുഷ്ഠാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമഗ്രികൾ, ഉപകരണങ്ങൾ കലാ രൂപങ്ങൾ കാർഷികോത്പ



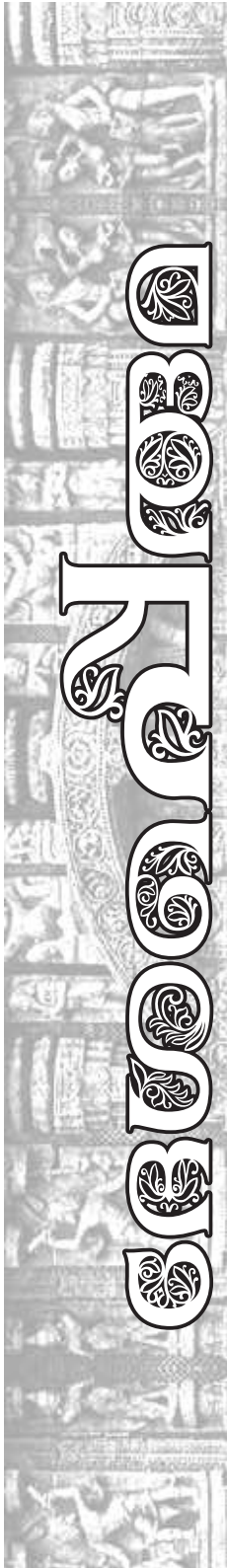


ന്നങ്ങളുടെ സമാഹരണം. വിതരണം വിവിധ മതക്കാർ, പരസ്പര ബന്ധം, സാമൂഹ്യ - സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി ജാതി, ഉപജാതി. സാമൂഹ്യ - സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിൽ മേഖല, വിഭവ വിനിയോഗം, ഉത്പാദനം, വിതരണ പ്രക്രിയകൾ.

□ **സാമ്പത്തിക ചരിത്രം, കാർഷിക സംസ്കൃതി**

കാർഷിക സംസ്കൃതി, കൃഷി, വിളകൾ, കൃഷിരീതി, വിവിധ വിത്തുകൾ, വിത്തു സംസ്കരണം, കാർഷിക തൊഴിലുകൾ, കാർഷിക തൊഴിലുപകരണങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, ജലസേചനരീതി, ജലസംരക്ഷണ മാർഗ്ഗങ്ങൾ. കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാട്ടുകൾ, ചൊല്ലുകൾ, വാക്കുകൾ, കാലാവസ്ഥയും കൃഷിയും, ജീവിത രീതിയും ഉത്പാദക ബന്ധങ്ങൾ - മാർക്കറ്റിങ്ങ്, ചന്ത, ക്രയ-വിക്രയങ്ങൾ, ഉല്പന്ന സംഭരണം... ഉൽപാദനം, വിവിധ ഉല്പന്നങ്ങൾ, വ്യവസായം, ഖനനം. വിവിധ തൊഴിലുകൾ, സ്ത്രീ-പുരുഷ തൊഴിലുകൾ, വരുമാനം, സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി, തൊഴിലും ജാതിയും, സാമൂഹ്യ സ്ഥിതി, ജന്മി-കുടിയാൻ ബന്ധങ്ങൾ





□ **ഭക്ഷ്യ സംസ്കാരം**

വൃക്ഷ, സസ്യ, മൃഗ, പക്ഷി (വളർത്തുന്നവ) വിവരങ്ങൾ.

ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ,പച്ചക്കറികൾ, ധാന്യങ്ങൾ, വിളകൾ, പഴങ്ങൾ ഇവയുടെ കൃഷി, സംരക്ഷണം, സംസ്കരണം, പാചകം, പാത്രങ്ങൾ, അടുക്കള സാമഗ്രികൾ ഭക്ഷണത്തിന്റെ പാചകരീതി, സൂക്ഷിക്കൽ, ആഹാര ക്രമം



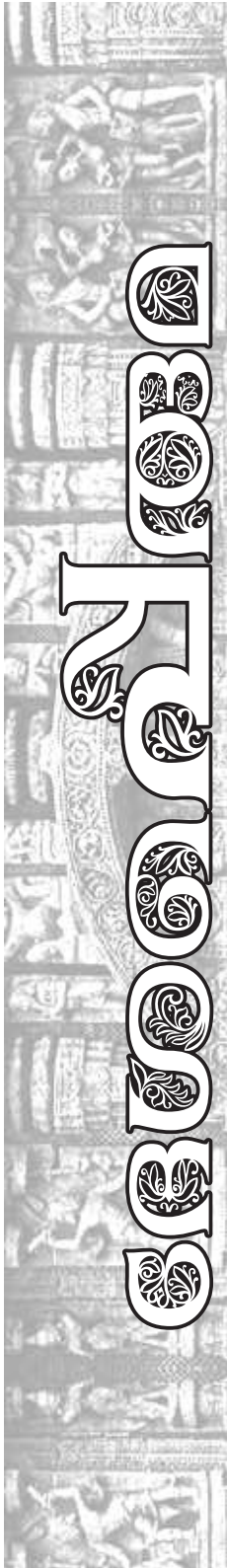
□ **ശാസ്ത്ര - സാങ്കേതിക രംഗം**

വിവിധ ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപയോഗം, പരിപാലനം വീട്ടുപകരണങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, വിളക്കുകൾ, ലഘുയന്ത്രങ്ങൾ, ചികിത്സാ ഉപകരണങ്ങൾ, വാർത്താവിനിമയ സംവിധാനങ്ങൾ, യാത്രാ സംവിധാനങ്ങൾ

□ **ഭാഷ**

സംസാരഭാഷ, ഭാഷയുടെ പ്രത്യേകതകൾ, ഭാഷാ വൈവിധ്യം, തനത് വാക്കുകൾ, പ്രയോഗങ്ങൾ, ശൈലികൾ കവിതകൾ, എഴുത്തുകാർ, പ്രഭാഷകർ, ലൈബ്രറി, പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, വായനക്കാർ





□ **നാട്ടറിവുകൾ**

ചികിത്സാ രീതികൾ, മരുന്നുകൾ, ചികിത്സാ കേന്ദ്രങ്ങൾ, വൈദ്യന്മാർ, ആരോഗ്യ സുരക്ഷാ കാര്യങ്ങൾ ഒറ്റമൂലികൾ, ഔഷധ സസ്യങ്ങൾ, ഉപയോഗം, സംരക്ഷണം.

□ **സാമൂഹ്യ - നവോത്ഥാനമുന്നേറ്റങ്ങൾ**

പുതിയ ആശയങ്ങളുടെ കടന്നുവരവ്, സ്വാധീനം, സർവ്വദേശീയ ആശയങ്ങളുടെ സ്വാധീനം, ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം, പ്രക്ഷോഭ സമരങ്ങൾ, ജനകീയ മുന്നേറ്റങ്ങൾ..

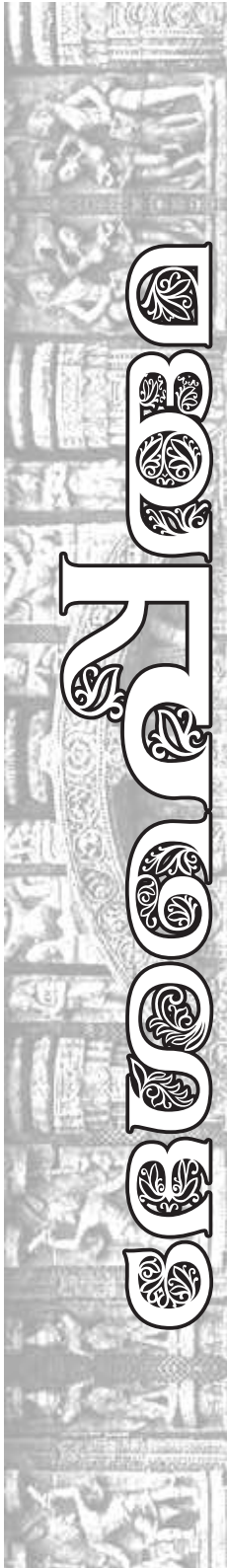
നേതൃത്വം, വ്യക്തികൾ, പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ സ്ത്രീ മുന്നേറ്റങ്ങൾ, ഭരണ സംവിധാനങ്ങൾ, രാഷ്ട്രീയ സ്ഥിതി വിശേഷങ്ങൾ

ഇവയത്രയും ഭൂമിയുമായി (വിനിയോഗം, ഉടമസ്ഥത, കൈമാറ്റം) എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെടുന്നു എന്ന് അന്വേഷിക്കണം.

□ **വർത്തമാനകാല വിശേഷങ്ങൾ**

വർത്തമാനകാലത്തെ വിവിധ മേഖലയിലെ അവസ്ഥാ വിശകലനം പ്രതീക്ഷകൾ, പ്രതിസന്ധികൾ, മുന്നോട്ടുള്ള വഴികൾ. (ഭൂവിനിയോഗം, ഉടമസ്ഥത, കൈമാറ്റം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തണം)





വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള സ്രോതസ്സുകളും മാർഗ്ഗങ്ങളും

ജനങ്ങളുടെ ഓർമ്മയാണ് പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന്റെ പ്രധാനസ്രോതസ് വാമൊഴി വഴക്കത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. ചരിത്ര രചനയുടെ രീതി ശാസ്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് ഓർമ്മകളെ വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടിവരും. ഇങ്ങനെ വിവരങ്ങൾ കൈമാറാൻ കഴിവുള്ള പ്രദേശത്തെ പ്രായമായവരേയും പണ്ഡിതന്മാരേയും അനുഭവസ്ഥരേയും കണ്ടെത്തു കയെന്നത് അതി പ്രധാനമാണ്.

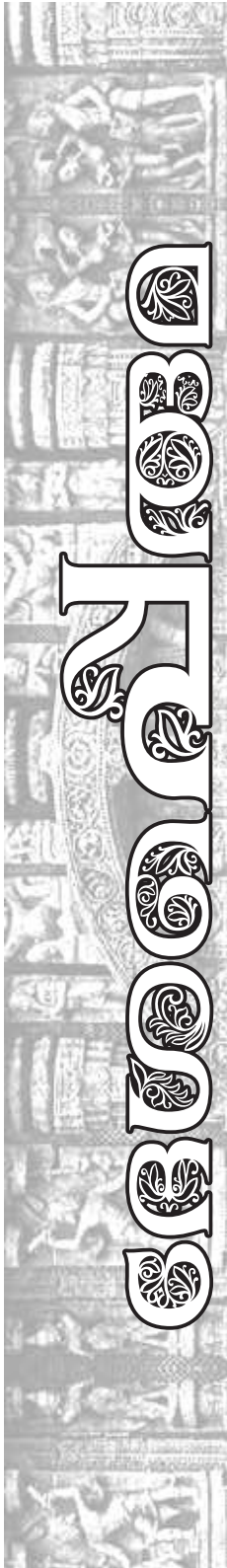
□ റവന്യൂ രേഖകൾ

ദേശചരിത്രപഠനത്തിന് ആവശ്യമായ ഒരുപാട് വിവരങ്ങൾ റവന്യൂ രേഖകളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്നതാണ്. വില്ലേജ്/താലൂക്ക് സർവ്വേ ഓഫീസുകളിൽ നിന്നും രേഖകൾ ലഭ്യമാണ്.



ലിത്തോ മാപ്പ് ബി.ടി. രജിസ്റ്റർ പോക്കുവരവ് രജിസ്റ്റർ, കേട്ടെഴുത്ത്, കണ്ടെഴുത്ത് രജിസ്റ്റർ, അടങ്കൽ രേഖ, ആധാരങ്ങൾ, വാർഡ് & കോർണർ സർവ്വേ കൂടാതെ മറ്റ് വകുപ്പുകളിൽ നിന്നും





രേഖകൾ പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്. ഉദാ: സെൻ സസ് റിപ്പോർട്ട്, ഗസറ്റുകൾ, പഞ്ചായത്തുകളിൽ നിന്നുള്ള രേഖകൾ

□ **താളിയോലകൾ, മറ്റ് രേഖകൾ**

പഴയ തറവാടുകൾ, ലൈബ്രറികൾ, വ്യക്തികൾ, മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്നും രേഖകൾ പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്.

ഗ്രന്ഥവരി

താളിയോലഗ്രന്ഥങ്ങൾ

തറവാട്ടു ചരിത്രം

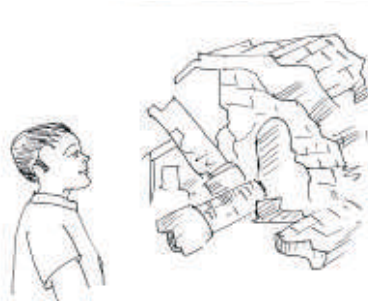
നോട്ടീസുകൾ, സ്മരണികകൾ

കരാറുകൾ, അറിയിപ്പുകൾ

ജീവചരിത്രം, ആത്മകഥ

പഠനങ്ങൾ, സാഹിത്യകൃതികൾ

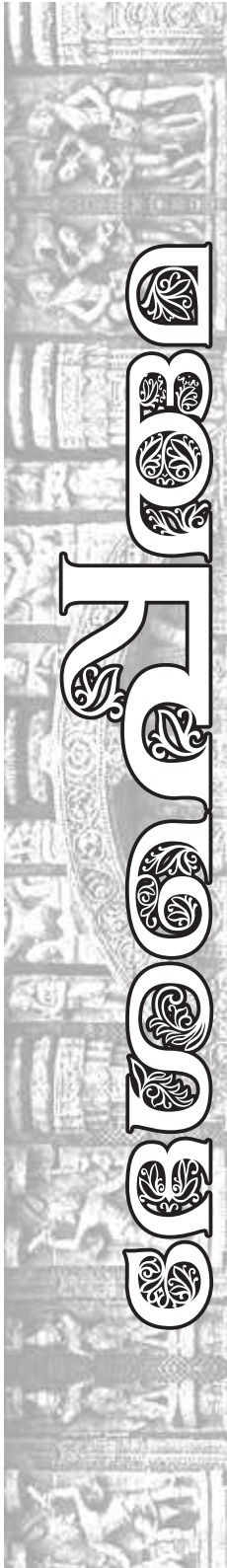
ശിലാലിഖിതങ്ങൾ, ശാസനങ്ങൾ



□ **ചരിത്ര സ്മാരകങ്ങൾ, മറ്റ് തെളിവുകൾ**

കോട്ടകൾ, പുരാതനക്ഷേത്രങ്ങൾ, കാവുകൾ, പള്ളികൾ, മഹാശിലാസ്മാരകങ്ങൾ നാണയങ്ങൾ, പുരാവസ്തുക്കൾ, തുടങ്ങിയ ചരിത്രത്തിലേക്ക് വെളിച്ചം വീശുന്ന തെളിവുകളെ പഠനവിധേയമാക്കണം.

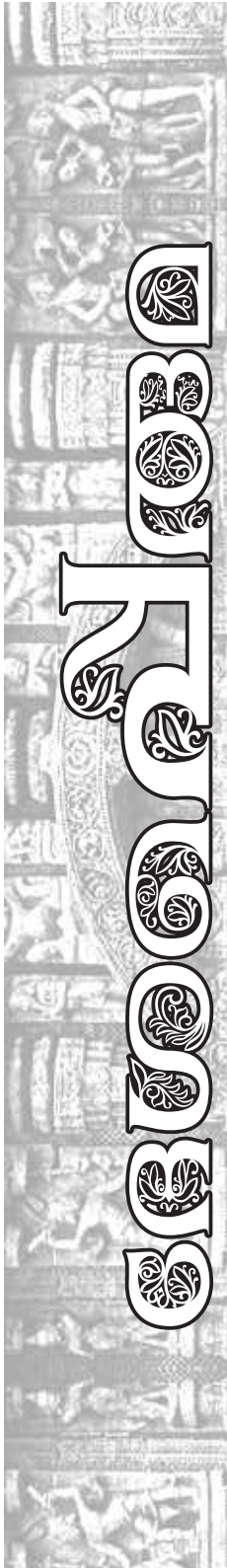




□ **വ്യക്തികൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ**

പ്രദേശത്തെ പ്രായമായവർ, നാടിന്റെ ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് പഴമയെക്കുറിച്ചും, അറിവുള്ളവർ, ഈ മേഖലയിൽ പഠനം നടത്തിയവർ, വിദഗ്ധർ എന്നിവരിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തണം. കൂടാതെ ലൈബ്രറികൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ, വില്ലേജ് ഓഫീസുകൾ തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങളേയും വിവരശേഖരണത്തിനായി ആശ്രയിക്കാം.





വിവരശേഖരണം എങ്ങനെയാക്കും?

വിവരശേഖരണത്തിന് സ്വീകരിക്കാവുന്ന ശാസ്ത്രീയ മാർഗ്ഗങ്ങൾ ചുവടെ വിശദീകരിക്കുന്നു.

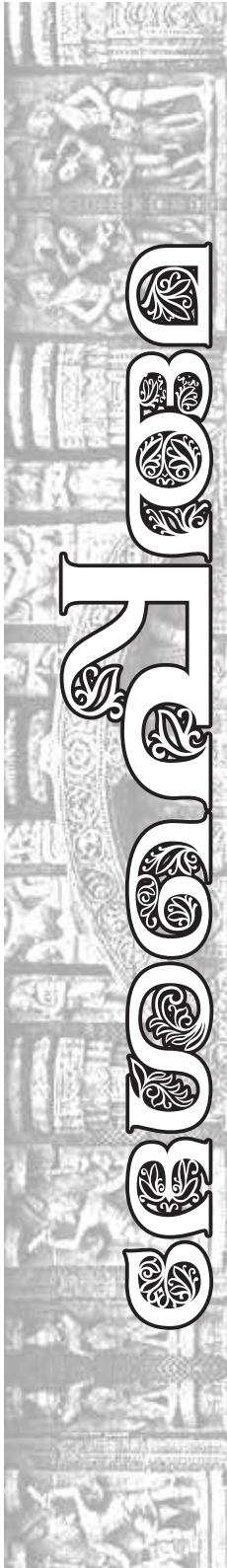
□ രേഖകളുടെ പരിശോധന

റവന്യൂ രേഖകൾ, താളിയോലകൾ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, ലിഖിതങ്ങൾ എന്നിവ വിദഗ്ധരുടെ സഹായത്തോടെ വായിച്ച് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തി വെക്കണം (തെളിവുകൾ സഹിതം)

□ പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരുമായി അഭിമുഖം

പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രം, സംസ്കാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് നല്ല അറിവുള്ളവർ, പ്രായമായവർ, വിദഗ്ധർ എന്നിവരുമായി സംസാരിക്കണം. ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തണം, റെക്കോർഡ് ചെയ്യണം.

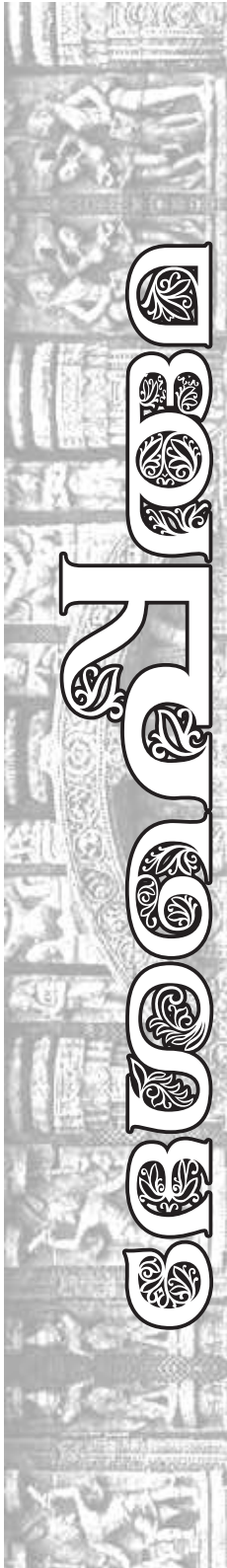




□ **ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ**
കാരണവർ കൂട്ടങ്ങൾ പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന് വിധേയമാകുന്ന സംഭവങ്ങൾ, നേരനുഭവങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആചാര നുഷ്ഠാനങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, പ്രതിഭാ സങ്ങൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കാം. പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിന് നിദാനമാകുന്ന ഇത്തരം കാര്യങ്ങളെ വിവിധ വീക്ഷണ കോണിലൂടെ വിലയിരുത്താനും വിശകലനം ചെയ്യാനും ചർച്ചകളും സംവാദങ്ങളും സഹായിക്കും. ചരിത്ര രചനയ്ക്ക് സഹായകരമായ വിവരങ്ങളും തെളിവുകളും യഥാസമയം രേഖപ്പെടുത്താനും ആവശ്യമെങ്കിൽ റെക്കോർഡ് ചെയ്യാനും ശ്രദ്ധിക്കണം.

□ **ചിത്ർസന്ദർശനം**
പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിന് ആവശ്യമായ പ്രാഥമികമായ പല വിവരങ്ങളും തെളിവുകളും ചരിത്ര സ്മാരകങ്ങൾ, പുരാതനക്ഷേത്രങ്ങൾ, പള്ളികൾ, തറവാടുകൾ, കാവുകൾ, മഹാശിലാസ്മാരകങ്ങൾ, ശിലാശാസനങ്ങൾ, മറ്റ് പ്രധാനപ്പെട്ട സ്ഥലങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് ശേഖരിക്കണം. പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മുമ്പ് നടത്തിയ പഠനങ്ങൾ, സ്മരണികൾ, സുവനീർ, ആധികാരിക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കണം.





പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം എങ്ങനെ തുടങ്ങാം?

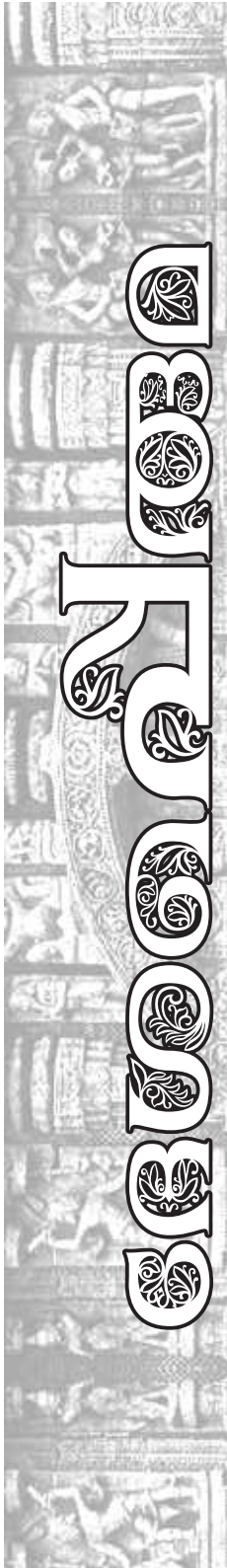
പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം ഗൗരവതരമായി നടത്തിയ കൂറേ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉണ്ട്. ശരിയായ ആസൂത്രത്തിന്റേയും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിന്റേയും ഫലമായാണ് ഇത്തരം ശ്രമങ്ങൾ വിജയിക്കുന്നത്. പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം എങ്ങനെ തുടങ്ങാം? മൂന്നൊരുകൾ എന്തൊക്കെ? എന്ന് പരിശോധിക്കാം.

സ്കൂൾ തല ആസൂത്രണം

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുന്നതിനായി സ്കൂളിൽ പ്രത്യേക സ്റ്റാഫ് യോഗം ചേരേണ്ടതാണ്. പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത പ്രധാനാധ്യാപകനും അധ്യാപകരുമായിരിക്കണം കാര്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കേണ്ടതും തീരുമാനങ്ങളിലേക്ക് സ്റ്റാഫ് ഫംഗങ്ങളെ നയിക്കേണ്ടതും യോഗത്തിൽ അവശ്യം നടക്കേണ്ടത്.

- ▣ ദേശപ്പേരും, മാർഗ്ഗരേഖ പരിചയപ്പെടൽ, ചർച്ച ചെയ്യൽ
- ▣ ദേശപ്പേരും പരിപാടിയുടെ സ്കൂൾതല കോ-ഓഡിനേറ്ററെ തീരുമാനിക്കൽ (പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത ഒരധ്യാപിക / അധ്യാപകൻ)
- ▣ പഠനഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം, പ്രവർത്തനകലണ്ടർ തയ്യാറാക്കൽ, ചുമതലകൾ തീരുമാനിക്കൽ



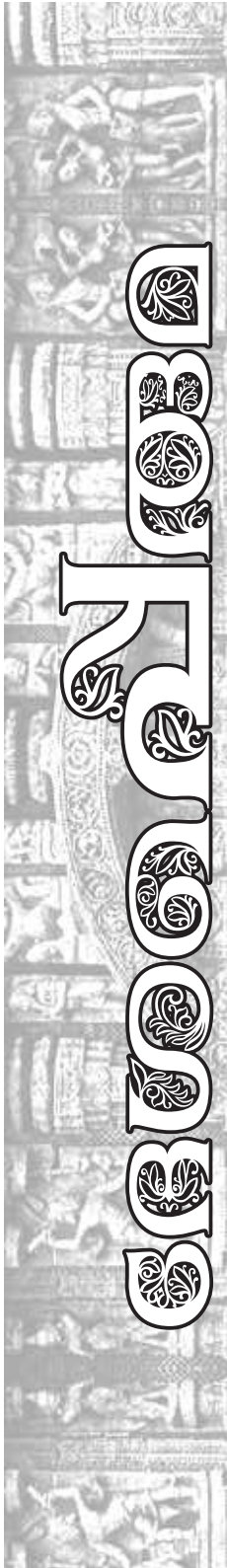


പഠനഗ്രൂപ്പിന്റെ രൂപീകരണം

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിന് സ്കൂൾ തലത്തിൽ നേതൃത്വം നൽകാൻ ഒരു പഠനഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരിക്കേണ്ടതാണ്. പഠനഗ്രൂപ്പിന്റെ ഘടന ഇങ്ങനെയാകാം.

- അധ്യാപകർ - സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകൻ / അധ്യാപിക ഉൾപ്പെടെ 4/5 പേർ.
- വിദ്യാർത്ഥികൾ 7,8,9 ക്ലാസുകളിലെ 5 വീതം കുട്ടികൾ ആണ് കുട്ടികൾക്കും, പെൺ കുട്ടികൾക്കും പ്രാതിനിധ്യം കിട്ടുന്നു എന്നു റപ്പോവരുത്തണം.
- പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തെ സഹായിക്കാൻ കഴിവുള്ള പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ (റിട്ടയേർഡ് അധ്യാപകർ, ചരിത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾ, പബ്ലിക് തമ്പാർ, ഗവേഷകർ, കലാകാരന്മാർ)
- പ്രദേശത്തിന്റെ ചരിത്രത്തിലും സംസ്കാരത്തിലും പൈതൃകത്തിലും അറിവുള്ള വ്യക്തികൾ.
പഠനഗ്രൂപ്പിന്റെ ചെയർമാൻ പ്രധാനാധ്യാപകനും കോ-ഓർഡിനേറ്റർ ഒരധ്യാപകൻ/ അധ്യാപിക യുമായിരിക്കണം.
പഠനത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ കൂടുതൽ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ. ഭാരവാഹികൾ തുടങ്ങിയവർ പഠന ഗ്രൂപ്പിനെ സഹായിക്കേണ്ടതാണ്.



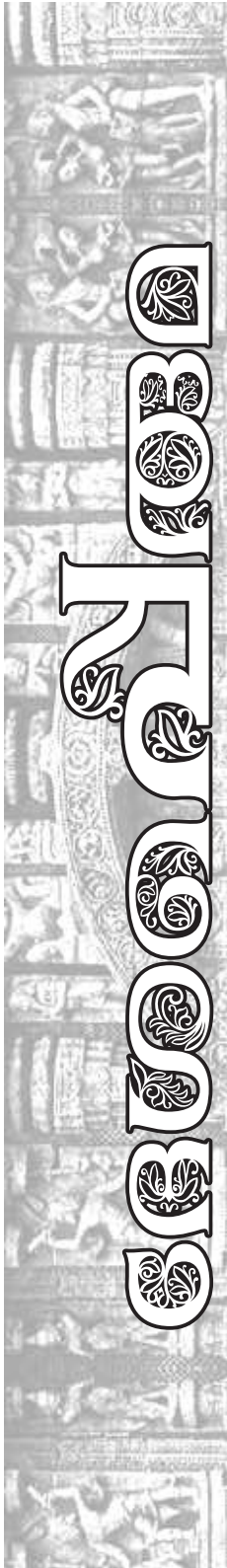


പഠനഗ്രൂപ്പിന്റെ ചുമതലകൾ

പഠനഗ്രൂപ്പ് വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിൽ യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്ത് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ അസൂത്രണം ചെയ്യണം.

- പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിനുള്ള പ്രദേശം നിശ്ചയിക്കണം. വിദ്യാലയം ഉൾപ്പെടുന്ന ദേശം ഇതിനായി നിശ്ചയിക്കാം എന്നതാണ് പൊതു ധാരണ. ദേശത്തിന്റെ അതിർത്തികൾ ഭൂപരമായ മറ്റ് വിവരങ്ങൾ എന്നിവ ശേഖരിക്കണം. വില്ലേജ് ഓഫീസുകളിൽ നിന്നും ഇതിനായി ലിത്തോമാപ്പ്, അടങ്കൽ, രജിസ്റ്റർ തുടങ്ങിയ രേഖകൾ പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്. ഇവ ലഭ്യമല്ല എങ്കിൽ ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ വെച്ച് പഠനപ്രദേശം നിശ്ചയിക്കണം.
- പഠനത്തിനുള്ള പ്രദേശം നിശ്ചയിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ പഠനത്തിനാവശ്യമായ എന്തൊക്കെ സ്രോതസ്സുകൾ (Sources) എവിടെ നിന്നൊക്കെ ലഭ്യമാണ് (മുൻ പേജുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ചത്) എന്ന് കണ്ടെത്തണം. ഇതിനായി ദേശപരിധിയിൽ വിശദമായ ഒരു സർവ്വേ നടത്തേണ്ടതാണ്. പഠന ഗ്രൂപ്പിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തുന്ന ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ കുട്ടികളും, അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും സജീവ പങ്കാളികളാകേണ്ടതുണ്ട്. സർവ്വേയുടെ ഭാഗമായി പ്രധാനസ്ഥലങ്ങളും വീടുകളും വ്യക്തികളേയും സന്ദർശിച്ച് വിവര ശേഖരണത്തിനുള്ള തുടക്കം കുറിക്കണം.



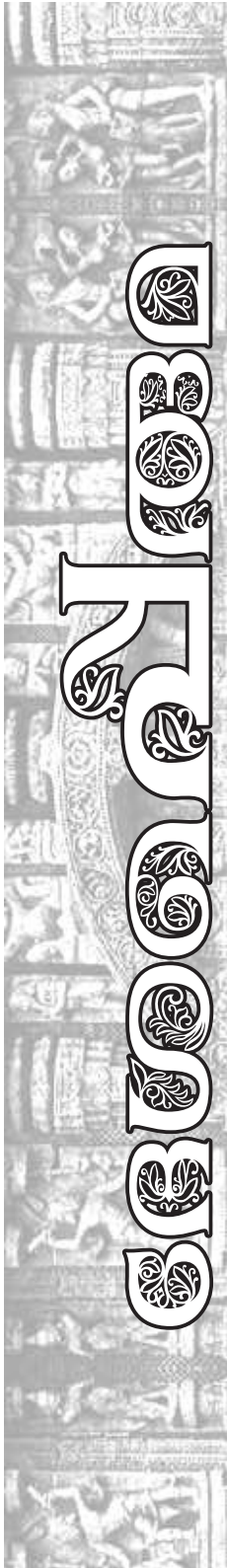


- തുടർന്ന് പഠനശൃംഗീന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രദേശത്തെ പ്രായമുള്ളവരേയും വിദഗ്ധരേയും പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒരു യോഗം ചേർന്ന് വിവിധ വിവര സ്രോതസുകളെക്കുറിച്ചും ലഭിക്കാവുന്ന വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവ രേഖപ്പെടുത്തുകയും വേണം.

വിവര സ്രോതസുകളെ മാപ്പു ചെയ്യൽ

കണ്ടെത്തിയ വിവരസ്രോതസുകളെ ഉചിതമായ രീതിയിൽ ദേശത്തിന്റെ ഭൂപടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തണം. ദേശത്തിന്റെ ഒരു ഭൂപടം വിദഗ്ദ്ധരുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. ഭൂപടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്താൻ പറ്റാത്ത വിവര സ്രോതസുകളെ ഉദാ. വ്യക്തികൾ ദേശത്തിനു പുറത്തുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ, ഗ്രന്ഥവരികൾ എന്നിവ പ്രത്യേകമായി എഴുതി ചേർക്കണം.



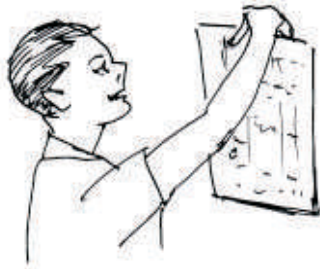


വിവര ശേഖരണ രീതി

വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള കൃത്യമായ തയ്യാറെടുപ്പ് പഠനശൃംഗ് നടത്തണം. ലഭ്യമാകുന്ന മുഴുവൻ വിവരങ്ങളും (എഡിറ്റ് ചെയ്യാതെ) ഒരു ഡയറിയിൽ തിയ്യതി വെച്ച് രേഖപ്പെടുത്താൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. വിവരശേഖരണത്തിന്റെ ഓരോ സന്ദർഭത്തിലും ഇത് ചെയ്യണം. ഇതിനായി കുട്ടികളേയും അധ്യാപകരേയും ചുമതലപ്പെടുത്തണം.

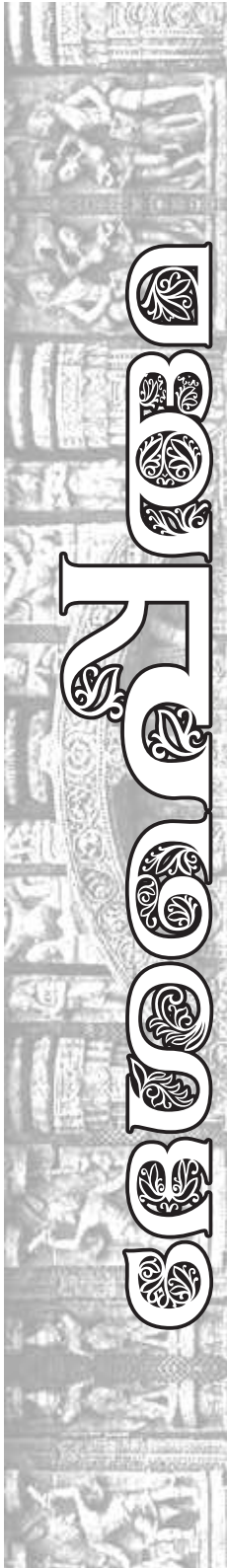
അഭിമുഖം, അനുഭവങ്ങൾ പറയൽ തുടങ്ങിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ അത് റെക്കോർഡ് ചെയ്ത് സൂക്ഷിക്കാനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കണം. ഇങ്ങനെ ലഭ്യമാകുന്ന വിവരങ്ങൾ വീണ്ടും പരിശോധിക്കാനും ഒരു തെളിവ് എന്ന നിലയിൽ സൂക്ഷിക്കാനും സഹായകരമായിരിക്കും.

വിവര ശേഖരണത്തിനുള്ള സമയക്രമം



ആസൂത്രണം തൊട്ട് വിവരശേഖരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടക്കേണ്ട വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു സമയ ക്രമം (Time





schedule) തയ്യാറാക്കണം. ജില്ലാ തലത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന പൊതു സമയക്രമത്തിനനുസരിച്ചായിരിക്കണം പ്രവർത്തനങ്ങളെ ചിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

വിവരശേഖരണം

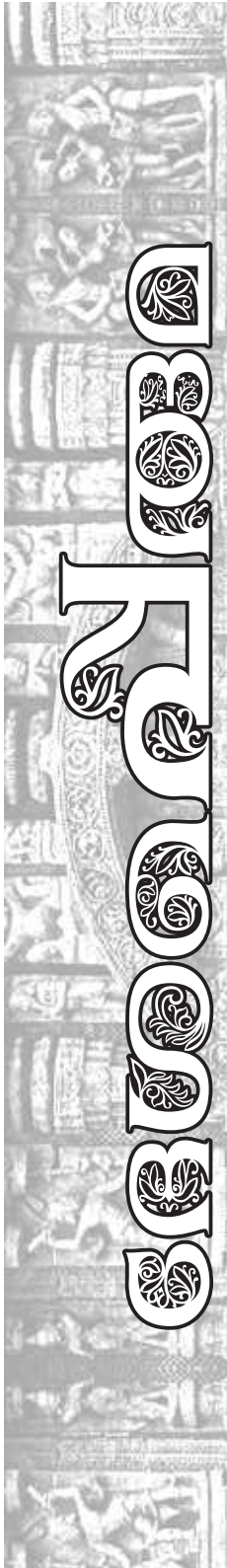
തുടക്കം കാരണവർ കൂട്ടത്തിലൂടെയാകാം.

പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനത്തിനാവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ, അനുഭവങ്ങൾ, തെളിവുകൾ എന്നിവ പങ്കുവെക്കാൻ കഴിവുള്ള പ്രായമുള്ളവരേയും വിദഗ്ദ്ധരേയും പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു ചർച്ചായോഗം തുടക്ക പ്രവർത്തനമാകട്ടെ.

ദേശചരിത്രത്തിന്റെ അന്വേഷണ വിഷയമായി വരുന്ന വിവിധ മേഖലകളിലെ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് , ചരിത്ര സംഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് , നേരനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച്, വ്യക്തികളുടെ സംഭാവനങ്ങളെക്കുറിച്ച്,. പ്രസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് തുറന്ന ചർച്ചയ്ക്കും അവതരണത്തിനും പ്രതികരണത്തിനും ഇത് വേദിയാകണം. കുട്ടികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും തുറന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാനും പ്രതികരണം കേൾക്കാനും അവസരം നൽകണം. ചർച്ച നയിക്കാനും മോഡറേറ്റ് ചെയ്യാനും വിദഗ്ദ്ധനായ ഒരാളെ കണ്ടെത്താൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും പ്രസക്തമായവ റെക്കോർഡ് ചെയ്യുകയും വേണം.

തുടർന്നുള്ള അന്വേഷണത്തിനും വിവരശേഖരണത്തിനും സഹായകരമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും സഹായവും ഈ ചർച്ചായോഗത്തിൽ നിന്നും പ്രതീക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്. അതിനനുസരിച്ചായിരിക്കണം തുടർന്നുള്ള വിവരശേഖരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.



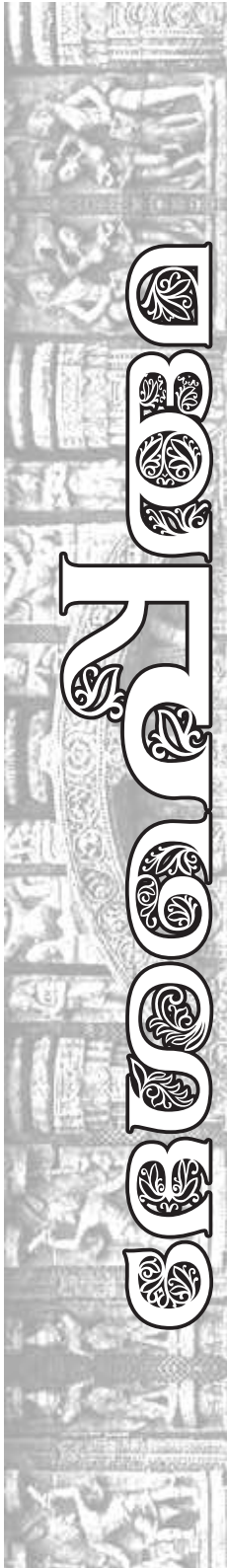


- ★ ആവശ്യമായ ഫീൽഡ് സന്ദർശനം
- ★ വ്യക്തികളുമായി ചർച്ച, അഭിമുഖം
- ★ രേഖകളുടെ പരിശോധന
- ★ പുസ്തക വായനയും റെഫറൻസിംഗും
- ★ വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം
- ★ വിവരശേഖരണത്തിന് ആവശ്യമായ മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ★ ചർച്ചകൾ
- ★ സംവാദങ്ങൾ
- ★ സെമിനാറുകൾ
- ★
- ★

വിവരങ്ങളുടെ വിശകലനവും അപഗ്രഥനവും

ശേഖരിക്കപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങളുടെ (Data) വിശകലനവും അപഗ്രഥനവും അതാത് സമയത്ത് നടത്തി ആവശ്യമായ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കണം. ഇതിനായി പഠനശൃംഗ് ആവശ്യാനുസരണം കൂടിയിരിക്കണം. പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനറിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടനയ്ക്കനുസൃതമായി വിവിധ മേഖലകളായി വിശകലനങ്ങളും അപഗ്രഥനങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തി വെക്കുന്നത് അനിമറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കാൻ സഹായകരമായിരിക്കും.





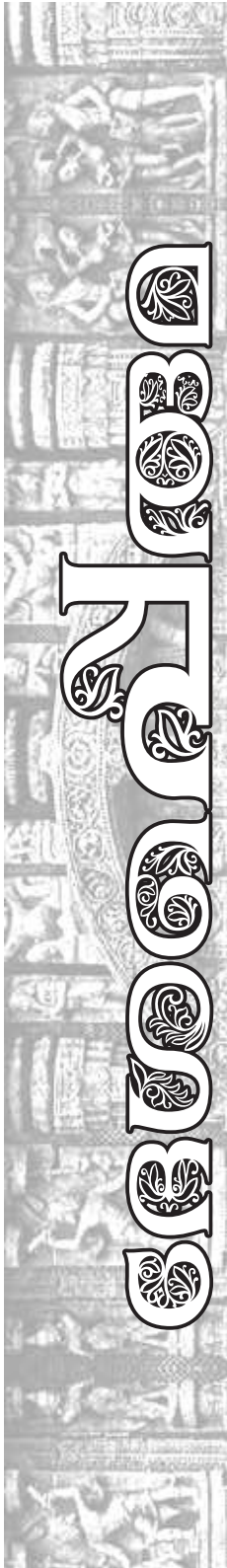
കരട് റിപ്പോർട്ട് (Draft report) തയ്യാറാക്കൽ

ലഭ്യമായ വിവരങ്ങളേയും അവയുടെ വിശകലനത്തിന്റേയും അപഗ്രഥനത്തിന്റേയും വെളിച്ചത്തിൽ കരട് പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കണം. ഇതിനായി നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

കരട് റിപ്പോർട്ടിന്റെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

പഠനഗ്രൂപ്പ് തയ്യാറാക്കിയ റിപ്പോർട്ട് സ്കൂൾ തലത്തിലും പ്രാദേശികമായി സംഘടിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന വേദികളിലും ചർച്ചക്കും പ്രതികരണത്തിനുമായി അവതരിപ്പിക്കണം. ഇതിനായി ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. പഠനത്തിൽ നേരിട്ടും അല്ലാതെയും സഹകരിച്ച വ്യക്തികൾ വിദഗ്ധർ, ചരിത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾ, പ്രായമായവർ, പി.ടി.എ. ഭാരവാഹികൾ എന്നിവരേയും പങ്കെടുപ്പിക്കണം. ചർച്ചയിൽ ഉരുത്തിരിഞ്ഞു വരുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങളും, ഭേദഗതികളും കൂട്ടി ചേർക്കലുകളും തിരുത്തലുകളും മറ്റും രേഖപ്പെടുത്തണം. അന്തിമ റിപ്പോർട്ടിൽ ഇവ പ്രതിഫലിക്കണം.





അന്തിമ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ

കരട് റിപ്പോർട്ട് ജില്ലാതല അക്കാദമിക ഗ്രൂപ്പ് പരിശോധിച്ച് ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനായി നൽകണം. ഇങ്ങനെ ലഭിക്കുന്ന ഫീഡ് ബാക്കിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആവശ്യമെങ്കിൽ കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ, തെളിവുകൾ, എന്നിവകൂടി ശേഖരിച്ചായിരിക്കണം അന്തിമ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

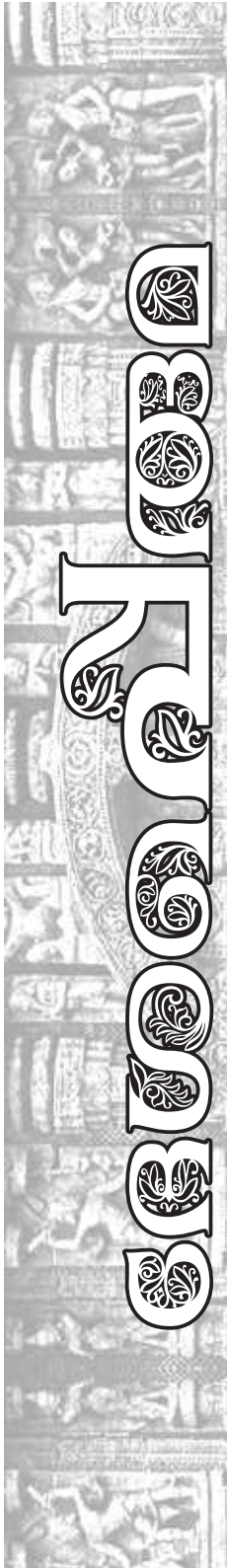
റിപ്പോർട്ടിന്റെ പ്രസിദ്ധീകരണം

ഓരോ ദേശത്തിന്റേയും ചരിത്രപഠനത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ട് അച്ചടിച്ച് പ്രസിദ്ധീകരിക്കേണ്ടതാണ്. ആവശ്യമായ കോപ്പികൾ വിദ്യാലയത്തിനും, ലൈബ്രറി കൾക്കും ജില്ലാ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ജില്ലാതല സെമിനാർ

പ്രാദേശിക ചരിത്ര പഠനങ്ങളുടെ അവതരണത്തിനും കണ്ടെത്തലുകളുടെ വിനിമയത്തിനുമായി ജില്ലാതല സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. സ്കൂൾ പഠനഗ്രൂപ്പുകൾ, അധ്യാപകർ, ചരിത്ര പണ്ഡിതന്മാർ, മാധ്യമ പ്രവർത്തകർ എന്നിവരെ പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കണം സെമിനാർ.





ജില്ലാതല റിപ്പോർട്ട് പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹങ്ങൾ സെമിനാർ പ്രബന്ധങ്ങൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി ജില്ലാതല റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി പ്രസിദ്ധീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി വിദ്യാലയതലത്തിലും ജില്ലാതലത്തിലും വിവിധ തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്താവുന്നതാണ്. ചില സാധ്യതകൾ പരിശോധിക്കാം.

☛ പൈതൃക മ്യൂസിയം (Heritage museum)

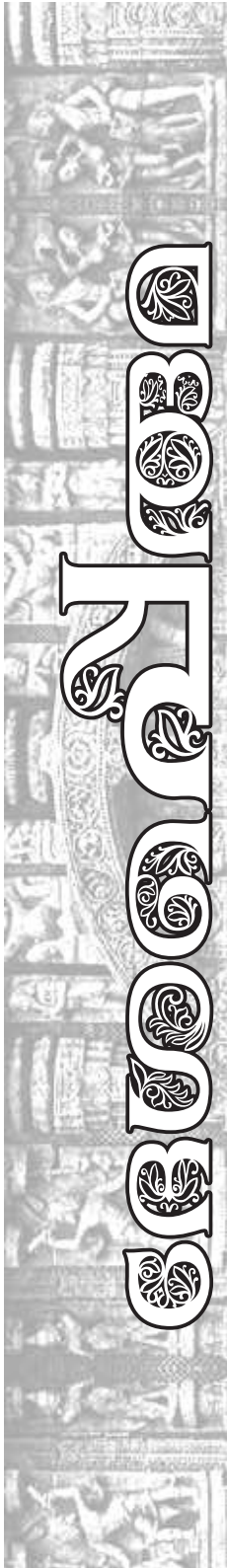
ദേശത്തിന്റെ ചരിത്രവും പൈതൃകവും സാംസ്കാരികവും വിളിച്ചോതുന്ന പൈതൃക മ്യൂസിയങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഒരുക്കാവുന്നതാണ്. ഇതിനാവശ്യമായ ഇനങ്ങൾ വിവിധ ആൾക്കാരുടെ സഹകരണത്തോടെ ദീർഘകാലാടി സ്ഥാനത്തിൽ ശേഖരിക്കാവുന്നതാണ്.

☛ അനുബന്ധ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ

ചരിത്രപഠനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി വിവിധതരത്തിലുള്ള പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കാവുന്നതാണ്. ചില സാധ്യതകൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.

- ★ പദകോശ നിർമ്മിതി
- ★ ചൊൽകോശ നിർമ്മിതി
- ★ ഭക്ഷണ വിവരണം





- * കഥ, ഗാനപുസ്തകം
- * വീട്ടു വൈദ്യ പുസ്തകം
- * മൃഗകോശം
- * സസ്യകോശം
- * വിത്തുകോശം
- * പക്ഷികോശം
- * ഷഡ്‌പദകോശം
- *
- *

തുടങ്ങി നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിനകത്തും പുറത്തുമായി സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമെന്ന കാര്യത്തിൽ തർക്കമില്ല.

ഓരോ കുട്ടിയിലും സാമൂഹ്യബോധവും അറിവും നിർമ്മാണത്തിനുള്ള ജിജ്ഞാസയും വളർത്തുന്നതിനുപകരുന്ന അനവധി പ്രവർത്തനമാതൃകകളിലൊന്നായി ദേശചരിത്ര രചനയെ മാറ്റിയെടുക്കേണ്ട ബാധ്യത നാം ഓരോരുത്തരും ഏറ്റെടുക്കേണ്ട ഒരു കാലഘട്ടമാണിത്. അതിനുള്ള ഒരു ദിശാസൂചനയായി ഈ കൈപ്പുസ്തകം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുമല്ലോ.





ശ്രേണിപ്പത്രി

പ്രാദേശിക ചരിത്രപഠനം - ഒരു മാർഗ്ഗരേഖ

ഡയറ്റ്, തൃശ്ശൂർ - 2013

ഒരു I.F.I.C. ഫാക്കൽറ്റി പ്രസിദ്ധീകരണം