

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

അക്കാദമികമേഖലയിലെ തുടർപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം

എഡ്യൂക്കേഷണൽ ഓഫീസർമാരുടെ കോൺഫറൻസിൽ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള വായനാസാഗ്രി (കരട്) ആമുഖം

വിദ്യാഭ്യാസ രംഗം ഒട്ടനവധി മാറ്റങ്ങൾക്ക് വിധേയമായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഈ വർഷം മുതൽ RTE പൂർണ്ണമായ തോതിൽ നടപ്പാക്കിത്തുടങ്ങുന്നു. സ്കൂൾ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കേണ്ടതടക്കം കൂടുതൽ ഉത്തരവാദിത്വവും ചുമതലയുമുള്ള SMC കളുടെ നേതൃത്വം, കരിക്കുലത്തിന്റെ ഫലപ്രദമായ വിനിമയത്തിലൂടെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ട ചുമതല, കരിക്കുലത്തെ പൂർണ്ണമായും വിനിമയം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കുന്ന എല്ലാവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളുമുള്ള അക്കാദമിക കലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്തൽ, സ്കൂൾ ഫെസിലിറ്റീസ് (ലൈബ്രറി, ലാബ്) എന്നിവയുടെ പൂർണ്ണതോതിലുള്ള ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കൽ, അധ്യാപകരുടെ പെർഫോമൻസ് വിലയിരുത്തൽ എന്നിങ്ങനെ RTE നിർദ്ദേശിച്ച നിരവധി അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ട ഉത്തരവാദിത്വം പ്രധാനാധ്യാപകർക്കാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ഉന്നത അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകാൻ എല്ലാ പ്രധാനാധ്യാപകരേയും പ്രാപ്തരാക്കണം സാങ്കേതിക വിദ്യ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് രംഗത്ത് വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

സമ്പൂർണ്ണ

അടുത്ത അദ്ധ്യയന വർഷം മുതൽ ക്ളാസുകളിലേയ്ക്ക് കുട്ടികളുടെ പ്രൊമോഷൻ ലിസ്റ്റ്, ട്രാൻസ്ഫർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ്, പ്രോഗ്രസ് കാർഡ് തുടങ്ങിയവ തയ്യാറാക്കുന്നത് ഐടി@സ്കൂളിന്റെ സമ്പൂർണ്ണ സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉപയോഗിച്ചാവണം എന്ന് നിഷ്കർഷിക്കുന്ന സർക്കുലർ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ പുറത്തിറക്കി. സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ സഹായത്തോടെ സുതാര്യവും ലളിതവുമാക്കാൻ പ്രധാനാധ്യാപകരെ സഹായിക്കുകയാണ് ഐടി@സ്കൂൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത സമ്പൂർണ്ണ സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ് വെയറിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം.

യു. ഐ. ഡി. ഫിക്സേഷൻ

വിഷയം:- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം - യു. ഐ. ഡി അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

സൂചന:- 13.09.2012-ലെ ഓഫീസ് സർക്കുലർ നം. NEP-3/48432/2012

അധ്യാപക പാക്കേജ് ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കൽ, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള സ്റ്റോളർഷിപ്പ്, ഗ്രാന്റ്, സർട്ടിഫിക്കറ്റ് തുടങ്ങിയവയുടെ വിതരണം, വിവിധ മത്സരങ്ങളും മേളകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്കൂളുകളിലെ ജീവനക്കാരുടെ എണ്ണം നിർണ്ണയിക്കൽ തുടങ്ങിയവ യു. ഐ. ഡി അധിഷ്ഠിതമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് തീരുമാനിച്ചിരിക്കുകയാണ്. സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്ക് യു. ഐ. ഡി ലഭ്യമാക്കുന്ന പദ്ധതി പൂർത്തിയാക്കുന്നതിന് സൂചനപ്രകാരം നിർദ്ദേശങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യു. ഐ. ഡി വിശദാംശങ്ങൾ ഓൺലൈനിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം www.education.gov.in, www.itschool.gov.in എന്നീ വെബ്സൈറ്റുകളിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അധ്യാപക പാക്കേജ് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി 2012-13 വർഷത്തെ സ്റ്റാഫ് ഫിക്സേഷൻ 2013 മെയ് 20-നകം നടത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ യു. ഐ. ഡി അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഈ വർഷം മുതൽ തസ്തിക നിർണ്ണയം നടത്തുന്നത്. അധ്യാപക പാക്കേജ്, സ്കൂളുകളിലെ തസ്തിക നിർണ്ണയം എന്നിവ നടപ്പാക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച് താഴെപ്പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു;

ഈ പദ്ധതി നടപ്പിലാവുന്നതോടെ ഫിക്സേഷൻ സ്റ്റോളർഷിപ്പ് ,മേളകളിൽ കുട്ടികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കൽ എന്നിങ്ങനെ ഒട്ടേറെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതുവഴി നടത്താനാവും-സ്പാർക് പി ,എഫ് കാൽക്കലേറ്റർ,ഇൻകം ടാക്സ് കാൽക്കലേറ്റർ, ഇ റിട്ടേൺ, ശമ്പള നിർണ്ണയസോഫ്റ്റ് വെയർ എന്നിവ പ്രധാനഅധ്യാപകർക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞാൽ അവരുടെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കാനും സമയം ലാഭിക്കാനും കഴിയും. ഇത്തരത്തിൽ ഭരണ പരമായ ഒട്ടേറെ മാറ്റങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. സ്വകാര്യ സ്കൂൾ പ്രധാനാധ്യാപകർ ഡ്രോയിങ്ങ് ഓഫീസർ ആവുകയും അതിന്റെ പ്രക്രിയകൾ കൂടുതൽ ലളിതമാക്കുകയും ചെയ്താൽ എ.ഇ.ഒ ഡി.ഇ.ഒ ഓഫീസുകളിലെ പ്രവർത്തനത്തിലും മാറ്റം വരുന്നതാണ്.ഇത്തരത്തിൽ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് രംഗത്ത് വരുന്ന അഭിലക്ഷണീയങ്ങളായ മാറ്റങ്ങൾ അക്കാദമിക് രംഗത്ത് പ്രതിഫലിക്കണം.അതിന് പ്രധാനാധ്യാപകർക്ക് വേണ്ട മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകും വിധം ഈ വർഷം മുതൽ പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളിൽ ചില ഇടപെടലുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.മാറിയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അക്കാദമിക്മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ട പ്രധാനാധ്യാപകർ ഏതെല്ലാം മേഖലകളിൽ ശ്രദ്ധിക്കണം.അതിൽ അവർക്ക് ആശയപരമായ ധാരണകൾ നൽകുക എന്നത് പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ പ്രധാന അജണ്ടയിൽ വരണം.

അടുത്ത അധ്യയന വർഷത്തെ 10 പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ 10 മേഖലകളിൽ ഊന്നി ഓരോ ഹാന്റ് ഔട്ട് നൽകി അതിന്റെ വായനയും ചർച്ചയും നടത്തണം. രണ്ട് മണിക്കൂർ ഇത്തരം അക്കാദമിക് ചർച്ചകൾക്കായി നീക്കിവെക്കണം. ഈ ഹാന്റ് ഔട്ട് ആ മേഖലയിൽ സമഗ്രമായ ധാരണ നൽകാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ള താവണം.എസ് ആർ.ജി യോഗത്തിൽ ആ വിഷയത്തെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ നടത്തിപ്പിനെ കുറിച്ചും അത് എപ്രകാരമാണ് മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നതെന്നും ആധികാരികമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ പ്രധാനാധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കണം.

ക്ലാസ്സ് മോണിറ്ററിങ്ങ് എങ്ങനെ നടത്തണം?

എസ്.ആർ.ജി യോഗം എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി നടത്താം ?(സമയം ,ആസൂത്രണ

ഘട്ടം,ഉള്ളടക്കം,ടൂളുകൾ)

സമഗ്ര സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതി

രക്ഷാകർതൃ വിദ്യാഭ്യാസം

ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി നവീകരണം

സാമൂഹ്യബന്ധം ആരോഗ്യകരമാക്കൽ

ഇത്തരത്തിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖലയിൽ ആഴത്തിൽ ധാരണ ഉണ്ടാക്കും വിധം പരിശീലനത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളിക്കാം

ഗുണനിലവാരം സൂചകങ്ങൾ

സമൂഹം ഗുണനിലവാരമെന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്താണ്? ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ

അളവു കോൽ അഥവാ സൂചകങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

ഒരു വിദ്യാലയത്തെ സമൂഹം വിലയിരുത്തുന്നത് താഴെ പറയുന്ന ചില സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്

- എസ്.എസ്.എൽ.സി റിസൾട്ട്
- LSS USS റിസൾട്ട്
- മത്സരപ്പരീക്ഷകളിലെ വിജയം
- മേളകളിലെ പ്രകടനം

എന്നാൽ ഇതുമാത്രമാണോ സൂചകങ്ങൾ ?

- സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തം
- സൂളിൽനടക്കുന്നപൊതുപരിപാടികൾ, സാധാരണ പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾക്കു പുറമേ സൂളിൽ നടക്കുന്നഅക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പുറത്തുനിന്നുള്ള റിസോഴ്സ് പേർസൺമാരുടെ ഇടപെടൽ
- പ്ലാനിങ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും സമൂഹത്തിന്റേയും ഇടപെടൽ

ഇത്തരത്തിൽ സൂചകങ്ങളിൽ ചില കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.ഇങ്ങനെ സമൂഹത്തിനു കൂടി ബോധ്യപ്പെടുന്ന ചില സൂചകങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേരുമ്പോൾ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനമേഖലയിൽ ചില അധിക ഇടപെടലുകൾ നടത്തേണ്ടി വന്നേക്കാം.

സ്വന്തം സ്ഥാപനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം

ഈ അധിക സൂചകങ്ങളുടെ കൂടി അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വന്തം വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം വിശകലനം ചെയ്തുകൊള്ളാം.പത്താം ക്ലാസ്സ് റിസൾട്ടിനുവേണ്ടിയോ,LSS,USS വർദ്ധനവിനു വേണ്ടിയോ സാധാരണ സമയത്തിനു പുറമേ എത്ര സമയം അധികം ,ചെലവഴിച്ചു? ഏതൊക്കെ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഇടപെട്ടു.ലോക്കൽ റിസോഴ്സ് എത്രമാത്രം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി?

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഇത്ര പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടാൻ കാരണമെന്താവാം?ടെക്സ്റ്റ് ,പാഠപുസ്തക വിനിമയത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ, ചോദ്യപേപ്പർ, കുട്ടിയുടെ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിലെ മുൻധാരണ ഇതിലെവിടെയൊക്കെ പ്രശ്നം നേരിട്ടു? ഇത്തരം അന്വേഷണങ്ങൾ വിശകലന വിധേയമാക്കേണ്ടതല്ലേ?ഇതെവിടെയാണ് നടക്കുക? സ്കൂൾ എസ്.ആർ.ജി കൾ ഇത്തരം ചർച്ചകൾക്ക് വേദിയാകാറുണ്ടോ?

- എല്ലാ കുട്ടിക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്ന കാര്യത്തിൽ വീഴ്ച വന്നോ?
- എന്താണ് ഗുണനിലവാരം? ഉയർന്ന വിജയശതമാനമുണ്ടെങ്കിലും കുറയധികം കുട്ടികൾ ഡി + നേടിയാൽ നമ്മുടെ ബാധ്യത തീരുമോ?
- ഓരോ വിഷയവും നിഷ്കർഷിക്കുന്ന ഉയർന്നശേഷികളെന്താണ്?

മറ്റേതെല്ലാം വിഷയങ്ങൾ എസ്.ആർജി ചർച്ചചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്?

ശിശുസൗഹൃദവിദ്യാലയം,ആരോഗ്യസംരക്ഷണം(കായികം,മാനസികം),വിദ്യാലയത്തെ ആകർഷകമാക്കൽ,ഐ.ടി അധിഷ്ഠിത പഠനം, എന്നിങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന വിഷയങ്ങൾ സൂളിൽ ചർച്ചകൾക്ക് വിധേയമാക്കി അനുഗുണമായ മാറ്റങ്ങൾ ആ മേഖലകളിൽ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാൻ ജില്ലയിൽ വിവിധ ഏജൻസികൾ എന്തെല്ലാം പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.ഈ പരിപാടികളെല്ലാം നടക്കേണ്ടത് ക്ലാസ്സ് മുറികളിലാണല്ലോ? അങ്ങനെയെങ്കിൽ ഈ പരിപാടികളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അതിൽ ഏതൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നമ്മുടെ സ്കൂൾ പദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക് ഉൾച്ചേർക്കാം എന്ന ധാരണയുണ്ടാക്കി അവ ചേർത്ത് സ്വന്തം പദ്ധതി വിപുലീകരിക്കണം.സൂളിന്റെ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിലും നടപ്പാക്കുന്നതിലും എസ്.എം.സി പി.ടി.എ എന്നിവയുടെ പങ്ക് ഉറപ്പാക്കണം.

എന്താണ് ജില്ലയിലെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ഡയറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ 2013-14 -സംക്ഷിപ്തം

പാലക്കാട് ഡയറ്റ് 2013-14 അധ്യയന വർഷത്തിൽ ജില്ലയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പുരോഗതി മുൻനിർത്തി താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തണമെന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. കഴിഞ്ഞ വർഷത്തെ പദ്ധതി വിലയിരുത്തി ജില്ലാ ഉപദേശക സമിതി നിർദ്ദേശിച്ച മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയാണ് കരട് പദ്ധതിക്ക് രൂപം നൽകിയത്. പി.എ.സി യുടെ അംഗീകാരത്തോടെ അവസാന ഘട്ട പദ്ധതിക്ക് രൂപം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ആസൂത്രണം, പരിശീലനം, പഠന സാമഗ്രികളുടെ, നിർമ്മാണം, ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ, ജില്ലാ തനത് നൂതനപരിപാടികളായ STEP, Distance mode training, HM & Educational officers Empowerment, Teacher Educators Empowerment, എന്നീ മേഖലകളിലാണ് ഡയറ്റ് ഇത്തവണ പ്രവർത്തന പദ്ധതിക്ക് രൂപം നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

ആസൂത്രണം

- പ്രോഗ്രാം അഡ്വൈസറി കമ്മിറ്റി മീറ്റിങ്ങ് (PAC)
- എല്ലാ മാസവും എഡ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർമാരുടെ മീറ്റിങ്ങ്
- പത്താം ക്ലാസ്സ് തുല്യത നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം റസിഡൻഷ്യൽ ശില്പശാല ആസൂത്രണം
- തുടർ വിദ്യാഭ്യാസ , ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് മെമ്പർമാർ, പ്രധാനാധ്യാപകർ, പ്രേരക് മാർ , സന്നദ്ധ പ്രവർത്തകർ എന്നിവർക്ക് ജില്ല, ബ്ലോക്ക്, പഞ്ചായത്ത് തല പരിശീലനം -ആസൂത്രണം
- പ്രേരക് മാരുടെ ആസൂത്രണ അവലോകന യോഗങ്ങൾ
- ടി.ടി.ഐ പ്രിൻസിപ്പൽ മാരുടേയും പ്രധാനാധ്യാപകരുടേയും പ്രതിമാസ അവലോകന ആസൂത്രണ യോഗങ്ങൾ

പരിശീലനങ്ങൾ

- പ്രധാനാധ്യാപകർ, അധ്യാപകർ, എഡ്യൂക്കേഷണൽ ഓഫീസർമാർ, എന്നിവർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങൾ
- അധ്യാപക പരിശീലകർ, പ്രേരക് മാർ, എൽ.എസ്.ജി മെമ്പർമാർ, കായികാധ്യാപകർ, വർക്ക് എക്സ്പീരിയൻസ് അധ്യാപകർ, ടി.ടി.സി വിദ്യാർത്ഥികൾ, പ്രധാനാധ്യാപകർ, എന്നിവർക്കുള്ള ഐ.ടി അധിഷ്ഠിത പരിശീലനം
- ഹിന്ദി ഇംഗ്ലീഷ് എന്നീ വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങൾ

മെറ്റീരിയൽ ഡവലപ്മെന്റ്

ടി.ടി.ഐ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാൻ, ടിടിഐ മാഗസിൻ, തുടർവിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലനത്തിനുള്ള മോഡ്യൂളുകൾ, പഠനസഹായ സാമഗ്രികൾ, അധ്യാപക സംഗമവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മോഡ്യൂൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടെ മോണിറ്ററിങ് ടൂൾ, ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സി.ഡികൾ പ്രവൃത്തി പരിചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗൈഡ് ലൈൻ, പ്രതിമാസ അക്കാദമിക കലണ്ടർ, ക്ലാസ്സ് ഒന്ന് രണ്ട് അധ്യാപകർക്കുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് ബോധന സഹായ സാമഗ്രികൾ, യു.പി ഗണിതാധ്യാപകർക്കുള്ള സഹായസാമഗ്രികൾ, എസ്.എസ്.എൽ.സി (മാർച്ച് 2013) റീസൾട്ട്-പഠനവും തുടർ പ്രവർത്തനവും, പത്താം ക്ലാസ്സ് സോഷ്യൽ സയൻസ് ഗണിത പഠനത്തിനുള്ള സഹായ സാമഗ്രികൾ , പ്രധാനാധ്യാപകരുടേയും വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടേയും അവലോകന ആസൂത്രണയോഗങ്ങൾക്കുള്ള മോഡ്യൂളുകൾ

ഗവേഷണങ്ങൾ പഠനങ്ങൾ

- അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളിലെ നവീന പ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള പഠനം

- പത്താംക്ലാസ്സ് സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് നേരിട്ട പ്രയാസങ്ങളും കാരണങ്ങളും പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങളും -പഠനം
- തുടർ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെ കാര്യക്ഷമതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനം
- പ്രധാനാധ്യാപകരുടെ ഭരണനിർവ്വഹണത്തിലുള്ള വ്യത്യസ്ത മാതൃകകളും അവ അക്കാദമിക മികവിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനവും -പഠനം
- ടോ ഇവാലുേഷൻ -പ്രക്രിയാ പഠനം

സെമിനാറുകൾ

- ജില്ലാ,ഉപജില്ലാ തലങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളെ അധികരിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാറുകൾ
- അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ
- ജില്ലാതല തനത് നൂതന പരിപാടികളുടെ വ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ

ജില്ലാതല തനത് നൂതന പരിപാടികൾ

(STEP,HEEP,TEEP,MLA Education Projects)

- 100 വിദ്യാലയങ്ങളുടെ സമഗ്രവികസനം ലക്ഷ്യം വെച്ച് ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ പെഡഗോഗി ലാബ് പ്രോജക്ട് കൂടി ഉൾച്ചേർത്ത് ഡയറ്റ് നടത്തുന്ന പരിപാടിയുടെ 2013-14 ലെ തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ഒറ്റപ്പാലം തുത്താല കോങ്ങാട് ,കൊല്ലങ്കോട് അസംബ്ലി മണ്ഡലങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്ടുകൾക്കുള്ള അക്കാദമിക സഹായം

Distance mode Training

- UP Malayalam ഭാഷ്യം-തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 300 അധ്യാപകർക്ക് വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽ , ഭാഷാ സൗന്ദര്യ തലത്തിലുന്നി ഭാഷാ ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന പരിശീലനം(ഹ്രസ്വകാല പരിശീലന പരിപാടി)
- HS സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം-ESTEEM
ഭൂമിശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ഐ.ടി സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽ നടത്തുന്ന പരിശീലന പരിപാടി
- HS ഗണിതം
ഗുണപരമായ ഗണിതാധ്യാപക പരിശീലനം - ഡിജിറ്റൽ ,വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസ രീതിഅവലംബിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പരിശീലന പരിപാടി

ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ 2013-14 പദ്ധതികൾ

പതിമൂന്ന് പ്രോജക്ടുകളാണ് ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് ഇത്തവണ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നത്. കാലാമുന്നേറ്റം, കായിക മുന്നേറ്റം, അറിവരങ്ങ്, കൈത്താങ്ങ്, സ്പന്ദനം, പെഡഗോഗി ലാബ്, വിജയശ്രീ, എന്റെ ദേശത്തിന്റെ കഥ, വായനാ രത്നം, ഹരിശ്രീ പോർട്ടൽ, നൈപുണി, അധ്യാപക കലോത്സവം, കരാട്ടേ പരിശീലനം എന്നിങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന പദ്ധതികൾ ഇതിൽപ്പെടുന്നു.

കലാമുന്നേറ്റം

ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിഷയങ്ങളുടെ മാത്രം പഠനത്തിനും അനുനിമിഷം വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സ്വാധീനത്തിലകപ്പെട്ട നിത്യജീവിതത്തിനും അടിപ്പെട്ടവരാണ് ഇന്നത്തെ കുട്ടികൾ. ഭാഷ, സാഹിത്യം, കലകൾ, ചരിത്രം തുടങ്ങിയ മാനവികവിഷയങ്ങളുടെ പഠനം പരമാവധി ഒഴിവാക്കുന്ന പ്രവണതയ്ക്ക് ശക്തിയും പ്രചാരവും കൂടിവരുന്നു. കലകളുടെ ആവിഷ്കാരം എന്നല്ല, ആസ്വാദനംപോലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായമില്ലാതെ നടക്കാത്ത സ്ഥിതി. കലാപഠനവും അവതരണവും മത്സരാധിഷ്ഠിതമായി - കമ്പോളത്തിന്റെ സൃഷ്ടിയാണ് മത്സരം.

കലാസ്വാദനത്തിൽ - സംഗീതമോ, ചിത്രമോ, നൃത്തമോ - മനസ്സിലാക്കുന്ന ഉണർവും സർഗ്ഗാത്മകതയും തിരിച്ചറിയാനും അനുഭവിക്കാനും കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കേണ്ടത്. അതോടൊപ്പം, കലാപഠനത്തിലൂടെയും ആവിഷ്കാരത്തിലൂടെയും കൈവരുന്ന സഹകരണം, അറിവു പങ്കിടൽ, മറ്റുള്ളവരുടെ കഴിവുകളെ അംഗീകരിക്കൽ തുടങ്ങിയ ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ടുകൂടാ. കലോത്സവങ്ങളിലെ 'എ-ഗ്രേഡു' കൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള മത്സരിച്ചോട്ടമായി കലാപഠനം ഒരുങ്ങുവാൻ പാടില്ല. കലാപഠനവും ആവിഷ്കാരവും, കലാസ്വാദനം, കലകൾ പഠിക്കുന്നതുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് ഉാകുന്ന ശാരീരികവും മാനസികവുമായ നേട്ടങ്ങൾ എന്നീ മൂന്നു മേഖലകളിലൂന്നിയ ഒരു പ്രവർത്തനസമാഹാരമാണ് 'കലാമുന്നേറ്റം' വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.

'എന്റെ ദേശത്തിന്റെ കഥ'

പ്രാദേശിക ചരിത്രാന്വേഷണം

ആമുഖം

മലയാളിക്ക് തന്റെ റാവട്ടത്തിനപ്പുറമുള്ള വിശാലമായ ലോകത്തിലേയ്ക്ക് പ്രവേശിക്കാൻ പാസ്‌പ്പോർട്ടും വിസയും എടുത്തുതന്നത് പൊറ്റക്കാട്ടാണ്. കോരപ്പുഴ കടന്നാൽ ഫ്രഞ്ച്‌കാക്കുമെന്നുപേടിച്ചിരുന്ന മലയാളി ഇന്നൊരുപക്ഷേ ഒരു പ്രവാസിസമൂഹമായി മാറിയിരിക്കുന്നു എന്നുതന്നെ പറയാം. ഇതോരു വലിയ വൈപരീത്യമാണ്. പൊറ്റക്കാട്ട് നമുക്കു കാട്ടിത്തന്ന കാഴ്ചയുടെയും കാഴ്ചപ്പാടിന്റെയും വികാസമല്ല യഥാർത്ഥത്തിൽ നാം ആർജ്ജിച്ചെടുത്തത്. പുറംലോകം കണ്ടതോടെ മലയാളി മുടുമറക്കുന്നവനായി മാറിയിരിക്കുന്നു. ജോലിസ്ഥാദിക്കാനോ മറ്റ് ആവശ്യങ്ങൾക്കോ വിദേശത്ത് ജീവിക്കേണ്ടിവന്നവൻ മാത്രമല്ല, സ്വന്തം നാട്ടിൽ ജീവിക്കുന്നഭൂരിപക്ഷംപോലും നല്ലൊരളവ് മാനസികമായി പ്രവാസികളായി മാറിയിരിക്കുന്നു. അതിനുകുന്ന രാഷ്ട്രീയ, സാമ്പത്തികസാഹചര്യങ്ങൾ കൂടിയാണ് ഈ പ്രവണതയ്ക്ക് കാരണം.

ലോകത്തിന്റെ ഏതുകോണിൽ ജീവിക്കേണ്ടിവന്നാലും മനസ്സിൽ സ്വന്തം നാടിന്റെ മണവും മമതയും ഇത്തിരി കൊന്നപ്പുവുമുള്ളവരായി വരുത്തലമുറയിലെ മലയാളി മാറണമെങ്കിൽ അതിനുകുന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ അവർക്കു കിട്ടേണ്ടതുണ്ട്. പൊറ്റക്കാട്ട് ജന്മശതാബ്ദി ആഘോഷവേളയെ ഈ നിലയ്ക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ നമുക്കു കഴിയും. മാത്രമല്ല പൊറ്റക്കാട്ട് ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്ന ചരിത്രത്തോടുള്ള രാഷ്ട്രീയ സമീപനത്തെ (ചരിത്രത്തെ അനാവശ്യമായി മഹത്തരമെന്ന് ഉദ്ഘോഷിക്കാതിരിക്കുകയും എന്നാൽ ചരിത്രത്തിൽ നിന്ന് പുതുതലമുറ ആർജ്ജിക്കേണ്ട പാഠങ്ങൾ കൃത്യതയോടെ പ്രത്യക്ഷവൽക്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവയാണല്ലോ പൊറ്റക്കാട്ടിന്റെ യാത്രാവിവരണങ്ങളും നോവലുകളും കഥകളുമെല്ലാം.) കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാനും ഈ സന്ദർഭം പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഈ നിലയിലാണ് യു.പി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്കായി ഒരു പഠനപദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കുന്നത്.

ചെല്ലുന്നതെവിടെയാണെങ്കിലും ആ സ്ഥലത്തെ അതിന്റെ ചരിത്രപശ്ചാത്തലത്തിൽ കാണാനും വിലയിരുത്താനും ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട് പൊറ്റക്കാട്ട്. സ്വന്തം ജീവിതത്തെ സ്ഥലത്തിലും കാലത്തിലും കൃത്യതയോടെ നിർണയിക്കാൻ കഴിയുമ്പോഴാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ ഒരാൾ ആധുനികനെന്ന വിശേഷണത്തിന് അർഹനാവുന്നത്. അതിനാൽ പൊറ്റക്കാട്ട് ലോകത്തെ നോക്കിക്കണ്ടരീതി മനസ്സിലാക്കാനും ആരീതി സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാനുമുള്ള അവസരമാണ് കുട്ടിക്കുനൽകാൻ നാം ആഗ്രഹിക്കുന്നത്.

പൊറ്റക്കാട്ടിന്റെ വഴികളിലൂടെ..

അമേരിക്കൻ ഭൂഖണ്ഡങ്ങളൊഴികെ ലോകം മുഴുവൻ ചുറ്റിസ്സഞ്ചരിച്ച പൊറ്റക്കാട്ടിന്റെ വഴിയിലൂടെ യാത്രചെയ്ത് സ്വന്തം പ്രദേശത്തെ, ചരിത്രപരവും സാംസ്കാരികവുമായി അടയാളപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമമാണ് പൊറ്റക്കാട്ടിന്റെ വഴികളിലൂടെ..എന്ന ഈ പ്രാദേശിക അന്വേഷണ യാത്ര. കേവലം ഒരു സാഹിത്യകാരനെന്നതിനപ്പുറം പൊറ്റക്കാട്ട് ഉയർത്തിപ്പിടിച്ച ആശയങ്ങൾ പർച്ചയെടുക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമെന്നനിലയിൽ ഈ ജന്മശതാബ്ദിവേളയെ നാം ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ആ നിലയിലാണ് പ്രാദേശികമായ അന്വേഷണംകൂടി ലക്ഷ്യംവയ്ക്കുന്ന ഒരു പ്രവർത്തനപരിപാടി മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്നത്.

വായനാരത്നം

യു.പി. - ഹൈസ്കൂൾ ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്കുള്ള വായനാപോഷണപ്രവർത്തനസമാഹാരം

ആമുഖം

ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകമായ വായന വളർത്തുന്നതിന് ആവിഷ്കരിക്കുന്ന പരിപാടിയാണ് വായനാരത്നം. കുട്ടികളിലെ സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ വളർച്ചയാണ് ഈ പ്രവർത്തനസമാഹാരത്തിന്റെ ആത്യന്തികമായ ലക്ഷ്യം. ക്ലാസ്സുകളിലെ ഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മലയാളത്തിലെ പ്രമുഖരായ എഴുത്തുകാരുടെ രചനാലോകം പരിചയപ്പെടാനും ആഴത്തിൽ പഠിക്കാനുമുള്ള അവസരം ഒരുക്കുന്നു. ക്ലാസ്തലം, സ്കൂൾതലം, ഉപജില്ല-ജില്ലാതലങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ നാലു ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് വായനാരത്നത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നത്. വായന ആഹ്ലാദകരമായ ഒരു പ്രവർത്തനമാക്കി മാറ്റുന്നതിനും അതിന് അർത്ഥപൂർണ്ണമായ തുടർച്ച ഉാക്കുന്നതിനും സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയുടെയും ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയുടെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിനുമുള്ള ഉള്ള ബോധപൂർവ്വമായ ഇടപെടലാണ് വായനാരത്നം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കാതൽ.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- യു.പി. ഹൈസ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വായന കൂടുതൽ ആഴവും പരപ്പുമുള്ളതാക്കുക
- ക്ലാസിലും സ്കൂളിലും സർഗ്ഗാത്മകവായനയുടെയും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക
- മികച്ച വായനക്കാരായ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക
- ക്ലാസ്-സ്കൂൾ ലൈബ്രറികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുക, ഫലപ്രദമാക്കുക
- വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിപുലീകരിക്കുക
- ഭാഷയ്ക്ക് മികച്ച നേട്ടങ്ങൾ ഉാക്കിയ എഴുത്തുകാരെ അവരുടെ രചനകളിലൂടെ പരിചയപ്പെടുക
- മാതൃഭാഷയുടെ ശക്തിയും സൗന്ദര്യവും തിരിച്ചറിയാനും അംഗീകരിക്കാനുമുള്ള മനോഭാവം സൃഷ്ടിക്കുക

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ഒരു പ്രവർത്തനപദ്ധതിയനുസരിച്ച് ഏഴ് എഴുത്തുകാരുടെ രചനാലോകം കുട്ടികളിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് വായനാരത്നത്തിൽ നടക്കുന്നത്.

- ജില്ലാതലത്തിൽ ഹരിശ്രീ അക്കാദമിക് സമിതിയും വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദി പ്രവർത്തകരും ചേർന്ന യോഗം പ്രവർത്തനരൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- ഉപജില്ലാതലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും സാഹിത്യവേദിയുടെ പ്രവർത്തകരുടെ കൂട്ടായ്മ, ഉപജില്ല-സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം
- ഓരോ മാസവും ഓരോ എഴുത്തുകാരനെ പരിചയപ്പെടുന്നു.
- ഈ 7 എഴുത്തുകാരുടെ പ്രധാനരചനകൾ, അവരെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾ, വാർത്തകൾ തുടങ്ങിയ വായനാസാമഗ്രികൾ സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിൽ സംഭരിക്കുന്നു.
- തെരഞ്ഞെടുത്ത രചനകളും മറ്റു വായനാസാമഗ്രികളും ക്ലാസ് നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് നൽകുന്നു.
- ഓരോ മാസവും ഓരോ എഴുത്തുകാരനെ സ്കൂൾതലത്തിൽ പൊതുവായി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. (പ്രഭാഷണം, രചനകളുടെ പ്രദർശനം തുടങ്ങിയവയിലൂടെ)
- ഓരോ ക്ലാസിലും ആ ക്ലാസിന്റെ (യു.പി./ഹൈസ്കൂൾ) നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് വായനാസാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- എല്ലാ കുട്ടികളും പങ്കെടുക്കുന്ന വായനയും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളും - ക്ലാസ് പഠനവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച്
- ജില്ലാ ശില്പശാലയിൽ തയ്യാറാക്കിയ മൂല്യനിർണ്ണയപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓരോ മാസവും ഹരിശ്രീ വെബ് പോർട്ടലിലൂടെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു.
- ക്ലാസ്തലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച രീതിയിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ക്ലാസ്തലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും വായനാരത്നങ്ങളെ കണ്ടെത്തൽ

“വിജയശ്രീ”

(2013-14)

ആമുഖം:

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി വിജയ ശതമാനം കഴിഞ്ഞ കുറച്ചു കാലങ്ങളായി ഒരു വലിയ ചർച്ചാ വിഷയമാകുന്നു. എന്നാൽ വിജയ ശതമാനത്തിലെ പൊതുവായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ നിലനിൽക്കുമ്പോഴും കഴിഞ്ഞ പത്തുവർഷക്കാലത്തിനടയ്ക്കുള്ള ഒട്ടേറെ കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ റിസൾട്ടിൽ 35% ൽ നിന്നും 87% ലേയ്ക്കുള്ള ക്രമാനുഗതമായ വളർച്ചയുണ്ടാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. എങ്കിലും സംസ്ഥാന ശരാശരിയായ 93% ത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രത്യേക പ്രയത്നം തന്നെ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ച് പാലക്കാടിന്റെ കിഴക്കൻ മേഖലകളിൽ സജീവവും സക്രിയവുമായ ഇടപെടൽ തന്നെ അനിവാര്യമാകുന്നു.

ഗുണഭോക്താക്കൾ:

9ൽ നിന്നും 10 ലേക്ക് പ്രോമോട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ട കുട്ടികളിൽ ഭാഷയിലും ഗണിതത്തിലും വളരെ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾ

പ്രവർത്തന മേഖല: പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ സർക്കാർ, ഏയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾ

പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ :

- പ്രോജക്ട് രൂപവൽക്കരണം/ചർച്ച-
- ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി അംഗീകാരജില്ലാ തല വിജയശ്രീ കമ്മിറ്റി രൂപവൽക്കരണം.
- വിജയശ്രീ അക്കാദമിക്ക് കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം.
- ഒന്നാം ഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, കണക്ക്, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഓരോ യൂണിറ്റിൽ നിന്നും ഏറ്റവും പിറകിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി ചോദ്യങ്ങളും ഉത്തരങ്ങളും അടങ്ങുന്ന ഇ-മോഡ്യൂളുകൾ

കൈത്താങ്ങ്

പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ അക്കാദമികഗുണമികവിനായി ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കുന്ന ഹരിശ്രീ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയുടെ 2013 ,14 വർഷത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൊന്നാണ് കൈത്താങ്ങ്. പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ കൈത്താങ്ങു നൽകി വളർത്തിക്കൊണ്ടുവരാമെന്ന അന്വേഷണമാണ് ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ കാതൽ. അഞ്ച്, എട്ട് ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളിലെ മാതൃഭാഷയിലും ഗണിതത്തിലും ഉള്ള പിന്നാക്കാവസ്ഥയിൽ ഇടപെടുന്നതിനാണ് ഈ പ്രോജക്ട് ശ്രമിക്കുന്നത്.

കുട്ടികളിൽ കാണുന്ന പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥ രണ്ടുവിധമുണ്ട്. എഴുതാനും വായിക്കാനും വിഷമിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നമ്മുടെ ക്ലാസ്സുകളിൽ ഏറെയാണ്. ഒറ്റനോട്ടത്തിൽത്തന്നെ ആരുടെ ശ്രദ്ധയിലും പെടുന്ന പ്രകടമായ പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥയാണിത്. ഒട്ടുംതന്നെ പ്രകടമല്ലാത്ത, എന്നാൽ കാര്യമായി പരിഗണിക്കപ്പെടേണ്ട ഒരു പിന്നാക്കാവസ്ഥകൂടിയുണ്ട്. നാം രൂപപ്പെടുത്തിയ അളവുകോലുകൾ പ്രകാരം മൂന്നാക്കക്കാരായി ഉയർത്തിനിർത്തിയ കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന സൂക്ഷ്മമായ പിന്നാക്കാവസ്ഥയാണ് ഇത്. ആഴത്തിലുള്ള വായനയും എഴുത്തും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ഏറെ സൂക്ഷ്മമായും സർഗ്ഗാത്മകമായും നിർവഹിക്കേണ്ടി വരുമ്പോൾ മാത്രമാണ് ഈ പിന്നാക്കാവസ്ഥ പുറത്തുവരുന്നത്. ഈ രണ്ടുതരം പിന്നാക്കാവസ്ഥയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തെ രണ്ടുറ്റത്തുനിന്നും പിടിച്ചുതാഴ്ത്തുന്നു.

ഈ കുറവ് പരിഹരിക്കാൻ നമുക്ക് എന്തു ചെയ്യാനാവുമെന്ന അന്വേഷണം - കൈത്താങ്ങ് പ്രസക്തമാകുന്നത് ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ്.

കുട്ടികളുടെ രണ്ടുതരം പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥയിലും ഒരുപോലെ, ഒരേസമയം ഇടപെടാൻ സഹായകമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശൃംഖലിതമായ സമാഹാരമാണ് കൈത്താങ്ങ്. കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മകത വളർത്തിക്കൊണ്ടു മാത്രമേ അവരുടെ പിന്നാക്കാവസ്ഥയിൽ ഇടപെട്ട് ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയൂ. അതിനാൽ സർക്ഷാത്മകമായ ഭാഷാനുഭവങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ട് കുട്ടികളുടെ വായനയിലും എഴുത്തിലും പ്രതികരണശേഷിയിലും പടിപടിയായ

വളർച്ചയാക്കുന്ന രീതിയാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. സാധാരണ പ്രവൃത്തിസമയത്തിനു പുറമേ കണ്ടെത്തുന്ന നിശ്ചിതസമയപയോഗിച്ച് ഏകദേശം അമ്പതു മണിക്കൂർ കൊണ്ടു പൂർത്തിയാക്കാവുന്ന ഭാഷാപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു സമാഹാരമാണ് ഈ വർഷം തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. എഴുത്തിലും വായനയിലും പിറകിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ പ്രത്യേകം മാറ്റിനിർത്തി “അക്ഷരം പഠിപ്പിക്കുന്ന” സാമ്പ്രദായിക രീതി ഇവിടെ നിശ്ശേഷം ഒഴിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്. പകരം, മുൻസൂചിപ്പിച്ച രണ്ടു വിഭാഗം പിന്നക്കാവസ്ഥയിലുള്ള കുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്ന ക്ലാസ്സിനെ ഒന്നായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് കൈത്താങ്ങ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്നത്. അധ്യാപികയുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമതയും പഠനശാസ്ത്രതാത്പര്യവും സർഗ്ഗശേഷിയും കൂടിയ തോതിൽ ആവശ്യമായ ഒന്നാണിത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഒറ്റയടിക്ക് നടപ്പാക്കാൻ ഇപ്പോൾ കഴിയുകയില്ല. പത്തോ പന്ത്രണ്ടോ സ്കൂളുകളിൽ അഞ്ച്, എട്ട് ക്ലാസ്സുകളിലെ ഓരോ ഡിവിഷൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് ജൂൺ മാസത്തിൽ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയും, അതിൽനിന്നുള്ള അനുഭവങ്ങളിലൂടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇത് വ്യാപിപ്പിക്കുകയുമാണ് ചെയ്യുന്നത്.

സ്തനം

8,9 ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ചില പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളിൽ അടിസ്ഥാന പരമായ ധാരണകൾ ഉറപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ നടപ്പാക്കുന്ന പരിപാടിയാണ് സ്തനം. ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ എട്ട് ഒമ്പത് ക്ലാസ്സുകളിലേക്ക് പ്രത്യേക പഠന സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിച്ചു നൽകും

പെഡഗോഗി ലാബ്

സബ് ജില്ലയിൽ എല്ലാ അർത്ഥത്തിലും പെഡഗോഗി ലാബായ ഓരോ സ്കൂളുകൾ എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ പാലക്കാട് ഡയറ്റ് മുന്നോട്ടുവെച്ച STEP സ്കൂളുകൾ പെഡഗോഗി ലാബാക്കി മാറ്റുന്നതിന് ഈ പ്രോജക്ട് ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഈ വർഷം ഒരു സബ് ജില്ലക്ക് 5000 രൂപയുടെ പുസ്തകങ്ങൾ, STEP വ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കാൻ 10000 രൂപ എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക് ഈ തുക ചെലവിടുകയുണ്ടായി. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടുത്തവർഷവും തുടരും

നൈപുണി

പഠനത്തോടൊപ്പം പ്രത്യേക തൊഴിൽ പരിശീലനം എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഈ വർഷം നടപ്പാക്കുന്ന ബൃഹത്തായ പദ്ധതിയാണ് നൈപുണി. വവിധ തൊഴിലുകളിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നത് വർക്ക് എക്സ്പീരിയൻസ് മേളക്കൂടി പ്രയോജനകരമാവും. ഇതുകൂടാതെ ഹരിശ്രീ പോർട്ടൽ വികസനം അധ്യാപക കലോത്സവം എന്നിങ്ങനെ പരിപാടികളും ഇതിന്റെ ഭാഗമായി നടക്കും. ജൂൺ മാസത്തിൽ പുറത്തിറങ്ങുന്ന ഹരിശ്രീ മാസികയിൽ ഈ പ്രോജക്ടുകളുടെ പൂർണ്ണരൂപം ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. ഹരിശ്രീ ബ്ലോഗ്, സൂജനിക ബ്ലോഗ്, ഹരിശ്രീ പോർട്ടൽ എന്നിവയിലൂടെ ഇതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ലഭ്യമാവും. 27/4/2013 ന് ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി ഈ പ്രോജക്ടുകൾ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുകയും നടപ്പാക്കാനുള്ള തീരുമാനമെടുക്കുകയും ചെയ്തു.

**ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി 27/04/2013ന് പാലക്കാട് ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിൽ
പച്ചപ്പേർന്ന യോഗത്തിലെ തീരുമാനങ്ങൾ**

യോഗം കാലത്ത് 11 മണിക്ക് ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡണ്ട് ശ്രീ.ടി.എൻ.കണ്ടമുത്തന്റെ അധ്യക്ഷതയിൽ ആരംഭിച്ചു. ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാൻഡിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർമാൻ ശ്രീ.പി.സി.അശോക് കുമാർ സ്വാഗതം ആശംസിച്ചു. സ്റ്റാൻഡിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർമാൻ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് കഴിഞ്ഞ വർഷം നടപ്പിലാക്കിയ വിവിധ പദ്ധതികളെക്കുറിച്ച് വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുകയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ ഈ സമിതി ചർച്ച ചെയ്യണമെന്നും ആവശ്യപ്പെട്ടു. തുടർന്ന് റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിച്ച വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ ശ്രീമതി.എ.ഗീത കഴിഞ്ഞ അധ്യയനവർഷം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനവും എസ്.എസ്.എൽ.സി. റിസൾട്ട് വിശകലനവും നടത്തി. സമിതി ചെയർമാൻ കൂടിയായ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡണ്ട് ജില്ലയുടെ വിജയ ശതമാനം ഒരു ശതമാനം വർദ്ധിപ്പിച്ചതിന് അഹോരാത്രം കഠിനപ്രയത്നം ചെയ്ത അദ്ധ്യാപകരെയും വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഉദ്യോഗസ്ഥരെയും അഭിനന്ദിച്ചു. വിജയശ്രീ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ ശ്രീ.എം.പി.ഗോവിന്ദരാജൻ, ഹരിശ്രീ കോ-കോർഡിനേറ്റർ ശ്രീ.എസ്.വി.രാമനുണ്ണി, ഡയറ്റ് പ്രതിനിധി ശ്രീ.നാരായണനുണ്ണി എന്നിവരും അതാത് മേഖലകളുടെ റിപ്പോർട്ട് അവതരിപ്പിച്ചു. തുടർന്നു നടന്ന ചർച്ചയിൽ എല്ലാ അംഗങ്ങളും സജീവമായി പങ്കെടുത്തു. ചർച്ച മുഖ്യമായും പത്താംതരം റിസൾട്ടും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുമായിരുന്നു. ചർച്ചയ്ക്കുശേഷം താഴെ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങൾ കൈക്കൊണ്ടു.

- 1) ഹരിശ്രീ - വിജയശ്രീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുറേക്കൂടി കാര്യക്ഷമമാക്കുവാനും വിദ്യാഭ്യാസ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുവാനുമുള്ള നടപടികൾ ഉൾജ്ജ്വലമാക്കുവാനും സമിതി തീരുമാനിച്ചു.
- 2) ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് നടപ്പിലാക്കിയ അറിവരങ്ങ്, കലാ-കായിക വികസന പദ്ധതികൾ എന്നിവ ഫലപ്രദമാണെന്ന് യോഗം റിലയിരുത്തുകയും തുടർന്നും ഇത്തരം പദ്ധതികൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പിലാക്കുവാനും യോഗം തീരുമാനിച്ചു.
- 3) പട്ടികവർഗ്ഗ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രഭാത ഭക്ഷണം പദ്ധതി തുടർന്നും ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുവാൻ യോഗം തീരുമാനിച്ചു. സ്കൂളുകളിൽ പദ്ധതി പ്രവർത്തനം ശരിയായ രീതിയിൽ നടക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പാക്കുവാൻ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് അംഗങ്ങളും, ജനപ്രതിനിധികളും, വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരും സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കണമെന്ന് യോഗം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.
- 4) നൂൺഫീഡിംഗ് സുപ്പർവൈസർ സ്കൂൾ സന്ദർശിക്കുമ്പോൾ പ്രഭാതഭക്ഷണം പദ്ധതിയുടെ പ്രവർത്തനം കൂടി മോണിറ്റർ ചെയ്യണമെന്ന് യോഗം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.
- 5) വിവിധ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ നടത്തണമെന്ന ആസൂത്രണം മെയ് രണ്ടിന് തന്നെ ആരംഭിക്കുവാൻ തീരുമാനിച്ചു.

എം.എൽ.എ മാരുടെ സമഗ്രവികസന വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾ

ഒറ്റപ്പാലം, തൃത്താല, കോങ്ങാട്, കൊല്ലങ്കോട് നിയോജക മണ്ഡലങ്ങളിലെ സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾ അക്കാദമിക മേഖലയിലും ഭൗതിക മേഖലയിലും വികസനം ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

ഒറ്റപ്പാലത്ത് രണ്ടു മുതൽ പത്താംക്ലാസ്സ് വരെയുള്ള പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രത്യേക പഠനത്തിനുള്ള സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിച്ച് അധിക ക്ലാസ്സുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഒറ്റപ്പാലത്തും തൃത്താലയിലും എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം, തെരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ബസ് നൽകുന്ന പദ്ധതി കോങ്ങാട് തുടങ്ങിവെച്ചു. ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് എക്കോ ഫ്രണ്ടിലി ബാഗ്, മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഡയറി, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനയും അതു വഴി വിഭവ സമാഹരണവും പല എം.എൽ.എ മാരും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇതു കൂടാതെ ഒറ്റപ്പാലത്ത് നടക്കുന്ന ഡോ ജയപ്രകാശിന്റെ കൗൺസലിങ് ക്ലാസ്സുപോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ശ്രദ്ധേയമാണ്. സ്നേഹ പൂർവ്വം തുടങ്ങിയ സർക്കാർ പദ്ധതികളുടെ പ്രയോജനം നിയോജക മണ്ഡലത്തിലേക്ക് പൂർണ്ണമായി ലഭ്യമാക്കാനുള്ള തൃത്താല എം.എൽ.എ യുടെ ശ്രമവും ഈ പ്രോജക്ടുകൾ വഴി ഒട്ടേറെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ മേഖലയിൽ നടപ്പാവും എന്നതിന്റെ സൂചന നൽകുന്നു.

എസ്.എസ്.എ പദ്ധതികൾ

നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, ആർ.ടി.ഇ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കൽ, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും യൂണിഫോം, പ്രവേശനോത്സവം, പഠന സാമഗ്രികൾ, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നീ മേഖലകളിൽ എസ്.എസ് എ യും നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അധിക കാസ്സുമറികളും, സ്കൂൾ സൗന്ദര്യവൽക്കരണവും, യൂറിനലും മറ്റു ഭൗതിക സാഹചര്യ വികസനത്തിനും ഈ വർഷവും ഈ പദ്ധതിയും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം വിദ്യാലയത്തിന്റെ മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ എങ്ങനെ കടന്നു വരും?

ഇടപെടൽ മേഖലകൾ

1. സ്കൂൾ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാൻ (മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ)

അടുത്ത അഞ്ച് വർഷം കൊണ്ട് വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിനായി എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങളും പരിപാടികളും നടപ്പാക്കണമെന്ന് ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്ന രേഖയാണിത്. അക്കാദമിക മേഖലയിലും ഭൗതിക സാഹചര്യ വികസനത്തിനും വേണ്ടി നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ, അവയുടെ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ചെലവ്. ഇത് ഏത് ഏജൻസിയിൽ നിന്ന് സമാഹരിക്കും? ഏതു കാലയളവിൽ ഈ പരിപാടി നടപ്പാക്കും? ഒന്നാം ഘട്ടത്തിൽ നടപ്പാക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ? ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്ന രീതി എന്നിവ ഈ പ്ലാനിൽ വിശദമാക്കും. എഴുതി വെച്ച് ആരേയും ബോധ്യപ്പെടുത്താനല്ല മറിച്ച് വിദ്യാലയത്തിൽ നടത്തുമെന്ന് ഉറപ്പുള്ള പ്രവർത്തന നിർദ്ദേശങ്ങളാണ് പദ്ധതിയിൽ ഉണ്ടാവേണ്ടത്. പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ ബമ്മണ്ണൂർ ജി.എച്ച്.എസ്, പല്ലാവൂർ ജി.എൽ.പി.എസ്, തൃശൂർ ജില്ലയിലെ കോടാലി ജി.എൽ.പി സ്കൂൾ, തിരുവനന്തപുരത്തെ മണക്കാട് ജി.എൽ.പി.എസ് പോലുള്ള സ്കൂളുകൾ ഇത്തരം പ്ലാനുകൾ നടപ്പാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് തെളിയിച്ച വിദ്യാലയങ്ങളാണ്

2. അക്കാദമിക് കലണ്ടർ

വിദ്യാലയത്തിൽ നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പാക്കാൻ തയ്യാറാക്കുന്ന ഈ രേഖ ഓരോ മാസവും നടക്കുന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന സൂചന നൽകുന്നു. ഓരോ ഏജൻസികളുടേയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ സൂക്ഷ്മമായി മനസ്സിലാക്കി ആ മേഖലയിൽ അവരവരുടെ വിദ്യാലയത്തിൽ എന്തു പ്രവർത്തനമാണ് നടക്കുന്നത് എന്ന ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. ആ മാസം ഓരോ മേഖലയിലും എന്തൊക്കെ എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനം നടത്തും ആരൊക്കെയാണ് ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്? ചുമതലകൾ എന്നിവയുടെ സൂചനയും ഇതിലുണ്ടാവും. ദിനാചരണങ്ങൾ, സ്കൂൾ മേളകൾ സി.പി.ടി.എ യോഗങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ ഓരോ ദിവസവും നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ ഇതിൽ നിന്നും കണ്ടെത്താം. ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ഒരു

ഇൻഡിക്കേറ്റർ ഈ അക്കാദമിക കലണ്ടറാണ്.

3. എസ്.ആർ.ജി കൾ

സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ ആലോചിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കുന്ന ഈ വേദിയിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും ഗുണനിലവാരവും വിശകലന വിധേയമാക്കണം. ഓരോ ക്ലാസ്സിലും നടക്കുന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മികവും പ്രയാസങ്ങളും ചർച്ചകൾക്ക് വിധേയമാകണം. എങ്ങനെ കുറഞ്ഞ സമയം കൊണ്ട് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താമെന്ന് ഓരോ പ്രധാനാധ്യാപകരും പ്രത്യേകം ആലോചിക്കണം. ചില മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കണം. വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തു നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പുറത്തുനിന്ന് സ്വീകരിക്കുന്നത് പ്രധാനാധ്യാപകനാണ്. ചോർച്ചയില്ലാതെ ഈ ആശയങ്ങൾ അധ്യാപകരിലെത്തിക്കേണ്ട ബാധ്യത പ്രധാനാധ്യാപകനാണ്. ഈ റിപ്പോർട്ടിങ്ങ് എങ്ങനെ കുറുമാറ്റാക്കാം?

4. ബ്രിഡ്ജിങ്ങ് & റെഡിയേഷൻ

കുറച്ചുകൂട്ടികൾ വേണ്ടത്ര ശേഷികൾ നേടാതെ ക്ലാസ്സുകളിലുണ്ടാവും. ഗുണനിലവാരം ഇവർക്കു കൂടി ബാധകമാണ്. ഇവരെ മുന്നിലെത്തിക്കാനും ആത്മവിശ്വാസം ഉള്ളവരാക്കാനും എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനം നടത്താം. ഇതിന് ഏതൊക്കെ സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കാം ഈ ആലോചന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസ്സിൽ നേടേണ്ട ശേഷികൾ നേടിയില്ലെങ്കിൽ അതിന്റെ കാരണം കണ്ടെത്തി പഠനവേഗതയും താല്പര്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് അത് നേടാൻ സഹായിക്കലാണ് ലക്ഷ്യം. കൈത്താങ്ങു, STEP സ്പന്ദനം പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ ലക്ഷ്യം മുൻനിർത്തിയുള്ളവയാണ്.

5. ജലവർഷം

ഇതു പോലുള്ള അന്താരാഷ്ട്ര പരിപാടികൾ ഒരു വർഷം മുഴുവൻ വിദ്യാലയത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പരിപാടികളോടെ നടപ്പിലാക്കി അതിന്റെ സന്ദേശം ഓരോ കുട്ടിയിലും എത്തിക്കേണ്ടേ? ഓരോ മാസവും നടക്കുന്ന ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളെ അക്കാദമിക മികവിന് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താമെന്ന ചിന്തയും നടത്തണം.

6. രക്ഷാകർതൃ ശാക്തീകരണം

ഗുണനിലവാരത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ് രക്ഷാകർതൃ വിദ്യാഭ്യാസം. പൊതു ജനറൽബോഡിയിൽ ഒരു ആരോഗ്യക്ലാസ്സോ കൗൺസലിങ്ങ് ക്ലാസ്സോ നടത്തി അവസാനിപ്പിക്കേണ്ടതല്ല അത്. രക്ഷിതാവിന്റെ നിരന്തര വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമിട്ട് സ്ഥിരം നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനമാണത്. ഗൃഹ സന്ദർശനം രക്ഷിതാവിന്റെ പ്രത്യേക കഴിവുകൾ വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക. അവരെ തുല്യത പോലുള്ള തുടർസാക്ഷരാതാ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക എന്നിങ്ങനെ പല പ്രവർത്തനങ്ങളും ഈ മേഖലയിൽ ഏറ്റെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

7. മോണിറ്ററിങ്ങ്

ഏറ്റവും ദുർബ്ബലമായ മേഖലയാണിത്. വിവിധ തലങ്ങളിലെ മോണിറ്ററിങ്ങ് ശക്തമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രധാനാധ്യാപകരുടെ ക്ലസ്സ് മോണിറ്ററിങ്ങ് കണ്ടെത്തലുകളിലെ മികവുകൾ എസ്.ആർ.ജി യിലും പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളിലും പങ്കുവെക്കൽ, പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളിൽ ആത്മ വിശ്വാസത്തോടെ ഇത്തരം അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ അവസരം നൽകൽ എന്നിവ ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്. പോരായ്മകൾ പറയുന്നതിനു പകരം മികവുകൾ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിക്കുന്ന മോണിറ്ററിങ്ങ് രീതി വികസിപ്പിക്കണം.

ഇത്തരത്തിൽ പല മേഖലകളിലും നമ്മുടെ സജീവമായ ഇടപെടൽ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. നിരന്തര

മൂല്യനിർണ്ണയം, ഉച്ചഭക്ഷണം, സ്കൂൾ വികസന സമിതികൾ, ഓഫീസ്

സംവിധാനം, ഐ.സി.ടി മേഖല തുങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഓരോ വിദ്യാലയത്തിന്റേയും

സാധ്യതകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തി മുന്നോൻ സഹായിക്കും വിധം ഈ ചർച്ച നടക്കണം.

എങ്കിൽ ജൂൺ മാസത്തിൽ വിദ്യാലയത്തിൽ നടക്കേണ്ട പ്രധാനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

എന്തൊക്കെയാണ്?

ജൂൺ മാസത്തിൽ

പ്രവേശനോത്സവം

ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെത്തുന്ന കുട്ടിക്ക് മടുപ്പുള്ളവയ്ക്കായതെ ,നിലവിലെ മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് പങ്കാളിത്തത്തോടെ പുതു മനസ്സും വിധി എങ്ങനെ പ്രവേശനോത്സവം നടത്താം? ഈ പ്രവർത്തനത്തിന് ദിശാഗതി നൽകുന്ന ചില പ്രസംഗങ്ങൾ വായനാസാമഗ്രികളും (അനുബന്ധം 1) പരിചയപ്പെടുത്താം.

പരിസര ദിനം

ജല വർഷത്തിന്റെ കൂടി വെളിച്ചത്തിൽ ഈ പരിസരദിനം എങ്ങനെ ആചരിക്കണം?



The objective of this International Year is to raise awareness, both on the potential for increased cooperation, and on the challenges facing water management in light of the increase in demand for water access, allocation and services. The Year will highlight the history of successful water cooperation initiatives, as well as identify burning issues on water education, water diplomacy, transboundary water management, financing cooperation, national/international legal frameworks, and the linkages with the Millennium Development Goals. It also will provide an opportunity to capitalize on the momentum created at the United Nations Conference on Sustainable Development (Rio+20), and to support the formulation of new objectives that will contribute towards developing water resources that are truly sustainable.

വായനാദിനം

ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ വായനാരത്നം പദ്ധതി കൂടി ഉൾച്ചേർത്ത് ഈ പരിപാടി എങ്ങനെ വിപുലീകരിക്കാം

ഇത്തരത്തിൽ ഓരോ പരിപാടിയും മുന്നിൽ കണ്ട് സ്കൂൾ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം നടത്തണം. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റേയും ലക്ഷ്യവും പ്രാധാന്യവും ഉൾക്കൊണ്ട് അതിനെക്കുറിച്ച് ആധികാരികമായ ധാരണകൾ കൊടുത്തുകൊണ്ടേ ഇത് സാധ്യമാവൂ. ഓരോ പ്രവർത്തനവും നടപ്പാക്കേണ്ട വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആ പരിപാടിക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ട പ്രധാനാധ്യാപകൻ ഈ ധാരണകൾ പങ്കുവെക്കേണ്ടതുണ്ട്. എസ്.ആർ.ജിയിൽ ഓരോ പരിപാടിയും വിശദമായ ചർച്ചക്ക് വിധേയമാക്കണം . തുടർന്ന് അവയുടെ പ്രവർത്തനാസൂത്രണം നടത്തണം. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങളും പ്രയാസങ്ങളും വിശകലനം ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യാൻ കഴിയും വിധം പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനത്തിൽ ഈ ഹാന്റ് ഔട്ട് ഉപയോഗിച്ച് ചർച്ച നയിക്കാം

വായനാക്കുറിപ്പ്
പ്രവേശനോത്സവം ചർച്ചകൾക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നത്

SV രാമനാണി ഹരിശ്രീ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ

വിദ്യാലയവർഷം ആരംഭിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് സ്പെഹപൂർണ്ണമായ വാക്കുകളും അലങ്കാരങ്ങളും സമ്മാനങ്ങളും മധുരവും തന്നെയാണ് ഉചിതമായ സ്വീകരണം. അദ്ധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും ത്രിതല പഞ്ചായത്ത് അംഗങ്ങളും ഒക്കെ ചേർന്നുള്ള സ്വീകരണം. ഏതൊരു കുട്ടിക്കും അത്രമാത്രം അവിസ്മരണീയമായിരിക്കും തീർച്ച .

എന്നാൽ ഈ മധുരം ആദ്യ ദിവസത്തോടെ മിക്കയിടത്തും അസ്തമിക്കുന്നു. സ്കൂൾ ദൈനം ദിന കാര്യങ്ങളിൽ ആദ്യ ദിവസ മധുരം പലപ്പോഴും നിലനിർത്താനാവാറില്ല. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ പ്രവേശനോത്സവം വെറും ചടങ്ങായി മാറുന്നു. കുട്ടികളുടെ കാര്യത്തിൽ 'ആന കൊടുത്താലും ആശകൊടുക്കരുത്' എന്നാണല്ലോ പഴമൊഴി.

അതുകൊണ്ടുതന്നെ സാധ്യമാക്കാവുന്ന 'ആശയും ആവേശവും ' കൊടുക്കാനും സാധിതമാക്കാനും പ്രവേശനോത്സവങ്ങളിൽ എല്ലാവരും ശ്രദ്ധിക്കണം എന്ന തീരുമാനത്തിലെത്തണം . അതിനായി സ്കൂളിന്റെ തനത് നിലയും സാധ്യതകളും സാധ്യതകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള പരിപാടികളും പ്രവേശനോത്സവത്തിൽ ഉണ്ടാവണം . അതാവും മികച്ച 'മധുരം ' - കുട്ടിക്കും നാടിനും.

അതുകൊണ്ട്

മെയ് അവസാനത്തോടെ പി.ടി.എ മുതലായവ വിളിച്ചു ചേർത്ത് നന്നായി ആസൂത്രണം ചെയ്യണം . പ്രവേശനോത്സവം ഒരു വെറും ചടങ്ങല്ല. തുടർച്ചയും സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള പരിപാടികളും ഉള്ളതാവണം. നല്ലരീതിയിൽ ഡോക്യുമെന്റേഷനും ആയത് ഹരിശ്രീ പത്രത്തിലേക്കും മറ്റും നൽകുകയും വേണം .

അങ്ങനെ

ആദ്യദിവസം അരനേരം ഇതിനായി മാറ്റിവെക്കണം. തുടർന്ന് 4-5 ദിവസങ്ങളിൽ ഉച്ച കഴിഞ്ഞ് 2 മണിക്കൂർ പ്രവേശനോത്സവ പരിപാടികൾ തുടരണം. അവ

1. സ്കൂളിനെ കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നവ
2. സ്കൂളിന്റെ മികവുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നവ
3. ഈ വർഷത്തെ ഉദ്ദേശ്യ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പ്രഖ്യാപിക്കുന്നവ
4. കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ / പോരായ്മകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് രേഖപ്പെടുത്തുന്നവ

എന്നിങ്ങനെയാവണം .

അതിന്ന്

- സ്വാഗതഗാനം, അലങ്കാരങ്ങൾ , പ്രത്യേക അസംബ്ളി , മധുരം...
- കഴിഞ്ഞകാലങ്ങളിൽ സ്കൂളിൽ നടന്ന പ്രധാന പരിപാടികളുടെ ഫോട്ടോ - വീഡിയോ - പ്രിന്റ് - ചുമർ മാസിക - പോസ്റ്റർ പ്രദർശനം [എന്റെ സ്കൂൾ ഏറ്റവും മികച്ചത്]
- പാനോപകരണ വിതരണം
- അദ്ധ്യാപകർ കുട്ടികൾക്കു മുന്നിൽ സ്വയം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു [താല്പര്യമുള്ള മേഖലകൾ, സന്നദ്ധതകൾ , ഈ വർഷം ചെയ്യാനാഗ്രഹിക്കുന്ന സവിശേഷ പരിപാടി ...]

- ലാബ്-ലൈബ്രറി -ഓഫീസ് -സ്റ്റാഫ്റൂം പരിചയം
- രക്ഷിതാക്കൾ , അധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ എന്നിവരുടെ കലാപരിപാടികൾ [വളരെ ചുരുക്കി]
- ശാസ്ത്ര- സാഹിത്യ- ചരിത്ര -ഗണിത മേഖലകളിലെ പുതിയ ആകാശങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ [പഠന മോഹം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ]
- മുൻവർഷത്തെ വിജയികളെ അനുമോദിക്കൽ
- ഈ വർഷത്തെ വിജയലക്ഷ്യപ്രഖ്യാപനം
- പരിസര ദിനാചരണം [വൃക്ഷം , പരിസരം, ജാഥ...]
- സ്കൂൾ വിഭവ രേഖ - എല്ലാ കുട്ടികളുടേയും ശേഷികൾ , ആഗ്രഹങ്ങൾ [കല- കായികം- തൊഴിൽ- സാഹിത്യം -ശാസ്ത്രം -ചരിത്രം - ചിത്രം] എന്നിവയുടെ മാപ്പിങ്ങ്. [ക്ലാസ് തല രേഖകൾ തയ്യാറാക്കൽ] സ്കൂൾ തല ക്രോഡീകരണം. ഇതൊക്കെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതികളുടെ രൂപീകരണം - പ്രവേശനോത്സവത്തിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ കലണ്ടർ - പൊതു അവതരണം. ജൂൺ ആദ്യ ദിവസം മുതൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് അവരവരുടെ മേഖലയിൽ മികവ് വരുത്താനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾക്ക് അവസരം നൽകാം. ഓരോ പരിപാടിക്കും അപ്പപ്പോൾ കുട്ടിയെ വിളിക്കുകയല്ല ; മറിച്ച് നേരത്തേ തയ്യാറാക്കി വെക്കൽ സാധിക്കണം
- അമ്മമാരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് സദ്യ [സാധ്യതയനുസരിച്ച്]