

DIET. PALAKKAD



ടിടിഐ സംഗമം വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ

2012 ഒക്ടോബർ 20
എസ്എൻടിടിഐ. കോട്ടപ്പുറം

Documentation

PSTE Faculty, DIET Palakkad, Anakkara, Phone : 0466 2254201
Email: dietpalakkad@gmail.com. Website : dietpalakkad.org

ടിടിഐ സംഗമം 2012-13
വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ
അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവും
2012 ഒക്ടോബർ 20
എസ്.എൻ.ടി.ടി.ഐ. കോട്ടപ്പുറം

കാര്യപരിപാടികൾ

9.30 am	: രജിസ്ട്രേഷൻ
10.30 am	: പ്രാർത്ഥന
സ്വാഗതം	: ശ്രീ. എസ്. പ്രമോദ് (പ്രിൻസിപ്പാൾ, എസ്. എൻ.ടി.ടി.ഐ, കോട്ടപ്പുറം)
അധ്യക്ഷ	: ശ്രീമതി. സുജാതാ രാധാകൃഷ്ണൻ (മെമ്പർ, കരിമ്പുഴ ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത്)
ഉദ്ഘാടനം	: ശ്രീ. എം. ബി. രാജേഷ് എം. പി.
Companion - പ്രകാശനം	: ശ്രീ. എം. ബി. രാജേഷ് എം. പി.
Newsletter പ്രകാശനം	: ഡോ. സി. ഗോകുലദാസൻ പിള്ള (എസ്. സി. ഇ. ആർ.ടി)
11.30 am	: സെമിനാർ
മോഡറേറ്റർ	: ശ്രീ. സി. ബാബു (പ്രിൻസിപ്പാൾ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്)
വിഷയാവതരണം	: ഡോ. സി. ഗോകുലദാസൻ പിള്ള (കരിക്കുലം ഹെഡ്, എസ്. സി. ഇ. ആർ. ടി. തിരുവനന്തപുരം (റിട്ട)
ചർച്ച	: ഡോ. പി. ബഷീർ, ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട് : ശ്രീ. ശ്രീകൃഷ്ണപുരം കൃഷ്ണൻകുട്ടി (പ്രിൻസിപ്പാൾ, ടിടിഐ, മണ്ണമ്പറ്റ) : ശ്രീ. കെ.ആർ.രാജു (പ്രിൻസിപ്പാൾ, ജി.എസ്.എസ്. ടിടിഐ, പേരൂർ)
2 pm	: ഗുപ്പ് ചർച്ച
2.30 pm	: പൊതുചർച്ച
ക്രോഡീകരണം	: മോഡറേറ്റർ
നന്ദി	: ശ്രീ. പി. രാജൻ (സീനിയർ ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്)
ദേശീയഗാനം	



ടിടിഎ സംഗമം - വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ പങ്കാളിത്തം

ടിടിഎ.കൾ

1. ഗവ. ടിടിഎ, പാലക്കാട്
2. ഗവ. ടിടിഎ, ചിറ്റൂർ
3. ഡയറ്റ്, ആനക്കര
4. എൽഎസ്എൻ, ടിടിഎ, ഒറ്റപ്പാലം
5. ജി.എസ്.എസ്. ടിടിഎ, പേരൂർ
6. എ. എം. എസ്.എം.എം. ടിടിഎ, കൊടുവായൂർ
7. എ.എസ്.എം.എം. ടിടിഎ, ആലത്തൂർ
8. ടിടിഎ, നെന്മാറ
9. ഗാർഡ്സ് ടിടിഎ, കൊല്ലങ്കോട്
10. കെ.ബി. ആർ ടിടിഎ, വടക്കഞ്ചേരി
11. ടിടിഎ, മണ്ണമ്പറ്റ
12. കരുണാ ടിടിഎ, പ്രഭാപുരം
13. ഐഡിയൽ ടിടിഎ, ചെർപ്പുളശേരി
14. എസ്. എൻ. ടിടിഎ, കോട്ടപ്പുറം

- ❖ ജനപ്രതിനിധികൾ
- ❖ വിദ്യാഭ്യാസവിദഗ്ധർ
- ❖ ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പാൾ
- ❖ ഡയറ്റ്, ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങൾ
- ❖ ടിടിഎ, പ്രിൻസിപ്പാൾമാർ
- ❖ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ
- ❖ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ

ആകെ 230 പ്രതിനിധികൾ



ഉദ്ഘാടന സമ്മേളനം

സ്വാഗതം : ശ്രീ. എസ്. പ്രമോദ്

ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുന്ന ടി. ടി. ഐ. സംഗമം വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാറിന് വേദി ഒരുക്കുവാൻ സാധിച്ചതിൽ സന്തോഷമുണ്ട്. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സമഗ്രമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് തിരികൊളുത്താൻ ഈ സെമിനാറിന് കഴിയുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കുന്നു.

അധ്യക്ഷ : ശ്രീമതി സുജാത രാധാകൃഷ്ണൻ

ഇന്ത്യയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിൽ ഇന്നേവരെ ഉണ്ടായതിൽ വെച്ച് ഏറ്റവും ശക്തമായ നിയമമാണ് വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നിഷേധിക്കപ്പെടുന്ന അവസ്ഥ ഇതിലൂടെ ഇല്ലാതാക്കാൻ കഴിയും.

ഉദ്ഘാടനം : ശ്രീ. എം. ബി. രാജേഷ് എം.പി.

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം 2009 ഇന്ത്യൻ പാർലമെന്റ് പാസ്സാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി നടന്ന ചർച്ചകളിൽ എം. പി. എന്ന നിലയിൽ പങ്കാളിയാവാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ ചർച്ചകളിൽ സുപ്രധാനമായ 12 ഭേദഗതിനിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.



നിരീക്ഷണങ്ങൾ

- * വിദ്യാഭ്യാസ മണ്ഡലത്തിലെ പരിഷ്കാരങ്ങൾ യാഥാർത്ഥ്യമാകണമെങ്കിൽ 5 വർഷത്തേക്ക് 175000 കോടി രൂപ വിനിയോഗിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് ഈ വിഷയത്തിൽ വിദഗ്ധ പഠനം നടത്തിയ മഞ്ജുന്ദാർ കമ്മറ്റി റിപ്പോർട്ടിൽ പറയുന്നു.
- * വർഷത്തിൽ ശാരാശരി 35000 കോടി രൂപ വിനിയോഗിക്കേണ്ടിടത്ത് ഈ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി കേവലം 21000 കോടി രൂപ മാത്രമാണ് ഈ വർഷം കേന്ദ്രം നീക്കിവച്ചിട്ടുള്ളത്.
- * ഏതൊരു വികസിത രാഷ്ട്രവുമെന്ന പോലെ ജി.ഡി.പി യുടെ 6%ത്തിൽ കുറയാത്ത തുക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു നീക്കിവയ്ക്കാൻ സാധിച്ചാൽ മാത്രമേ ഇന്ത്യക്ക് സൂപ്പർ പവർ ആകാൻ സാധിക്കൂ. എന്നാൽ നിലവിൽ ഈ തുക ജി.ഡി.പി.യുടെ 2.8% മാത്രം.
- * സമഗ്രത കൊണ്ട് ആക്ട് ന് പ്രാധാന്യം അവകാശപ്പെടാം. എന്നാൽ താഴെപറയുന്നവ വേണ്ടത്ര പരിഗണിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ല.

എ. ഗുണമേന്മയെ വ്യക്തമായി ഡിഫൈൻ ചെയ്യൽ

ബി. ടീച്ചർ ക്വാളിറ്റി ഉറപ്പാക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ നടപ്പാക്കൽ

സി. തുടർ പഠനത്തിന് അധ്യാപക സമൂഹത്തെ പ്രാപ്തമാക്കൽ
ഡി. അധ്യാപനത്തെ ഗൗരവമുള്ളതും മികച്ചതുമായ തൊഴിൽ ആയി പരിഗണിക്കൽ
* 54% യുവജനങ്ങളുള്ള ഇന്ത്യയിൽ ഇത്തരം ഒരു നിയമം നടപ്പാക്കുന്നതിന് ഉയർന്ന ഇച്ഛാശക്തി കൂടിയേ തീരൂ. അതിന് ഭരണകൂടവും വിദ്യാഭ്യാസ, ഏജൻസികളും അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹവും അവരവരുടെ കടമ നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

പരമ്പരാഗതമായ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം ക്രിയാത്മകമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വഴിമാറണം. സാർവ്വദേശീയവും ദേശീയവുമായ അനിവാര്യതകൾ ഇതിന് പ്രേരക ശക്തിയാകണം. ഇന്ത്യയുടെ ഭാവി, ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ രൂപപ്പെടുന്നു എന്ന കോത്താരി കമ്മീഷൻ കാഴ്ചപ്പാട് യാഥാർത്ഥ്യമാകാൻ പഠന-ബോധന പ്രക്രിയയിൽ ആകർഷകവും അനിവാര്യവുമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

ഈ സെമിനാർ അത്തരം ചർച്ചകൾക്ക് വേദിയാകണം. ഇത്തരത്തിൽ ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിച്ച പാലക്കാട് ഡയറ്റിനെയും ജില്ലയിലെ ടിടിഐ കളേയും അനുമോദിക്കുന്നു.

പുസ്തക പ്രകാശനം Companion A Hand book for Teacher Trainees of TTIs



അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ടിടിസി കരിക്കുലത്തെ സമഗ്രമായി മനസ്സിലാക്കാനും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനും സഹായകമാകുന്ന Companion കൈ പുസ്തകം ബഹു. എം. പി., എം. ബി. രാജേഷ് പ്രകാശനം ചെയ്തു..

ഡയറ്റ് ന്യൂസ് ലെറ്റർ

പാലക്കാട് ഡയറ്റ് ഈ വർഷം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഡയറ്റ് ന്യൂസ് ലെറ്റർ ഒന്നാം ലക്കം എസ്.സി. ആർ.ടി. കരിക്കുലം ഹെഡ് (റിട്ട) ഡോ. സി. ഗോകുലദാസൻ പിള്ള പ്രകാശനം ചെയ്തു.

വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമവും

മോഡറേറ്റർ : ശ്രീ. സി. ബാബു.



വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം പ്രാബല്യത്തിൽ വന്നതോടെ വിദ്യാഭ്യാസം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും അവകാശമായി മാറുകയാണ്. ഇതിനനുസൃതമായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളും നവീകരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഈ നവീകരണ പ്രക്രിയയിൽ സജീവമായി ഇടപെടാൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന തരത്തിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം രൂപപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് എപ്രകാരമായിരിക്കണമെന്ന അന്വേഷണത്തിന് തുടക്കം കുറിക്കുകയാണ് ഈ സെമിനാറിലൂടെ പാലക്കാട് ഡയറ്റ് ചെയ്യാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

പ്രബന്ധാവതരണം : ഡോ: സി. ഗോകുലദാസൻ പിള്ള

വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സജീവമായ പശ്ചാത്തലം ഒരുക്കിയ ചരിത്രമാണ് ഭാരതത്തിനുള്ളത്. എലിമെന്ററി തലം മുതൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി തലം വരെ പലതരം ഇടപെടലുകൾക്കും മാറ്റങ്ങൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസരംഗം വേദിയൊരുക്കി. “ഇന്ത്യയുടെ ഭാവി ഭാഗധേയം നിർണ്ണയിക്കുന്നത് നമ്മുടെ ക്ലാസ്സ് മുറികളിലാണ്” എന്ന പ്രസിദ്ധമായ കോത്താരി കമ്മീഷൻ പരാമർശം (1964-66) അതിന്റെ പൂർണ്ണ അർത്ഥത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളാനായി നിരവധി ശ്രമങ്ങൾ ഇവിടെ നടന്നു.

സുപ്രധാന നാഴികകല്ലുകൾ

- * 1986 ലെ ന്യൂ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളസി
- * 1992 ലെ പ്രോഗ്രാം ഓഫ് ആക്ഷൻ
- * 2002 ലെ ആർ.ടി.ഇ. പ്രഖ്യാപനം
- * 2005 ലെ നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിം വർക്ക് - എൻ. സി. എഫ്.
- * 2009 ലെ ആർ.ടി.ഇ. ആക്റ്റ് ഇന്ത്യൻ പാർലമെന്റിൽ പാസ്സാക്കൽ

ആർ.ടി.ഇ. വ്യവസ്ഥകൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

- * 6 നും 14നും ഇടയ്ക്ക് പ്രായമുള്ള ഓരോ കുട്ടിക്കും സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നത് അവകാശമാണ്.
- * പഠനം നിർത്തിയവർക്കും തുടങ്ങാൻ കഴിയാത്തവർക്കും പഠനത്തിന് അവസരം
- * വയസ്സ് അനുസരിച്ച് ക്ലാസ്സിൽ ചേരാൻ അവസരം
- * 14 വയസ്സിനു ശേഷവും പ്രൈമറി പഠനം പൂർത്തിയാക്കാനുള്ള അവകാശം
- * സാങ്കേതിക വ്യവസ്ഥകൾ ഉദാരമാക്കുന്നതു വഴി തുടർപഠനം ഉറപ്പാക്കൽ
- * ശിശു സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷത്തിൽ പഠനം ഉറപ്പാക്കൽ
- * ശാരീരികവും മാനസികവുമായ മെച്ചപ്പെട്ട പഠനാന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കൽ
- * ഗുണമേന്മയുള്ള മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസം ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തൽ.



ആർ.ടി.ഇ. ലെ വ്യവസ്ഥകളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവും

ആർ.ടി.ഇ. കുറ്റമറ്റ രീതിയിൽ നടപ്പാക്കുവാൻ അധ്യാപക സമൂഹത്തിന് കാര്യമായ പങ്ക് വഹിക്കാനാവും. ആക്റ്റിലെ വ്യവസ്ഥകളുടെ സത്ത ബോധ്യപ്പെടുന്നത് വഴി ഇത് അർത്ഥപൂർണ്ണമായി ഏറ്റെടുക്കാൻ സാധിക്കും.

National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE 2009) വിവിധങ്ങളായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇതിലേക്ക് സമർപ്പിക്കുന്നു.

- * അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം സമഗ്രവും കുറ്റമറ്റതും ആക്കണം.
- * മൂല്യബോധം, ദീർഘവീക്ഷണം, പ്രൊഫഷണലിസം ഇവ ഓരോ അധ്യാപകനും വളർത്തിയെടുക്കണം.
- * നിലവിലുള്ള ടിടിസി കോഴ്സിനെ B.El.Ed എന്ന ഡിഗ്രികോഴ്സ് ആക്കണം.
- * അധ്യാപക പരിശീലന കരിക്കുലം സമഗ്രമായി തയ്യാറാക്കണം.
- * PSTE കാലത്ത് ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്റ്റീസിന്റെ (എസ്.ഇ.പി.) ദൈർഘ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കണം.
- * ദീർഘകാല ഇൻസർവീസ് പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കണം.
- * ഉള്ളടക്കം, സമീപനം, ശേഷികൾ, മനോഭാവം ഇവയിൽ ഓരോ അധ്യാപകനും ഉയർന്ന നിലവാരം പുലർത്തുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
- * ഇൻസർവീസ് പരിശീലനത്തിൽ വിവിധ ഏജൻസികളുടെ ഏകോപനം (SCERT, SIEMAT, SSA, DIET, RMSA, IT@ സ്കൂൾ മുതലായവ) ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- * TET എന്നത് Teacher Education ന്റെ ഭാഗമാക്കണം. (കോഴ്സിന്റെ രണ്ടാം വർഷം ഇതിനായി പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ഉണ്ടാവണം).

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം സമ്പൂർണ്ണമാക്കുവാൻ പാഠ്യപദ്ധതി പ്രയോഗത്തെ സംബന്ധിച്ചുള്ള (ആർ.ടി.ഇ. ആക്റ്റിലെ 5-ാം അധ്യായത്തിൽ സെക്ഷൻ 29) പരാമർശം ഇവിടെ പ്രസക്തമാണ്.

- * പഠിതാവിന്റെ സമ്പൂർണ്ണ വികാസമാവണം ലക്ഷ്യം പാഠ്യപദ്ധതി ഇത് ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- * ബോധനം മാതൃഭാഷയിലാവണം
- * പഠിതാവിന്റെ പ്രയോഗശേഷി പ്രധാനമാണ്.

ഇൻസർവീസ് എജുക്കേഷൻ സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ

സർവീസ് കാലത്ത് അധ്യാപകന് ലഭിക്കുന്ന പരിശീലനം വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തിന് ഏറെ പ്രയോജനപ്പെടും

- * വിവിധ ഏജൻസികൾ പരിശീലന പ്രക്രിയയിൽ പങ്കാളികളാവണം.
- * വ്യക്തിപരമായ ശക്തി / ദൗർബല്യങ്ങളെ പരിഗണിക്കണം.
- * പരിശീലകരുടെ പാനൽ തയ്യാറാക്കണം.
- * മേഖല / ശേഷികളെ പ്രത്യേകമായി ഊന്നിക്കൊണ്ടാവണം പരിശീലനം.
- * SCERT, DIET തുടങ്ങിയ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളെ ശാക്തീകരിക്കണം.

ചർച്ച

ഡോ: പി. ബഷീർ



ആർ.ടി. ഇ., അധ്യാപകരിൽ നിരവധി മാറ്റങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

1. വ്യക്തിത്വത്തിൽ പ്രകടമായ മാറ്റം ആവശ്യപ്പെടുന്നു. (ഫെസിലിറ്റേറ്റർ, ഡമോക്രാറ്റ്, ഫ്രണ്ട്)
 2. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ കഴിവിന്റെ കൃത്യതപ്പെടുത്തൽ
എൻ.സി.എഫ് 2005 ലെ പൊസിഷൻ പേപ്പറിൽ ഇത് പ്രത്യേകം പരാമർശിക്കുന്നുണ്ട്.
കുട്ടിയുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ശേഷികളെ തൊട്ടറിഞ്ഞ് വളർത്താൻ അധ്യാപകന് കഴിയുന്നില്ല. ഈ സ്ഥിതി മാറണം. അല്ലാത്ത പക്ഷം കുട്ടിയുടെ സർഗശേഷി ക്ലാസ് മുറിയിൽ വച്ച് ഇല്ലാതാവും.
 3. വിവേചന രഹിതമായ നല്ലബോധനം ഉറപ്പാക്കൽ
ഏതുതരം വിവേചനവും ഒഴിവാക്കപ്പെടണം.
 4. ഒരു സാമൂഹ്യ ജീവി എന്ന മികച്ച നിലവാരത്തിൽ അധ്യാപകൻ ഉണ്ടാവണം.
എങ്കിൽ മികച്ച നിലവിലുള്ള അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എന്ത് മാറ്റം ?
- * അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ശേഷി / നൈപുണി / മനോഭാവം ഇവ ഉയരണം
 - * പരിശീലന സൗകര്യങ്ങൾ, രീതികൾ ഇവ മെച്ചപ്പെടണം.
 - * കൗൺസലിംഗ്, ലൈഫ് സ്കൂൾ, സൈക്കോളജി ഇവ പരിഗണിക്കപ്പെടണം.
 - * മൂല്യബോധം നിലനിർത്താൻ കഴിയണം.

ശ്രീകൃഷ്ണപുരം കൃഷ്ണൻകുട്ടി

ആർ.ടി.ഇ. ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുമ്പോൾ താഴെ പറയുന്നവ കൂടി പരിഗണിക്കുന്നത് ഫലപ്രാപ്തി ഉളവാക്കാൻ സഹായിക്കും.

- * വിദ്യാർത്ഥികളെ ബഹുമാനിക്കാനും സ്നേഹിക്കാനും നമുക്ക് സാധിക്കേണ്ടതല്ലെ ?
- * ഗുണപരമായ വളർച്ച മാത്രം മതിയോ ?
- * ആർ.ടി.ഇ. നടപ്പാക്കുമ്പോൾ സ്ഥാപനത്തിലെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളെ എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെടുത്താനാവും ? പരിമിതികളെ എങ്ങനെയാണ് നോക്കിക്കാണേണ്ടത് ?
- * സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ PSTE യുമായി പുരകമായി കാണുന്നത് അഭികാമ്യമല്ലെ ? എങ്കിൽ കൂടുതൽ യാഥാർത്ഥ്യ ബോധത്തോടെ ആർ.ടി.ഇ യെ വിലയിരുത്താനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും കഴിയില്ലെ ?
- * പി.എസ്.ടി.ഇ. യിലെ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം കൂടുതൽ ജൈവികവും കരുത്തുറ്റതും ആകണം.

അരക്ഷിതമായ ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ RTE ഫലപ്രദമാക്കാനാവില്ല. ശുഭപ്രതീക്ഷയ്ക്ക് വക നൽകുന്ന അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷം ഓരോ ടി.ടി.ഐക്കും ഉണ്ടാകണം. ചർച്ചകളും ചിന്തകളും കർമ്മപദ്ധതികളായി പുനർജനിക്കട്ടെ.

കെ. ആർ. രാജു.

- * ടി.ടി.സി., ബിഎഡ്. എന്നീ കോഴ്സുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ബോധന സങ്കല്പങ്ങൾ കോഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കുന്നവരിൽ ആശാവഹമായ മാറ്റം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നില്ല. ഈ സ്ഥിതി മാറണം.
 - * STD 1 മുതൽ 10 വരെയുള്ള അധ്യാപകർക്ക് ഒരേതരം പരിശീലനം (B.Ed.) മതി.
 - * B.Edന്റെ കാലാവധി 2 വർഷമാക്കണം.
 - * കരിക്കുലം സമഗ്രമായി പരിഷ്കരിക്കണം. ഇത് ടീച്ചർ ക്വാളിറ്റി വർദ്ധിപ്പിക്കും.
 - * ടി.ടി.ഐ. കളിലെ Teacher Educators ന്റെ യോഗ്യത സംബന്ധിച്ച് KER ലെ 25-ാം അധ്യായത്തിലെ പരാമർശം വീണ്ടും പരിശോധിക്കപ്പെടണം. കൃത്യമായി ഡിഫൈൻ ചെയ്യണം.
 - * Teacher Education ന്റെ സേവന വേതന വ്യസ്ഥകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നത് അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തും.
 - * RTE യുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ അനിവാര്യമായ മാറ്റങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച, മാതൃസ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആശാവഹമായ ചലനം സൃഷ്ടിക്കും.
- ഈ ശുഭപ്രതീക്ഷയാണ് തുടർന്നുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ ഊർജ്ജം പകരുക.

ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച

പൊതു ചർച്ചയ്ക്ക് മുമ്പായി ജില്ലയിലെ 14 ടി.ടി.ഐ. കളിൽ നിന്നും വന്ന പ്രതിനിധികൾ ടി.ടി.ഐ. അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പ് ആയി ഇരിക്കുകയും പൊതു ചർച്ചയിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്തു. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും പൊതു ചർച്ചക്ക് പങ്കെടുക്കേണ്ട പ്രതിനിധിയെ തെരഞ്ഞെടുത്തു.

പൊതുചർച്ച

LSNTTI ഒറ്റപ്പാലം, DIET ആനക്കര, ചിറ്റൂർ GTTI, AMSMM TTI കൊടുവായൂർ, TTI മണ്ണമ്പറ്റ, ASMTTI ആലത്തൂർ, Ideal TTI ചെർപ്പുളശ്ശേരി, കുമരപുരം TTI, GUARDS കൊല്ലം കോട്, കരുണ ടിടിഐ പ്രഭാപുരം, കോട്ടപ്പുറം SNTTI എന്നീ ടിടിഐ കളെ പ്രതിനിധീകരിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ പൊതു ചർച്ചയിൽ അവരവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവതരിപ്പിച്ചു.



ടിടിസി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രധാന പരാമർശങ്ങൾ :

- * ടി.ടി.ഐ കളിലെ ഭൗതികമായ പരിമിതികൾ / പരാധീനതകൾ
- * ടി.ടി.സി. ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകങ്ങളുടെ അഭാവം
- * കോഴ്സിലെ പഠന ഭാരം (പ്രത്യേകിച്ച് റെക്കോഡിന്റെ പൂർത്തീകരണം)
- * ടി.ഇ.ടി. ലെ അശാസ്ത്രീയതയും അപ്രായോഗികതയും
- * തൊഴിൽ സംസ്കാരവും അധ്യാപക പരിശീലനവും - പാരസ്പര്യം ഇല്ലായ്ക.

- * പഠിതാവിനെ പരിഗണിക്കാത്ത അവസ്ഥ.
- * വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ മൂല്യചൂതിയും കച്ചവട വൽക്കരണവും

ക്രോഡീകരണം : മോഡറേറ്റർ

ആർ.ടി.ഇ. നടപ്പാക്കുക എന്നത് കേവലം സർക്കാരിന്റെ ചുമതലയായി കാണാനാവില്ല. അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ., എസ്. എം. എസ്. തുടങ്ങി സമൂഹത്തിന്റെ വിവിധ തുറകളിലുള്ള വ്യക്തികൾക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ഇതിൽ ക്രിയാത്മക പങ്ക് വഹിക്കാനാവും.

സ്വഭാവികമായും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും, അധ്യാപക പരിശീലനം കേന്ദ്രങ്ങളും ആർ.ടി.ഇ. വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന മാറ്റങ്ങൾ കൃത്യമായി സ്വാംശീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പരിശീലനമെന്നത് ഒരു ശേഷിവികാസമെന്നതിലപ്പുറം മനോഭാവങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും രൂപപ്പെടുന്ന ശക്തമായ അനുഭവമാകണം. ആരോഗ്യകരമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ എന്തെന്ന് പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നു എന്ന് ബോധ്യപ്പെടാനും അവ മറികടക്കാനുമുള്ള ചിന്ത ഓരോരുത്തരിലും രൂപപ്പെടണം. ഈ ചർച്ചയിലുടനീളം ഉയർന്നു വന്ന അഭിപ്രായങ്ങളും ആശങ്കകളും ഇത്തരത്തിലാണ് വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത്. ഒരു ജനാധിപത്യ ഭരണ സംവിധാനത്തിൽ ഏറ്റവും അഭികാമ്യവും അതുതന്നെ.

നന്ദി : ശ്രീ. പി. രാജൻ

ആർ.ടി.ഇയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിരവധി മാറ്റങ്ങൾ അനിവാര്യമാണെന്ന് ഈ സെമിനാർ നമ്മെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. മാറ്റങ്ങൾ എപ്രകാരമായിരിക്കണം എന്നതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ഓരോ ടിടിഎ യും ചർച്ച ചെയ്ത് കണ്ടെത്തലുകൾ ഡയറ്റ് നൽകണം. അടുത്ത പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണത്തിൽ അവ പ്രതിഫലിക്കും എന്ന് തീർച്ചയാണ്. ഈ സെമിനാർ ഇവിടെ അവസാനിക്കുന്നില്ല. ഇതിന്റെ തുടർച്ചയായി വിവിധ തലങ്ങളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നവീകരണ സാധ്യതകൾ സജീവമായ ചർച്ചക്ക് വിധേയമാകണം.

