

മുഖമൊഴി

വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത് സ്വാഭാവികമാണ്. ഈ മാറ്റങ്ങൾ ആത്യന്തികമായി പ്രതിഫലിക്കേണ്ടത് സ്കൂളിലും ക്ലാസ്സ്മുറിയിലും തന്നെയാണ്. ഈ മാറ്റങ്ങൾക്ക് കൃത്യമായ ദിശാബോധവും ബോധനശാസ്ത്രത്തിന്റെ പിന്തുണയും ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ഈ അനിവാര്യതയിൽ ഊന്നി നിന്നുകൊണ്ടാണ് പാലക്കാട് DIET, STEP എന്ന പിന്തുണാ സംവിധാനം ആസൂത്രണം ചെയ്തത്.

പാലക്കാട് ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ പിന്തുണയോടെ DIET ൽ 2009-10 അധ്യയന വർഷത്തിൽ പെഡഗോഗി ലാബ് ആരംഭിക്കുകയുണ്ടായി. 2010-11 വർഷത്തിൽ ഓരോ സബ്ജില്ലയിലും ഓരോ പെഡഗോഗി ലാബ് എന്ന ആശയം മുൻനിർത്തി **മൂന്നാക്കം** എന്ന പേരിൽ 15 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഇതിന്റെ പ്രവർത്തനം വ്യാപിപ്പിച്ചു. ഈ ശ്രമം മികച്ച ഫലം ഉണ്ടാക്കുകയും വർഷാവസാനം നടന്ന ജില്ലാതല സെമിനാറിൽ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുകയും ചെയ്തു. വിദ്യാലയത്തിന്റെയും കുട്ടികളുടെയും സമഗ്ര വികസനം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പദ്ധതികൾ വികസിപ്പിക്കാനും വിനിമയം ചെയ്യാനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്ക് വ്യാപിപ്പിക്കണം എന്ന ആശയമാണ് പ്രസ്തുത സെമിനാറിൽ പൊതു നിർദ്ദേശമായി ഉയർന്നു വന്നത്. STEP (School and Teacher Empowerment Programme) എന്ന ട്രൈ-ഔട്ട് പരിപാടിയുടെ പശ്ചാത്തലം ഇതാണ്. ഒരു സബ്ജില്ലയിലെ രണ്ടുവീതം സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്ത് ജില്ലയിലെ 24 പ്രൈമറി വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് ഈ ട്രൈ-ഔട്ട് പദ്ധതി നടപ്പാക്കിയത്.

ഈ പദ്ധതിക്ക് ആവശ്യമായ സാമ്പത്തിക സഹായം ഉൾപ്പെടെയുള്ള പിന്തുണ പാലക്കാട് ജില്ലാ പഞ്ചായത്താണ് നിർവഹിക്കുന്നത്. അതേ സമയം ആസൂത്രണം മുതൽ വിലയിരുത്തൽ വരെയുള്ള ഓരോ ഘട്ടത്തിനും നേതൃത്വം നൽകുന്നതിന്റെ ചുമതല DIET നാണ്. STEP ന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ സ്കൂളിലും

ഓരോ സമഗ്ര വിദ്യാലയ വികസനരേഖ തയ്യാറാക്കുകയും അതിനനുസരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഓരോ വിദ്യാലയത്തിൽനിന്നും ഓരോ അധ്യാപകൻ / അധ്യാപിക ക്രിയാ ഗവേഷണ പ്രവർത്തനവും ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നു. കൂടാതെ ഡയറ്റ് തയ്യാറാക്കിയ അധ്യാപക സഹായികൾ (ഒന്നാം ക്ലാസ്, യു.പി. ഗണിതം, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം, അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രം) ഈ സ്കൂളുകളിൽ ട്രൈ-ഔട്ടിനു വിധേയമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

രണ്ടു ഭാഗങ്ങളായാണ് ഈ പുസ്തകം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഒന്നാം ഭാഗത്തിൽ സമഗ്ര വികസന പദ്ധതിയനുസരിച്ച് STEP സ്കൂളുകളിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംക്ഷിപ്ത രൂപരേഖയാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപക സഹായികളുടെ (ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ **ദിശ** യ്ക്കും യു.പി.യിലെ **ഗണിതം വരകളിലൂടെ**, **അയ്യതം** എന്ന സാമഗ്രികൾക്കും ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട്) ട്രൈ ഔട്ടിന്റെ വിലയിരുത്തലാണ് രണ്ടാംഭാഗത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിലെ കാഴ്ചകളും കണ്ടെത്തലുകളും വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും മാതൃകയും പ്രചോദനവും ആകുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കുന്നു.

ഡോ. പി.ശശിധരൻ
ലക്ചറർ (CMDE)
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

സി.ബാബു
പ്രിൻസിപ്പാൾ
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്



ഭാഗം - ഒന്ന്

ഡോക്യുമെന്റേഷൻ

STEP 2011-12



DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING (DIET)

PALAKKAD - P.O. ANAKKARA - 679 551

Phone : 0466 2254201

E-mail : dietpalakkad@gmail.com

Website : www.dietpalakkad.org

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പാലക്കാട്

സ്റ്റേപ്പ് വിദ്യാലയങ്ങൾ ഒരു നോട്ടുബുക്ക്

പാലക്കാട് ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ പിന്തുണയോടെ ഡയറ്റ് നടത്തുന്ന സവിശേഷമായ ട്രൈബ്യൂട്ട് പരിപാടിയാണ് STEP. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഓരോ ഉപജില്ലയിൽനിന്നും ചില മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇതിനുള്ള സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തത്. ഈ സ്കൂളുകളുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് താഴെ പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

ക്രമ നമ്പർ	വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര്	വിദ്യാഭ്യാസ ഉപജില്ല
1. 2.	GUPS കക്കാട്ടിരി സ്വാമിനാഥ വിദ്യാലയം (ഡയറ്റ് ലാബ് സ്കൂൾ), ആനക്കര	തൃത്താല
3. 4.	GLPS പെരുമുടിയൂർ GUPS നരിപ്പറമ്പ്	പട്ടാമ്പി
5. 6.	GUPS വല്ലപ്പുഴ GLPS കള്ളാടിപ്പറ്റ	ഷൊർണ്ണൂർ
7. 8.	GUPS ചെർപ്പുളശ്ശേരി GLPS കുലിക്കിലിയാട്	ചെർപ്പുളശ്ശേരി
9. 10.	GSBS അകലൂർ GHWLPS ചൂനങ്ങാട്	ഒറ്റപ്പാലം
11. 12.	GUPS വടശ്ശേരിപ്പുറം GUPS നെച്ചുള്ളി	മണ്ണാർക്കാട്
13. 14.	GUPS അകത്തേത്തറ GUPS മേപ്പറമ്പ്	പാലക്കാട്
15. 16.	GWLPS എഴക്കാട് GUPS കോങ്ങാട്	പറളി
17. 18.	GHS ബമ്മണ്ണൂർ GLPS പെരിങ്ങോട്ടുകുറുശ്ശി	കുഴൽമന്ദം
19. 20.	GUPS പുതിയങ്കം GMLPS ആലത്തൂർ	ആലത്തൂർ
21. 22.	GUPS ചിറ്റൂർ GMLPS തേനാരി	ചിറ്റൂർ
23. 24.	GUPS ചാത്തമംഗലം GLPS പഴയഗ്രാമം	കൊല്ലങ്കോട്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ - നാൾവഴികൾ

- 2011 മെയ് 18, 24 : ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി മീറ്റിങ്ങുകളിൽ ജില്ലാപഞ്ചായത്തുമായി ചേർന്ന് നടപ്പിലാക്കുന്ന STEP പരിപാടിയുടെ പ്രാഥമിക ആലോചന.
- 2011 ജൂൺ 9, 10 : ആശയരൂപീകരണ ശില്പശാല ബി.ആർ.സി. ഷൊർണൂർ.
- 2011 ജൂൺ 22 : STEP സ്കൂൾ പ്രധാന അധ്യാപകരുടേയും എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർമാരുടേയും യോഗം - ബി.ആർ.സി. ഒറ്റപ്പാലം. ഈ യോഗത്തിൽ STEP പ്രവർത്തന പദ്ധതിയുടെ അന്തിമ രൂപം തയ്യാറാക്കി.
- 2011 ജൂൺ 30, } : ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലേയും യു.പി.ഗണിതം, സാമൂഹ്യം, ശാസ്ത്രം
ജൂലൈ 1, 6 } വിഷയങ്ങളിലേയും അധ്യാപകർക്കുള്ള സഹായക സാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം. (ദിശ, ഭ്രമണം, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം) എഡിറ്റിംഗ് - ബി.ആർ.സി. ഒറ്റപ്പാലം.
- 2011 ജൂലൈ 8 : PAC യോഗത്തിൽ ഈ പദ്ധതി അംഗീകരിച്ചു.
- 2011 ജൂലൈ 13, 14 : തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട STEP വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്രാഥമിക സന്ദർശനം. (ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി)
- 2011 ജൂലൈ 16 : ട്രൈ ഔട്ട് സാമഗ്രികൾ (ദിശ, ഭ്രമണം, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം) പരിചയപ്പെടുത്തുന്ന അധ്യാപക പരിശീലനം - ബി.ആർ.സി. പറളി.
- 2011 ജൂലൈ 22 : STEP ജില്ലാതല ഉദ്ഘാടനം ബഹു. എം.എൽ.എ. ശ്രീ. വി. ടി.ബൽറാം - സ്വാമിനാഥ വിദ്യാലയം ആനക്കര.
- 2011 ജൂലൈ 25 - } : STEP സ്കൂൾതല ഉദ്ഘാടനങ്ങൾ.
ആഗസ്റ്റ് 15 }
- 2011 ആഗസ്റ്റ് 5, 6 : ക്രിയാഗവേഷണം - അധ്യാപകർക്കുള്ള ദിദിന ശില്പശാല ബി.ആർ.സി. ഷൊർണൂർ
- 2011 ആഗസ്റ്റ് 16, 17 : വിദ്യാലയങ്ങളിലെ തുടർസന്ദർശനങ്ങൾ.
- 2011 ആഗസ്റ്റ് 5, 6 : പാവകളി, പാവനിർമ്മാണ ശില്പശാല (ഒന്നാം ക്ലാസ് അധ്യാപകർക്ക്) - ഡയറ്റ്.

- 2011 ഒക്ടോബർ : സ്കൂൾ സന്ദർശനം.
- 2011 ഒക്ടോബർ 18, 19 : ഒന്നാംക്ലാസ് (ദിശ), യു.പി.ഗണിതം - അധ്യാപകർക്കുള്ള സഹായകസാമഗ്രികളുടെ രണ്ടാംഭാഗം നിർമ്മാണം - ബി.ആർ.സി. പട്ടാമ്പി.
- 2011 നവംബർ 4 : ക്രിയാഗവേഷണം ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ - ബി.ആർ.സി. ഷൊർണൂർ.
- 2011 നവംബർ 9 : ട്രൈഐട്ട് സാമഗ്രി രണ്ടാംഭാഗം പരിചയപ്പെടുത്തുന്ന അധ്യാപക പരിശീലനം ബി.ആർ.സി. പറളി.
- 2011 നവംബർ } : സ്കൂൾ സന്ദർശനം.
മൂന്നാംവാരം }
- 2011 നവംബർ 19 : STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ ബി.ആർ.സി. പട്ടാമ്പി.
- 2011 ഡിസംബർ 19, 20 : STEP പദ്ധതികളുടെ ഫലപ്രാപ്തിയെക്കുറിച്ചുള്ള സമഗ്ര പഠനത്തിന്റെ ആലോചനായോഗം - ഡയറ്റ്.
- 2012 ജനുവരി 6 : ക്രിയാഗവേഷണറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം - ബി.ആർ.സി. ഷൊർണൂർ
- 2012 ഫെബ്രുവരി 4 : സ്കൂൾതലത്തിലുള്ള ഡോക്യുമെന്റേഷൻ, ഡോക്യുമെന്റി തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള വിദഗ്ദ്ധ പരിശീലനം - ബി.ആർ.സി. ഷൊർണൂർ.
- 2012 ഫെബ്രുവരി 17, 18 : STEP ജില്ലാതല ഡോക്യുമെന്റേഷൻ - ശിക്ഷക് സദസ്, പാലക്കാട്.

ക്രിയാഗവേഷണം - ഏറ്റെടുത്ത അധ്യാപകർ

ഏതൊരു തൊഴിലിലും എന്നപോലെ അധ്യാപനത്തിലും പ്രൊഫഷണലിസം ആവശ്യപ്പെടുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമാണ് ഇത്. സൂക്ഷ്മദർശന പാടവം, സ്ഥിരോത്സാഹം, ആത്മവിശ്വാസം, ഗവേഷണപാടവം എന്നിവ പ്രൊഫഷണലിസത്തിന്റെ സൂചകങ്ങളാണ്. ക്രിയാഗവേഷണം ഏറ്റെടുക്കുന്നതിലൂടെ ഇവയെല്ലാം സ്വായത്തമാക്കാൻ അധ്യാപകർക്കു സാധിക്കുന്നു. STEP പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി ക്രിയാഗവേഷണം ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തിയ അധ്യാപകരുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് ഇവിടെ ചേർക്കുന്നത്.

ക്രമ നമ്പർ	അധ്യാപിക / അധ്യാപകന്റെ പേര്	സ്കൂൾ	ഉപജില്ല
1.	ബിനോജ്.പി.	PTMALPS നാട്ടുകൽ	മണ്ണാർക്കാട്
2.	കെ.വി.രമ	GUPS വടശ്ശേരിപ്പുറം, മണ്ണാർക്കാട്	
3.	കെ.കെ.വിനോദ്കുമാർ(HM)	GUPS മാണിക്യപ്പറമ്പ്	
4.	ഹരിദാസ്.ജി.എൻ. (ട്രെയ്നർ)	BRC മണ്ണാർക്കാട്	
5.	സാവിത്രി.സി.	GUPS നരിപ്പറമ്പ്	പട്ടാമ്പി
6.	ഷീജ കോട്ടുപറമ്പിൽ	GLPS പെരുമുടിയൂർ	
7.	സന്ധ്യ.ഇ.എം.	GLPS കള്ളാടിപ്പുറ	ഷൊർണ്ണൂർ
8.	വസന്തകുമാരി.വി. (ട്രെയ്നർ)	BRC ഷൊർണ്ണൂർ	
9.	ജ്യോതിലക്ഷ്മി.പി.	GHS വല്ലപ്പുഴ	
10.	സുലോചന.ഇ. (HM)	GUPS കക്കാട്ടിരി	തൃത്താല
11.	സുനീതി.കെ.പി.	GUPS അകത്തേത്തറ	പാലക്കാട്
12.	പ്രദീപ.എ.വി.	GUPS അകത്തേത്തറ	
13.	സജിത.എ.	GUPS കോങ്ങാട്	പറളി
14.	ബേബി.എ.	AUPS മണ്ണൂർ	
15.	സുനിൽ.കെ.എസ്.	GHWLPS ചുമങ്ങാട്	ഒറ്റപ്പാലം
16.	ശ്രീകല.എം.പി.	GSBS അകലൂർ	
17.	അനിതകുമാരി.പി.	GUPS തേനാരി	ചിറ്റൂർ
18.	ശില്പ.കെ.	GHS ബമ്മങ്ങൂർ	കുഴൽമന്ദം

മേഖലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും - തിരിഞ്ഞുനോട്ടം

അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലനത്തിൽ സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രവികസനം ലക്ഷ്യമാക്കി നിരവധി മേഖലകളിൽ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സൂചനകൾ ചർച്ചചെയ്തിരുന്നു. STEP ന്റെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ വിഷൻ പേപ്പറിലും ഈ മേഖലകളിൽ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സൂചനകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. STEP സ്കൂളുകൾ ഈ മേഖലകളിൽ തങ്ങളുടേതായ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അവയുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് മേഖല തിരിച്ച് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

വിദ്യാലയവും സമൂഹവും

വിദ്യാലയത്തിന്റെ അക്കാദമിക നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ക്ലാസ് പി.ടി. എ ക്ക് കാര്യമായ പങ്കു വഹിക്കാനുണ്ടെന്ന തിരിച്ചറിവ് നമുക്കുണ്ടാക്കിത്തരികയാണ് ജി.എൽ.പി.എസ് കുലുക്കിലിയാട്. ക്ലാസ് പി.ടി.എ, എം.പി.ടി.എ എന്നിവ ശക്തിപ്പെടുത്തുവാൻ രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടുകൂടി എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വീടുകൾ സന്ദർശിച്ചു. പൊതുജനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടുകൂടി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തിരിച്ചറിയൽ കാർഡും ഇൻഷുറൻസ് പരിരക്ഷയും നൽകി.

ഒന്നുമുതൽ നാലുവരെയുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും മിനിമം ബി ഗ്രേഡ് എന്ന ലക്ഷ്യം രക്ഷാകർതൃ ശാക്തീകരണത്തിലൂടെ സാധ്യമാക്കുകയാണ് ജി.എൽ.പി.എസ് പഴയഗ്രാമം. കുട്ടികൾക്കും അമ്മമാർക്കും വായനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ സ്കൂൾ ബാങ്ക്, ജനാധിപത്യരീതിയിൽ സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് ഇലക്ഷൻ എന്നിങ്ങനെ ധാരാളം പരിപാടികൾ അവർ നടത്തുന്നു. “Happy home, Better school” എന്ന പേരിൽ ജി.യു.പി.എസ്. ചാത്തമംഗലം മുഴുവൻ കുട്ടികളുടേയും ഗൃഹസന്ദർശനം നടത്തി. ഈ പരിപാടി ബഹു. MP ശ്രീ. പി.കെ.ബിജു ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു.

വീട്ടിലേയ്ക്ക് - നാട്ടിലേക്ക് (സ്വാമിനാഥ വിദ്യാലയം) എന്ന പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി 95% വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും വീടുകൾ സന്ദർശിച്ചു. കുടുംബപശ്ചാത്തലം ബോധ്യപ്പെടുകവഴി അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃബന്ധം സുദൃഢമായി.

സമൂഹത്തിൽ ലഹരി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിനെതിരെ വിപുലമായ പരിപാടികൾ ജി.യു.പി.എസ് തേനാരി നടപ്പിലാക്കി. ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങളുടെ ദോഷവശങ്ങൾ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ബോധ്യപ്പെടുന്ന രീതിയിൽ സെമിനാർ നടത്തി, ഗൃഹസന്ദർശനം സർവ്വേ എന്നിവ നടത്തി, സമൂഹത്തിൽ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിച്ചു.

ലഹരിപ്പൊതി മരണപ്പൊതി എന്ന ലഹരി വിരുദ്ധ വീഡിയോ പ്രദർശനം എല്ലാവരിലും ലഹരി വിരുദ്ധ ചിന്ത ഉണർത്തി. ക്ലാസ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ പോസ്റ്ററുകളും പ്ലക്കാർഡുകളും മുദ്രാ ഗീതങ്ങളും തയ്യാറാക്കി ലഹരി വിരുദ്ധ റാലി നടത്തി. പോസ്റ്ററുകൾ വിവിധ സ്ഥലങ്ങളിൽ പതിച്ചു.

കോർണർ പി.ടി.എ.കൾ അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃബന്ധത്തിനും അതുവഴി കുട്ടികളുടെ അക്കാദമികവും സാമൂഹികവുമായ വികസനത്തിനും എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമാണെന്ന് തെളിയിക്കുകയാണ് ജി.യു.പി.എസ്. ചിറ്റൂർ.



“കാത്തുസംരക്ഷിക്കാം ഊർജ്ജസ്രോതസ്സിനെ” എന്ന പേരിൽ ജി.യു.പി.എസ്. വടശ്ശേരിപ്പുറം വീടുതോറും കയറിയിറങ്ങി സർവ്വെ നടത്തി. ഇന്ധനം, പാചകരീതി, ഊർജ്ജം ലഭിക്കാനുള്ള വഴികൾ ഇവയെപ്പറ്റി ബോധവൽക്കരണം നടത്തി. ബ്രോഷർ നിർമ്മിച്ചു. പോർട്ടബിൾ ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ് വികസിപ്പിച്ച് ഡമോൺസ്ട്രേഷൻ നടത്തി. സ്കൂൾവേസ്റ്റിൽനിന്നും ഭക്ഷ്യാവശിഷ്ടങ്ങളിൽനിന്നും മണ്ണിര കമ്പോസ്റ്റ് നിർമ്മാണവും വിപണനവും നടത്തുന്നു. പരിഷത്ത് ചൂടാറാപ്പെട്ടിയെപ്പറ്റി സമൂഹത്തിൽ നടത്തിയ ബോധവൽക്കരണത്തിന്റെ ഫലമായി ഡസനിലധികം പെട്ടികൾ നാട്ടുകാർ വിദേശത്തേക്ക് കൂടെ കൊണ്ടുപോവുകയുണ്ടായി.

പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണം

പെൺകുട്ടികളുടെ സുരക്ഷയ്ക്കായി ജി.യു.പി.സ്കൂൾ ചിറ്റൂർ ഗൗരവമേറിയ പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും സമൂഹത്തിനും നിരന്തരമായ ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ, ആഴ്ചതോറും എയ്റോബിക്സ് പരിശീലനം, ഹെൽപ്പ് ഡെസ്ക്, സാന്ത്വനപ്പെട്ടി, ജനമൈത്രി പോലീസ് എന്നിങ്ങനെ ചിട്ടയായ പ്രവർത്തനം വഴി സ്കൂളിന് അംഗീകാരം നേടിയെടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.



സ്ത്രീശാക്തീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ജി.യു.പി.എസ്. പുതിയങ്കം പെൺകുട്ടികൾക്ക് യോഗപരിശീലനവും സോപ്പ് നിർമ്മാണത്തിൽ പ്രത്യേക പരിശീലനവും നടത്തി.

വർക്ക് എക്സ്പിരിയൻസിൽ മികച്ച അവബോധവും താല്പര്യവും ഉണ്ടാക്കാൻ സ്വാമിനാഥ വിദ്യാലയം യു.പി.വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് വിവിധതരം തൊഴിലുകളിൽ പരിശീലനം നൽകി. ഏഴാംക്ലാസ്സിലെ 90% കുട്ടികളും സൈക്കിൾ പരിശീലനം നേടിക്കഴിഞ്ഞു (“തന്റേടം” എന്ന പരിപാടിയുടെ ഭാഗം). ഹെൽപ്പ് ഡെസ്ക് പരിപാടി മിക്ക സ്കൂളുകളും ഏറ്റെടുത്ത് നല്ല രീതിയിൽ നടത്തുന്നു.

SRG ശാക്തീകരണം

ജി.യു.പി.എസ്. കക്കാട്ടിരി, എസ്.ആർ.ജി. യോഗങ്ങളുടെ സമയം, ദൈർഘ്യം, ചർച്ചകളുടെ സ്വഭാവം, മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ, റിപ്പോർട്ടിംഗ്, മിനുട്ട്സ് തയ്യാറാക്കൽ, പ്രോഗ്രസ് വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയ വിവിധ തലങ്ങളിൽ ഗവേഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇടപെടുന്നു. ഹെഡ്മിസ്ട്രസ് ഈ മേഖലയെ ക്രിയാഗവേഷണമായി എടുത്ത് പഠനം നടത്തുന്നു; മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരായുന്നു.

ഉച്ചഭക്ഷണം, മെച്ചഭക്ഷണം, ഇഷ്ടഭക്ഷണം

ജി.യു.പി.എസ് ചെർപ്പുളശ്ശേരി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉച്ചഭക്ഷണത്തോടൊപ്പം പച്ചക്കറികളും ഇലക്കറികളും ഉൾപ്പെടുത്തി വിഭവസമൃദ്ധമായി എല്ലാ ദിവസവും ഭക്ഷണം നൽകി വരുന്നു. കുട്ടികളുടെ പിറന്നാൾ ദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് ഒരധിക വിഭവവും ചില അവസരങ്ങളിൽ പായസവും നൽകാറുണ്ട്. കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന ഭക്ഷണം അവർ കഴിക്കുന്നു എന്നുറപ്പ് വരുത്തുന്നു. ഉച്ചഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹകരണം ഉറപ്പു വരുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

ജി.എൽ.പി.എസ്. പെരുമുടിയൂരിൽ ഓരോ ദിവസത്തേയും ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന്റെ മെനു പൊതുവായി പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിനനുസരിച്ച് ഓരോ ദിവസവും രുചികരമായ ഉച്ചഭക്ഷണം നൽകുന്നു.

സമ്പൂർണ്ണ കായിക ക്ഷമത

കുട്ടികളിൽ അക്കാദമിക നേട്ടം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനോടൊപ്പം കായികാരോഗ്യം ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രവർത്തനം കൂടി ഏറ്റെടുത്തിരിക്കുകയാണ് ജി.യു.പി.എസ് ചെർപ്പുളശ്ശേരി. ഇതിനായി സ്കൂൾ തലത്തിൽ മാസത്തിലൊരു തവണയും ക്ലാസ് തലത്തിൽ ആഴ്ചയിലൊരു തവണയും അധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ മാസ്റ്റ്ഡ്രിൾ നടന്നുവരുന്നു. കൂടാതെ പല നാടൻ കളികളും കുട്ടികൾക്ക് അഭ്യസിപ്പിച്ചുവരുന്നു. വിദ്യാലയത്തിലെ അമ്പത് ശതമാനം കുട്ടികൾ നീന്തൽ പഠിച്ചു കഴിഞ്ഞു.

കായിക ക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി ജി.എച്ച്.ഡബ്ല്യു.എൽ.പി സ്കൂൾ ചുനങ്ങാട് വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി വരുന്നു. കായികാരോഗ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കൊപ്പം വിദ്യാലയത്തിൽ വിളയിച്ചെടുക്കുന്ന പച്ചക്കറികളും ഇലകളും കുട്ടികൾക്ക് ഉച്ചഭക്ഷണത്തോടൊപ്പം നൽകുന്നു.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൈക്കിളിംഗ് പരിശീലനം എന്ന ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നതിന് പരിമിതികൾക്കുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ടും ജി.എസ്.പി.എസ്. പെരുമുടിയൂർ ശ്രമിക്കുന്നു.



ആരോഗ്യ കായികക്ഷമതാ പദ്ധതിയിൽ ജി.എസ്.ബി.എസ്. അകലൂർ ധാരാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. കായികക്ഷമതാ പരിശോധന, ആഴ്ചയിലൊരിക്കൽ ആരോഗ്യക്ലാസ്സുകൾ, കുട്ടികൾക്ക് പോഷകാഹാരം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഇവരുടെ മികവുകളാണ്.

ഇ-സ്കൂൾ

ജി.യു.പി.എസ്. നെച്ചുള്ളിയിലെ റേഡിയോ ക്ലബ്ബ് - മറ്റ് സാമ്പ്രദായിക രീതിയിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി FM സംപ്രേഷണരീതി ഉപയോഗിച്ച് റേഡിയോയിലും മൊബൈലുകളിലും തത്സമയം പരിപാടികൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു. സ്കൂളിന്റെ 100 മീ ചുറ്റളവിൽ പരിപാടികൾ ലഭ്യമാണ്. സാങ്കേതികമായ ഉത്തരവാദിത്തം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുതന്നെയാണ്. നേതൃത്വം അധ്യാപകർക്കും. വിപുലമായതും വൈവിധ്യമുള്ളതുമായ പരിപാടികൾ സംപ്രേഷണം ചെയ്യുന്നു. പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ വെബ്സൈറ്റ് ആരംഭിച്ച ആദ്യ യു.പി. വിദ്യാലയമാണിത്. (gupsnechully-hpage.com) ഇന്റർനെറ്റ് മാഗസിനും ഇവർ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു. ("തുളികൾ" - thullikal.googlepages.com.)

ജി.യു.പി.എസ്. അകത്തേത്തറ എല്ലാ യു.പി. ക്ലാസുകളിലും കമ്പ്യൂട്ടർ സജ്ജമാക്കി. അതിനാൽ ഓരോ ക്ലാസ്സിലേയും ഓരോ കുട്ടിക്കും കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കാ

നുള്ള അവസരം ലഭിക്കുന്നു. മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യാം. ജിയോജിബ്ര പോലുള്ള അപ്ലിക്കേഷനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗണിതം, ശാസ്ത്രം എന്നിവയുടെ പഠനം ലളിതവും ഫലപ്രദവുമാകുന്നു.

നരിപ്പറമ്പ് ഗവ. യു.പി.സ്കൂളിൽ അത്യന്താധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ലാബ് മാർച്ച് ആദ്യവാരത്തിൽ പ്രവർത്തനസജ്ജമാവുകയാണ്. ഒരു പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സാമ്പത്തിക പിന്തുണയോടെ ഒരുക്കുന്ന ഈ ലാബിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠന സി.ഡി.കളും അതുപയോഗിക്കാൻ ആവശ്യമായ സി.ഡി.പ്ലെയറും വലിയ സ്ക്രീനുള്ള എൽ.സി.ഡി. ടി.വി.യും മേന്മയേറിയ ശബ്ദ ക്രമീകരണ സംവിധാനങ്ങളും ഉണ്ട്.

ദിനാചരണം / ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ദിനാചരണങ്ങളെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ച വിദ്യാലയമാണ് ജി.എൽ.പി.എസ്. പെരുമുടിയൂർ. സ്കൂളിൽ നടത്താൻ കഴിയുന്ന പത്ത് ദിനാചരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി. അതിൽ ആരെണ്ണം ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിഞ്ഞു. (സ്വാതന്ത്ര്യ ദിനം, ഓണം, ഗാന്ധിജയന്തി, ശിശു ദിനം, പുതുവർഷം, റിപ്പബ്ലിക് ദിനം).



ഒന്നു മുതൽ നാലു വരെയുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളേയും ആഘോഷ പരിപാടിയിൽ പങ്കെടുപ്പിച്ചു. ഓരോ പരിപാടിയും നല്ല സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തത്തോടെ നടത്തി. ആഘോഷങ്ങൾക്ക് ശേഷം ക്ലാസിൽ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവക്കൽ, വിവിധ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം എന്നിങ്ങനെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി. 1,2 ക്ലാസുകൾ ലഘു കുറിപ്പുകൾ

തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ 3-ാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ കത്തുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും 4-ാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ പത്രവാർത്ത തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്തു. ഇവയുപയോഗിച്ച് പതിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി. ദിനാചരണങ്ങൾ നിരവധി സാധ്യതകളുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളാണെന്നും പഠനപിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കാൻ അവയെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിച്ചാൽ മതിയെന്നും ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ അവർക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടു. സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജി.ഡബ്ല്യു.എൽ.പി.എസ്. എഴുക്കാടും ഏറ്റെടുത്തിട്ടുണ്ട്. (ദിനാചരണങ്ങളിൽനിന്ന് ലേഖനപ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക്).

സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ക്ലബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ജി.യു.പി.എസ് നരിപ്പറമ്പിൽ മാമാങ്ക ചരിത്ര അനുസ്മരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചാവേർ തറയിൽ നിന്നും നിലപാടു തറയിലേക്കുള്ള പൈതൃക സന്ദേശയാത്രയും കളരിപ്പയറ്റ് പ്രദർശനവും നടന്നു. വ്യത്യസ്തമായ പരിപാടി വളരെ ആകർഷകമായിരുന്നു.



ജൂൺ മുതൽ മാർച്ചു വരെയുള്ള മാസങ്ങളിൽ വരുന്ന കവികളുടെ ജന്മദിനത്തോടും ചരമ ദിനത്തോടുംമനുബന്ധിച്ച് കവികളുടെ അനുസ്മരണത്തോടൊപ്പം അവരുടെ പുസ്തകങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ, സി.ഡി പ്രദർശനം, കവിതാലാപനം, വായനക്കുറിപ്പെഴുതൽ തുടങ്ങി വ്യത്യസ്തമായ പരിപാടികൾ ഭാഷാ ക്ലബിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ജി.എൽ.പി.എസ് കളളാടിപ്പറ്റ മാതൃകാപരമായ രീതിയിൽ നടത്തുന്നു.

ജി.യു.പി.എസ്. കോങ്ങാട് കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക് മികവിന് കരുത്തേകുന്നതിനുവേണ്ടി സയൻസ് ഫെയർ, വർക്ക് എക്സ്പിരിയൻസ് ഫെയർ, സോഷ്യൽ സയൻസ് ഫെയർ, IT Fest, Exhibition ഇവ വിപുലമായ രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിച്ചു.

ഭാഷാ പഠനം

4,7 ക്ലാസുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാശേഷികൾ ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനു വേണ്ടി പ്രി ടെസ്റ്റു നടത്തി കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി വിവിധ ടി.എൽ.എം കളുടെ സഹായത്തോടെ നടപ്പിലാക്കിയ പ്രത്യേക ഇംഗ്ലീഷ് പഠന പാക്കേജിലൂടെ 90% കുട്ടികളേയും ഇംഗ്ലീഷ് പഠനത്തിൽ മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരത്തിലേക്കെത്തിക്കാൻ ജി.യു.പി.എസ് ബമ്മണ്ണൂരിനായി. (പടിപടിയായി മേലോട്ട്).

ഹലോ എന്ന പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി ജി.എൽ.പി.എസ് പെരുമുടിയൂർ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ അനായാസം കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ സ്വാഭാവികമായ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുകയാണ്. ആഴ്ചയിൽ ഒരു ദിവസം ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി, ബാലസഭയിൽ കവിത, കഥ, പ്രസംഗം എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കൽ, രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടുകൂടി വർക്ക് ഷീറ്റ് തയ്യാറാക്കി കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കൽ, ഇംഗ്ലീഷ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ക്ലാസുകൾ തുടങ്ങി ആകർഷകമായ പരിപാടികൾ വിദ്യാലയത്തിൽ നടക്കുന്നു.

ജി.യു.പി.എസ്. പുതിയങ്കം കുട്ടികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ 6 ഇംഗ്ലീഷ് മാഗസിനുകൾ തയ്യാറാക്കി.

ജി.എം.എൽ.പി.എസ്. ആലത്തൂർ അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിൽ പരിചയപ്പെടുത്തിയ വിവിധ സങ്കേതങ്ങളെ ഭാഷാപഠനത്തിന് സഹായമാകുന്ന തരത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്തു.

സ്വാമിനാഥ വിദ്യാലയത്തിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും “എഴുത്തോല” എന്ന പേരിൽ സ്വന്തം കയ്യെഴുത്തുമാസിക തയ്യാറാക്കി.

ജി.യു.പി.എസ് ചാത്തമംഗലത്തെ One step ahead എന്ന പ്രവർത്തനം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വായന, ലേഖനം, ചതുഷ്ക്രിയകൾ ഇവ സ്വായത്തമാക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, പതിപ്പുകൾ, greeting cards, big picture, ICT, സഹപഠനം ഇവയിലൂടെ ലക്ഷ്യംനേടാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ICT സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾ സ്വയം ഗ്രീറ്റിംഗ് കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കി ആശംസകൾ കൈമാറുന്നു.

ജി.യു.പി.എസ്. അകത്തേത്തറ ഹിന്ദി ഭാഷാപഠനത്തിന് പ്രത്യേക പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു. ചിത്രചാർട്ടുകൾ, കഥാപുസ്തകങ്ങൾ, സെന്റൻസ് കാർഡുകൾ, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, വായനസാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ഉപയോഗത്തിലൂടെ ഹിന്ദിഭാഷാ ശേഷിയിലെ പരിമിതികൾ മറികടക്കാനാണ് ഇവർ ശ്രമിക്കുന്നത്.

ലാബ് ലൈബ്രറി നവീകരണം

എല്ലാ കുട്ടികളേയും വായനയിലേക്ക് എത്തിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടി ജി.എൽ.പി.എസ് പെരുമുടിയൂർ നടപ്പിലാക്കിയ പരിപാടിയാണ് **ദശ പുസ്തകം**. ക്ലാസ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കൽ, പിറന്നാളിന് ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് ഒരു പുസ്തകം സംഭാവനചെയ്യൽ, അമ്മവായന, ക്ലാസ് ചുമരുകളിൽ ആകർഷകമായ ചിത്രങ്ങളോടൊപ്പം വലിയ അക്ഷരങ്ങളിൽ കഥകൾ, എല്ലാ ആഴ്ചയിലും വായനമത്സരങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഇവിടെ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു. സമാനമായ പരിപാടിയാണ് ജി.യു.പി.എസ് ബമ്മണ്ണൂരിൽ **എന്നെന്നും ചങ്ങാതി പിരിയാത്ത കൂട്ടാളി** എന്ന പേരിൽ നടപ്പിലാക്കി വരുന്നത്. ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾക്കൊപ്പം സി.ഡി കളുടെ ഒരു ശേഖരവും ഇവിടെയുണ്ട്. രക്ഷിതാക്കളുടെ ഇടപെടലും കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ വികസനത്തിന് ഏറെ സഹായകമായിട്ടുണ്ട്.

STEP പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയെ സാമൂഹ്യ ലൈബ്രറി എന്ന തലത്തിലേക്ക് ഉയർത്തിയിരിക്കുകയാണ് ജി.യു.പി.എസ് മേപ്പറമ്പ്. വിപുലമായ വായനപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ നടന്നു വരുന്നു.

ശാസ്ത്രക്ലാസ്സുകൾ പുതിയ രൂപത്തിലും ഭാവത്തിലും നടത്തുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയാണ് ജി.യു.പി.എസ്. കക്കാട്ടിരി. ക്ലാസ്സുകൾ ലബോറട്ടറിയിൽവെച്ച് നടത്തുന്നതരത്തിൽ ലാബ് സജ്ജീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഹരിത വിദ്യാലയം-ശുചിത്വ സുന്ദര വിദ്യാലയം

മധുരവനം എന്ന പേരിൽ ജി. എച്ച്. ഡബ്ല്യു. എൽ. പി. എസ് ചുനങ്ങാട് വിദ്യാലയ പരിസരം ഹരിതാഭമാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം നടത്തിവരുന്നു. വെസ്റ്റ് ഇന്ത്യൻ ചെറി, പനിനീർ, ചാമ്പ, മലാഡി, ലഡുവ, മാവ്, തുടങ്ങി അപൂർവ്വ ഇനം ഫലവൃക്ഷത്തൈകൾ കാർഷിക സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും ശേഖരിച്ച് കൊണ്ട് വായനശാലാ പ്രവർത്തകരും കുട്ടികളും സംയുക്തമായി ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.



സൗഹൃദത്തിന്റെ പുതിയ മാനങ്ങൾ തേടി വ്യക്ഷണങ്ങൾ പരസ്പരം കൈമാറുകയും അങ്ങനെ കിട്ടിയ മരങ്ങൾ സ്വന്തം വീട്ടിൽ വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന ജി.യു.പി.എസ് വല്ലപ്പുഴയുടെ എന്റെ വീട്ടിൽ നിന്റെ മരം എന്ന പ്രവർത്തനം കൗതുകമുണർത്തുന്നു. അതുപോലെ സ്കൂളിന്റെ അയൽ വീടുകളിൽ മരം നട്ടുപിടിപ്പിച്ച് സാമൂഹ്യ ബന്ധത്തിന്റെ പുതിയ തലം അന്വേഷിക്കുന്നു. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തയ്യാറാക്കിയ ഞാനെന്നു പറഞ്ഞോട്ടെ എന്ന ടെലിഫിലിം സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു. ജി.എസ്.ബി.എസ്. അകലൂർ ഈ മേഖലയിൽ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ആകർഷകമായ ക്ലാസ്റും ചുമരുകൾ, വളയിട്ട ജനലുകൾ, വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ ക്ലാസ്റുറി, BaLA, സ്വതന്ത്ര സഞ്ചാരത്തിനനുയോജ്യമായ ഇരിപ്പിട ക്രമീകരണം തുടങ്ങിയ സാധ്യതകൾ ഇവർ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. മനോഹരമായ പുനോട്ടം, പച്ചക്കറിത്തോട്ടം തുടങ്ങിയവയും ഇവർ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

ശിശുസൗഹൃദ വിദ്യാലയം എന്ന സ്വപ്നം പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ ജി.ഡബ്ല്യു.എൽ.പി.എസ്. എഴക്കാട് നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്നു. രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ പുനോട്ട നിർമ്മാണം, പ്ലാസ്റ്റിക് വിമുക്ത വിദ്യാലയവും ഭവനങ്ങളും തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പ്രധാനമായും ഇവർ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നത്.

ഗണിതം ലളിതം

ഓരോ ക്ലാസിലും കൈവരിക്കേണ്ട മിനിമം ശേഷികൾ കണ്ടെത്തി പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുക വഴി ജി.എൽ.പി.എസ്. പെരുമുടിയൂരിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഗണിതത്തിലെ സംഖ്യാബോധം, ചതുഷ്ക്രിയകൾ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവയിൽ മുന്നേറാൻ കഴിഞ്ഞു.

ഗണിത പഠനം ലളിതമാക്കാൻ ജി.യു.പി.എസ് നരിപ്പറമ്പിലെ അധ്യാപകരും കുട്ടികളും ചേർന്നുകൊണ്ട് ഗണിത പഠന ശീൽപശാല നടത്തി. ശീൽപശാലയിൽ ഗണിതാശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ഗണിത പഠന സഹായികൾ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടു.



4.7 ക്ലാസുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഗണിതശേഷികൾ ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനു വേണ്ടി പ്രി ടെസ്റ്റു നടത്തി കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി വിവിധ ടി.എൽ.എം കളുടെ സഹായത്തോടെ നടപ്പിലാക്കിയ പ്രത്യേക ഗണിതപഠന പാക്കേജിലൂടെ 90% കുട്ടികളേയും ഗണിത പഠനത്തിൽ മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരത്തിലേക്കെത്തിക്കാൻ ജി.എച്ച്.എസ് ബമ്മണ്ണൂരിനായി.

ഞങ്ങളുടെ കൂടെ

പ്രദേശത്തെ മുഴുവൻ പ്രത്യേക പഠന സഹായം ലഭ്യമാക്കേണ്ട കുട്ടികളെ (SEN) കണ്ടെത്തി വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തിക്കുന്ന അനുകരണീയമായ പ്രവർത്തനമാണ് ജി.എച്ച്.എസ് ബമ്മണ്ണൂർ ഏറ്റെടുത്ത് വിജയ പ്രദമായി നടത്തിയത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ബോധവൽക്കരണം, പ്രത്യേക എസ്.ആർ.ജി പരിശീലനം, മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പ് എന്നിവ സ്കൂളിൽ നടത്തി.

ജി.എൽ.പി.എസ്. പെരിങ്ങോട്ടുകുറുശ്ശിയിൽ SEN കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേക പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണംചെയ്ത് സഹപഠിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ നടപ്പാക്കി. വർഷാവസാനമായപ്പോഴേക്കും ഇത്തരം പഠിതാക്കളിൽ പ്രകടമായ മാറ്റം കാണാനിടയായി.

ചുരുക്കത്തിൽ..

വർഷാവർഷം നടക്കുന്ന അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളിലൂടെ നവീനങ്ങളായ പല പദ്ധതികളും വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് മുന്നോട്ടുവയ്ക്കാറുണ്ട്. ഈ പരിപാടികൾ അർഹമായ പ്രാധാന്യത്തോടെ നടപ്പാക്കുന്നതിനും വിജയിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാലയങ്ങൾ ശ്രമിക്കാറുണ്ട്. എന്നാൽ ആസൂത്രണം നടത്തിച്ച്, വിലയിരുത്തൽ, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ എന്നീ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ മുന്നോട്ടുപോകുന്നതിന് ഓരോ വിദ്യാലയത്തിനും ശക്തമായ ദിശാബോധവും പിന്തുണയും ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. ഈ തിരിച്ചറിവാണ് **STEP** ന്റെ നടത്തിപ്പിൽനിന്നും നമുക്ക് ലഭിക്കുന്നത്. എല്ലാതരം സൗകര്യങ്ങളും റിസോഴ്സുകളും ഉണ്ടായിരുന്നാൽപ്പോലും ഇച്ഛാശക്തി, കൂട്ടായ്മ, മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യാനുള്ള പാടവം ഇവയുടെ അഭാവത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉദ്ദേശിച്ച ഫലപ്രാപ്തിയിലെത്തിക്കാനും ഫലപ്രദമായി ചർച്ചചെയ്യപ്പെടാനും കഴിയാതെ പോകുന്നു. ഇവ ഉറപ്പുവരുത്തിയാലുണ്ടാകുന്ന ഫലപ്രാപ്തിയുടെ നേർക്കാഴ്ചകളാണ് **STEP** പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഉരുത്തിരിയുന്നത്.



ഭാഗം - രണ്ട്

STEP ശൈശവത്വ് റിപ്പോർട്ട്

2011-2012



DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING (DIET)

PALAKKAD - P.O. ANAKKARA - 679 551

Phone : 0466 2254201

E-mail : dietpalakkad@gmail.com

Website : www.dietpalakkad.org

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പാലക്കാട്

വിദ്യാലയ സമഗ്രവികസന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കൽ, അതിന്റെ നടത്തിപ്പ്, അധ്യാപകസഹായികൾ വികസിപ്പിക്കൽ, അതിന്റെ വിനിമയ സാധ്യത പരീക്ഷിക്കൽ, അധ്യാപക പരിശീലനം, ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകൾ, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ പരിശീലനം എന്നിങ്ങനെ വിവിധ തലങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ട്രൈ ഓട്ട് പദ്ധതിയാണല്ലോ STEP. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകളിൽ നടന്ന തനതുപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു ക്രോഡീകരണമാണ് ഈ പുസ്തകത്തിന്റെ ഒന്നാം ഭാഗത്തിൽ നമ്മൾ വായിച്ചത്. അധ്യാപകർക്കുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ കൈപ്പുസ്തകങ്ങളുടെ ക്ലാസ്റും വിനിമയ സാധ്യതകൾ പരീക്ഷിച്ചറിഞ്ഞതിന്റെ വെളിച്ചത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകളാണ് (ട്രൈഓട്ട് റിപ്പോർട്ട്) രണ്ടാം ഭാഗത്തിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്. ഒന്നാംതരത്തിലെ അധ്യാപകർക്കായി തയ്യാറാക്കിയ ദിശ (രണ്ടുഭാഗങ്ങൾ), യു.പി. ഗണിതാധ്യാപകർക്കായി തയ്യാറാക്കിയ ഗണിതം വരകളിലൂടെ, അയ്യതം എന്നീ സാമഗ്രികൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടാണ് ഈ ട്രൈഓട്ട് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. പ്രധാനമായും ആറ് പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് ഈ റിപ്പോർട്ടിന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചിട്ടുള്ളത്. STEP സ്കൂളുകളിലെ SRG കൺവീനർമാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി, ദിശ ട്രൈഓട്ട് ചെയ്ത അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി, പ്രധാനാധ്യാപകരുമായുള്ള അഭിമുഖം, പ്രധാനാധ്യാപകർ, SRG കൺവീനർ എന്നിവർ സംയുക്തമായി പുരിപ്പിച്ചു നൽകേണ്ട ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ് / മെമ്പറുമായി നടത്തുന്ന അഭിമുഖം, ഗണിതസാമഗ്രികൾ ട്രൈഓട്ട് ചെയ്ത അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി എന്നീ സാമഗ്രികളാണ് ഇതിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഈ സാമഗ്രികളിലൂടെ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് ക്രമീകരിച്ചാണ് ഈ ട്രൈഓട്ട് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഈ ട്രൈഓട്ടിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ തുടങ്ങി കണ്ടെത്തലുകളിൽ അവസാനിക്കുന്ന തരത്തിലാണ് ഈ റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടന.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലനത്തിലെ ചർച്ചകളിൽ ഉയർന്നുവന്ന ക്ലാസ്റും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിൽ ഈ കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ (ദിശ, അയ്യതം) എത്രമാത്രം സഹായകമാണ് എന്ന് പരിശോധിക്കുക.
2. അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനും ഹാൻഡ്ബുക്കിനും ഇടയിലുള്ള വിടവുകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നതിൽ ഈ സാമഗ്രികൾ എത്രമാത്രം വിജയിക്കുന്നു എന്ന് വിലയിരുത്തുക.
3. പാഠാസൂത്രണം മുതൽ വിലയിരുത്തൽവരെ നീളുന്ന പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഈ സാമഗ്രികൾ എത്രമാത്രം അധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുക.

4. SEN കുട്ടികൾ, പഠനപിന്നാക്കക്കാർ അടങ്ങിയവരെ മുഖ്യധാരയിലെത്തിക്കുന്നതിൽ ഇവ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമാണ് എന്ന് പരിശോധിക്കുക.
5. STEP ന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളും (തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ക്രിയാഗവേഷണം മുതലായവ) ഈ ട്രൈയൂട്ടും എത്രത്തോളം പരസ്പരപൂരകങ്ങളായി നടത്താൻ കഴിയും എന്ന് വിലയിരുത്തുക.

ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എത്രമാത്രം സാക്ഷാത്കരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണവും കണ്ടെത്തലുകളുമാണ് ഇനിയുള്ള ഭാഗങ്ങളിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

SRG കൺവീനർമാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

STEP പരിപാടികളെ പൊതുവായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുവേണ്ടി അതത് സ്കൂളുകളിലെ SRG കൺവീനർമാരിൽനിന്ന് ഒരു ചോദ്യാവലിയിലൂടെ പ്രതികരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയുണ്ടായി. STEP പദ്ധതിയുടെ വിവിധ പരിപാടികളിൽ ഭാഗഭാക്കായ അധ്യാപകരിൽനിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചാണ് SRG കൺവീനർമാർ ഈ ചോദ്യാവലിയോട് പ്രതികരിച്ചത്. ഈ പ്രതികരണങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണമാണ് ഇനി ചേർക്കുന്നത്.

എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും നല്ല രീതിയിൽത്തന്നെയാണ് STEP പദ്ധതിയുടെ ഉദ്ഘാടനം നടന്നത്. മിക്ക സ്കൂളുകളിലും രക്ഷിതാക്കളുടെയും ജനപ്രതിനിധികളുടേയും കുട്ടികളുടേയും മികച്ച പങ്കാളിത്തംകൊണ്ട് പരിപാടി ശ്രദ്ധേയമായിരുന്നു. STEP പദ്ധതിയുടെ ആസൂത്രണവും നടത്തിപ്പും അവലോകനവും SRG യോഗങ്ങളെ സജീവമാക്കി. ഫലപ്രദമായ ചർച്ചകളാണ് ഈ യോഗങ്ങളിൽ നടന്നത്. പ്രഥമാധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വംകൊണ്ടും അധ്യാപകരുടെ മുഴുവൻ സമയ പങ്കാളിത്തംകൊണ്ടും ഫലപ്രദമായ SRG കളാണ് ഭൂരിഭാഗം സ്കൂളുകളിലും നടന്നത്.

ട്രൈ ഔട്ടിന്റെ ഭാഗമായി രണ്ടു ഘട്ടങ്ങളിലായി നടന്ന അധ്യാപക പരിശീലനം ആസൂത്രണം, നടത്തിപ്പ്, അവലോകനം എന്നിവയിലെ കൃത്യതകൊണ്ട് ശ്രദ്ധേയമായിരുന്നു. ക്ലാസ്റൂം യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് ചർച്ചകൾ ഏറെയും നടന്നത്. TB/HB-യിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്ന ചർച്ചകൾക്കാണ് മുൻതൂക്കം നൽകിയത്. അവധിക്കാല പരിശീലനങ്ങളിലൂടെ കിട്ടിയ ധാരണകളെ പുഷ്ടിപ്പെടുത്തുന്നവയായിരുന്നു ഈ പരിശീലനങ്ങൾ.

ട്രൈയൂട്ട് ക്ലാസ്സുകൾ സന്ദർശിക്കാനും അധ്യാപികയുമായി ആശയവിനിമയം നടത്താനും ഭൂരിഭാഗം പ്രഥമാധ്യാപകരും ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതത് സബ്ജില്ലകളിലെ

അക്കാദമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരാണ് (ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി) പുറമെനിന്ന് സ്കൂളിലെത്തി ക്ലാസ് നിരീക്ഷിച്ചവരിൽ കൂടുതലും. ബി.ആർ.സി. ട്രെയിനർമാർ ഭൂരിഭാഗം സ്കൂളുകളിലും സന്ദർശനം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ചിലയിടങ്ങളിൽ ബി.പി.ഒ.മാരും എ.ഇ.ഒ.മാരും സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനത്തിൽ ലഭിച്ച പരിശീലനം/സൂചനകൾ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി കോർത്തിണക്കി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ഇത് പഠനപിന്നാക്കക്കാർക്ക് ഏറെ സഹായകമായിരുന്നു. അധ്യാപനത്തെ ഗവേഷണ ബുദ്ധിയോടെ സമീപിക്കാനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെട്ടു എന്നുള്ളതാണ് ക്രിയാഗവേഷണം ഏറ്റെടുത്തു നടത്തിയ അധ്യാപികയ്ക്കുണ്ടായ പ്രധാന നേട്ടം. പഠന പിന്നാക്കക്കാരെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലും ക്ലാസ്റൂം പ്രശ്നങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനുമുള്ള ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിച്ചു.

ട്രൈഔട്ടിനുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ [ദിശ (രണ്ടു ഭാഗങ്ങൾ), ഭ്രമണം, ശാസ്ത്രപഠനസാമഗ്രി, ഗണിതപഠന സാമഗ്രികൾ, (രണ്ടു ഭാഗങ്ങൾ)] അധ്യാപകർക്ക് ഏറെ സഹായകമായിരുന്നു. (ഇവയിൽ ദിശ, അയ്യം എന്നിവയുടെ വിശദമായ വിലയിരുത്തൽ ഇതിൽ ചേർത്തിട്ടുണ്ട്).

എല്ലാ സ്കൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഡിജിറ്റലായി ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യുന്നവരും, textual ആയി ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യുന്നവരും, ഇതു രണ്ടും ചെയ്യുന്നവരുമുണ്ട്. STEP പരിപാടികളുടെ വാർത്തകൾ അതാത് സമയത്ത് പത്രത്തിൽ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുന്നവരും കുറവല്ല.

ചുരുക്കത്തിൽ നല്ല രീതിയിൽതന്നെയാണ് സ്കൂളുകൾ STEP പദ്ധതിയോട് പ്രതികരിച്ചിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപകരുടെ കൂട്ടായ്മകൊണ്ട് STEP പരിപാടി വിജയകരമാക്കിത്തീർന്ന നിരവധി വിദ്യാലയങ്ങൾ ഇക്കൂട്ടത്തിലുണ്ട്. ചില സ്കൂളുകളിൽ ഈ പദ്ധതിതന്നെ കൂട്ടായ്മയ്ക്ക് കാരണമായിട്ടുണ്ട്. ഈ കൂട്ടായ്മ നിലനിർത്തുന്നതിലും, വാർഷികപദ്ധതിയുടെ ആസൂത്രണം നടത്തിപ്പ് അവലോകനം, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ തുടങ്ങിയവ കൂടുതൽ മികവോടെ വരും വർഷങ്ങളിൽ കൊണ്ടുപോകുന്നതിലുമാണ് ഇനി ശ്രദ്ധയൂന്നേണ്ടത്.

ദിശയുടെ ക്ലാസ്റൂം അനുഭവങ്ങൾ

രണ്ടു ഭാഗങ്ങളുള്ള ദിശ എന്ന കൈപ്പുസ്തകം ഒന്നാം ക്ലാസിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ എത്രമാത്രം സഹായിച്ചു എന്നറിയുന്നതിനുവേണ്ടി അത് ട്രൈഔട്ട് ചെയ്ത അധ്യാപകരിൽനിന്ന് ചോദ്യാവലിയിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയുണ്ടായി

ഇങ്ങനെ ശേഖരിച്ച ദിശയുടെ ക്ലാസ്റും വിനിമയ സാധ്യതകൾ 12 മേഖലകളിലായി ക്രോഡീകരിച്ചിരിക്കുകയാണ് ഇവിടെ. കൂടാതെ പൊതു നിരീക്ഷണങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്.

അക്ഷരങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും ആവർത്തിച്ച് ഉറപ്പിക്കുന്നതിനും.

അക്ഷരങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനും ആവർത്തിച്ചുറപ്പിക്കുന്നതിനും ദിശയിൽ നിർദ്ദേശിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം പ്രയോജനകരമായിരുന്നുവെങ്കിലും അതിൽ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായത് കുട്ടിപ്പാട്ടുകൾ / അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ, അക്ഷരചിത്രങ്ങൾ, പദക്കാർഡുകൾ/ വായനക്കാർഡുകൾ, ടീച്ചർ ലോക്കൽ ടെക്സ്റ്റ് തുടങ്ങിയവയായിരുന്നു. കുട്ടികളിൽ താൽപര്യം വളർത്താനും പഠനം രസകരമാക്കാനും ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായിച്ചു. എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളുടേയും അവതരണത്തിന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തണം. കുട്ടിപ്പാട്ടുകൾ ലോക്കൽ ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവ ഒന്നുകൂടി ലളിതമാക്കാം. ഊന്നൽ നൽകുന്ന അക്ഷരങ്ങൾവരുന്ന പദങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ലോക്കൽ ടെക്സ്റ്റുകൾ ഇനിയും നിർമ്മിച്ച് കുട്ടിച്ചേർത്താൽ നന്നായിരിക്കും.

ഭാഷാരൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം

ഭാഷാവ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിന് ദിശയിൽ ധാരാളം സങ്കേതങ്ങൾ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. അതിൽ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായവ മണൽത്തടം/ബിഗ്പിക്ചർ, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ/പാറ്റേണുകൾ, കളികൾ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയായിരുന്നു. സംഭാഷണത്തിന് സാധ്യതകളുണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിലും അത് ഇനിയും വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്നാണ് പൊതുവായ നിർദ്ദേശം. കവിത പ്രയോജനപ്രദമാകണമെങ്കിൽ വരികൾ ഒന്നുകൂടി ലളിതമാക്കണം. ഇക്കാര്യങ്ങൾ കൂടി ശ്രദ്ധിച്ചാൽ ഭാഷാരൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മിതി കുറച്ചുകൂടി ഫലപ്രദമാക്കാൻ കഴിയും. എന്നിരുന്നാലും മിക്ക അധ്യാപകരും ദിശയിലെ മാതൃകയിൽ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്വയം ഏറ്റെടുത്ത് ചെയ്യുകയും സംഭാഷണം, കവിത തുടങ്ങിയ ഭാഷാരൂപങ്ങളിൽ മികച്ച ഫലങ്ങളുണ്ടാക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

സർഗാത്മക പ്രവർത്തനം

സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ദിശയിലെ സങ്കേതങ്ങളിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പ്രയോജനം ചെയ്തത് നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് എന്നാണ് വിലയിരുത്തൽ. മണൽത്തടം / ബിഗ്പിക്ചർ, പദക്കാർഡുകൾ/വായനക്കാർഡുകൾ, കുട്ടിപ്പാട്ടുകൾ ഇവയും ഫലപ്രദമായിരുന്നു. കവിതാപുരണത്തിനുള്ള വരികൾ കൂടുതൽ ലളിതമാക്കണമെന്നാണ് പൊതു നിർദ്ദേശം. ചിത്രംവര, നിറംകൊടുക്കൽ തുടങ്ങിയവ

കൂടുതൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ ഭിന്ന നിലവാരക്കാർക്ക് കൂടുതൽ പ്രയോജനകരമാകും. കഥാ നിർമ്മാണം, വിവരണം തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും കൂടി ഊന്നൽ നൽകേണ്ടതാണ്.

സംഖ്യാബോധം

ഗണിതത്തിലെ സംഖ്യാബോധം എന്ന മേഖലയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ നിരവധി സങ്കേതങ്ങൾ ദിശ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നുവെങ്കിലും അവയിൽ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ/പാറ്റേണുകൾ, കളികൾ, നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയാണ്. വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ പുനരുപയോഗ സാധ്യതയുള്ളവയായിരുന്നു. സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം ചില കുട്ടികൾക്ക് ഇപ്പോഴും പ്രയാസമാണ്. ഈ മേഖലയിൽ ഗണിതക്കുറിപ്പുകളുടെ സാധ്യതയും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ക്ലാസിലെ ഭൂരിഭാഗം പേർക്കും സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കാൻ ദിശയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായിച്ചുവെങ്കിലും വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, കളികൾ തുടങ്ങിയവ ഇനിയും ധാരാളം ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

ഗണിത ക്രിയാശേഷികൾ

സങ്കലനം, വ്യവകലനം തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന ഗണിതക്രിയാശേഷികൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രയോജനകരമായ സങ്കേതങ്ങൾ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ / പാറ്റേണുകൾ, കളികൾ, മണൽത്തടം/ബിഗ്പിക്ചർ, നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയായിരുന്നു. ചില അധ്യാപകർ ദിശയിലെ മാതൃകയിൽ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരുക്കിക്കൊടുത്ത് ഗണിതക്രിയാശേഷികളിൽ നല്ല വളർച്ചയാണ് ക്ലാസിൽ ഉണ്ടാക്കിയെടുത്തത്. ഗണിതകേളികൾ രസകരമായിരുന്നുവെങ്കിലും പ്രയോഗികതയ്ക്ക് അല്പംകൂടി ഊന്നൽകൊടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. പിന്നാക്കക്കാരെക്കൂടി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം. വ്യവകലന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കുറച്ചുകൂടി ഊന്നൽ നൽകാം. സംഖ്യാഗാനങ്ങളുടെ സാധ്യതകൂടി പരിഗണിച്ചാൽ കൂടുതൽ നന്നായിരിക്കും.

പ്രശ്നാപഗ്രഥനം

പ്രശ്നാപഗ്രഥനം എന്ന മേഖലയിൽ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായ സങ്കേതങ്ങളായിരുന്നു വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ/പാറ്റേണുകൾ, മണൽത്തടം/ബിഗ്പിക്ചർ, നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഗണിതകേളികൾ എന്നിവ എന്നിരുന്നാലും ഈ മേഖലയിൽ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണമെന്നാണ് പൊതുവായ നിർദ്ദേശം. ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മുൻതൂക്കം കൊടുക്കണം. മനക്കണക്കിന്റെ സാധ്യതകൾ കൂടുതൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

നിരീക്ഷണം / വർഗ്ഗീകരണം

പരിസരപഠനത്തിലെ നിരീക്ഷണം / വർഗ്ഗീകരണം എന്ന മേഖലയിലും കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായത് വർക്ക്ഷീറ്റുകളാണ്. മണൽത്തടവും ബിഗ്പിക്ചറും ഈ മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രയോജനകരമായി. എന്നിരുന്നാലും ചില വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ ആശയക്കുഴപ്പമുണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. (വീട്ടിൽ വളർത്തുന്ന പക്ഷികൾ). ജീവികൾ/ ആഹാരങ്ങൾ എന്ന പ്രവർത്തനത്തിനും കൂടുതൽ വ്യക്തതവേണമായിരുന്നു. രസകരമായ ചിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾക്ക് മുൻതൂക്കം നൽകണം. വർഗ്ഗീകരണത്തിൽ ഇനിയും ധാരാളം സാധ്യതകൾ ഉൾപ്പെടുത്താം (വാഹനങ്ങൾ / സഞ്ചാരരീതി....)

അപഗ്രഥനം / നിഗമനം

കൂടുതൽ ഉയർന്നശേഷികളായതുകൊണ്ട് ഇവയിൽ മിക്ക അധ്യാപകരും കൂടുതൽ പ്രയാസം നേരിടുന്നുണ്ട്. ദിശയിലെ വർക്ക്ഷീറ്റുകളും മണൽത്തടം, ബിഗ്പിക്ചർ തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങളും ഈ മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സഹായകമായി. കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം നിഗമനത്തിലെത്താവുന്ന തരത്തിലുള്ള ലളിതമായ പ്രശ്നാപഗ്രഥന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം. ഇത്തരത്തിലുള്ള ധാരാളം പ്രശ്നങ്ങൾ കൊടുക്കുക വഴി ഈ മേഖലയിൽ മികച്ച ഫലങ്ങളുണ്ടാക്കാൻ കഴിയും.

ദിശയും HB/TB യും തമ്മിലുള്ള ഇണക്കം

പൊതുവെ നിലവിലുള്ള ഹാൻഡ്ബുക്ക് / ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കുമായി നല്ല ഇണക്കമുള്ളതുതന്നെയാണ് ദിശ എന്ന കൈപ്പുസ്തകം. HBയിലെ ആഖ്യാനത്തിൽ എവിടെയാണ് ഓരോ പ്രവർത്തനവും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത് എന്ന സൂചന നൽകിയത് വളരെ സഹായകമായിരുന്നു. HB യിൽ ഇല്ലാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ദിശയിലുണ്ടായിരുന്നതും പ്രയോജനകരമായി. ഇത് ദൈനംദിന പാഠാസൂത്രണത്തിനേറെ പ്രയോജനം ചെയ്തു. പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള ധാരാളം മാതൃകകളും സൂചനകളും ദിശയിലുണ്ടായിരുന്നു. എന്നാലും ഉദ്ഗ്രഥന സമീപനത്തിന് ഒന്നുകൂടി ഊന്നൽ നൽകാമായിരുന്നു. HB, TB, ദിശ ഇവയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിച്ച് ക്ലാസ് നടത്തുന്നതിന് ഏറ്റവും പ്രധാന തടസ്സമായി നിന്നത് സമയക്കുറവുതന്നെയാണ്.

പഠനപിന്നാക്കക്കാർക്കുള്ള സാധ്യത

ദിശയിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട മിക്ക സങ്കേതങ്ങളിലും പഠനപിന്നാക്കക്കാർക്കുള്ള സാധ്യത ഉണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിലും ഇവയിൽ ഏറെ പ്രയോജനംചെയ്തത് കുട്ടിപ്പാട്ടുകളും

നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളും വർക്ക്ഷീറ്റുകളും പാറ്റേണുകളുമായിരുന്നു. ഈ സങ്കേതങ്ങളിലെല്ലാം കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ പഠനപിന്നാക്കിക്കൊരെ മുഖ്യധാരയിലെത്തിക്കാൻ പ്രയാസമുണ്ടാകുകയില്ല. ലഘുവും ലളിതവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. കുട്ടിപ്പാട്ടുകൾക്കും ചിത്രങ്ങൾക്കും ഇനിയും സാധ്യതകളുണ്ട്.

SEN കുട്ടികൾക്കുള്ള സാധ്യത

SEN കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ കിട്ടിയത് കളികളിലും പാട്ടുകളിലും നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ആയിരുന്നു. മണൽത്തടം / ബിഗ്പിക്ചർ ഇവ നിർമ്മിക്കുന്നതിലും അവരുടെ സാന്നിധ്യമുണ്ടായിരുന്നു. ചിത്രങ്ങൾ (വരയ്ക്കാനുള്ളതും നിറംകൊടുക്കാനുള്ളതും), വായനക്കാർഡുകൾ (ലളിതപദങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നത്), നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവയുടെ സാധ്യത കൂടുതൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തൽ സാധ്യത

കുട്ടികളുടെ പരസ്പരവിലയിരുത്തലിനും ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തലിനും ധാരാളം സാധ്യതകൾ ദിശയിലുണ്ടായിരുന്നു. വർക്ക്ഷീറ്റുകളിലും കളികളിലും നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഇതിനുള്ള സാധ്യതകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ദിശയിൽ കൊടുത്ത ചെക്ലിസ്റ്റ് വിലയിരുത്തലിനായി ഉപയോഗിച്ച അധ്യാപകരുമുണ്ട്. ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്ഷീറ്റ് എന്ന സാധ്യത ഗ്രൂപ്പുകളെ വിലയിരുത്താനുപയോഗിച്ച അധ്യാപകരുണ്ട്. സമയക്കുറവും പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ എങ്ങനെ എന്ന വ്യക്തമായ സൂചന ഇല്ലാത്തതുമാണ് ഈ വിഷയത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് പ്രയാസമുണ്ടാക്കിയത്.

പൊതു നിരീക്ഷണങ്ങൾ

അവധിക്കാല പരിശീലനങ്ങളിൽ ചർച്ചചെയ്ത പഠനസങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള ധാരാളം സാധ്യതകൾ ദിശയിലുണ്ടായിരുന്നു. ഇവയിൽ മണൽത്തടം / ബിഗ്പിക്ചർ, നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗത്തിനുള്ള സൂചനകൾ ധാരാളമുണ്ടായിരുന്നത് വളരെ പ്രയോജനം ചെയ്തു. എഴുത്തിനും വായനയ്ക്കും ധാരാളം അവസരങ്ങളൊരുക്കുന്നു എന്നതാണ് ദിശയുടെ മറ്റൊരു പ്രത്യേകത. പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നതുമായിരുന്നു. എങ്കിലും വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, ടീച്ചർ ലോക്കൽ ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവ ഇനിയും ധാരാളം ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. വർക്ക്ഷീറ്റുകളുടെ ഒരു പാക്കേജ് പ്രത്യേകമായി തയ്യാറാക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും. ഊന്നൽ നൽകുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള

കുട്ടിക്കഥകളും ചേർക്കാവുന്നതാണ്. ചില കുട്ടിപ്പാട്ടുകളെങ്കിലും വരികളുടെ എണ്ണം കുറച്ച് കൂടുതൽ ലളിതമാക്കാവുന്നതാണ്. ആഖ്യാനങ്ങൾ പുതുമയുള്ളതും ലഘുവും ലളിതവുമായിരിക്കണം. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനത്തേക്കുടി ഉൾക്കൊള്ളിക്കുന്നതിന് ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ കേളികൾ ഉൾപ്പെടുത്താം. മണൽത്തടം പ്രയോജനകരമായിരുന്നുവെങ്കിലും ചില പ്രായോഗിക വിഷമങ്ങൾ ഇതുപയോഗിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുണ്ടായിരുന്നു. ഇത്തരം ചെറിയ പ്രയാസങ്ങൾ മറികടക്കാവുന്ന രീതിയിൽ ഒന്നുകൂടി മെച്ചപ്പെടുത്തിയെടുത്താൽ ദിശ എന്ന കൈപ്പുസ്തകം ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ അധ്യാപകർക്ക് ഒരു മുതൽക്കൂട്ടാകുമെന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയമില്ല.

STEP വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകരുമായുള്ള അഭിമുഖം

STEP വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകർ ഈ പദ്ധതിയെ വിലയിരുത്തുന്നത് എങ്ങനെയാണ് എന്നറിയുന്നതിനുവേണ്ടി അവരുടെ പ്രതികരണവും ശേഖരിച്ചിരുന്നു. മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് അഭിമുഖം നടത്തിയാണ് അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്. ഈ പ്രതികരണങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണമാണ് തുടർന്ന് ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

STEP പദ്ധതിയ്ക്കുവേണ്ടി തങ്ങളുടെ സ്കൂൾ തെരഞ്ഞെടുത്തതിനെ എല്ലാ പ്രധാനാധ്യാപകരും സ്വാഗതംചെയ്യുന്നു. മുൻവർഷത്തിൽ നടത്തിയ ‘മൂന്നാക്കം’ പരിപാടിയുടെ ഗുണഫലങ്ങൾ STEP ഏറ്റെടുക്കാൻ അവർക്ക് പ്രചോദനം നൽകുകയും ചെയ്തു. സ്കൂളിന്റെ തനതു പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള ഒരു അംഗീകാരമായി അവരിതിനെ കാണുന്നു. അധ്യാപക കുട്ടായ്മ, രക്ഷിതാക്കളും, LSG യുമായുള്ള ബന്ധം, SRG, കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക മികവ്, ആസൂത്രണം, നടത്തിപ്പ്, അവലോകനം, ഡോക്യുമെന്റേഷൻ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെല്ലാം ഏറെ പുരോഗതി കൈവരിക്കാൻ ഈ പദ്ധതി സഹായിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി തയ്യാറാക്കിയ Vision Paper സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കൃത്യമായ ദിശാബോധം നൽകുന്നതായിരുന്നു. സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന ഏതൊരു പ്രവർത്തനത്തിനേയും അക്കാദമികതലത്തിൽ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്നുള്ളതിന്റെ ഒരു പ്രായോഗിക രേഖയായിരുന്നു ആ Vision Paper.

പ്രഥമാധ്യാപകരുടേയും SRG കൺവീനർമാരുടേയും പരിശീലനങ്ങളിലൂടെയും അവലോകനങ്ങളിലൂടെയും ആസൂത്രണം മുതൽ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ വരെയുള്ള എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും മറ്റു സ്കൂളുകളുമായി പങ്കുവെയ്ക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ യോഗങ്ങൾ സ്വയം മെച്ചപ്പെടാൻ സഹായകമായി.

പ്രഥമധ്യാപകർ എന്ന നിലയ്ക്ക് മിക്കവരും STEP പ്രവർത്തനങ്ങളെ സ്വന്തം നിലയിൽ മോണിറ്റർ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. DIETന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുണ്ടായ മോണിറ്ററിംഗ് ഏറെ ഫലപ്രദമായിരുന്നു. ചില സ്കൂളുകളിൽ ബി.ആർ.സി.കളുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഫലപ്രദമായ മോണിറ്ററിംഗ് ഉണ്ടായിരുന്നു. എങ്കിലും പൊതുവിൽ AEO, BPO തുടങ്ങിയവരുടെ മോണിറ്ററിംഗ് വേണ്ടത്ര ഉണ്ടായിട്ടില്ല.

STEP വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ക്രിയാ ഗവേഷണം അത് ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നവരുടെ അധ്യാപന നൈപുണിയെ കാര്യമായി സ്വാധീനിച്ചിട്ടുണ്ട്. ക്ലാസ്റൂം പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ആത്മവിശ്വാസവും വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

HM / SRG കൺവീനർമാർ ഇവരിൽനിന്ന് ചോദ്യാവലിയിലൂടെ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ

STEP ന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകളിൽ നടന്നുവരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ, വിഷൻ പേപ്പറിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്താനായി HM, SRG കൺവീനർ എന്നിവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ ചോദ്യാവലിയിലൂടെ സമാഹരിക്കുകയും സമഗ്രമായി അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്തു. വിശദാംശങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

ക്ലാസ്റ്റിക്കിന്റെ ദുരുപയോഗത്തിനെതിരെയുള്ള ബോധവൽക്കരണം, ആരോഗ്യ-ശുചിത്വ ബോധവൽക്കരണം, പുനോട്ടം/പച്ചക്കറിത്തോട്ടം ഇവയുടെ നിർമ്മാണം ഇവയ്ക്ക് മുന്തിയ പരിഗണനയാണ് സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമായിട്ടുള്ളത്. ഊർജ്ജസംരക്ഷണം, ലഹരിവിരുദ്ധ പ്രചാരണം ഇവയ്ക്ക് വേണ്ടത്ര പരിഗണന ലഭ്യമായിട്ടില്ല.

ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ഊർജ്ജസ്വലമാവുകയും ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, പഠന യാത്ര, ആഘോഷങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ ഇവയ്ക്ക് അതത് ക്ലബ്ബുകൾ നേതൃത്വം കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ജനാധിപത്യവേദി അറിയപ്പെടുന്ന നിലവാരത്തിൽ എത്തിയതായി സ്കൂൾ ഭാരവാഹികൾ അവകാശപ്പെടുന്നു.

നീന്തൽ/സൈക്കിളിംഗ്/യോഗ തുടങ്ങിയ പരിപാടികൾ പെൺകുട്ടികളുടെ ശാക്തീകരണത്തിനായി ഏറ്റെടുത്തു നടപ്പാക്കുന്ന സ്കൂളുകൾ ഏതാണ്ട് ഇരുപതു ശതമാനം ആണ്. സ്കൂളിലെ ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ആൺ/പെൺ വിവേചനം ഒഴിവാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിച്ചുവരുന്നു. കൂടാതെ, കുട്ടികൾക്കായി ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസ്സുകൾ, സി.ഡി.പ്രദർശനം, ഹെൽപ്പ് ഡസ്ക്, ഗേൾസ് ഫ്രന്റലി ടോയ്ലറ്റ് ഇവ ഉറപ്പാക്കുവാൻ സ്കൂളുകൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിച്ചുവരുന്നുണ്ട്.

പഠനാന്തരീക്ഷം ആകർഷകമാക്കാൻ STEP സ്കൂളുകൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. ആകർഷകമായ പ്രവേശനോത്സവം, പുനോട്ടം, ശുചിത്വമാർന്ന ഉച്ചഭക്ഷണം, BaLA

സാധ്യതകൾ ഒരുക്കൽ ഇവയ്ക്ക് ഉയർന്ന പരിഗണന ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. അമ്മവായന, പരാതിപ്പെട്ടി, സാന്ത്വനപ്പെട്ടി ഇവയ്ക്കെല്ലാം സ്കൂളുകളുടെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ലഭ്യമാക്കി. വിശേഷാവസരങ്ങളിലെല്ലാം സമൂഹസദൃശ ഒരുക്കാൻ സ്കൂളുകൾ താല്പര്യമെടുത്തു. വിശാലമായ കളിസ്ഥലത്തിന്റെ അഭാവം സ്കൂൾ അധികൃതർ പ്രത്യേകം സൂചിപ്പിച്ചു.

പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രം ഒരുക്കൽ, തൊഴിൽ പരിശീലനം, സ്കൂളിൽ അമ്മമാരുടെ സാന്നിധ്യം, പി.ടി.എ. യോഗത്തിൽ അക്കാദമിക ചർച്ച, പൗരാവകാശ രേഖ തയ്യാറാക്കൽ തുടങ്ങിയവ പി.ടി.എ. ശാക്തീകരണത്തിൽ വേണ്ടത്ര പരിഗണിക്കപ്പെടാതെ പോയ പ്രവർത്തനങ്ങളാണെന്ന് പ്രതികരണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

SRG യോഗങ്ങൾക്കൊപ്പം സബ്ജക്റ്റ് കൗൺസിൽ ആസൂത്രണം/ അവലോകനം ഫലപ്രദമായി നടക്കുന്നില്ല. സ്കൂൾ കലണ്ടർ മിക്ക സ്കൂളുകളുടേയും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ദിശാബോധവും ചിത്രവും പ്രദാനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. SRG യോഗം, മിനുട്ട്സ് തയ്യാറാക്കൽ ഇവയിൽ ചില സ്കൂളുകളെങ്കിലും പുതുതമ അവകാശപ്പെടുന്നു.

കുടിവെള്ളം, ഉച്ചഭക്ഷണം ഇവ നല്ലരീതിയിൽ ലഭ്യമാക്കാൻ സ്കൂളുകൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ട്. നാൽപ്പത്തിയഞ്ച് ശതമാനം സ്കൂളുകളും പച്ചക്കറിത്തോട്ടത്തിലെ വിഭവങ്ങൾ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിവരുന്നു. ഒരു സ്കൂളിലും ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ് നിലവിലില്ല. കേവലം 15 ശതമാനം സ്കൂളുകളിൽ മാത്രമേ ഫിസിക്കൽ എജ്യൂക്കേഷൻ അധ്യാപകന്റെ സേവനം ലഭ്യമാകുന്നുള്ളൂവെങ്കിലും വർഷാരംഭത്തിൽത്തന്നെ കായികക്ഷമതാ പരിശോധന നടക്കുന്നുണ്ട്.

IT സംവിധാനം ആശാവഹമാക്കുവാൻ Smart/Multimedia class rooms ഇനിയും കാര്യക്ഷമമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. IT കോർഡിനേറ്റർ, IT കോർണർ ഇവയും യാഥാർത്ഥ്യമായിട്ടില്ല. അതേസമയം 5 കമ്പ്യൂട്ടറുകളെങ്കിലും നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ മുപ്പതുശതമാനത്തോളമുണ്ട്.

ദിനാചരണങ്ങൾ ഭംഗിയായി നടത്താനും ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യാനും സ്കൂളുകൾ പരമാവധി ശ്രമിക്കുന്നു. അന്താരാഷ്ട്ര രസതന്ത്ര വർഷാചരണത്തോടനുബന്ധിച്ച് പരീക്ഷണക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ, സോപ്പുനിർമ്മാണം, കിസ്സ്, റാലികൾ, കൊതുകുനിവാരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. ഇംഗ്ലീഷ് അസംബ്ലി, എയറോബിക്സ്, അമ്മവായന, പഠനവീട്, സ്കൂൾ ബാസ്റ്റ് ട്രൂപ്പ് തുടങ്ങിയവ ഒറ്റപ്പെട്ടതെങ്കിലും സ്കൂളുകൾ ഏറ്റെടുത്തുവരുന്ന പരിപാടികളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

PTA പ്രസിഡണ്ട്/ മെമ്പറുമായി നടത്തിയ അഭിമുഖം

STEP ന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകളിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് പി.ടി.എ. പ്രതിനിധികൾക്ക് എത്രമാത്രം ധാരണയുണ്ടെന്ന് അറിയുന്നതിനായി ബന്ധപ്പെട്ട അംഗങ്ങളിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. ഈ വിവരങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണം താഴെ ചേർക്കുന്നു.

STEP ഒരു സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയാണെന്നും കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതാണെന്നും ഭൂരിപക്ഷം പി.ടി.എ. പ്രതിനിധികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എന്നാൽ അതേപ്പറ്റി ധാരണയില്ലാത്ത അംഗങ്ങൾ ഏതാണ്ട് ഇരുപത് ശതമാനം വരും. STEP ഉദ്ഘാടനം വളരെ ഗംഭീരമായാണ് സ്കൂളുകളിൽ നടന്നത്. എന്നാൽ പി.ടി.എ.യുടെ നേതൃത്വം/ സജീവപങ്കാളിത്തം അവകാശപ്പെടാൻ എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും കഴിയുന്നില്ല.

ജനപ്രതിനിധികൾ, AEO, BRC അധികൃതർ, DIET പ്രതിനിധികൾ എന്നിവർ STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്ന് പി.ടി.എ. പ്രതിനിധികൾക്ക് ബോധ്യമുണ്ട്. സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിലും നടത്തിപ്പിലും തങ്ങൾ ഇടപെടുകയോ പങ്കാളികളാവുകയോ ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്ന് ഇവർ അവകാശപ്പെടുന്നു. എൺപതുശതമാനം സ്കൂളുകളിലും STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന ഇനമായി പി.ടി.എ. അജണ്ടയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിവരുന്നു. സ്കൂളിനെ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനവുമായി അടുപ്പിക്കാൻ ഇത്തരം പരിപാടികളുടെ ആസൂത്രണവും നടത്തിപ്പും അവസരമൊരുക്കി എന്ന് പി.ടി.എ. പ്രതിനിധികൾക്ക് അഭിപ്രായമുണ്ട്. മാത്രമല്ല, മെച്ചപ്പെട്ട രക്ഷാകർതൃബന്ധം ഉറപ്പാക്കാനും ഇത് വഴിയൊരുക്കി.

STEP ന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റി കൃത്യമായി പ്രതിപാദിക്കാൻ PTA പ്രതിനിധികൾക്ക് സാധിക്കുന്നില്ല. 'സ്കൂളിന്റെ അക്കാദമിക ഉയർച്ചക്കുള്ള ഒരു നല്ല പരിപാടി' എന്ന നിലയിൽ പറയാനാണ് ഇവരിൽ അധികം പേരും ശ്രമിച്ചത്.

അതേസമയം ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ക്രിയാത്മകമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇവർ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുകയുണ്ടായി.

- ♦ കൃത്യമായ അക്കാദമിക സഹായം ഉറപ്പുവരുത്തണം. (DIET, AEO, BRC).
- ♦ അധ്യാപകർക്ക് കൂടുതൽ പരിശീലനം.
- ♦ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ആവശ്യമായ മെറ്റീരിയലുകളുടെ വികസനം / നിർമ്മാണം.

- ♦ STEPന്റെ വിഷൻ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്ന ഘട്ടം മുതൽ PTA പ്രതിനിധികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കൽ.
- ♦ ചിട്ടയായ റിവ്യൂ, റിപ്പോർട്ടിംഗ്.

തികച്ചും ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ PTA അംഗങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടെന്ന് അവകാശപ്പെടാനാവില്ലെങ്കിലും സാധ്യമായ തലങ്ങളിലെല്ലാം STEP പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാവാനും സഹകരിക്കാനും ഇവർക്ക് താല്പര്യമുണ്ട്, സാധിക്കുന്നുമുണ്ട്. ഈ പദ്ധതി സ്കൂളുകളിൽ സജീവ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമായിട്ടുണ്ടെന്നും, പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശക്തിപകരാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും ഇവർ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. എന്നാൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി മോണിറ്റർ ചെയ്യാൻ ഇവർക്ക് പരിമിതികളുണ്ടെന്ന് പ്രതികരണങ്ങളിൽനിന്നും ബോധ്യപ്പെടുന്നു.

ഗണിതം വരകളിലൂടെ, അയ്യതം ഇവയുടെ വിലയിരുത്തൽ

(യു.പി.ഗണിതം)

2011-12 അധ്യയന വർഷം പാലക്കാട് ഡയറ്റ് നടപ്പാക്കിയ നൂതന അക്കാഡമിക ട്രൈ-ഔട്ട് പദ്ധതിയായ STEPന്റെ ഭാഗമായി യു.പി.ഗണിതത്തിൽ പ്രത്യേക പഠന സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കുകയും പരിശീലനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഇവയായിരുന്നു.

- ♦ ഗണിതാശയങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്.
- ♦ ഓരോ കുട്ടിക്കും അവന്റെ തലത്തിലുള്ള ഗണിതശേഷികൾ കൈവരിക്കാൻ പ്രാപ്തി നേടിക്കൊടുക്കുന്നതിന്.
- ♦ പ്രശ്നാപഗ്രഥനം, യുക്തിസമർത്ഥനം എന്നീ മേഖലകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ നൈപുണി കൈവരുത്തുന്നതിന്.
- ♦ അമൂർത്തങ്ങളായ ഗണിതാശയങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ സന്നിവേശിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഐ.സി.ടി.യുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- ♦ പ്രശ്ന രൂപീകരണം, പ്രശ്നവിശകലനം, പ്രശ്ന പരിഹരണം എന്നീ ശേഷികൾ പഠിതാക്കളിൽ ഉറപ്പിച്ചുറപ്പിക്കുന്നതിന്.

പ്രക്രിയ

മേൽ സൂചിപ്പിച്ച ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് ഏഴാം ക്ലാസ്സിലെ വരകളിലെ ഒരുമ എന്ന അധ്യായത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി 'ഗണിതം വരകളിലൂടെ' എന്ന പഠനസാമഗ്രിയും

വിവിധ മേഖലകളിലെ കുട്ടികളുടെ പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത വർക്ക്ഷീറ്റുകളടങ്ങിയ ‘അയ്യതം’ എന്ന പഠനസാമഗ്രിയും STEP സ്കൂളുകൾക്ക് ട്രൈൺ നായി നൽകുകയും ചെയ്തു.

പ്രസ്തുത പഠനസാമഗ്രികൾ ഫലപ്രദമായി ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് നൽകുകയും ചെയ്തു.

വിലയിരുത്തൽ

ജില്ലയിലെ STEP സ്കൂളുകളിൽ മേൽ സൂചിപ്പിച്ച പഠനസാമഗ്രികൾ ഫലപ്രദമായി ക്ലാസ്സിൽ എപ്രകാരം ഉപയോഗിച്ചു എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനായി 24 സ്കൂളുകളിലെ 58 അധ്യാപകരിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യാവലി ഉപയോഗിച്ച് ശേഖരിച്ചു. ആ വിവരങ്ങളുടെ സംക്ഷിപ്ത രൂപമാണ് താഴെ ചേർക്കുന്നത്.

- ♦ മേൽ സൂചിപ്പിച്ച രണ്ട് പഠനസാമഗ്രികളും ഗണിതക്ലാസ്സുകളെ സജീവമാക്കാൻ സഹായിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- ♦ ക്ലാസ്സിൽ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് വർക്ക്ഷീറ്റുകളായി അവ പ്രയോജനം ചെയ്തു.
- ♦ ആശയരൂപീകരണത്തിന് വളരെ സഹായകരമായി.
- ♦ പ്രശ്നാപഗ്രഥനശേഷി കുട്ടിയിൽ വളർത്താൻ സഹായിച്ചു.
- ♦ സ്വയം വിലയിരുത്തലിലൂടെ കുട്ടിക്ക് തന്റെ പഠനത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ സാധിച്ചു.
- ♦ അറിവു നിർമ്മാണ പ്രക്രിയ ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നതിന് കുട്ടികളെ സഹായിച്ചു.
- ♦ അമർത്തങ്ങളായ ഗണിതാശയങ്ങളെ രസകരമാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ സാധിച്ചു.
- ♦ വിവിധ മൂല്യനിർണ്ണയമേഖലകളിലും സൂചകങ്ങളിലും ധാരണ നേടാൻ സഹായിച്ചു.
- ♦ ഐ.സി.ടി.യുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും പ്രത്യേകിച്ച് ജിയോജിബ്ര പരിചയപ്പെടാനും സഹായിച്ചു.
- ♦ ഐ.സി.ടി.യിലുള്ള ഗണിത സോഫ്റ്റ് വെയറുകളിൽ ഇനിയും ധാരണ വരേണ്ടതുണ്ട്.
- ♦ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും ലഭ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ ക്രമീകരണം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ട്രൈൗട്ടിന്റെ പൊതു കണ്ടെത്തലുകൾ

- ♦ സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതി, STEP വിഷൻ പേപ്പർ ഇവ തയ്യാറാക്കിയതും ചുമതലാ വിഭജനം നടത്തിയതും സ്കൂളിലെ ഭരണ നേതൃത്വത്തിന് കൃത്യമായ ദിശാബോധം നൽകുകയും, ഉത്തരവാദിത്തവും കാര്യക്ഷമതയും ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്തു.
- ♦ ആസൂത്രണത്തിലെന്നപോലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഏകോപനം, മോണിറ്ററിംഗ് എന്നിവയിൽ HM, PTA ഭാരവാഹികൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അംഗങ്ങൾ ഇവരുടെ റോൾ തിരിച്ചറിയാനും ഉറപ്പാക്കാനും STEP വഴിയൊരുക്കി.
- ♦ STEP ന്റെ ഭാഗമായി വിഷൻ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കിയതിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അവരവരുടെ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ റിസോഴ്സിന്റെ ആഴവും പരപ്പും പ്രഥമമായ്യാപകർക്ക് ബോധ്യമായി. അതോടൊപ്പം സ്ഥാപനത്തിലെ അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയാനും സന്ദർഭമൊരുങ്ങി.
- ♦ STEP നുവേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയ വിവിധ ട്രൈൗട്ട് മെറ്റീരിയലുകൾക്ക് മികച്ച സ്വീകരണമാണ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ലഭിച്ചത്. സാമഗ്രികളോടൊപ്പം പരിശീലനവും മോണിറ്ററിംഗും ഉറപ്പാക്കാനായത് അധ്യാപകർക്ക് ഏറെ സഹായകമായി.
- ♦ സ്കൂൾതലത്തിൽ നടപ്പാക്കുന്ന ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിഷൻ പേപ്പറിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വിലയിരുത്താനും കൃത്യമായി ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യാനും ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നു.
- ♦ STEP ന്റെ ഭാഗമായി ജില്ലാതലത്തിലും (DIET) BRC തലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും മോണിറ്ററിംഗ് നടന്നു.
- ♦ ക്രിയാഗവേഷണം ഏറ്റെടുത്തത് സ്വന്തം പ്രൊഫഷണൽ കോമ്പിറ്റൻസ് വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനും ആത്മവിശ്വാസവും ക്രിയാപരതയും ഉറപ്പാക്കാനും അധ്യാപികയെ / അധ്യാപകനെ പ്രാപ്തനാക്കി.
- ♦ STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയെങ്കിലും കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പിലാക്കാനും പൂർത്തീകരിക്കാനും സ്കൂളുകൾക്ക് വിഷമം നേരിടുന്നുണ്ട്. ആവശ്യമായ തത്സമയ സഹായം ഉറപ്പുവരുത്താൻ ക്രമീകരണം ആവശ്യമാണ്.
- ♦ ട്രൈൗട്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയകൃത്യതയോടെ പൂർത്തീകരിക്കാൻ പല സ്കൂളുകൾക്കും സാധിച്ചില്ല. ഗണിതത്തിന്റെ സി.ഡി. യഥാസമയം ലഭ്യമാക്കാത്തത് ഈ അവസ്ഥയ്ക്ക് ഒരു കാരണമാണ്. നാല് ട്രൈൗട്ട്

സാമഗ്രികളിൽ ഒരേയൊരെന്നും മാത്രം ലഭ്യമായത് ചില സ്കൂളുകളിലെ ആവേശത്തെ തളർത്തി. അതിനാൽ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിൽ കാലതാമസം നേരിടുന്നു.

- ♦ ട്രൈഓട്ട് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മോണിറ്ററിംഗ്, ഇവയെ സംബന്ധിച്ച പഠനം ഇവ കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്.
- ♦ സ്കൂളുകളിലെ STEP പ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് സ്കൂളിനു പുറത്തുള്ളവർക്ക് (പി.ടി.എ. ഭാരവാഹികൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ) പരിമിതമായ വിഷൻ മാത്രമേ ലഭ്യമായിട്ടുള്ളൂ.
- ♦ SEN കുട്ടികൾക്കായി സവിശേഷമായ പല പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും സ്കൂളുകളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ തികഞ്ഞ അവബോധമോ വ്യാപനമോ ഇക്കാര്യത്തിൽ ഉറപ്പാക്കാനായിട്ടില്ല.

