

മൊഡ്യൂൾ-14 “Recap session”

ജീവിതനൈപുണികൾ

സമയം-ഒരു മണിക്കൂർ 30 മിനിറ്റ്

ആമുഖം

മുതിർന്നവരുടേതുപോലെ സംഘർഷങ്ങൾ നിറഞ്ഞതാണ് കുട്ടികളുടെയും ജീവിതം. സംഘർഷരഹിതമായ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ കുട്ടികൾക്കായി ഒരുക്കുക എന്നത് പരിഷ്കൃതസമൂഹത്തിന്റെ കടമയാണ്. ഇവിടെയാണ് ജീവിതനൈപുണീവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി. ജീവിതനൈപുണികൾ അതിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം കുട്ടികളിൽ വളർത്താൻ അധ്യാപകസമൂഹത്തിനു കഴിയണം. കുട്ടികളെ അത്തരത്തിൽ വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നതാണ് ഈ മൊഡ്യൂളിന്റെ പ്രധാനലക്ഷ്യം.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- 0 ജീവിതനൈപുണീവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്
- 0 ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും ഉണ്ടാകുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിൽ ജീവിതനൈപുണിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുതകൾ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും അതിനുള്ള കഴിവ് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും

പ്രക്രിയ

പ്രവർത്തനം-1 (തിരിഞ്ഞുനോട്ടം)

പ്രവർത്തനം-2 (തിരിച്ചറിവ്)

സാമഗ്രികൾ

- 0 ജീവിതനൈപുണികൾ- പവർപോയിന്റ്

പ്രവർത്തനം-1 (തിരിഞ്ഞുനോട്ടം)(45 മിനിറ്റ്)

ആർ.പി: ബിഹേവിയർ, സ്കിൽ എന്നീ മേഖലകളിലായി നാം പതിമൂന്ന് മൊഡ്യൂളുകൾ ചർച്ച ചെയ്തുകഴിഞ്ഞു. പല പ്രശ്നാവസ്ഥകളും ഈ മൊഡ്യൂളുകളിലൂടെ കടന്നുപോയി. അവരിൽ എത്രപേരെ നിങ്ങൾക്ക് ഓർക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട്? താഴെക്കാടുത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാമോ?(പവർപോയിന്റ്-1 പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു)

വ്യക്തിയുടെ പേര്	നിങ്ങളെ ആകർഷിച്ച ആ വ്യക്തിയുടെ സവിശേഷത	വ്യക്തി ഉൾപ്പെട്ട മൊഡ്യൂൾ

ആർ.പി: ഈ പരിശീലനത്തിൽ ഉടനീളം ചർച്ച ചെയ്ത മറ്റു മൊഡ്യൂളുകൾ ഏതെല്ലാം?

പങ്കാളികൾ വ്യക്തിഗതമായി /പെയർഗ്രൂപ്പുകളിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് മേഖലകൾ എഴുതട്ടെ.

റാൻഡം അവതരണം

ആർ.പി മുഴുവൻ മേഖലകളും സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചാർട്ട് /പവർപോയിന്റ്-2 പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു

- 0 തന്നെയും മറ്റുള്ളവരെയും മാനേജ് ചെയ്യൽ (managing self and others)
- 0 അനുകൂലമനോഭാവം (positive attitude)
- 0 കാഴ്ചപ്പാടു രൂപീകരിക്കൽ (visionary)
- 0 അഭിപ്രേരണ (motivation)
- 0 സർഗാത്മകതയും നൂതനാവിഷ്കാരവും (creativity and innovation)
- 0 ടീം രൂപീകരണവും സഹവർത്തിത്വവും (team building and collaboration)
- 0 ആശയവിനിമയശേഷിയും അവതരണശേഷിയും (communication and presentation skills)
- 0 സ്റ്റേക്ക് ഹോൾഡേഴ്സിന്റെ പാരസ്പര്യം (stakeholders' interaction)
- 0 സമയം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കൽ (time management)
- 0 പിരിമുറുക്കം മാനേജ് ചെയ്യൽ (stress management)
- 0 പ്രശ്നപരിഹരണം (problem solving)
- 0 വൈകാരികസന്തുലനവും സഹഭാവവും (emotional balance and empathy)
- 0 തൊഴിൽ നൈതികതയും മൂല്യങ്ങളും (work ethics and values)

ഇതുവരെ കടന്നുപോയ സെഷനുകളിൽനിന്നും ഓരോ മേഖലയെക്കുറിച്ചും അധ്യാപകർ എന്ന രീതിയിൽ നാം എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ് മനസ്സിലാക്കിയത് ?

മേഖലകൾക്ക് അനുസരിച്ച് ഗ്രൂപ്പുകൾ ആകുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും മേഖലകളെക്കുറിച്ച് തങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയ വസ്തുതകൾ സംക്ഷിപ്തമായി ചാർട്ടിലെഴുതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (13 ചാർട്ടുകൾ ഹാളിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. ക്രോഡീകരണവേളയിൽ ബിഹേവിയർ, സ്കിൽ സെഷനുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്ത ആർ.പി മാർ ഉണ്ടാവണം.)

പ്രവർത്തനം-രണ്ട്(തിരിച്ചറിവ്)(45 മിനിറ്റ്)

പരിശീലനത്തിൽ ഇതുവരെ നാം കടന്നുപോയ വസ്തുതകളെ താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങൾ (പവർപോയിന്റ്-3) ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തൂ. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച

- 0 കുട്ടികളുടെ സാഹചര്യങ്ങളുമായി ഈ മേഖലകളെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ കഴിയില്ലേ?
- 0 നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് പഠനവേളയിലും തുടർന്നുള്ള ജീവിതത്തിലും അവശ്യം വേണ്ട കഴിവുകൾ ഇതിൽ എന്തെല്ലാമാണ്?
- 0 ഇതെല്ലാം ഇന്ന് ക്ലാസ് റൂമിൽ ലഭിക്കാനുള്ള ബോധപൂർവമായ ശ്രമങ്ങൾ നടക്കുന്നുണ്ടോ?
- 0 ഇല്ല എങ്കിൽ ആരൊക്കെയാണ് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്? എപ്പോഴൊക്കെ?
- 0 ഇനി ഏതെങ്കിലും നൈപുണി കൂടി ആവശ്യമുണ്ടോ?
- 0 ഈ നൈപുണികൾ എല്ലാം നേടിയാൽ കുട്ടിക്ക് എവിടെയാണ് /എന്താണ് പ്രയോജനം?

ആർ.പി ഓരോ സൂചകം ഉപയോഗിച്ചുള്ള ചർച്ചയും പൊതുധാരണയിലേക്ക് ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. (വിമർശനാത്മകചിന്ത എന്ന മേഖല കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തുവാൻ ആർ.പി ചർച്ചയിൽ ഇടപെടണം)

ക്രോഡീകരണം

കുട്ടികൾക്ക് ജീവിതനൈപുണീവികസനവിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്.

ക്ലാസ് റൂം പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായോ അല്ലാതെയോ ഇത് ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ബോധപൂർവമായ ശ്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതാണ്.

എന്താണ് ജീവിതനൈപുണികൾ?

വ്യക്തിഗതമായ നിർവചനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. നിർവചനങ്ങളെ ക്രോഡീകരിച്ചശേഷം ആർ.പി സ്റ്റൈഡ് ഉപയോഗിച്ച് ലോകാരോഗ്യസംഘടനയുടെ നിർവചനം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

(പവർപോയിന്റ്-4,5)

ദൈനംദിനജീവിതത്തിൽ വ്യക്തികൾക്കനുഭവപ്പെടുന്ന ആവശ്യങ്ങളും പ്രതിബന്ധങ്ങളും ഫലപ്രദമായി നേരിടുന്നതിനു സഹായകമായ അനുകൂലവും അനുഗുണവുമായ പെരുമാറ്റത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന കഴിവുകളാണ് ജീവിതനൈപുണികൾ.

ഏതെല്ലാം മേഖലകളാണ് ജീവിതനൈപുണികൾ എന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്?

വ്യക്തിഗതമായി കുറിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

ആർ.പി ജീവിതനൈപുണികൾ-(പവർപോയിന്റ്-6) പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു

- ☐ സ്വയം അറിയൽ (self awareness)
- ☐ സഹഭാവം (empathy)
- ☐ ആശയവിനിമയശേഷി (communication skill)
- ☐ വ്യക്ത്യന്തരബന്ധം (interpersonal relationship)
- ☐ സർഗാത്മകചിന്ത (creative thinking)
- ☐ വിമർശനാത്മകചിന്ത (critical thinking)
- ☐ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കൽ (decision making)
- ☐ പ്രശ്നപരിഹാരണം (problem solving)
- ☐ വൈകാരികസന്തുലനം (coping with emotion)
- ☐ പിരിമുറുക്കം മാനേജ് ചെയ്യൽ (coping with stress)

ഇവ പരിശീലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത മേഖലകളാണ്.

ചില സ്റ്റൈഡുകൾ നോക്കൂ. ജീവിതനൈപുണികളുടെ ഏത് മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ് എന്നു കണ്ടെത്താൻ കഴിയുമോ?

പവർപോയിന്റ് 7 മുതൽ 16 വരെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

ചർച്ച-മേഖല കണ്ടെത്തുന്നു. (മുകളിൽക്കൊടുത്തിട്ടുള്ള അതേ ക്രമത്തിൽത്തന്നെയാണ് പവർപോയിന്റ് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്)

ക്രോഡീകരണം

കുട്ടികളുടെ സാഹചര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഈ മേഖലകളിലെ ഓരോ ഘടകങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുവാൻ നമുക്കു കഴിയണം. അപ്പോൾ മാത്രമേ ജീവിതനൈപുണികളുടെ അഭാവം മൂലം ഇന്ന് കുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളിൽനിന്നു മുക്തി നേടുവാൻ കഴിയൂ.

ഇതിനായി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി ജീവിതനൈപുണീവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒന്നു മുതൽ പന്ത്രണ്ടു വരെ ക്ലാസുകളിൽ ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കിവരുന്നു. സ്കൂളിലെ കൂട്ടായ ചർച്ചകളിലൂടെ ഇതിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാൻ നമുക്കു കഴിഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾക്ക് ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ മുന്നേറാൻ കഴിയും എന്ന് നമുക്ക് പ്രത്യാശിക്കാം.

TO THE RESOURCE PERSONS

(Information on critical thinking)

What is critical thinking?

- ☞ Critical thinking is a way of deciding whether a claim is always true, sometimes true, partly true or false
- ☞ It is a reasonable reflective thinking focussed on deciding what to believe or do
- ☞ It is the correct assessing of statements

Why critical thinking?

Everyone thinks, it is our nature to do so.

But much of our thinking, left to itself, is biased, distorted, partial, uninformed or downright prejudiced. Yet the quality of our life and that of what we produce, make or build depends precisely on the quality of our thought.

Paul (1982) distinguishes critical thinking in the weak sense from critical thinking in the strong sense. In the weak sense it implies the ability to think critically about positions other than one's own; and in the strong sense, the ability to think critically about one's own position, arguments, assumptions and worldview as well. For Paul, critical thinking includes a deep knowledge of oneself, which takes both intellectual courage and humility. A strong critical thinker is able to understand the bigger picture holistically, to see different worldviews in perspective rather than just to critique the individual steps in a particular argument. For him dialogue with others who are different, who have different worldviews and cultural background, is an essential feature of critical thinking. We thus learn to see things from different perspectives, to contextualise our worldviews within the bigger picture. A positive consequence is the tolerance we may learn as a result. For Paul then critical thinking is thinking aimed at overcoming egocentric and sociocentric thinking.

Ennis (1996) states that the process of critical thinking is deductive: it involves applying the principles and skills of critical thought to a particular discipline.

Siegel stresses a strong conceptual connection between critical thinking and rationality. For him critical thinking means to be 'appropriately moved by reasons', and to be rational is to 'believe and act on the basis of reasons'.

References

- en.wikipedia.org/wiki/critical_thinking
- [www.criticalthinking.org /pages/defining_critical_thinking/766](http://www.criticalthinking.org/pages/defining_critical_thinking/766)
- Alec Fisher (2011)- Critical Thinking :An introduction
- Reichenbach,Bruce.R(2011)-Introduction to critical thinking