

STEP 2012

(School and Teachers Empowerment Programme)

മാർഗ്ഗരേഖ



DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING (DIET)

PALAKKAD - P.O. ANAKKARA - 679 551

Phone : 0466 2254201

E-mail : dietpalakkadi@gmail.com

Website : www.dietpalakkad.org

ആമുഖം

2009-10 അധ്യയനവർഷത്തിൽ ഒരു ജില്ലാതല പെഡഗോഗി ലാബ് ഡയറിൽ ആരംഭിക്കുകയുണ്ടായി. ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ തുടങ്ങിവച്ച ഈ സംരംഭം തൊട്ടടുത്ത വർഷം ജില്ലയിലെ 14 സ്കൂളുകളിലേക്ക് വ്യാപിപ്പിച്ചു. 'മുന്നാക്കം' എന്ന പേരിൽ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ട ഈ പദ്ധതി ഓരോ ജില്ലയിലും ഒരു പെഡഗോഗി ലാബ് എന്ന ആശയമാണ് മുന്നോട്ടുവച്ചത്. 2011-12 വർഷത്തിൽ STEP എന്ന പേരിൽ 24 സ്കൂളുകളിൽ ഒരു ട്രൈ ഔട്ട് ആയി ഈ പദ്ധതി വിപുലീകരിക്കപ്പെട്ടു.

പെൺകുട്ടികളുടെ ശക്തീകരണം, വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ ക്ലാസ്സുമുറികൾ, രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം, ഭാഷാ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, മെച്ചപ്പെട്ട ഉച്ചഭക്ഷണം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ഊന്നിക്കൊണ്ട് ഈ 24 സ്കൂളുകൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു. മികച്ച ആസൂത്രണവും, നടത്തിപ്പും, ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകളും കാര്യക്ഷമമായി നടന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മികച്ചഫലമുളവാക്കി. ദിനാചരണങ്ങളും, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികളുടെ പിന്തുണയും, ശുചിത്വ വിദ്യാലയം എന്ന ആശയവും മറ്റും സ്കൂളിലെ ദൈനംദിന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്നതിന് നിരവധി തെളിവുകൾ നമുക്ക് ലഭിച്ചു. ഈ മികവിന്റെ തെളിച്ചങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ അക്കാദമിക വർഷത്തിന്റെ അവസാനം (2012 മാർച്ച് മാസം) നടന്ന ജില്ലാതല സെമിനാറിൽ പങ്കുവയ്ക്കുകയും വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തു. പുറംകുത്തിൽ ചില നല്ല പാഠങ്ങൾ കഴിഞ്ഞവർഷത്തെ STEP പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ നമുക്ക് ലഭിച്ചു.

ഈ അധ്യയനവർഷത്തിൽ ജില്ലയിലെ 100 സ്കൂളുകളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഈ പദ്ധതി വീണ്ടും വിപുലീകരിക്കപ്പെടുകയാണ്. ജില്ലയിലെ 91 പഞ്ചായത്തുകളിൽനിന്നും ഓരോ സ്കൂളും, 4 മുനിസിപ്പാലിറ്റികളിൽ നിന്നായി 9 സ്കൂളുകളുമാണ് (ചിറ്റൂർ, ഒറ്റപ്പാലം, ഷൊർണൂർ മുനിസിപ്പാലിറ്റികളിൽനിന്ന് 2 സ്കൂളുകൾ വീതവും പാലക്കാട് മുനിസിപ്പാലിറ്റിയിൽ നിന്ന് 3 സ്കൂളുകളും) ഇതിനുവേണ്ടി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. ഈ നൂറ് സ്കൂളുകളിലും മികവാർന്ന തരത്തിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുമെന്ന് നമുക്ക് പ്രതീക്ഷിക്കാം.

സി.ബാബു
പ്രിൻസിപ്പാൾ
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

അധ്യായം - 1

STEP 2012 കൊണ്ട് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത് എന്തൊക്കെയാണ്, ഏതെല്ലാം പ്രവർത്തനമേഖലകളിലാണ് ഊന്നൽ നൽകുന്നത്, പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ക്രമവും എങ്ങനെയാണ്, ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഡയറ്റിന്റെ പിന്തുണ എങ്ങനെയായിരിക്കും തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ചചെയ്യുന്നത്.

പ്രവർത്തനമേഖലകൾ

കഴിഞ്ഞ രണ്ടുമൂന്നു വർഷങ്ങളിലെ അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങളിലും ഈ വർഷം നടന്ന പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനത്തിലും വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിനെ ലക്ഷ്യമാക്കി വിവിധ മേഖലകളിൽ ഊന്നിക്കൊണ്ടുള്ള ചർച്ചകളാണ് പ്രധാനമായും നടന്നത്. പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദവിദ്യാലയം, സ്കൂൾ ജനാധിപത്യ വേദി, ഉച്ചഭക്ഷണം, രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങി വിവിധ മേഖലകളിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിച്ച് വിദ്യാലയത്തെ സമഗ്രവികസനത്തിലേക്ക് നയിക്കുക എന്നതാണ് നമ്മുടെ പൊതു ലക്ഷ്യം.

വിവിധങ്ങളായ ഈ മേഖലകളെല്ലാംതന്നെ വിദ്യാലയത്തിന്റെ സമഗ്ര വികസനത്തിൽ പ്രധാനവും പ്രസക്തവുമാണെങ്കിലും STEP 2012 പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഇവയിൽ അഞ്ചുമേഖലകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാണ് ഡയറ്റ് ഊന്നലും പിന്തുണയും നൽകുന്നത്. അവ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. ദേശീയ ഗണിതവർഷം
2. സമഗ്ര ആരോഗ്യ ശുചിത്വ പരിപാടി
3. രക്ഷാകർത്തൃ ശക്തീകരണം
4. വിവര വിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ICT)
5. ലാബ് / ലൈബ്രറി വികസനം

STEP 2012

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസനപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് സ്കൂളുകളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുക എന്ന പൊതുലക്ഷ്യമാണ് ഈ വർഷത്തെ STEP പദ്ധതിക്കുള്ളത്. ഇതിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട 3 ഘട്ടങ്ങൾ താഴെ വിശദീകരിക്കുന്നു.

- ഓരോ മേഖലയിലുമുന്നിക്കാണുള്ള ഒരു വർഷത്തെ പ്രവർത്തനപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുക.
- ആവശ്യമായ തയ്യാറെടുപ്പുകൾ നടത്തി, കൂടെക്കൂടെയുള്ള മോണിറ്ററിംഗ് ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തനപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുക.
- ഉപജില്ലാതലത്തിൽ പദ്ധതിയുടെ ഫലം വിലയിരുത്തുകയും പങ്കുവയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

2012-13 അധ്യയനവർഷത്തെ STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രധാനമായും താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഉദ്ദേശ്യങ്ങളാണുള്ളത്.

- ജില്ലയിലെ 100 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ, തിരഞ്ഞെടുത്ത 5 മേഖലകളെ മുൻനിർത്തിക്കൊണ്ട് സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസനം സുസാധ്യമാക്കുക.
- പെഡഗോഗി ലാബ് എന്ന ആശയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മികവുകളെ നിലനിർത്തുകയും വ്യാപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ഗവേഷണ സ്വഭാവത്തോടുകൂടി പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തി പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുവാനുള്ള പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുക.
- സ്കൂൾതലത്തിൽ നടന്ന മികവുറ്റ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഉപജില്ല/ജില്ലാതലങ്ങളിൽ അംഗീകരിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

STEP 2012

പ്രവർത്തനക്രമം

- ഈ വർഷം ഈ ഓരോ മേഖലയിലും ഇതുവരെ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇനി ചെയ്യുവാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി ഓരോ പ്രവർത്തനപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുകയാണ് ആദ്യപടി. ഇതിന്റെ ആദ്യഘട്ടം ആഗസ്റ്റ് നാലാംവാരത്തിൽ നടക്കുന്ന AEO, BPO, ട്രെയിനേഴ്സ്, STEP School HMs തുടങ്ങിയവരുടെ യോഗത്തിലും രണ്ടാംഘട്ടം സ്കൂൾ SRGയിലും സെപ്തംബർ ആദ്യവാരം നടക്കുന്ന SRG കൺവീനർമാരുടെ യോഗത്തിലും നടക്കും.
- ഓരോ മേഖലയിലെയും പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പാണ് അടുത്ത ഘട്ടം. സ്കൂൾതലത്തിൽ ചുമതലാ വിഭജനം, SRG/PTA യോഗങ്ങളിലെ അവലോകനവും ആസൂത്രണവും, കാര്യക്ഷമമായ മോണിറ്ററിംഗ് തുടങ്ങിയവ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.
- പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുകയും പങ്കുവയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് അവസാനഘട്ടം. ഇതിനായി ഉപജില്ലാതലത്തിൽ സെമിനാറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കും. ജനപ്രതിനിധികൾ, PTA ഭാരവാഹികൾ തുടങ്ങിയവരുടെയെല്ലാം സാന്നിധ്യത്തിൽ STEP പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ വിലയിരുത്തലും ചർച്ചയും നടക്കും.

ഡയറ്റിന്റെ പിന്തുണ

ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ഡയറ്റ് നേതൃത്വം കൊടുക്കുന്ന പദ്ധതിയാണല്ലോ STEP. 2012-13 അധ്യയന വർഷത്തെ STEP പദ്ധതിക്ക് ഡയറ്റിന്റെ പിന്തുണ പ്രധാനമായും നാല് മേഖലകളിലൂടെയായിരിക്കും ഉറപ്പുവരുത്തുക. അവ താഴെ വിശദീകരിക്കുന്നു.

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

STEP 2012

1) പരിശീലനങ്ങൾ /ശില്പശാലകൾ

- അധ്യാപക പരിശീലനം (ICT, ഗണിതം)
- RP പരിശീലനം (രക്ഷാകർത്തൃശക്തീകരണം)
- AEO, BPO, Trainers, Cluster Co-ordinators തുടങ്ങിയവർക്കുള്ള പരിശീലനം
- പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ ശില്പശാല

2) സാമഗ്രികൾ

കരട് പ്ലാൻ, ദിശ, ഭ്രമണം തുടങ്ങിയ പഠന സാമഗ്രികൾ, ഗണിത വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ, പരിശീലന മോഡ്യൂളുകൾ (രക്ഷാകർത്തൃശക്തീകരണം), സ്കൂളുകളിൽ അവശ്യം ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് മുതലായവ.

3) മോണിറ്ററിംഗ്

STEP പദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമമായ മോണിറ്ററിംഗ് (DIET Faculty, AEO, BPO, Trainers) തുടങ്ങിയവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഉറപ്പു വരുത്തുന്നു.

4) ആസൂത്രണ/അവലോകന യോഗങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ

- STEP പദ്ധതിയുടെ ആസൂത്രണ യോഗങ്ങൾ
- HM / SRG കൺവീനർമാരുടെ ഇടക്കാല അവലോകന യോഗങ്ങൾ
- സബ്ജില്ലാ സെമിനാറുകൾ (പദ്ധതിയുടെ നടത്തിപ്പിന്റെ ഗുണഫലങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു).

ഇവിടെ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട മേഖലകളിൽ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ രീതികളുമാണ് ഇനിയുള്ള അധ്യായങ്ങളിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

അധ്യായം - 2

STEP 2012 പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്ന അഞ്ചു മേഖലകളിൽ ഓരോന്നിലും നാം ലക്ഷ്യംവയ്ക്കുന്ന തെന്തൊക്കെയാണ്, അതിനുവേണ്ടി ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ചചെയ്യുന്നത്.

2.1. ദേശീയ ഗണിതവർഷം

ഗണിതശാസ്ത്രത്തെ കൂടുതൽ ജനകീയമാക്കുക, ഗണിതപഠനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുക, ഗണിത പ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയ ലക്ഷ്യങ്ങളോടെ 2012 നെ ഭാരതസർക്കാർ ഗണിതശാസ്ത്രവർഷമായി പ്രഖ്യാപിച്ചിരിക്കുകയാണ്. നമ്മുടെ ജില്ലയിൽ ദേശീയ ഗണിതവർഷാചരണം വിജയകരമാക്കാൻ മുഴുവൻ വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളുടേയും ഏകോപിത പ്രവർത്തനം അനിവാര്യമാണ്. പാലക്കാട് ഡയറ്റിന്റെ തനതു പരിപാടിയായ STEP 2012 ൽ ഈ മേഖലയും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1. ഗണിതപഠനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പു വരുത്തുക.
 - ❖ കുട്ടികളുടെ ഗണിതപഠന ആഭിമുഖ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ നവീന ഗണിത പഠന സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
 - ❖ അടിസ്ഥാന ഗണിത ശേഷികൾ എല്ലാവരിലും ഉറപ്പിക്കാൻ പഠന പാക്കേജുകൾ തയ്യാറാക്കുക.
 - ❖ ഗണിത പ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
 - ❖ ഗണിത പിന്നാക്കാവസ്ഥ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുക.

2. വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷത്തെ ഗണിതവൽക്കരിക്കുക. (Mathematics friendly atmosphere in schools)
 - ❖ Mathematics Friendly Classroom
 - ❖ ഗണിത ലാബ് - ഗണിത ലൈബ്രറി
 - ❖ വൈവിധ്യമാർന്ന ഗണിത ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
3. ഗണിതം ജനങ്ങളിലേക്ക് - വ്യാപകമായ പ്രചാരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഗണിത പാക്കേജ്

- ❖ സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ Term Evaluation-ലെ പ്രകടനം അപഗ്രഥിച്ച് ഏതെല്ലാം മേഖലകളിൽ ഗണിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ ഉറപ്പു വരുത്തേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്തുക.
- ❖ തുടർന്ന് അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ ഉറപ്പു വരുത്താൻ സഹായകരമായ പഠന സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിച്ച് ലഭ്യമാക്കുക. പ്രവർത്തനങ്ങൾ Monitor ചെയ്ത് സഹായങ്ങൾ നൽകുക.
- ❖ ഗണിതപഠനത്തിൽ ഏറെ പിന്നിൽനിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രത്യേക പഠനപാക്കേജ് തയ്യാറാക്കി പരിശീലനം നൽകുക.

പഠന സാമഗ്രികൾക്കായി ശിൽപ്പശാല

- ❖ വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും അധ്യാപകർക്ക് പരിചയം ലഭിക്കുന്നതിന് ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ❖ ഇതോടൊപ്പം തന്നെ സ്കൂൾ ഗണിതാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്നത് പ്രത്യേകം ഊന്നൽ മേഖലയായിരിക്കും.

ഗണിതാന്തരീക്ഷം

സ്കൂളിൽ ഗണിതം മണക്കുന്ന (Smell Mathematics) ഇടങ്ങൾ കുട്ടിക്ക് ലഭ്യമാകണം. അവിടെ ഗണിതത്തെ കാണാനും

STEP 2012

തൊട്ടറിയാനും കുട്ടിക്കാവണം. മറ്റുള്ളവരോടൊത്ത് പ്രവർത്തിക്കുവോഴും, സംസാരിക്കുവോഴും തന്റെ കണക്കിനെ കുട്ടിക്ക് ഉപയോഗപ്പെടുത്താനാകണം.

വലിയ വില കൊടുത്തുവാങ്ങുന്ന പഠനോപകരണങ്ങളാൽ നിറയുന്ന ഒരു സാമ്പ്രദായിക ഗണിത ലാബല്ല നമ്മുടെ സങ്കല്പം.

ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്ന കുട്ടിക്കും അധ്യാപികയ്ക്കും ലളിതമായി കൈകാര്യംചെയ്യാവുന്ന ഗണിത നിർമ്മിതികൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. ആകർഷകമായ ചുമർചിത്രങ്ങളിലൂടെ കുട്ടിക്ക് ഗണിതത്തെ കാണാൻ അവസരമൊരുക്കാം. പുനോട്ടം, സ്കൂൾമുറ്റം, തറകൾ, വാതിലുകൾ, മേശകൾ, ഡസ്കുകൾ ഇവയെല്ലാംതന്നെ പഠനാവശ്യത്തിനായി മാറ്റിത്തീർക്കാം, ആകർഷകമാക്കാം.

അതോടൊപ്പംതന്നെ പാഠപുസ്തകത്തിനപ്പുറം കണക്കിനെ വായിച്ചുമനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടിക്ക് അവസരമൊരുക്കണം. കുട്ടിയുടെ വായനയെ സഹായിക്കുന്നവിധത്തിൽ പുസ്തകങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും, ലഭ്യമാക്കാനും നമുക്കാവണം.

ഇതിനായി ജില്ലാതലത്തിലും സബ്ജില്ലാതലത്തിലും അധ്യാപകർക്കായി പ്രത്യേകം ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കാൻ നമുക്ക് കഴിയും.

ഗണിത ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഗണിത വർഷത്തിൽ ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാതൃകാപരമാവണം. താഴെ പറയുന്നവയിൽ പരമാവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓരോ സ്കൂളും ഏറ്റെടുക്കണം. ആവശ്യമായ സഹായം ഡയറ്റ് നൽകുന്നതാണ്.

- ❖ മാതൃകാ പരമായ ദിനാചരണങ്ങൾ
- ❖ തനത് പ്രോജക്ടുകൾ, സെമിനാർ അവതരണങ്ങൾ
- ❖ ഗണിത മാഗസിനുകൾ

STEP 2012

- ❖ ഗണിത പ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്താനുള്ള മത്സരങ്ങൾ
- ❖ ഗണിത വായനയും, രചനയും
- ❖ സർഗ്ഗാത്മക ഗണിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ (നാടക വേദി, രചനകൾ, ഗണിതചരിത്രത്തിന്റെ അവതരണം, നാടോടിഗണിതം...)
- ❖ ഗണിത ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്
- ❖ ഗണിത ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാരെ പരിചയപ്പെടൽ
- ❖ സ്കൂൾ ഗണിത മേള
- ❖ ഗണിത ലൈബ്രറി - വായനക്കുറിപ്പ്

ഗണിത ശിബിരങ്ങൾ

പഠനത്തിന്റെ സഹവർത്തിത്വം ഉറപ്പു വരുത്തുന്ന പ്രത്യേക പഠന ക്യാമ്പുകൾ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പു വരുത്താൻ സഹായിക്കുന്നു. അവതോളം കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒന്നിച്ചു താമസിപ്പിച്ച് രണ്ടു ദിവസം നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന ക്യാമ്പാണ് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.

- ❖ കൂട്ടായി ഗണിത പ്രൊജക്ടുകൾ ചെയ്യണം (പ്രദേശത്തിന്റെ ഗണിത ചരിത്രാനുഷം-അളവുകൾ-നാടോടിഗണിതം-വിവിധ കൈത്തൊഴിലുകളിലെ ഗണിതം തുടങ്ങിയവ പഠനവിഷയങ്ങളായി ഉൾപ്പെടുത്താം)
- ❖ ഗണിതപരമായി പ്രാധ്യാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് പഠനയാത്ര
- ❖ ഗണിത ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ
- ❖ ഗണിത തിയേറ്റർ
- ❖ ഗണിത കളികൾ

ഇവിടെ സൂചിപ്പിക്കപ്പെട്ടതു പോലുള്ള അനുയോജ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി കുട്ടികൾക്കുള്ള ക്യാമ്പ് വിഭാവനം ചെയ്യണം

NuMaTS - ഗണിത പ്രതിഭാ തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

ഗണിത ക്വിസ്സ്, ഗണിത രചന, പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഗണിത പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നീ മേഖലകളിലൂടെ കുട്ടികളെ കടത്തിവിട്ട് ഗണിത പ്രതിഭകളെ കണ്ടെത്തി ഉയർന്ന തലങ്ങളിൽ അർഹരായവർക്ക് പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പു വരുത്തണം.

സംഘാടനം

ഗണിതാധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കുട്ടികളേയും രക്ഷിതാക്കളേയും വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകരേയും ഉൾപ്പെടുത്തി HMന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ സംഘാടകസമിതി രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകണം.

2.2. സമഗ്ര ആരോഗ്യ ശുചിത്വ പരിപാടി

വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നെത്തുന്ന നൂറുകണക്കിന് കുട്ടികൾ ദിവസവും ഒത്തുകൂടുന്ന കേന്ദ്രമെന്ന നിലയിൽ വിദ്യാലയത്തിലെ ആരോഗ്യശുചിത്വ പരിപാലനം ഏറെ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നു. ശുചിത്വം എന്നത് കേവലമായ ഒരനുഷ്ഠാനമോ, പാഠ്യവസ്തുതയോ മാത്രമല്ല, അതൊരു സംസ്കാരമാണെന്ന തിരിച്ചറിവിലാണ് വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്. കുട്ടികൾക്കു മാത്രമല്ല, നാടിനും സമൂഹത്തിനും നൽകുന്ന മികച്ച സന്ദേശമാണ് ആരോഗ്യ-ശുചിത്വ വിദ്യാലയം എന്ന സങ്കല്പം. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ശുചിത്വപൂർണ്ണവും ആരോഗ്യകരവുമായ പരിസരം രൂപപ്പെടുത്തുക, അവ നിലനിർത്തുന്നതിനാവശ്യമായ കർമ്മപരിപാടികൾ തയ്യാറാക്കുക എന്നിവയാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ പൊതുലക്ഷ്യം.

സമഗ്ര ആരോഗ്യ-ശുചിത്വ പരിപാടിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. സ്കൂൾ മുറ്റം, വരാന്ത, ക്ലാസ്സ്മുറികൾ, ഓഫീസ്, സ്റ്റാഫ് റൂം, മറ്റ് മുറികൾ എന്നിവ സമയബന്ധിതമായി ശുചീകരിക്കുക, ആരോഗ്യകരമായി പരിപാലിക്കുക.

STEP 2012

2. പാചകപ്പുര, സ്റ്റോർ, ഉച്ചക്ഷണ വിതരണമേഖലകൾ, ജലസ്രോതസ്സുകൾ, ടാപ്പുകൾ എന്നിവ മാലിന്യ വിമുക്തമാക്കുന്നതിനുള്ള പുതിയ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുക, നടപ്പിലാക്കുക.
3. സ്കൂൾ ടോയ്ലറ്റുകൾ, സെപ്റ്റിക്/വേസ്റ്റ് വാട്ടർ ടാങ്കുകൾ, സോക്കേജ് പിറ്റുകൾ തുടങ്ങിയവ ആരോഗ്യകരമായ പരിസരത്തിലാണ് നിലൽക്കുന്നത് എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക, കൂടുതൽ ആവശ്യമുള്ളത് സ്ഥാപിക്കുക.
4. ബയോഗ്യാസ് പ്ലാന്റ്, മണ്ണിരക്കമ്പോസ്റ്റ്, മറ്റു മാലിന്യ സംസ്കരണ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കുക, നിലവിലുണ്ടെങ്കിൽ അവ ആരോഗ്യകരമായ പരിസരത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.
5. സ്കൂൾ പുനോട്ടം, ജൈവകൃഷിപ്പാടങ്ങൾ, ഔഷധത്തോട്ടം, മറ്റു വനവൽക്കരണ പരിപാടികൾ എന്നിവ മാതൃകാപരമായി വികസിപ്പിക്കുക, സംരക്ഷണപദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുക.
6. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വ്യക്തിഗതമായ ശുചിത്വം ഉറപ്പു വരുത്തുക. വിദ്യാലയശുചിത്വം,സാമൂഹിക ശുചിത്വം എന്നിവ പാലിക്കുവാനുള്ള പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുക. ഇതിനനുസൃതമായി ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുക.
7. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും വ്യക്തിഗതമായ ആരോഗ്യം (ശാരീരികം/മാനസികം) ഉറപ്പു വരുത്തുക. ഇതിന് അനുഗുണമായ വിധത്തിൽ ഉച്ചഭക്ഷണ/പോഷകാഹാര/വ്യായാമ പരിപാടികൾ, കളികൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുക.
8. പ്ലാസ്റ്റിക് ഉല്പന്നങ്ങളെ പൂർണ്ണമായും വർജ്ജിക്കും വിധത്തിൽ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുക .ഇതിനനുസൃതമായ ചട്ടങ്ങൾ, സന്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തി നടപ്പിലാക്കുക.
9. പ്ലാസ്റ്റിക് രഹിത ഗ്രാമം/നാട് എന്ന ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്കരിക്കുന്നതിന് പേപ്പർ/ തുണി ഉല്പന്നങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം പ്രോത്സാഹി

STEP 2012

പ്പിക്കുക. രക്ഷാകർത്തൃ- സാമൂഹ്യ ബോധവൽക്കരണ മാതൃകകൾ രൂപപ്പെടുത്തുക.

10. മൊബൈൽ ഉപയോഗം സംബന്ധിച്ച് കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുക - ഉപയോഗത്തിന് നിശ്ചിതമാനദണ്ഡങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കുക-നടപ്പിലാക്കുക.
11. കുട്ടികൾക്ക് അക്കാദമികനേട്ടം കൂടി ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന രീതിയിൽ ഈ മേഖലയിലുള്ള എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളേയും കഴിയുന്നത്ര പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- വ്യക്തി ശുചിത്വം- ആരോഗ്യം
- ക്ലാസ്തല ശുചിത്വം
- വിദ്യാലയ ശുചിത്വം - പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദപരിസരം
- സാമൂഹിക ആരോഗ്യം- ശുചിത്വം

എന്നിങ്ങനെ നാല് മേഖലകളിലും ഇടപെടൽ ആവശ്യമാണ്. വിശദ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ ലളിതമായ സർവ്വേകൾ/ പഠനങ്ങൾ ആകാം.

പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു കഴിഞ്ഞാൽ ഇതു സംബന്ധിച്ച് സ്ഥാപനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, പ്രതീക്ഷകൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുക. തുടർന്ന് നിലപാടുകൾ, സന്ദേശങ്ങൾ, ചട്ടങ്ങൾ കർമ്മപദ്ധതികൾ , മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുക.

- ക്ലാസ്തല /സ്കൂൾതല സമിതികൾ, ശുചിത്വ സമിതികൾ പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കുക, ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുക. ഇത്തരം സമിതികൾക്ക് മോണിറ്റിംഗ് ചുമതല നൽകുക. നിരീക്ഷണങ്ങൾ എഴുതി തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്ന രീതി അവലംബിക്കുക.
- മികച്ച മാതൃകകൾക്ക് ക്ലാസ്തലം/സ്കൂൾതലം/ഗ്രാമം അംഗീകാരവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുക.

STEP 2012

- പൊതുവായ മികവുകളും പരിമിതികളും മാധ്യമശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടു വരിക. പ്രശ്നങ്ങൾ പൊതു സമൂഹത്തെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുക.

2012-13 അധ്യയന വർഷത്തിൽ നടപ്പിലാക്കേണ്ട പദ്ധതികൾക്കാണ് ഇവിടെ പ്രഥമപരിഗണന നൽകേണ്ടത്. ഓരോ മേഖലയും സൂക്ഷ്മമായ വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കണം. ഉദാഹരണമായി സ്ഥിരമായി മലിനീകരിക്കപ്പെടുന്ന ടോയ്ലറ്റുകൾ, ഉച്ചഭക്ഷണ വിതരണസ്ഥലങ്ങൾ, ടാപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ നേരിട്ട് പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തി പരിസരശുചിത്വം സംബന്ധിച്ച മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കണം. വ്യക്തി ശുചിത്വം സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങളിൽ (കൈ കഴുകൽ, സോപ്പിന്റെ ഉപയോഗം, ചെറുപ്പിന്റെ ഉപയോഗം, ഭക്ഷണ ശീലങ്ങൾ, രോഗങ്ങൾ) തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് ക്ലാസ് തലത്തിൽ സർവ്വേ ആകാം. ഇങ്ങനെ ലഭ്യമാകുന്ന വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് കർമ്മമേഖലകൾ തിട്ടപ്പെടുത്താം. ചുരുക്കത്തിൽ എല്ലാ മേഖലകളിലും ശാസ്ത്രീയമായ വിശകലനവും പരിഹാരമാർഗങ്ങളുമാണ് അവലംബിക്കേണ്ടത്.

2013 മാർച്ച് ആദ്യ വാരത്തിൽ അതുവരെ നടപ്പാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് സമഗ്രമായ ഒരു വിലയിരുത്തൽ വേണ്ടിവരും. ആരോഗ്യ ശുചിത്വ പരിപാലനത്തിൽ സ്ഥാപനത്തിന്റെ മുന്നേറ്റം അടയാളപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുവേണം തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുവാൻ. അധ്യാപകരുടെയും കുട്ടികളുടെയും പൊതുസമൂഹത്തിന്റെയും ഭാഗത്തു നിന്ന് ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടൽ പ്രഥമാധ്യാപകരും എസ്.ആർ.ജി കൺവീനർമാരും ഉറപ്പു വരുത്തേണ്ടതാണ്.

2.3. രക്ഷാകർത്തൃസമിതികളുടെ ശക്തീകരണം

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം പ്രാബല്യത്തിൽ വന്ന സാഹചര്യത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിൽ രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പങ്കും അധികാരങ്ങളും പുനർനിർവ്വചിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഈ മാറ്റം ഉൾക്കൊള്ളുംവിധത്തിൽ പഠനപ്രക്രിയയിലും സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിലും ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടാൻ രക്ഷാകർത്താക്കളെ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ രക്ഷിതാക്കളുടെ

STEP 2012

സജീവമായ ഇടപെടൽ ഉറപ്പാക്കുന്ന ഒരു സമഗ്രപദ്ധതി രൂപരേഖയാണ് ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. രക്ഷാകർത്തൃസമിതികളുടെ ശക്തീകരണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഉൾക്കൊണ്ട് സർക്കാർ മുന്നോട്ടുവെച്ച പഠനവും പരിരക്ഷണവും എന്ന ആശയത്തിന്റെ പ്രായോഗികരണമാണ് ഇവിടെ സാർത്ഥകമാകുന്നത്.

സാമൂഹ്യമാറ്റം ലക്ഷ്യമാക്കി സ്ഥാപനത്തിനുവേണ്ടി ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്ന സമിതികളേയും, സമിതി അംഗങ്ങളെയുമാണ് ഇവിടെ രക്ഷാകർത്താക്കൾ എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതിനാൽ സ്കൂൾ / പ്രവർത്തനത്തിൽ സഹകരിക്കേണ്ട എല്ലാ വ്യക്തികളും ഈ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളാണ്. അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃസമിതി, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി, സ്കൂൾ സപ്പോർട്ട് ഗ്രൂപ്പ്, മാതൃസമിതി, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, സ്കൂൾ വെൽഫെയർ കമ്മിറ്റി എന്നിവയെല്ലാം ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു. സ്ഥാപനത്തിന്റെ മികവിനുവേണ്ടി എല്ലാ സമിതികളും, വ്യക്തികളും യോജിച്ചുള്ള മുന്നേറ്റം ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ പൊതുലക്ഷ്യം.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- രക്ഷാകർത്തൃശക്തീകരണത്തിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടാൻ രക്ഷാകർത്താക്കളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

ഉപ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ക്ലാസ്തല പി.ടി.എ. പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സഹായകമായ ഒരു മാർഗ്ഗരേഖ വികസിപ്പിക്കുക. അതിനനുസൃതമായി ക്ലാസ് പി.ടി.എ. പ്രവർത്തനങ്ങൾ പുനഃക്രമീകരിക്കുക.
- പ്രാദേശികവിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യത സംബന്ധിച്ച് സർവ്വേ നടത്തുക. വിഭവ ഭൂപടം, മാനവ വിഭവശേഷികൾ തുടങ്ങിയവ അടയാളപ്പെടുത്തുക.

STEP 2012

ഇവ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയുക്തമാക്കുന്നതിനുള്ള ക്ലാസ് രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുക - നടപ്പിലാക്കുക.

- രക്ഷാകർത്തൃ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകാൻ അധ്യാപകരും രക്ഷാകർത്താക്കളും അടങ്ങുന്ന ഒരു ടീമിനെ തയ്യാറാക്കുക.
- സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതിയുടെ രൂപീകരണം, നിർവ്വഹണം വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് പങ്കാളിത്ത പരിശീലനം നൽകുക.
- നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, പരിഹാരബോധനം, സ്കൂൾ ശുചിത്വ ആരോഗ്യപരിപാടി തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി രക്ഷിതാക്കൾക്ക് പങ്കാളിത്ത പരിശീലനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ മാനസികാരോഗ്യം, ശാരീരികമായ കഴിവുകൾ, വ്യായാമം ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അജ്ഞതകളെ അകറ്റുവാനായി വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സാമൂഹ്യ വിദ്യാഭ്യാസ ആരോഗ്യപരിപാടികളിൽ നേതൃത്വപരമായ പങ്കുവഹിക്കുവാൻ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് അവസരമൊരുക്കുക.
- സ്കൂൾതലത്തിൽ എല്ലാ സമിതികളുടെയും കൂട്ടായ്മയിൽ പൊതുപ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണുവാൻ അനുയോജ്യമായ തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക. സമിതികളുടെ കൂട്ടായ്മ ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ഈ മേഖലയിലെ ഓരോ പ്രവർത്തനവും ഏറ്റെടുക്കുമ്പോൾ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- എല്ലാ രക്ഷാകർത്താക്കളും പങ്കെടുക്കുവിധത്തിൽ PTA / CPTA യോഗങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, നടപ്പിലാക്കുക.
- എല്ലാ മാതൃസമിതി അംഗങ്ങളും പങ്കെടുക്കുവിധത്തിൽ പ്രാദേശികതലത്തിൽ അമ്മമാരുടെ യോഗങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- PTA / CPTA യോഗങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ മൊഡ്യൂളുകൾ, കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ സ്കൂൾ/ഉപജില്ലാതലത്തിൽ വികസിപ്പിക്കുക.
- പാഠ്യവിഷയങ്ങളിലെ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുവേണ്ടി രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കായി ICT പരിശീലന ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ സഹായത്തോടെ വിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കുക. വിവരങ്ങൾ എല്ലാ രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കും ലഭ്യമാക്കുക.
- രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കായി വർഷത്തിൽ രണ്ട് സർഗ്ഗസംഗമങ്ങളെങ്കിലും സംഘടിപ്പിക്കുക. ഇതിൽ ഒന്ന് മാതൃസമിതി അംഗങ്ങൾക്കായി നടത്താം.
- അമ്മമാരുടെ വായന പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി അമ്മമാരുടെ ലൈബ്രറി, അമ്മമാർക്കായി വായനാ രചനാ മത്സരങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പൊതുസമൂഹത്തിനും പങ്കാളിത്തം ലഭിക്കുവിധത്തിൽ രണ്ട് സാംസ്കാരിക കൂട്ടായ്മകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- എല്ലാ സമിതികളുടെയും കൂട്ടായ്മയിൽ രക്ഷാകർത്തൃദിനം ആചരിക്കുക.
- സ്കൂൾ കേന്ദ്രമാക്കി കൗൺസലിംഗ് പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

STEP 2012

- പാഠ്യപദ്ധതി, അനുയോജ്യവിദ്യാഭ്യാസം (SEN കുട്ടികൾക്ക്) തുടങ്ങി രക്ഷാർത്ഥാക്കൾക്ക് ധാരണവികസിപ്പിക്കേണ്ട മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി ഏകദിന സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- രക്ഷാകർത്തൃസമിതിയുടെ ഇടപെടൽ എടുത്തുകാട്ടുംവിധത്തിൽ ലളിതമായ മാഗസിനുകൾ, ഡോക്യുമെന്ററികൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുക.

എല്ലാ രക്ഷാകർത്താക്കൾക്കും വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി ഇടപെടുവാൻ അവസരമൊരുക്കുക എന്നതായിരിക്കണം. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും മുഖ്യലക്ഷ്യം. STEP മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന മറ്റു നല്ല മേഖലകളിലും രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ ഇടപെടൽ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഉറപ്പുവരുത്തണം. സ്കൂൾ വാർഷികാഘോഷ യോഗത്തിൽ പി.ടി.എ.യുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രത്യേകം അജണ്ടയായി വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്. വിദ്യാലയത്തിന്റെ പൂർണ്ണമായ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ നിർമ്മിതിക്ക് തുടക്കംകുറിക്കാൻ ഈ കർമ്മപരിപാടിയിലൂടെ സാധ്യമാകുമെന്ന് കരുതാം.

2.4. വിവരസാങ്കേതിക വിനിമയവിദ്യ (ICT)

കഴിഞ്ഞവർഷത്തെ STEP പദ്ധതി ഊന്നൽ നൽകിയ മേഖലകളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നായിരുന്നു ICT. ഈ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞതുകൊണ്ടുകൂടിയാണ് ഈ വർഷവും STEP 2012 പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ICT ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

സ്കൂൾ ഭരണസംവിധാനത്തിലും അധ്യാപക ശക്തീകരണത്തിലും ക്ലാസ്സറൂം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ലൈബ്രറി ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ICT യുടെ സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക എന്ന മുഖ്യ ലക്ഷ്യമാണ് ഈ മേഖലയിൽ നമ്മൾ മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്നത്. കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ

STEP 2012

ഗുണകരമായി സ്വാധീനിക്കുന്ന തരത്തിൽ ICT പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. താഴെ പറയുന്ന ഉപലക്ഷ്യങ്ങളാണ് ഈ മേഖല മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്നത്.

ഉപലക്ഷ്യങ്ങൾ

- സ്കൂളുകൾക്ക് ലഭിച്ചിട്ടുള്ള റിസോഴ്സ് CD-കൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- LCD പ്രോജക്ടറുകൾ എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ലഭ്യമാക്കുക.
- ICT ലാബിനെ കൂടുതൽ അടുക്കും ചിട്ടയും വൃത്തിയുമുള്ള മികച്ച ലാബായി മാറ്റുക.
- ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ഷൻ, സ്കാനർ തുടങ്ങിയ സൗകര്യങ്ങൾ ICT ലാബിൽ ഒരുക്കുക.
- ഡിജിറ്റലൈസ്ഡ് ലൈബ്രറി ഒരുക്കുക.
- ഓഫീസ് സംവിധാനം ഡിജിറ്റലൈസ് ചെയ്യുക.
- ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ICT ലാബുകൾ സജ്ജീകരിക്കുക.
- ICT സൗകര്യങ്ങളും സാധ്യതകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും നിശ്ചിത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുക.
- ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളിലെ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനത്തിന്റെ interactive CDയുടെ ഉപയോഗം ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- എൽ.പി. / യു.പി. സ്കൂളുകൾക്ക് SITC യെ കണ്ടെത്തുക - അവക്ക് പരിശീലനം നൽകുക.
- ഓരോ വിഷയത്തിലും ചുരുങ്ങിയത് ഒരു അധ്യാപകനെങ്കിലും ICT പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുക.
- ICT കോർണർ, യു.പി.സ്കൂൾ SITC സംവിധാനങ്ങൾ വിപുലീകരിക്കുക.

പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങൾ

ഒന്നാംഘട്ടം - എൽ.പി.വിഭാഗം

- വൈദ്യുതി ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകളിൽ വൈദ്യുതി കണക്ഷൻ നേടാൻ ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
- നിലവിലുള്ള കമ്പ്യൂട്ടറുകളും ലാപ്ടോപ്പുകളും നവീകരിക്കുക. (updation).
- LSG, MLA, MP ഫണ്ടുകളിൽനിന്നും സ്കൂൾ കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബിലേക്ക് ആവശ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ, ലാപ്ടോപ്പുകൾ, പ്രിന്റർ, എൽ.സി.ഡി. പ്രൊജക്ടർ തുടങ്ങിയവ അനുവദിക്കുന്ന തിനുള്ള പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുക.
- ഒന്നാംക്ലാസ്സുമുതലുള്ള കുട്ടികൾക്ക്, ആഴ്ചയിൽ 2 പിരീഡ് എങ്കിലും ICT അധിഷ്ഠിത - ഗെയിം / ക്ലാസ്സുകൾ നൽകുക.
- ക്ലസ്റ്റർതലത്തിൽ എൽ.പി.സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർക്ക് പരിശീലന സംഗമങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സ്കൂൾതലത്തിൽ ഐ.ടി. കോർണർ രൂപീകരിക്കുക.
- ഒന്ന് / രണ്ട് ക്ലാസുകൾക്ക് SCERT തയ്യാറാക്കിയ DVD ഉപയോഗിക്കുവാൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

യു.പി.വിഭാഗം

- സ്കൂളുകളിൽ പ്രവർത്തനസജ്ജമായ 5 കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉള്ള കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് സ്ഥാപിക്കുക. ഇതിന് LSG, MLA, MP ഫണ്ടുകൾ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കുക.
- എല്ലാ കമ്പ്യൂട്ടറുകളിലും IT@School Ubuntu ഓപ്പറേറ്റിംഗ് സിസ്റ്റം ഉറപ്പാക്കുക.
- ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ ചുമതലയിൽ ഒരു ലാപ്ടോപ്പ് ഉറപ്പാക്കുക. ലാപ്ടോപ്പ് ഉപയോഗിക്കുവാൻ എല്ലാ അധ്യാപകരേയും പ്രാപ്തരാക്കുക.

STEP 2012

- എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ഐ.ടി. കോ-ഓർഡിനേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു ഐ.ടി. കോർണർ സ്ഥാപിക്കുക.
- സ്കൂൾ ലൈബ്രറി സംവധാനം കമ്പ്യൂട്ടർവൽക്കരിക്കുക.
- ഓരോ വിഷയത്തിലും നടപ്പാക്കാവുന്ന ICT അധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുക.

രണ്ടാംഘട്ടം - എൽ.പി.വിഭാഗം

- എല്ലാ എൽ.പി.സ്കൂളുകളിലും കുട്ടികൾക്ക് ഐ.ടി. ഗെയിം മത്സരം സംഘടിപ്പിക്കുക (നാലാം ക്ലാസ്സുകാർക്ക് ഡിജിറ്റൽ പെയിന്റിംഗ്).
- ഓഫീസ് നടപടികൾ കമ്പ്യൂട്ടർവൽക്കരിക്കാൻ പ്രഥമ ധ്യാപകനെ പ്രാപ്തനാക്കുക.
- ഐ.ടി. കോർണറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രൈമറി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധമായ റിസോഴ്സ് CDകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

യു.പി.വിഭാഗം

- സ്കൂൾ ഐ.ടി. കോർണറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഐ.ടി.മേള സംഘടിപ്പിക്കുക (ഡിജിറ്റൽ പെയിന്റിംഗ്, പ്രസന്റേഷൻ, ഐ.ടി.ക്വിസ് എന്നിവ).
- കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഓഫീസ് സംവിധാനം കാര്യക്ഷമമാക്കുക. HMന് പരിശീലനം നൽകുക.
- കുട്ടികളുടെ അഡ്മിഷൻ സ്കോർഷീറ്റുകൾ, സ്കോളർഷിപ്പുകൾ, ടി.സി., മറ്റു സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ ശമ്പളബില്ലുകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം കൃത്യമായി ചെയ്യത്തക്കരീതിയിൽ കമ്പ്യൂട്ടർവൽക്കരിക്കുക.
- ICT അധിഷ്ഠിത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യാൻ HMനേയും SITCമാരേയും പ്രാപ്തരാക്കുക.

STEP 2012

മുന്നാഘട്ടം - എൽ.പി.വിഭാഗം

- കുട്ടികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ രസകരമായും ഫലപ്രദമായും വിനിമയംചെയ്യാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് സ്കൂളിൽ ഒരു Smart Class Room സജ്ജീകരിക്കുക.
- ഇതിന് MLA / MP ഫണ്ട്, ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് ആസൂത്രണപദ്ധതി വിഹിതം, സ്പെഷ്യൽ ഫീസ്, ICT സ്കീം, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി / സന്നദ്ധ സംഘടനാ സ്പോൺസർഷിപ്പ്; അധ്യാപകരുടെ സംഭാവന ഇവയിലേതെങ്കിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി LCD പ്രൊജക്ടർ അല്ലെങ്കിൽ ഫ്ലാറ്റ് ടി.വി., സ്പീക്കർ സെറ്റ് എന്നിവ സഹിതമുള്ള ഒരു മൾട്ടി മീഡിയയും സംഘടിപ്പിക്കാം.
- സ്കൂൾ ലൈബ്രറി ഡിജിറ്റലൈസ് ചെയ്യുക.

യു.പി.വിഭാഗം

- സ്കൂൾ കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് 10 കമ്പ്യൂട്ടർ എങ്കിലും ലഭ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ വിപുലീകരിക്കുക.
- ആഴ്ചയിൽ 2 പിരീഡെങ്കിലും കുട്ടികൾക്ക് ഐ.സി.ടി. ക്ലാസ്സുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- അധ്യാപകർ തങ്ങളുടെ വിഷയത്തിലെ നിശ്ചിത ക്ലാസ്സുകൾ ICT അധിഷ്ഠിതമായി വിനിമയം ചെയ്യുക.
- ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് ഫണ്ട്, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി/സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, MLA/MP ഫണ്ട് തുടങ്ങിയവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി LCD, Speaker System, Laptop എന്നിവയുൾപ്പെട്ട Audio Visual Lab / Multi-Media Room സജ്ജീകരിക്കുക.
- 2 മാസത്തിലൊരിക്കൽ സബ്ജില്ലാതല ഐ.ടി. സംഗമം നടത്തുക. നല്ല ICT ലാബിന് അവാർഡ് ഏർപ്പെടുത്തുക.

2.5. ലാബ്, ലൈബ്രറി ശക്തീകരണം

സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നട്ടെല്ലായി അവിടുത്തെ ലാബും ലൈബ്രറിയുമാണ്. മെച്ചപ്പെട്ട ലാബ്, ലൈബ്രറി സൗകര്യങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞാൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഓജസ്സും തേജസ്സും താനേ കൈവരും. കണ്ടും, ചെയ്തും, നിരീക്ഷിച്ചും, വായിച്ചും, ചിന്തിച്ചും, പ്രതികരിച്ചും വളരുകയാണല്ലോ യഥാർത്ഥ പഠനം. ഇതിന് ലാബും ലൈബ്രറിയും കാര്യക്ഷമമാക്കാതെ തരമില്ല. നമ്മുടെ മിക്ക വിദ്യാലയങ്ങളും ഈ മേഖലയിൽ ഒന്നല്ലെങ്കിൽ മറ്റൊരു കാരണത്താലാണ് പ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. കൃത്യമായ ആസൂത്രണവും ചിട്ടയായ പ്രവർത്തനങ്ങളുമാണ് മാത്രമേ ഈ തടസ്സങ്ങളെ മറികടക്കാനാകൂ. ഈ മേഖലയിൽ നേടേണ്ട ലക്ഷ്യങ്ങളും ചെയ്യാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചില സൂചനകളുമാണ് താഴെ കൊടുക്കുന്നത്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- ലാബുതന്നെ ക്ലാസ്റൂം എന്ന ആശയം പ്രാവർത്തികമാക്കുക.
- ഒന്നുമുതൽ ഏഴുവരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ എല്ലാ സജ്ജീകരണങ്ങളും സൗകര്യങ്ങളും ലാബിൽ ഒരുക്കുക.
- ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ICT സാധ്യത പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- ഒന്നുമുതൽ ഏഴുവരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾ ചെയ്യേണ്ട ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങൾ എല്ലാം എല്ലാവരും ചെയ്തുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ഡിജിറ്റലൈസ്ഡ് ലൈബ്രറി എന്ന സ്വപ്നം സാക്ഷാത്കരിക്കുക.
- കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ അവർ ചോദിക്കുന്ന സമയത്ത് കൊടുക്കാനാവുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.

STEP 2012

- പാഠ്യപദ്ധതിപ്രകാരം ലൈബ്രറിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട എല്ലാ പുസ്തകങ്ങളും ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ലാബ്, ലൈബ്രറി നവീകരണത്തിനും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സമൂഹത്തിന്റേയും ജനപ്രതിനിധികളുടേയും പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുക.
- ലാബ്, ലൈബ്രറി വികസനത്തിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ച അക്കാദമിക നേട്ടങ്ങൾ കൃത്യമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഒരുക്കുക.

കാര്യക്ഷമമായ ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക്

- 1 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസ്സുകളിൽ ശാസ്ത്രവിഷയത്തിൽ ചെയ്യേണ്ട എല്ലാ പരീക്ഷണങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക. ഓരോ ക്ലാസ്സിലും ശാസ്ത്രം കൈകാര്യംചെയ്യുന്ന അധ്യാപകരുടെ പക്കൽ ഈ പട്ടിക ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- സ്കൂളിലെ അവസ്ഥവച്ച് ഈ പട്ടിക പ്രകാരം ചെയ്യാവുന്ന പരീക്ഷണങ്ങൾ ആദ്യം ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക. അതിൽപ്പെടാത്ത പരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് ഇനിയും വാങ്ങേണ്ട സാധനങ്ങൾ / ഒരുക്കേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക. അത് ഒരുക്കാനുള്ള നടപടികൾ എടുക്കുക.
- ക്ലാസ്സിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും പരീക്ഷണങ്ങളിൽ നേരിട്ട് പങ്കെടുക്കാനാവുന്ന പുതിയ തന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ഒരേ പരീക്ഷണത്തെ ഗ്രൂപ്പായി എല്ലാവർക്കും ചെയ്യാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കാം.
- പരീക്ഷണങ്ങൾ സ്കൂളിൽമാത്രം എന്ന സങ്കല്പത്തിൽനിന്ന് മാറി വീടും പരിസരവും കൂടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തക്ക രീതിയിൽ സംവിധാനം ചെയ്യാം. ഇതിനായി മാർഗ്ഗരേഖകൾ വികസിപ്പിക്കുക.

STEP 2012

- ലാബിൽത്തന്നെ സയൻസ് ക്ലാസ് നടത്താനുള്ള സൗകര്യം ആലോചിക്കാം. ലാബ് സ്ഥിരം സയൻസ് ക്ലാസ്സുകൾക്ക് വേദിയാവണം. (5-ാം ക്ലാസ്സിലെ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ നടക്കുന്നത് 6-ാം ക്ലാസ്സിലെ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സ് എന്ന രീതിയിൽ). കമ്പ്യൂട്ടർ, സി.ഡി.കൾ, ലാബ് ഉപകരണങ്ങൾ, വാഷ്ബേസിൻ, ഇരിപ്പിട സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ഒരുക്കി, ശാസ്ത്ര ക്ലാസ്സുകൾക്ക് ഒരു സ്ഥിരം സംവിധാനമൊരുക്കിയിട്ടുള്ള സ്കൂളുകൾ നമ്മുടെ ജില്ലയിൽത്തന്നെയുണ്ട്. ഈ മാതൃകകൾ സ്വീകരിക്കാം.
- ലാബിൽ ഇനിയും ഒരുക്കേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ, ജനപ്രതിനിധികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തി ആവശ്യമായ സഹായം നേടിയെടുക്കുക (കെട്ടിടം, ടൈൽസ് പതിക്കൽ, റാക്ക് നിർമ്മാണം, ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങൽ മുതലായവ).
- വർഷാവസാനം ചെയ്തുതീർത്ത പരീക്ഷണങ്ങളുടെ പട്ടികയും ചെയ്യാത്തവയുടെ പട്ടികയും അതിനുള്ള കാരണങ്ങളും എല്ലാ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകരുടെ കൈയിലും ഉണ്ടാവണം. അത് വർഷാവസാന വിലയിരുത്തലിനും, അടുത്തവർഷത്തെ ആസൂത്രണത്തിനുമുള്ള ഒരു ടൂൾ ആയി ഉപയോഗിക്കാം.

മെച്ചപ്പെട്ട ലൈബ്രറി

- പാഠ്യപദ്ധതിയനുസരിച്ച് സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിൽ അവശ്യം ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട പുസ്തകങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് ലഭ്യമാക്കുക.
- ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെത്തന്നെ കൂടുതൽ കോപ്പികൾ (ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിൽ) ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ലൈബ്രറിയിൽ കൂടുതൽ പുസ്തകങ്ങൾ എത്തിക്കുന്നതിനുള്ള നവീന മാതൃകകൾ (പിറന്നാൾ സമ്മാനം... ഓർമ്മയ്ക്കൊരു പുസ്തകം) സ്വീകരിക്കുക.

STEP 2012

- പുസ്തകവിതരണം കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി സംവിധാനം നവീകരിക്കുക. ക്ലാസ് അധ്യാപകർക്ക് ചുമതല നൽകാം.
- ICT സംവിധാനം ഉപയോഗിച്ച് ലൈബ്രറി ഡിജിറ്റലൈസ് ചെയ്യുക.
- റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുക, ആവശ്യമായ സ്ഥലസൗകര്യം ഒരുക്കുക.
- രക്ഷിതാക്കളെ ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ (അമ്മ വായന) സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ലൈബ്രറിയുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ (കെട്ടിടം, ഫർണിച്ചർ, പുസ്തകങ്ങൾ...) വിലയിരുത്തി കൂടുതൽ വേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് ജനപ്രതിനിധികൾ / പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ തുടങ്ങിയവരുടെ സഹായത്തോടെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.

പദ്ധതി പൂർത്തിയാകുമ്പോൾ മികച്ച സൗകര്യങ്ങളോടെ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു ലൈബ്രറി സംവിധാനവും ലാബ് സംവിധാനവും വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകുമെന്ന് നമുക്ക് പ്രതീക്ഷിക്കാം.

അധ്യായം - 3

പദ്ധതിരേഖ

ഏതൊരു പദ്ധതി ഏറ്റെടുക്കുമ്പോഴും നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ വിശകലനംചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തുകയും തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി ആസൂത്രണംചെയ്യുകയും വേണം. ഓരോ മേഖലയിലും നമ്മൾ ലക്ഷ്യമിടുന്നത് എന്താക്കെയാണ്, അത് കൈവരിക്കാനുള്ള കർമ്മപദ്ധതികൾ എന്താക്കെയാണ്, അതിനാവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ/സാമഗ്രികൾ എന്താക്കെയാണ് എത്ര സമയം ആവശ്യമുണ്ട് തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിൽ വ്യക്തതയും കൃത്യതയും വേണം. പദ്ധതി പൂർത്തിയായിക്കഴിഞ്ഞാൽ അതിന്റെ ഫലപ്രദമായ വിലയിരുത്തലും നടക്കണം. വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണ്, അതിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ എന്താക്കെയാണ്, പ്രതീക്ഷിച്ചത്ര വിജയത്തിൽ എത്തിക്കാൻ കഴിയാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതാക്കെയാണ്, അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്, എന്തെല്ലാം തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കാം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളെല്ലാം വിലയിരുത്തലിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഇക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള ഒരു പദ്ധതിരേഖയും ചില പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങളുമാണ് ഈ അധ്യായത്തിലുള്ളത്.

STEP 2012 പദ്ധതി ആരംഭിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ഈ വിധത്തിൽ ഒരു പദ്ധതിരേഖ ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും തയ്യാറേക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് നാല് അധ്യായങ്ങളും രണ്ട് അനുബന്ധങ്ങളും ആവശ്യമാണ്. മാതൃക താഴെ ചേർക്കുന്നു.

അധ്യായം - 1

ആമുഖം, വിദ്യാലയത്തെക്കുറിച്ച് അല്പം വിവരണം, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ, പി.ടി.എ., എസ്.എം.സി., സാമൂഹിക പിന്തുണ, ക്ലബ്ബുകൾ, പൊതുവായ സൗകര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ.

അധ്യായം - 2

നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ വിലയിരുത്തൽ, മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തൽ.

- 2.1. ശുചിത്വ വിദ്യാലയം - ആരോഗ്യകരമായ പരിസരം, ആരോഗ്യ ശുചിത്വ കാര്യങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള മികവുകൾ തെളിവുകൾസഹിതം. നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ.
- 2.2. രക്ഷാകർത്തൃസമിതികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു വിലയിരുത്തൽ.
- 2.3. വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ ക്ലാസ്സിലും വിദ്യാലയത്തിലും.
- 2.4. ലൈബ്രറി, ലാബ് സംവിധാനങ്ങൾ.
- 2.5. ഗണിതപഠനത്തിന്റെ വർത്തമാനം.

അധ്യായം - 3

ലക്ഷ്യങ്ങളും കർമ്മപരിപാടികളും

നേരത്തെ കണ്ടെത്തിയ പരിമിതികളുടെ പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ ലക്ഷ്യങ്ങളാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സ്ഥാപനത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ഇടപെടേണ്ട മേഖലകൾ, ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയും ചേർക്കേണ്ടതാണ്.

ഓരോ ലക്ഷ്യത്തേയും മുൻനിർത്തിയുള്ള കർമ്മപരിപാടികൾ താഴെ ചേർത്തിട്ടുള്ള പട്ടികയുടെ മാതൃകയിൽ തയ്യാറാക്കാം. ഓരോ മേഖലയ്ക്കും ഇത് പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കണം.

STEP 2012

മേഖല	ലക്ഷ്യങ്ങൾ	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	ആവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ	സമയം

അധ്യായം - 4

നേട്ടങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാകുമ്പോൾ കുട്ടികൾ/സ്ഥാപനം/സമൂഹം കൈവരിക്കുന്ന നേട്ടങ്ങൾ (ഓരോ മേഖലയ്ക്കും പ്രത്യേകം).

-
-
-
-

അനുബന്ധം 1A

നടപ്പിലാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ.

STEP 2012

മേഖല	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	നടപ്പിലാക്കുന്നതിനു മുമ്പുള്ള അവസ്ഥ	നേട്ടങ്ങൾ

അനുബന്ധം 1B

നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിയാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ

മേഖല	നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിയാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ	കാരണങ്ങൾ	തുടർ നടപടികൾ

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ഈ ഓരോ മേഖലയിലേയും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സ്കൂളിൽ ചുമതലക്കാരുണ്ടായിരിക്കണം. (5 മേഖലകൾക്കും ചാർജ്ജുള്ള 5 അധ്യാപകർ).
- പി.ടി.എ.യുടെ ഒരു ഉപസമിതി STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മേൽനോട്ടം വഹിക്കാനും വിലയിരുത്താനും ഉണ്ടാകണം (HM, ചാർജ്ജുള്ള അധ്യാപകർ, LSG അംഗങ്ങൾ, പി.ടി.എ. പ്രസിഡന്റ്, വൈസ് പ്രസിഡന്റ്, ഒന്നോ രണ്ടോ അംഗങ്ങൾ).
- STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ വേറിട്ടു നിൽക്കുന്ന ഒരു പരിപാടിയല്ല, സ്കൂളിന്റെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കൊപ്പം നടന്നു പോകുന്നതരത്തിൽ വേണം ഇത് ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ.
- ശുചിത്വസേന മാതൃകയിൽ ഈ ഓരോ മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് ചർച്ചകളിൽ STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളാൽ വിലയിരുത്തപ്പെടണം.
- SRG, SSG, PTA മീറ്റിംഗുകളിൽ STEP പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലും ആസൂത്രണവും നടക്കണം.
- സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് പരാമർശിക്കുകയും മികച്ച മാതൃകകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വേണം.
- സ്കൂളിലെ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വേണം STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നത്.
- ഓരോ HM കോൺഫറൻസിലും STEP പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രത്യേക അജണ്ടയായി ചർച്ചചെയ്യപ്പെടുകയും വിലയിരുത്തപ്പെടുകയും വേണം.

പ്രസാധകസമിതി

സി.ബാബു	പ്രിൻസിപ്പാൾ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
എ.രാജേന്ദ്രൻ	സീനിയർ ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
ഡോ. പി.ശശിധരൻ	ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
ഡോ. പി.ബഷീർ	ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
കെ.രാമചന്ദ്രൻ	ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
എം.പി.നാരായണനുണ്ണി	ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
എം.ഷഹീദ്അലി	ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

