

മുഖവുര

പഠനസമിതി

1. എ. രാജേന്ദ്രൻ
സീനിയർ ലക്ചറർ
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
2. എം. പി. നാരായണനുണ്ണി
ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
3. ഡോ. പി. ശശിധരൻ
ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്
4. ഡോ. ടി. എസ്. രാമചന്ദ്രൻ,
ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം എന്നത് ഒരു മുദ്രാവാക്യം എന്നതിലുപരി സമൂഹത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ഗുണനിലവാരത്തിന് വ്യത്യസ്ത സൂചകങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിലും സമൂഹം എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷാഫലത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മ സൂചകമായി അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ മികവുകളെക്കുറിച്ചും പരിമിതികളെക്കുറിച്ചുമുള്ള സംവാദത്തിലേക്ക് എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷാഫലം വഴിമരുന്നിടുന്നു.

ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷാഫലം പ്രസക്തമാകുന്നത്. പാലക്കാട് ജില്ലയുടെ വ്യാപ്തിയും സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പിന്നാക്കാവസ്ഥയും മറ്റു ജില്ലകളിൽനിന്ന് പാലക്കാടിനെ വേർതിരിച്ചുനിർത്തുന്നു. പാലക്കാടിന്റെ വളക്കൂറുള്ള മണ്ണിൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി. ഫലത്തിൽ കനകംവിളയിക്കാൻ തടസ്സംനിൽക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ കണ്ടെത്തിയാൽ മാത്രമേ ഇനി മുന്നോട്ടുപോകാനാകൂ. ഇതിന് സ്കൂൾ ഘടകങ്ങൾ, സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിപരമായ സവിശേഷതകൾ എന്നിവ പഠനവിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

2012-13 അധ്യയനവർഷത്തിൽ പാലക്കാട് ജില്ല ഏറ്റെടുക്കേണ്ട പ്രവർത്തനപദ്ധതിയിലേക്ക് വെളിച്ചം വീശാൻ ഈ പഠനം സഹായിക്കുമെന്ന് ഞങ്ങൾ പ്രത്യാശിക്കുന്നു. തെരഞ്ഞെടുത്ത 11 സ്കൂളുകളുടെ അവസ്ഥയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പാലക്കാട് ഡയറ്റ് നടത്തിയ പഠനഫലങ്ങൾ ജില്ലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലക്ഷ്യബോധമുള്ളതാക്കാൻ സഹായിക്കുമെന്ന് ഞങ്ങൾക്കുറപ്പുണ്ട്. ഈ പഠനത്തിന് സഹായിച്ച കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ, പ്രധാനാധ്യാപകർ തുടങ്ങി എല്ലാവരേയും കൃതജ്ഞതയോടെ സ്മരിക്കാൻ ഈ അവസരം പ്രയോജനപ്പെടുത്തട്ടെ.

സി.ബാബു
പ്രിൻസിപ്പാൾ
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

ഉള്ളടക്കം

മുഖവുര

1. ആമുഖം
2. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനം
3. നിർദ്ദേശങ്ങൾ
4. പ്രവർത്തനപദ്ധതി

1. ആമുഖം

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് വളരെയേറെ പരിഗണനയും പ്രാധാന്യവും നൽകിവരുന്ന പാരമ്പര്യമുള്ള സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. ഉയർന്നതും ഉറച്ചതുമായ വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തയും മത്സരബുദ്ധിയും കഠിനാധ്വാനവും ഓരോ മലയാളിയുടേയും പ്രത്യേകതയായി പരക്കെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിൽ കാലോചിതമായ പല മാറ്റങ്ങളും നടപ്പായപ്പോഴും മികച്ച വിജയത്തോടെ പത്താംക്ലാസ് പഠനം പൂർത്തിയാക്കുക എന്നത് പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യമായി പൊതുസമൂഹം ഇന്നും കരുതിപ്പോരുന്നു. ദേശീയനിലവാരത്തിലും സംസ്ഥാന നിലവാരത്തിലുമുള്ള മത്സരങ്ങൾക്കും പ്രവേശനങ്ങൾക്കും വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കുക എന്നത് മുഖ്യ അജണ്ടയായി ഓരോ വിദ്യാലയവും പരിഗണിക്കുന്നു. പരാജിതരുടെ എണ്ണം കുറയുകയും ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹരായവരുടെ എണ്ണം കുത്തനെ വർദ്ധിച്ചുവരികയും ചെയ്യുന്ന ആവേശകരമായ അനുഭവത്തിന് വർത്തമാനകാലം സാക്ഷ്യംവഹിക്കുന്നു. വിജയികളുടേയും, മുഴുവൻ വിഷയങ്ങൾക്കും A+ നേടിയവരുടേയും എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിക്കുവാൻ വിദ്യാലയങ്ങൾ തമ്മിൽ ആരോഗ്യകരമായ മത്സരം നടക്കുന്നത് കൗതുകത്തോടൊപ്പം ആഹ്ലാദവുമുളവാക്കുന്നു.

ഇനി പാലക്കാടേക്ക്....

ഇതര ജില്ലകൾ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയിൽ വിജയക്കുതിപ്പ് തുടരുമ്പോഴും, സംസ്ഥാനത്ത് ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ വിജയശതമാനം പാലക്കാടിന്റെ പേരിൽ കുറിക്കപ്പെടുന്നു. ഇത് ഒരു തുടർക്കഥയായി മാറുന്നതായി കണക്കുകൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഓരോ വർഷവും വിജയശതമാനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട് എന്ന് അവകാശപ്പെടാമെങ്കിലും മറ്റ് ജില്ലകൾ ബഹുദൂരം മുമ്പിലാണ് എന്നതാണ് വാസ്തവം. ഈ റവന്യൂ ജില്ലയിലുൾപ്പെടുന്ന പാലക്കാട്, ഒറ്റപ്പാലം വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലകൾ തമ്മിലും ഇക്കാര്യത്തിൽ അന്തരം നിലനിൽക്കുന്നു എന്നത് യാദൃശ്ചികമായി പരിഗണിക്കാൻ പ്രയാസമാണ്.

കഴിഞ്ഞ മൂന്നുവർഷത്തെ റിസൾട്ട് സ്റ്റാറ്റസ്

പാലക്കാട് വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല
ആകെ സ്കൂളുകൾ : 126

Table 1.1

വർഷം	85%ൽ കുറവുള്ള സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം	80%-ൽ കുറവ്	70%-ൽ കുറവ്	ജില്ലയുടെ സ്ഥാനക്രമം
2010	65	50	18	14
2011	58	33	7	13
2012	49	35	13	14

ഒറ്റപ്പാലം വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല
ആകെ സ്കൂളുകൾ : 60

Table 1.2

വർഷം	85%ൽ കുറവുള്ള സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം	80%-ൽ കുറവ്	70%-ൽ കുറവ്	ജില്ലയുടെ സ്ഥാനക്രമം
2010	18	11	1	14
2011	7	3	-	13
2012	12	2	-	14

2012-ലെ ഫലം വിശകലനം ചെയ്യുമ്പോൾ താഴെ ചേർക്കുന്ന വസ്തുതകൾ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കുന്നതായി കാണുന്നു.

1. വിജയശതമാനം സ്ഥിരമായി നിലനിർത്താൻ പല വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും സാധിക്കുന്നില്ല.
2. റവന്യൂ ജില്ലയിൽ 41869 പേർ പരീക്ഷയെഴുതിയതിൽ 5473 പേർ പരാജയപ്പെട്ടു.
3. 117 സ്കൂളുകൾ വിജയശതമാനം വർദ്ധിപ്പിച്ചപ്പോൾ 62 സ്കൂളുകളിൽ വിജയശതമാനം കുറയുകയാണുണ്ടായത്.
4. പാലക്കാട് വിദ്യാഭ്യാസജില്ലയിൽ പരാജയപ്പെട്ടവരിൽ 48.25% പേരും 15% സ്കൂളുകളിൽനിന്നുള്ളവരാണ്. ആകെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ 33% പേരാണ് ഈ സ്കൂളുകളിൽനിന്ന് പരീക്ഷ എഴുതിയത്.
5. ഒറ്റപ്പാലം വിദ്യാഭ്യാസജില്ലയിൽ 54% പരാജിതർ വരുമ്പോൾ 15.9% സ്കൂളുകളിൽ നിന്നാണ്. ആകെയുള്ളവരുടെ 32.2% പേരാണ് ഇവിടെനിന്ന് പരീക്ഷക്കിരുന്നത്.
6. പാലക്കാട് വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല 85.06% വിജയംകുറിച്ചപ്പോൾ ഒറ്റപ്പാലത്തിന്റെ വിജയം 90.18 ആണ്. (റവന്യൂ ജില്ലയുടെ വിജയം 87.62%).

പഠനത്തിന്റെ അനിവാര്യത

കാർഷികമേഖലയും സാമൂഹ്യ പിന്നാക്കമേഖലയും ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് പാലക്കാടിന്റെ പൊതു ചിത്രം. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പും മറ്റ് ഏജൻസികളും മുന്നോട്ടുവച്ച മുഴുവൻ പരിപാടികളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നടപ്പാക്കിയിട്ടും ഉയർന്ന വിജയം നേടാൻ സാധിക്കുന്നില്ല എന്നത് പ്രശ്നത്തിന്റെ ഗൗരവം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. വിജയികളെയല്ല, പരാജിതരെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള ഒരു പഠനം അനിവാര്യമാണെന്ന് റിസൾട്ട് അനാലിസിസ് റിപ്പോർട്ടുകൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ക്രമീകരണത്തോടൊപ്പം ഓരോ കുട്ടിയേയുംപറ്റി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങളും പഠനവിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഗാർഹികവും സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവുമായ പശ്ചാത്തലങ്ങളെ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഒരു പഠനത്തിനു മാത്രമേ ഈ സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ശരിയായ നിഗമനത്തിലെത്താൻ സഹായിക്കാനാവൂ. ഈ പഠനത്തിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിനു മാത്രമല്ല, മറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികൾക്കും സ്കൂളുകളിലെ സംവിധാനങ്ങൾക്കും ഏറെ സഹായകരമായിരിക്കും.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1. സ്കൂളുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രത്യേക സാഹചര്യങ്ങളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ SSLC പരീക്ഷയിലെ ജയ-പരാജയങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുക.
2. റവന്യൂ ജില്ലയിലെ വിജയത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് സൂക്ഷ്മമായി കണ്ടെത്തുക.
3. ഉയർന്ന വിജയം ഉറപ്പാക്കാൻ സ്കൂൾതലത്തിലെ സാധ്യതകൾ ആരായുക.
4. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിനും മറ്റ് ഏജൻസികൾക്കും ഗുണപരമായ ഇടപെടൽ നടത്താൻ ആവശ്യമായ മേഖലകളും മുൻഗണനാക്രമവും നിശ്ചയിക്കുക.
5. വരും വർഷങ്ങളിൽ ഉയർന്ന വിജയം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ വിപുലമായ കർമ്മപദ്ധതികൾക്ക് രൂപം നൽകുക.

ആസൂത്രണം

SSLC വിജയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പാലക്കാട് ജില്ല ഏറെ മുന്നോട്ട് പോകാനുണ്ടെന്നും അതിന് തികച്ചും ശാസ്ത്രീയവും പ്രായോഗികവുമായ ഇടപെടൽ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ടെന്നും സംസ്ഥാന-ജില്ലാ നേതൃത്വങ്ങൾ വിലയിരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ വിശദമായ പഠനം നടത്തുവാനും റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കാനും പാലക്കാട് ഡയറ്റിനെ ചുമതലപ്പെടുത്തി. 15.06.2012 ന് ചേർന്ന ഫാക്കൽട്ടി യോഗത്തിൽ പ്രിൻസിപ്പാളിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ എട്ടംഗ പഠനസംഘം രൂപീകരിച്ച് വിഷനിംഗ് തയ്യാറാക്കി, ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്തി.

- ◆ ജൂൺ 21-30 → സ്കൂൾ സന്ദർശനം, ദത്തശേഖരണം (11 വിദ്യാലയങ്ങൾ).
- ◆ ജൂലായ് 10 → ദത്തവിശകലനം - ബി.ആർ.സി. പറളി
- ◆ ജൂലായ് 11, 12 → റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ - ബി.ആർ.സി. പട്ടാമ്പി

പഠനരീതി

തികച്ചും കാർഷിക-പിന്നാക്ക മേഖലകൾ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് പാലക്കാട് ജില്ല. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഗാർഹിക അന്തരീക്ഷത്തിലെ പരിമിതിയും ദയനീയാവസ്ഥയും പഠനത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നതായി മുൻകാല അനുഭവങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. അതിനാൽ പരാജയപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള വിശദമായ പഠനം ആണ് ലക്ഷ്യമിട്ടിട്ടുള്ളത്. സർവ്വേ രീതിയാണ് ഇതിനായി സ്വീകരിച്ചത്.

സാമ്പിൾ

ജില്ലയിലെ വിജയത്തെ പിറകോട്ടു വലിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കിയ 30 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 11 എണ്ണത്തെയാണ് റാൻറം സാംപിൾ വഴി പഠനത്തിനുവേണ്ടി തിരഞ്ഞെടുത്തത്. ഇവിടെ കഴിഞ്ഞവർഷം നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹതനേടാത്ത കുട്ടികളെക്കുറിച്ചും (900 പേർ) ഉള്ള വിവരങ്ങളാണ് പ്രധാനമായും ശേഖരിച്ചത്.

Table 1.3
സാമ്പിൾ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	വിദ്യാലയം	ഗവ / എയ്ഡഡ്	വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം
1.	HS വരോട്	A	ഒറ്റപ്പാലം	59
2.	HSS ചളവറ	A	"	52
3.	HSS വല്ലപ്പുഴ	A	"	119
4.	GHSS കൊപ്പം	G	"	91
5.	GHSS കോട്ടായി	G	പാലക്കാട്	57
6.	CAHS ആയക്കാട്	A	"	57
7.	HSS പുളിയപറമ്പ്	A	"	141
8.	PMGHSS പാലക്കാട്	G	"	82
9.	HS എലപ്പള്ളി	A	"	95
10.	KCPHS കാവശ്ശേരി	A	"	70
11.	HS മുണ്ടൂർ	A	"	77
			ആകെ	900

ദത്തശേഖരണ ഉപാധികൾ (ടൂൾസ്)

1. കുട്ടികൾക്കായുള്ള വിവരശേഖരണ ഫോർമാറ്റ്.
2. സ്കൂളിനെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനുള്ള ഫോർമാറ്റ് (15 ഇനങ്ങൾ).

ടൂൾ - 1

2012 ലെ SSLC പരീക്ഷയിൽ വിജയിക്കാതെപോയ വിദ്യാർത്ഥികൾ മാത്രമാണ് ഇവിടെ ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പ്. അവരെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനാണ് ഈ ടൂൾവഴി ഉദ്ദേശിച്ചത്. പഠനരീതി, വീട്ടിലെ സൗകര്യങ്ങൾ, വ്യക്തിപരമായ ശീലങ്ങൾ, മാതാപിതാക്കളുടെ സമീപനം തുടങ്ങി കുട്ടിയുടെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മിക്കവാറും വിവരങ്ങളും ഇതുവഴി ശേഖരിച്ചു. കഴിഞ്ഞവർഷത്തെ ക്ലാസ് അധ്യാപകരാണ് ഇങ്ങനെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്.

ടൂൾ - 2

സ്കൂളിനെ സംബന്ധിച്ച് അക്കാദമികമായ വിശദവിവരങ്ങളും ആരായുന്നുണ്ട്. 2011-12 അധ്യയനവർഷംമികച്ച വിജയം ലക്ഷ്യമിട്ട് നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രത്യേക അനുഭവങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം, പരിമിതികൾ തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ ഈ ടൂൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി.

ദത്തശേഖരണ രീതി

മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനസംഘം സ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ചു. ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, കഴിഞ്ഞവർഷത്തെ 10-ാം ക്ലാസ് അധ്യാപകർ തുടങ്ങിയവരുമായി വിശദമായ ചർച്ചകൾ നടത്തുകയും ടൂൾസ് പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. വിദ്യാർത്ഥികളെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ വേണ്ടത്ര ഫോർമാറ്റുകൾ നൽകുകയും 10 ദിവസത്തെ സാവകാശം അനുവദിക്കുകയും ചെയ്തു. ജൂലായ് 10 നുമുമ്പ് ദത്തശേഖരണം പൂർത്തിയായി. ജൂലായ് മധ്യത്തോടെ അനാലിസിസ് നടത്തി. മാസാവസാനത്തോടെ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി.

2. ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനം

രണ്ടു സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്. ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹതനേടാത്ത കുട്ടികളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള വിവരങ്ങളുടെ (ടൂൾ - 1) അപഗ്രഥനവും സ്കൂൾതലപ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ (ടൂൾ - 2) അപഗ്രഥനവുമാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ളത്.

Table 2.1

ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (ആൺ - പെൺ)

സ്കൂൾ	M	F	ആകെ
കോട്ടായി	41	16	57
കാവശ്ശേരി	35	35	70
എലപ്പള്ളി	73	22	95
പുളിയപറമ്പ്	95	46	141
ചളവറ	32	20	52
വരോട്	36	23	59
മുണ്ടൂർ	42	35	77
പി.എം.ജി. പാലക്കാട്	81	1	82
വല്ലപ്പുഴ	86	33	119
ആയക്കാട്	27	30	57
കൊപ്പം	62	29	91
ആകെ	610	290	900
	68%	32%	100

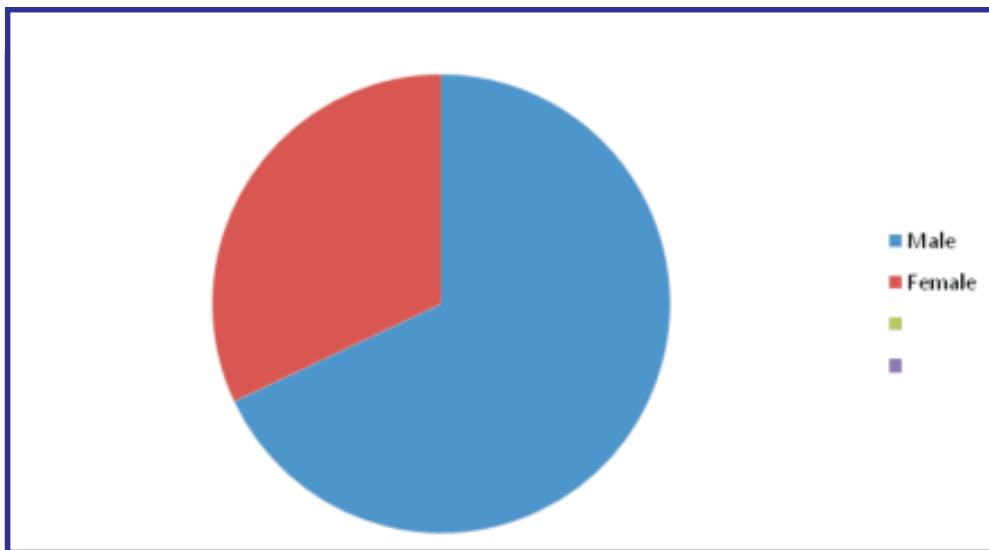


Table 2.2
ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത
കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (പ്രായം)

സ്കൂൾ	15	16	17	18	19	20ഉം കൂടുതലും	ആകെ
1	7	13	14	15	8	0	57
2	10	25	21	11	2	1	70
3	16	21	20	30	6	2	95
4	29	59	44	7	2	0	141
5	14	21	10	5	1	1	52
6	14	16	12	10	3	4	59
7	9	19	20	22	7	0	77
8	25	27	23	7	0	0	82
9	22	39	32	15	9	2	119
10	6	14	17	14	6	0	57
11	18	33	32	7	1	0	91
ആകെ	170	287	245	143	45	10	900
ശതമാനം	19%	32%	27%	16%	5%	1%	100%

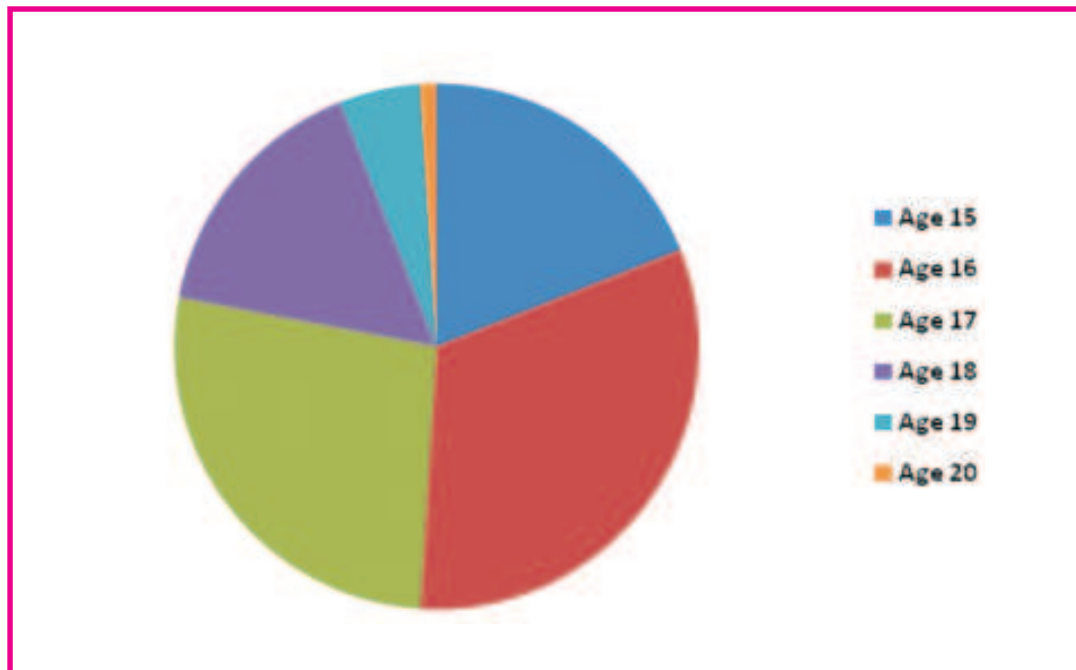


Table 2.1ലും 2.2ലും കൊടുത്ത വിവരങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലും കുട്ടികളുടെ ഹാജർ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങളും താഴെ കൊടുത്തവിധം സംഗ്രഹിക്കാം.

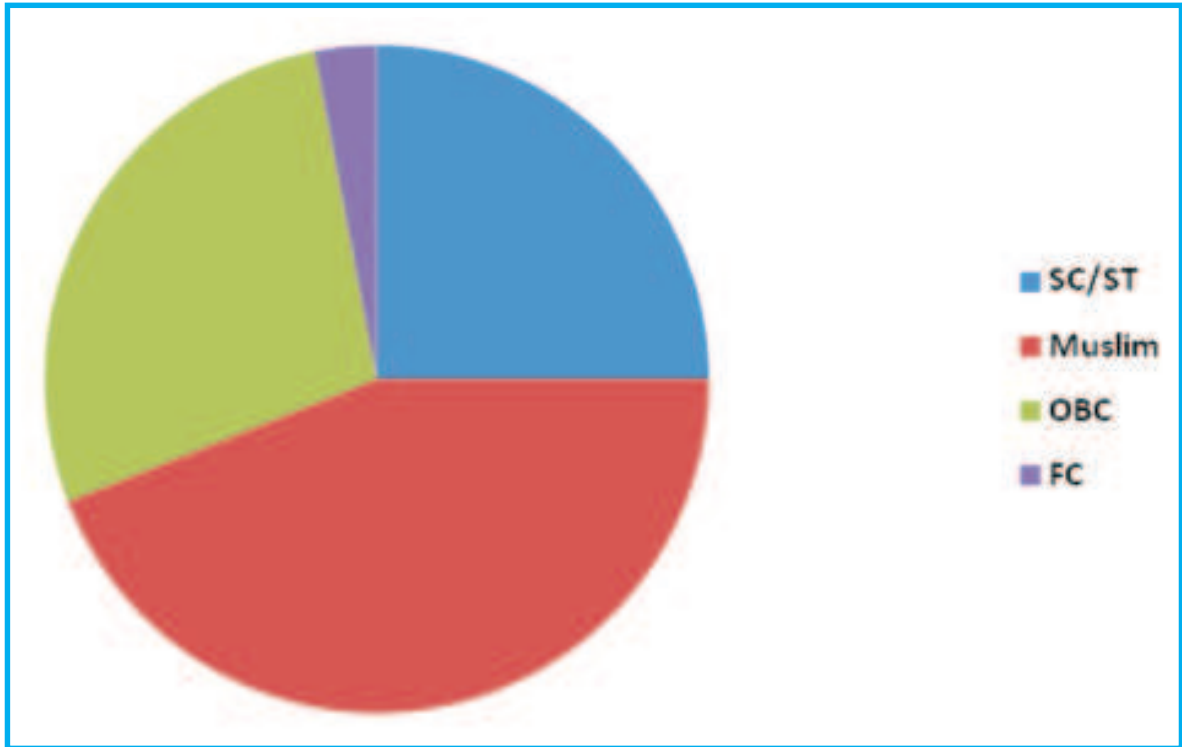
- 19% ഈ കുട്ടികളിൽ മാത്രമാണ് മുടക്കമില്ലാതെ സ്കൂളിൽ വരുന്നവർ.
- 22% കുട്ടികളും 18 വയസ്സിനുമുകളിൽ പ്രായമുള്ളവരാണ്. 59% പേരും ഒന്നോ രണ്ടോ വർഷം ഏതെങ്കിലും ക്ലാസ്സിൽ അധികം ഇരുന്നവരാണ്.
- ഇവരിൽ 68% പേരും ആൺകുട്ടികളാണ്.
- ഉന്നതപഠനത്തിനു അർഹത നേടാത്തവരിൽ 32% പേർ മാത്രമാണ് പെൺകുട്ടികൾ.

ഉപരിപഠനത്തിനു യോഗ്യത നേടാത്തവരിൽ മഹാ ഭൂരിപക്ഷത്തിന്റേയും ക്ലാസ്സിലെ ഹാജർനില മോശമാണ്. ഈ പ്രവണത കൂടുതൽ ആൺകുട്ടികളിലാണ് എന്നതുകൊണ്ടുതന്നെ പുറകോട്ടുപോയവരിൽ 68%വും ആൺകുട്ടികളാണ്.

കുട്ടികളെ മുടക്കമില്ലാതെ ക്ലാസ്സിലെത്തിക്കുന്നതിനു ഓരോ സ്കൂളിനും തനതായ പദ്ധതി വേണം. ആൺകുട്ടികളെ ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. ഇതിനു പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും നേടിയെടുക്കണം. പ്രായക്കൂടുതലുള്ള കുട്ടികളെ പ്രത്യേകമായി ശ്രദ്ധിക്കണം. ഇവരെ അതീവ ശ്രദ്ധ പുലർത്തേണ്ട ഗ്രൂപ്പായിത്തന്നെ കണക്കാക്കാം.

Table 2.3
ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (വിവിധ വിഭാഗങ്ങൾ)

സ്കൂൾ	SC/ST	Muslim	OBC	FC	Total
1	23	8	24	2	57
2	20	18	32	0	70
3	38	5	52	0	95
4	7	120	8	6	141
5	20	16	12	4	52
6	9	25	24	1	59
7	27	14	34	2	77
8	19	26	31	6	82
9	21	89	7	2	119
10	24	23	10	0	57
11	16	49	22	4	91
Total	224	393	256	27	900
Percentage	25%	44%	28%	3%	100%



- പുറകോട്ടുപോയവരിൽ 44% പേരും മുസ്ലീം വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു.
- 25% പേർ പട്ടികജാതി / വർഗ്ഗവിഭാഗത്തിലും 28% പേർ മറ്റു പിന്നാക്ക വിഭാഗത്തിലും പെടുന്നു.
- 3 ശതമാനം പേർ മാത്രമാണ് മുന്നാക്കവിഭാഗത്തിലുള്ളത്.

സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധകൊടുക്കുകയും ജനപ്രതിനിധികളുടെ ഫണ്ട് ഉപയോഗിച്ച് പ്രത്യേക പരിപാടികൾ ആസൂത്രണംചെയ്യുകയും വേണം.

Table 2.4

ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (രക്ഷാകർത്തൃത്വം)

സ്കൂൾ	അച്ഛനോ, അമ്മയോ മാത്രമുള്ളവർ	രണ്ടുപേരും ഇല്ലാത്തവർ	ആകെ
1	0	3	3
2	1	1	2
3	8	3	11
4	4	3	7
5	6	0	6
6	5	3	8
7	0	1	1
8	6	1	7
9	1	0	1
10	9	6	15
11	8	6	14
Total	48	27	75
			8.3%

Table 2.4ൽ കൊടുത്ത വിവരങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനവും, കൂടുതലായി ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളും ഇവിടെ ചേർക്കുന്നു.

- 48 കുട്ടികളുടെ അച്ഛനോ അമ്മയോ ജീവിച്ചിരിപ്പില്ല. 27 പേർക്ക് അച്ഛനും അമ്മയും ഇല്ല. രണ്ടുംകൂടി 8.3% (75 പേർ) പേർക്ക് Parental attention പൂർണ്ണമായോ ഭാഗികമായോ നിഷേധിക്കപ്പെട്ടവരാണ്.
- 17 കുട്ടികൾ (ഏതാണ്ട് 2 ശതമാനം) അനാഥാലയങ്ങളിൽ താമസിക്കുന്നു. ഇവർക്ക് അച്ഛനമ്മമാരുണ്ടാകാം. എന്നാൽ ദാരിദ്ര്യമാണ് ഇവരെ ഇവിടെ എത്തിച്ചത്.
- 25 കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ (അച്ഛൻ) നിത്യരോഗികളായി കിടപ്പിലാണ്.
- ഒരു കുട്ടിയുടെ അച്ഛൻ തടവിലാണ്.
- 10 കുട്ടികളുടെ അച്ഛനമ്മമാർ വിവാഹബന്ധം വേർപ്പെടുത്തി വഴിപിരിഞ്ഞവരാണ്.
- ഒരു പെൺകുട്ടിയുടെ അച്ഛനെ അവൾക്ക് പേടിയാണ്.
- 5 കുട്ടികളുടെ വീട്ടിൽ ആഹാരത്തിനുപോലും പ്രയാസമുള്ളവിധം കടുത്ത ദാരിദ്ര്യമാണ്.

രക്ഷിതാവിന്റെ സ്നേഹവും ശ്രദ്ധയും നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നവരും ദാരിദ്ര്യംമൂലം ഉഴയുന്നവരുമായ കുട്ടികൾ പിന്നാക്കം തള്ളപ്പെടുന്നു. അധ്യാപകരായും സാമൂഹികപ്രവർത്തകരായും ഇവർ കണ്ടെത്തപ്പെടണം. പരിഗണിക്കപ്പെടണം. സഹായിക്കപ്പെടണം. ജില്ലാപഞ്ചായത്തിന്റെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ഇവർക്ക് ലഭിക്കണം. ദാരിദ്ര്യംമൂലവും അനാഥത്വംമൂലവും പഠനത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കാൻ കഴിയാത്ത കുട്ടികളെ സഹായിക്കാൻ പ്രത്യേക സംവിധാനംതന്നെ ഒരുക്കണം. ജനപ്രതിനിധികളുടെ പ്രാദേശിക വികസനഫണ്ട് ഇതിനുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കാം.

Table 2.5

ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (രക്ഷിതാക്കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം)

സ്കൂൾ	പ്രൈമറിക്ക് താഴെ	പ്രൈമറി	സെക്കണ്ടറി	സെക്കണ്ടറിക്ക് മുകളിൽ	ആകെ
1	12	36	8	1	57
2	13	57	0	0	70
3	20	73	2	0	95
4	28	102	11	0	141
5	5	27	20	0	52
6	11	43	5	0	59
7	13	58	6	0	77
8	12	65	4	1	82
9	37	80	2	0	119
10	10	34	13	0	57
11	16	69	6	0	91
Total	177	644	77	2	900
ശതമാനം	20%	71%	8%	1%	100%

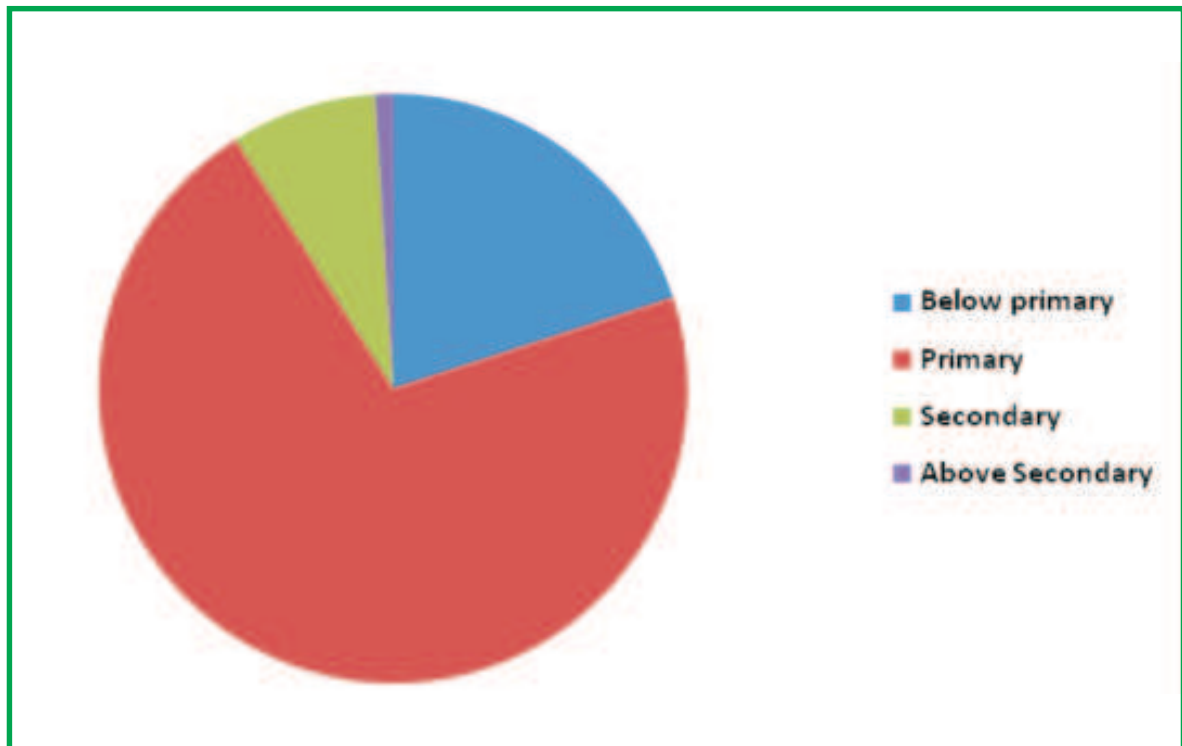


Table 2.6
ഉപരിപഠനത്തിന് അർഹത നേടാത്ത
കുട്ടികളുടെ വിവരങ്ങൾ (രക്ഷിതാക്കളുടെ ജോലി)

സ്കൂൾ	കുലിപ്പണി	കച്ചവടം	സർക്കാർ ജോലി	മറ്റുള്ളവർ	ആകെ
1	52	1	0	4	57
2	69	1	0	0	70
3	95	0	0	0	95
4	131	6	3	1	141
5	46	0	5	1	52
6	55	3	1	0	59
7	74	2	0	1	77
8	72	6	2	2	82
9	103	12	1	3	119
10	48	4	3	2	57
11	86	0	1	4	91
Total	831	35	16	18	900
ശതമാനം	92%	4%	2%	2%	100%

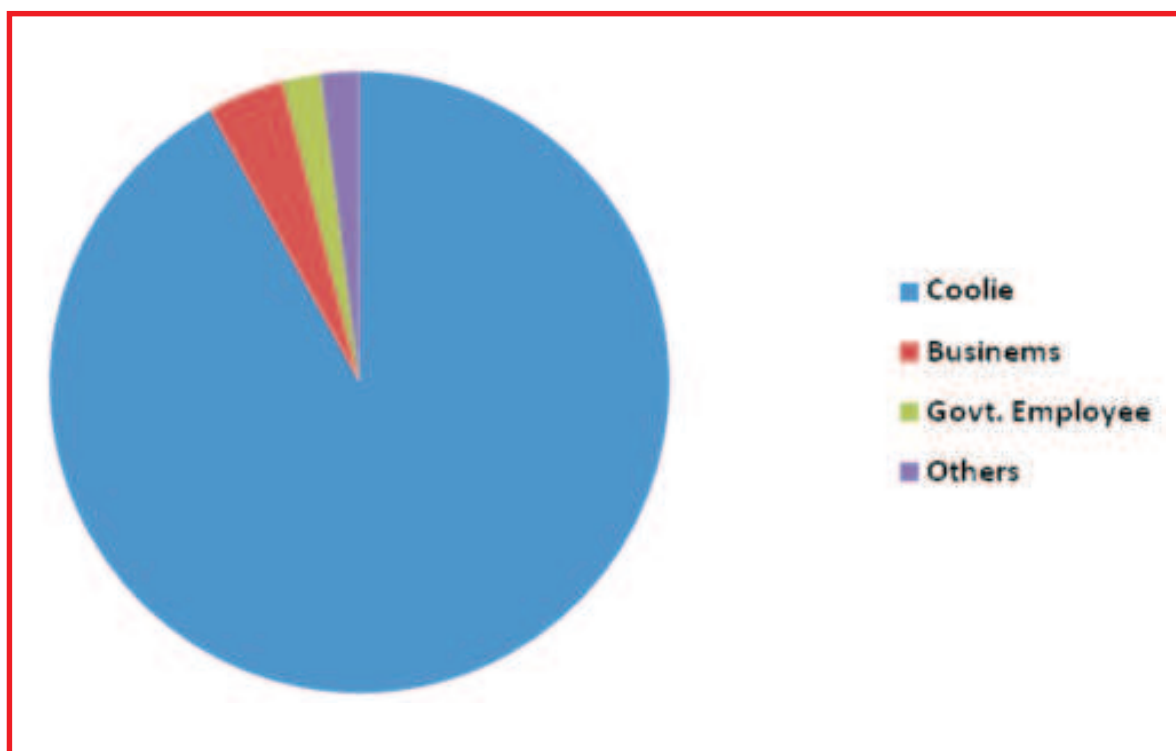


Table 2.5 ലും 2.6 ലും കൊടുത്ത വിവരങ്ങളും കൂടുതൽ ലഭിച്ച വിവരങ്ങളും താഴെ പറയുന്നവിധം ക്രോഡീകരിക്കാം.

- രക്ഷിതാക്കളിൽ 92 ശതമാനം പേരും സ്ഥിരവരുമാനമില്ലാതെ വിവിധ കുലിഞ്ഞാഴിയിൽ ചെയ്യുന്നവരാണ്. 200 മുതൽ 300 രൂപവരെയാണ് ഇവരുടെ ദിവസവേതനം. ശരാശരി 20 ദിവസമാണ് ഇവർക്ക് ജോലി ലഭിക്കുന്നത്. കേവലം 8 ശതമാനം രക്ഷിതാക്കളാണ് കച്ചവടം, ഗൾഫ് തുടങ്ങി മറ്റു മേഖലകളിൽ ഉള്ളത്.
- 91 ശതമാനം രക്ഷിതാക്കളും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസമോ അതിനു താഴെയോ മാത്രം നേടിയവരാണ്. സെക്കന്ററിയോ അതിനു മുകളിലോ വിദ്യാഭ്യാസയോഗ്യത നേടിയവർ 9 ശതമാനം മാത്രം.
- 119 കുട്ടികൾ രക്ഷിതാക്കളെപ്പോലെതന്നെ കുലിപ്പണിക്ക് പോകുന്നവരാണ്. ഇത് 13.3 ശതമാനം വരും എന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്.

ദാരിദ്ര്യംമൂലം കുലിപ്പണിക്ക് പോകേണ്ടിവരുന്നവരും പോക്കറ്റ്മണിക്കു വേണ്ടി പോകുന്നവരും ഉണ്ട്. ഈ രണ്ട് അവസ്ഥകളേയും പ്രത്യേകമായിത്തന്നെ പരിഗണിക്കണം. ഗൈഡൻസ് ക്ലാസ്സുകളും പ്രത്യേക സഹായപദ്ധതികളും ഇവർക്ക് ആവശ്യമാണ്.

സാമ്പത്തികമായും സംഘടനാപരവുമായ വലിയ പിന്തുണാ സംവിധാനം ഇവിടെ ഒരുക്കപ്പെടണം. ഭക്ഷണം, താമസം, പഠനസാമഗ്രികൾ തുടങ്ങി ജനകീയമായിത്തന്നെ ഈ വിഭവങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തപ്പെടണം.

മറ്റു വിവരങ്ങൾ

- 129 കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ മദ്യപിക്കുന്നവരും അതുവഴി വീട്ടിൽ അലോസരമുണ്ടാക്കുന്നവരുമാണ്.
- 61 കുട്ടികൾ ലഹരിവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നവരാണ്. (മദ്യം, പാൻപരാഗ്, പുകയിലപ്പൊടി....)
- 26 കുട്ടികൾ വിവിധ രോഗങ്ങളാൽ ബുദ്ധിമുട്ടുന്നവരാണ്.
- രണ്ടു കുട്ടികൾ പ്രേമബന്ധത്തിൽപ്പെട്ട് പഠനത്തിൽ ശ്രദ്ധകുറഞ്ഞവരാണ്.
- 9 കുട്ടികളുടെ വീട്ടിൽ അച്ഛൻ / അമ്മ / സഹോദരൻ തുടങ്ങി അടുത്തബന്ധമുള്ളവർ ആത്മഹത്യചെയ്ത അന്തരീക്ഷം നിലനിൽക്കുന്നു.
- 23 കുട്ടികൾ വിവാഹിതരാണ്.
- മൊബൈൽ, ഇന്റർനെറ്റ്, ടി.വി., സിനിമ തുടങ്ങിയവയിൽ ആകൃഷ്ടരായി പഠനശ്രദ്ധ നഷ്ടപ്പെട്ട 21 കുട്ടികൾ പുറകോട്ടുപോയവരിൽപ്പെടുന്നു.
- രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇടപെടൽ പഠനത്തിനു വിഘാതമായ ഏഴു കുട്ടികൾ ഉണ്ട്.
- ഒരു കുട്ടിക്ക് തന്റെ ഭാഷ (തമിഴ്) പഠനത്തിനു വിഘാതമാകുന്നുണ്ട്.
- ഒരു കുട്ടി ദുർഗുണ പരിഹാര പാഠശാലയിലായിരുന്നു. മറ്റൊരു കുട്ടി ക്രിമിനൽകേസിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

- സ്കൂളുകളിൽതന്നെ അച്ചടക്ക നടപടിക്ക് വിധേയരായ 10 കുട്ടികളുണ്ട്.
- 41 കുട്ടികൾ പഠനപ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നവരാണ്.

ഇവിടെ വൈദ്യശാസ്ത്രപരമായ സഹായം നൽകണം. മന:ശാസ്ത്രപരമായ പിന്തുണയും നിർദ്ദേശവും. പ്രത്യേക പഠന ആവശ്യത്തിനു വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധരുടെ ഇടപെടൽ ഉറപ്പുവരുത്തണം. ഗൈഡൻസ്, കൗൺസിലിംഗ്, മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസുകൾ വഴി ഇത്തരക്കാരായ കുട്ടികളെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും.

Table 2.7

അധികപഠന ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികളുടെ അസാന്നിധ്യം

No.	15-30 ദിവസം	30-50 ദിവസം	50 ദിവസത്തിനു മുകളിൽ
1	50	5	1
2	27	3	-
3	76	10	8
4	82	10	5
5	52	-	-
6	15	2	4
7	47	11	5
8	47	25	4
9	108	5	6
10	27	25	5
11	66	7	8
Total	597	103	46
ശതമാനം	66%	11%	5%

- 66 ശതമാനം കുട്ടികളും 15 മുതൽ 30 ദിവസം വരെ നമ്മുടെ അധിക ക്ലാസ്സുകൾ അടക്കമുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാത്തവരാണ്.
- 11 ശതമാനം കുട്ടികളുടെ അസാന്നിധ്യം 30 മുതൽ 50 ദിവസംവരെയാണ്.
- 46 കുട്ടികൾ അതായത് 5 ശതമാനം കുട്ടികളുടെ അസാന്നിധ്യം 50 ദിവസത്തിലും കൂടുതലാണ്.

റഗുലർ ക്ലാസ്സിനു പുറമെ അധികപഠന ക്ലാസ്സുകളിലും കുട്ടികളുടെ ഹാജർ ഉറപ്പുവരുത്താൻ റജിസ്റ്റർ, മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കണം. വരാത്തതിന്റെ കാരണം അന്വേഷിക്കണം. കുട്ടികളുടെ വീടുകളുമായി നിരന്തരബന്ധം നിലനിർത്തണം.

സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ-അപഗ്രഥനം

സാമ്പിൾ ആയി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിൽ കഴിഞ്ഞവർഷം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലാണ് ഈ ഭാഗത്ത് ചേർക്കുന്നത്.

Table 2.8 : റിസൾട്ട് അവലോകനം

സ്കൂളിന്റെ പേര്	റിസൾട്ട് %		
	2010	2011	2012
1. CAHS ആയക്കാട്	80	76	72
2. GHSS കൊപ്പം	89	89	82
3. GHS കോട്ടായി	79	86	84
4. PMGHSS പാലക്കാട്	64	78	68
5.. HS മുണ്ടൂർ	81	86	77
6. HS വല്ലപ്പുഴ	72	88	83
7. HS പുളിയപറമ്പ്	80	83	75
8. KCPHS കാവശ്ശേരി	75	85	83
9. HS എലപ്പള്ളി	68	69	75
10. HSS ചളവറ	82	83	87
11. HS വരോട്	82	81	80

തെരഞ്ഞെടുത്ത 30 സ്കൂളുകളിൽനിന്ന് സാമ്പിൾ ആയി കണ്ടെത്തിയ 11 സ്കൂളുകളിൽ 9 സ്കൂളുകളിലും ഈ വർഷം റിസൾട്ട് ഗണ്യമായി കുറഞ്ഞതായി കാണുന്നു. ഇതിൽ 10% റിസൾട്ട് കുറഞ്ഞ PMGHSS പാലക്കാടും, HS മുണ്ടൂരും ഉൾപ്പെടുന്നു. പ്രാഥമികമായ ഈ റിസൾട്ട് അപഗ്രഥനംതന്നെ ജില്ലയുടെ ചില സവിശേഷതകൾ എടുത്തുകാട്ടുന്നു. 2011ൽ മിക്ക സ്കൂളുകളിലും വിജയശതമാനം ഗണ്യമായി കുടിയിരുന്നു. അതു നിലനിർത്താനായില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, ഗണ്യമായ കുറവുവരികയും ചെയ്തതിന്റെ കാരണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. കഴിഞ്ഞ അധ്യയനവർഷം സാമ്പിൾ സ്കൂളുകളിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് അപഗ്രഥനത്തിന് വിധേയമാക്കിയത്.

പ്രഭാതക്ലാസ്സ് / സായാഹ്ന ക്ലാസ്സ്

എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും പ്രഭാത ക്ലാസ്സും സായാഹ്ന ക്ലാസ്സും നടന്നിട്ടുണ്ട്. പാഠഭാഗങ്ങൾ തീർക്കാനാണ് പ്രഭാതക്ലാസ്സുകളും സായാഹ്ന ക്ലാസ്സുകളും ഉപയോഗിച്ചത്. രണ്ട് സ്കൂളുകൾ സായാഹ്ന ക്ലാസ്സ് target group കാർക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേകമായി നടത്തിയിരുന്നു. നിശാ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തിയ മൂന്ന് വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ആൺകുട്ടികളാണ് നിശാക്ലാസ്സുകളിൽ പൊതുവായി പങ്കെടുത്തത്. ഈ മൂന്നു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ രണ്ടെണ്ണത്തിലും റിസൾട്ട് ഗണ്യമായി വർദ്ധിച്ചതായി (HS ചളവറ, HS എലപ്പള്ളി) കാണുന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്.

അയൽപക്ക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ

കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളിൽ SSLC റിസൽട്ട് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് നിർണ്ണായകമായ പങ്കുവഹിച്ച സംവിധാനമായിരുന്നു അയൽപക്ക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ. തദ്ദേശീയരുടേയും പഞ്ചായത്ത് സംവിധാനങ്ങളുടെയും പിന്തുണയോടെ സംഘടിപ്പിച്ച ഈ പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ നിലച്ചുപോയതാണ് കഴിഞ്ഞവർഷം ദൃശ്യമായ ഒരു പ്രത്യേകത.

കഴിഞ്ഞവർഷം പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ നടന്ന സ്കൂളുകളുടെ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

Table 2.9

സ്കൂൾ	പഠനകേന്ദ്രങ്ങളുടെ എണ്ണം
HS ചളവറ	1
HS എലപ്പള്ളി	3
HS കോട്ടായി	2
PMGHS പാലക്കാട്	1
HS വല്ലപ്പുഴ	5
HS വരോട്	4

23 പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന GHSS കൊപ്പത്ത് ഒരു കേന്ദ്രം പോലും ഈ വർഷം ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. വേണ്ടത്ര പിന്തുണ ലഭിക്കാത്തതിനാൽ ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് തൃപ്തികരമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല.

Teacher Adopted Group (TAG)

കുട്ടികളെ വ്യക്തിപരമായി ശ്രദ്ധിക്കുന്നതിനും പിന്തുണ നൽകുന്നതിനും വേണ്ടി അധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ 4 മുതൽ 6 വരെ കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പ് ആക്കുന്ന രീതിയാണ് TAG. ഈ വർഷം 11 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ രണ്ടു വിദ്യാലയങ്ങൾ മാത്രമാണ് (HS ചളവറ, HS കോട്ടായി) TAG രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടത്. ഇവിടങ്ങളിലും പക്ഷേ പ്രവർത്തനം തൃപ്തികരമായിരുന്നില്ലെന്ന് അധ്യാപകർ പറയുന്നു. മറ്റു 9 വിദ്യാലയങ്ങളിലും TAG പ്രവർത്തിച്ചില്ല എന്നത് ഗൗരവമായി കാണേണ്ടതാണ്. കേവല രൂപീകരണത്തിനു മപ്പുറം കൃത്യമായ അജണ്ടയുള്ള പ്രവർത്തനം TAG കളെ വിജയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മാറ്റുന്നു.

SAG (Student Adopted Group)

ഒരു മിടുക്കനായ കുട്ടിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നാലോ അഞ്ചോ കുട്ടികളുടെ ഗ്രൂപ്പ് പഠനപ്രവർത്തനത്തിൽ കൂട്ടായ്മയോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സമ്പ്രദായമാണ് SAG. ഒരു പുതിയ ആശയം എന്ന നിലയിൽ GHS കോട്ടായി ഒഴിച്ച് ഒരു വിദ്യാലയത്തിലും SAG രൂപീകരിക്കുകയോ പ്രവർത്തനപദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കുകയോ ചെയ്തിട്ടില്ല.

ഗൃഹസന്ദർശനം

ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലം നേരിട്ടറിയുന്നതിനുവേണ്ടി അധ്യാപകർ കുട്ടികളുടെ വീടുകൾ സന്ദർശിക്കുന്നത്

ഫലപ്രദമാണെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. ചളവറ HS ൽ TAG ലെ കുട്ടികളുടെ വീടുകൾ സന്ദർശിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കോട്ടായി HS ൽ 15 വീടുകൾ സന്ദർശിച്ചിട്ടുണ്ട്. HS എലപ്പള്ളി, PMGHS എന്നിവയിലും കുറച്ച് വീടുകൾ സന്ദർശിച്ചതായി കാണുന്നു. 11 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ബഹുഭൂരിഭാഗം വിദ്യാലയങ്ങളിലും (8 വിദ്യാലയങ്ങൾ) നിശ്ചിത ലക്ഷ്യത്തോടെയുള്ള ഗൃഹസന്ദർശനം നടന്നതായി കാണുന്നില്ല എന്നത് പരിശോധിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ്.

പ്രത്യേക CPTA കൾ

രക്ഷാകർത്താക്കളുമായി പഠനഫലങ്ങൾ പങ്കുവക്കുന്നതിൽ 10-ാം ക്ലാസ്സിലെ CPTA കൾ നല്ല പങ്കുവഹിക്കുന്നു.

കഴിഞ്ഞവർഷം CPTA നടന്ന സ്കൂളുകളുടെ വിവരം താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

Table 2.10

സ്കൂൾ	എണ്ണം
GHS കൊപ്പം	2
HS ചളവറ	4
GHS കോട്ടായി	2
GHS എലപ്പള്ളി	2

ഇതിൽ രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം വളരെ ശോചനീയമായിരുന്നു. Target ഗ്രൂപ്പിലെ അംഗങ്ങളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ പല കാരണങ്ങൾമൂലം ഇതിൽ പങ്കെടുക്കാറില്ല. മൂല്യനിർണ്ണയഫലം അറിയിക്കുന്നതിനു മാത്രമാണ് പല സ്കൂളിലും CPTA വിളിക്കുന്നത്. രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തി, പ്രത്യേക അജണ്ടവച്ചുള്ള CPTA കൾ എവിടെയും നടന്നതായി കാണുന്നില്ല.

മോട്ടിവേഷൻ / കൗൺസലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ

HS ചളവറ, HS കോട്ടായി, PMGHS എന്നിവയിൽ മാത്രമാണ് കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി ഓരോ മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ് നടത്തിയത്. മറ്റ് 8 വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഇത് നടന്നിട്ടില്ല.

മോണിറ്ററിംഗ്

പത്താംക്ലാസ്സിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മോണിറ്ററിംഗിനുള്ള സബ്ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ് സമിതി 4 വിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശിച്ചു. HS ആയക്കാട്, HS ചളവറ, HS കോട്ടായി, KCPHS കാവശ്ശേരി എന്നീ വിദ്യാലയങ്ങളാണ് ഇത്തരം മോണിറ്ററിംഗ് നടന്നത്. AEO, BPO, DIET ഫാക്കൽറ്റി എന്നിവരുടെ നേതൃത്വത്തിലാണ് മോണിറ്ററിംഗ് നടന്നത്. OSS ടീം രണ്ടു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ (HS വല്ലപ്പുഴ, KCPHS കാവശ്ശേരി) മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തി. 6 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഒരുതരത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിംഗും ഉണ്ടായിട്ടില്ല. ജില്ലാ-ഗ്രാമ പഞ്ചായത്തുകളുടെ സാമ്പത്തികസഹായം പലയിടത്തും ലഭിച്ചിട്ടുമില്ല.

പ്രത്യേക പ്രശ്നങ്ങൾ

ഓരോ സ്കൂളിലെയും റിസൽട്ടിനെ ബാധിച്ച സവിശേഷമായ ചില പ്രശ്നങ്ങൾ പഠനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

- | | |
|------------------|--|
| HS വല്ലപ്പുഴ | - പൊതുസമൂഹം / PTA യുടെ താല്പര്യക്കുറവ്
- 15% കുട്ടികൾക്ക് എഴുത്തും വായനയും അറിയില്ല. |
| HS വരോട് | - സ്കൂളിലുണ്ടായ അച്ചടക്ക പ്രശ്നംമൂലം 6 പേരെ പുറത്താക്കിയതുമായ ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ.
- വർഗ്ഗീയ ചേരിതിരിവ് |
| HS കൊപ്പം | - IEDC കുട്ടികൾക്ക് സഹായം ലഭിക്കുക.
- Orphanage ൽനിന്നും വരുന്ന കുട്ടികളുടെ അരക്ഷിതാവസ്ഥ.
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ കോച്ചിംഗ് വേണ്ട സമയത്ത് IT Practical duty ഹൈസ്കൂൾ 10-ാം ക്ലാസ് അധ്യാപകർക്ക് വരുന്നു.
- ഓരോ ക്ലാസിലും 10 ഓളം കുട്ടികൾക്ക് പ്രാഥമിക വായന / എഴുത്ത് അറിയില്ല. |
| KCHPHS കാവശ്ശേരി | - പുറത്തുനിന്നുള്ള രാഷ്ട്രീയ ഇടപെടൽ
- 13 ദിവസം രാഷ്ട്രീയ സമരങ്ങൾമൂലം ക്ലാസ് ഒഴിവാക്കി. |
| HS ആയക്കാട് | - Study Tour വേളയിൽ കുട്ടി മരിച്ചതുമായ ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ. |
| PMGHS പാലക്കാട് | - PSC, KGTE, ITI, Say പരീക്ഷകളുടെ കേന്ദ്രമായതിനാൽ
- 10 പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾവരെ നഷ്ടപ്പെടുന്നു. |
| HS എലപ്പള്ളി | - HS നെ മാത്രം ബാധിക്കുന്ന രാഷ്ട്രീയ സംഘടനകൾ. |
| HS മുണ്ടൂർ | - രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ നിസ്സഹകരണം. |
| HS ചളവറ | - സബ്ജില്ലാ കലാമേള നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തിരക്കുകൾ. |

കുട്ടികൾക്കിടയിലുള്ള രാഷ്ട്രീയവും മതപരവുമായ ചേരിതിരിവും, സംഘടനങ്ങളും, പഠിപ്പുമുടക്കും ഒഴിവാക്കാൻ പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ പിന്തുണയോടെ ജില്ലാപഞ്ചായത്ത് അടക്കമുള്ള തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി ഇടപെടണം. കുട്ടികളുടെ പഠനസമയം നഷ്ടപ്പെടാത്ത രീതിയിലാവണം അധ്യാപകർക്ക് മറ്റുള്ള ഡ്യൂട്ടികൾ കൊടുക്കുന്നതും സ്കൂളിനെ പരീക്ഷാകേന്ദ്രങ്ങളാക്കുന്നതും. കുട്ടികൾക്ക് പ്രാഥമികഭാഷ / ഗണിതശേഷികൾ നേടുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ എട്ടാംക്ലാസ് മുതൽ തുടങ്ങണം.

3. നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം

വിജയശതമാനം ഉയർത്തുന്നതിനായുള്ള ഏതൊരു പരിപാടിയുടെയും ആദ്യപടി പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ കൊടുക്കേണ്ട പഠനപിന്നാക്കുകാരെ കണ്ടെത്തുക എന്നുള്ളതാണ്. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിന്റേയോ കഴിഞ്ഞ ക്ലാസ്സിലെ വാർഷികപരീക്ഷയുടെയോ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഈ ഗ്രൂപ്പിനെ ഇപ്പോൾത്തന്നെ മിക്ക സ്കൂളുകളും കണ്ടെത്തിയിരിക്കും. ഈ പഠനത്തിന്റെ ഒരു കണ്ടെത്തൽ ഇവിടെ പ്രസക്തമാണ്. ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പിനുള്ളിൽതന്നെ അതീവ ശ്രദ്ധ കൊടുക്കേണ്ട ചില കുട്ടികളുണ്ട്. പ്രായക്കൂടുതലുള്ള കുട്ടികളും തോൽവി ഒരു ശീലമായിട്ടുള്ള വീട്ടിലെ കുട്ടികളും. ഇവരെ പ്രത്യേകമായി പരിഗണിക്കുകയും കൂടുതൽ പിന്തുണ നൽകുകയും വേണം. ഇവർക്കുവേണ്ടി പ്രത്യേക ക്ലാസ്സുകൾ, TAG, SAG പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രത്യേക ഊന്നൽ തുടങ്ങിയവ ഉറപ്പുവരുത്തണം.

അധിക ക്ലാസ്സുകൾ

പ്രഭാത, സായാഹ്ന ക്ലാസ്സുകൾ മിക്ക സ്കൂളുകളിലും ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രഭാത ക്ലാസ്സുകൾ പാഠഭാഗങ്ങൾ തീർക്കുന്നതിനുവേണ്ടി എല്ലാവർക്കും നൽകുകയും സായാഹ്ന ക്ലാസ്സുകൾ ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പിനുവേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേക പരിശീലനമായി നൽകുകയും ചെയ്യുക എന്ന തന്ത്രം തന്നെയാണ് പൊതുവെ പ്രായോഗികമായിട്ടുള്ളത്. അധിക ക്ലാസ്സുകൾക്കെല്ലാം പ്രത്യേക രജിസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കി കുട്ടികളുടെ ഹാജർ വിലയിരുത്തണം. Target Group-നു വേണ്ടിയുള്ള പരിശീലനത്തിന് മുൻകൂട്ടി അതാത് സബ്ജക്ട് കൗൺസിലുകൾ തയ്യാറാക്കിയ പ്രത്യേക പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കണം. അധിക ക്ലാസ്സുകൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് HM ഉറപ്പുവരുത്തണം. അതിന് ഒരു പ്രത്യേക മോണിറ്ററിംഗ് രജിസ്റ്റർ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. അതാതു ടോം പരീക്ഷകളെ ലക്ഷ്യമാക്കിയാവണം target ഗ്രൂപ്പിനുള്ള പരിശീലനം നൽകേണ്ടത്. പരീക്ഷാവിജയത്തിന്റെ സുഖം എന്തെന്ന് അറിഞ്ഞിട്ടില്ലാത്ത കുട്ടികളെ അത് അറിയിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ് തുടക്കം മുതൽ നടത്തേണ്ടത്. ഇതിന് ഒന്നാം ടോം പരീക്ഷ ആദ്യ ചവിട്ടുപടിയായി കണക്കാക്കാം. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ, പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, തൊട്ടടുത്തുള്ള കച്ചവടസ്ഥാപനങ്ങൾ, MLA / MP തുടങ്ങിയവരുടെ സഹായത്തോടെ അധികപഠനക്ലാസ്സുകളിൽ ലഘുഭക്ഷണം നൽകണം. പ്രഭാത ക്ലാസ്സുകളിൽ എല്ലാവർക്കും വേണ്ടിയോ, ഭക്ഷണം കഴിക്കാതെവരുന്ന കുട്ടികൾക്കു പ്രത്യേകമായോ പ്രഭാതഭക്ഷണം നൽകാൻ സംവിധാനമൊരുക്കണം. ഈ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രഭാതഭക്ഷണം ഏറ്റവും പ്രധാനമാണെന്നറിയാമല്ലോ. ഭക്ഷണത്തിന്റെ കാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി PTA സഹകരണത്തോടെ പ്രത്യേക കമ്മിറ്റിതന്നെ രൂപീകരിച്ച് ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ധാരാളം സ്കൂളുകൾ നമ്മുടെ ജില്ലയിൽതന്നെയുണ്ട്.

പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ

മികച്ച ആസൂത്രണവും കാര്യനിർവ്വഹണശേഷിയും പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടുപോകാൻ ആവശ്യമാണ്. എന്നാൽ നല്ല രീതിയിൽ ഈ സംവിധാനം ഉപയോഗിച്ച സ്കൂളുകൾക്ക് അതിന്റെ ഫലം ലഭിക്കുകയും ചെയ്തു. വരോട്, എലപ്പള്ളി, കോട്ടായി ഹൈസ്കൂളുകൾ ഇതിനുദാഹരണങ്ങളാണ്. പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, വായനാശാല പ്രവർത്തകർ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, PTA അംഗങ്ങൾ, വാർഡു മെമ്പർമാർ, കുടുംബശ്രീ പ്രവർത്തകർ തുടങ്ങിയവരുടെ സഹകരണം ഉറപ്പുവരുത്താനായാൽ ഇവ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാകുമെന്നുറപ്പ്. ശരിയായ ഗുണഭോക്താക്കൾതന്നെയാണ് ഈ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ എത്തുന്നത് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. കൃത്യമായ രജിസ്റ്റർ സൂക്ഷിക്കണം. പഠന CD കൾ, വായനാസാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ഉപയോഗം ഈ കേന്ദ്രങ്ങളിലേക്ക് കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കും. പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ എത്തുന്ന കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾ ഉൾപ്പെട്ട കമ്മിറ്റിക്ക് ഇതിന്റെ നടത്തിപ്പുചുമതല കൊടുക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും. വായനശാലകൾ, പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ, മദ്രസ്സുകൾ, ക്ലബ്ബുകൾ, ഒഴിഞ്ഞ കെട്ടിടങ്ങൾ, കച്ചവടസ്ഥാപനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാം. ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലും ഊഴംവച്ച് അധ്യാപകർ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തണം. Target ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാവരും ഏതെങ്കിലും പ്രാദേശികകേന്ദ്രത്തിൽ എത്തുന്നു എന്ന് സ്കൂൾ അധികൃതർ ഉറപ്പുവരുത്തണം. ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനവും വിലയിരുത്തലും അനിവാര്യമാണ്. മർക്കസ്, യത്തിംഖാന തുടങ്ങിയവയിൽ താമസിച്ച് പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി സ്ഥാപനാധികൃതരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ അവിടങ്ങളിൽത്തന്നെ പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കണം. പഞ്ചായത്തിൽനിന്ന് പ്രതിഫലംകൊടുത്ത് ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലേക്കും RP മാരെ നിയോഗിക്കുന്നത് ഈ കേന്ദ്രങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കും. അതതുപ്രദേശങ്ങളിലെ പഞ്ചായത്ത് അംഗങ്ങൾക്ക് തങ്ങളുടെ പരിധിപ്രദേശത്തുള്ള പഠനകേന്ദ്രങ്ങളുടെ മേൽനോട്ടച്ചുമതല നൽകണം. ചുരുക്കത്തിൽ സ്കൂളിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള ഒരു സംവിധാനമെന്നതിനു പകരം PEC കളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള ഒരു സംവിധാനമായി ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾ മാറണം. പഞ്ചായത്ത് / MLA/ MP ഫണ്ടുകൾ ലഭ്യമാക്കി ഈ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഭക്ഷണം ഒരുക്കേണ്ടതിന്റെ ചുമതലയും പഞ്ചായത്തുകൾ ഏറ്റെടുക്കുകയുമാവും ഉചിതം.

Teacher Adopted Group (TAG)

കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിൽ സനാഥത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു എന്നുള്ളതാണ് TAG സംവിധാനത്തിന്റെ മേന്മ. താൻ വ്യക്തിപരമായിത്തന്നെ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടുന്നു എന്ന തോന്നൽ കുട്ടിയുടെ പഠനപുരോഗതിക്ക് അനിവാര്യമാണ്. 8-ാം ക്ലാസ് മുതൽതന്നെ TAG വഴി കുട്ടികളെ സഹായിച്ചുവരുന്നതാണ് ഫലപ്രദം. എഴുത്തും വായനയും അടിസ്ഥാന ഗണിതശേഷികളും ആർജ്ജിക്കാത്ത കുട്ടികളെ 8-ാം ക്ലാസ് മുതലേങ്കിലും ശ്രദ്ധിച്ചെങ്കിലേ കാര്യമുള്ളൂ. നമ്മുടെ ജില്ലയിൽ പല സ്കൂളുകളും ഈ സംവിധാനം കാര്യക്ഷമമായി നടത്തിവരുന്നുണ്ട്. HS, UP, LP വ്യത്യാസമില്ലാതെ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികളെ വിഭജിച്ചുനൽകണം. ഒരു TAG-ൽ 4 മുതൽ 6 വരെ അംഗങ്ങൾ ആകാം. ടീച്ചർ തന്റെ ഗ്രൂപ്പിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടേയും

വിശദവിവരങ്ങൾ (കുടുംബപശ്ചാത്തലം ഉൾപ്പെടെ) അന്വേഷിച്ച് കണ്ടെത്തി എഴുതിസൂക്ഷിക്കണം. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ ഫയൽ സൂക്ഷിക്കുന്നത് നന്ന്. ഇതിൽ കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ, ചെയ്ത സഹായം, ഇടപെടൽ, ഉണ്ടായ പുരോഗതി തുടങ്ങിയ വിശദാംശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം. ആഴ്ചയിലൊരിക്കലെങ്കിലും ഈ കുട്ടികളുമായി അനുപചാരികമായി സംസാരിക്കണം. പഠനകാര്യങ്ങൾക്കൊപ്പം വ്യക്തിപരമായ പ്രശ്നങ്ങളും ചർച്ചചെയ്യണം. കുട്ടികൾക്ക് തങ്ങളുടെ പ്രയാസങ്ങൾ മടികൂടാതെ പങ്കുവയ്ക്കാനുള്ള ഒരു വേദിയായി TAG മാറിയാൽ തീർച്ചയായും ഗുണഫലങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിക്കാം. കുട്ടിയുടെ കുടുംബപരമായ കാര്യങ്ങൾ തിരക്കുന്നതോടൊപ്പം സ്വന്തം കുടുംബകാര്യങ്ങൾ അവരോടും പങ്കുവയ്ക്കണം (മക്കളുടെ കൂസൃതികളും പഠനകാര്യങ്ങളും മറ്റും). നേരിയ പുരോഗതിയെപ്പോലും അളവറ്റ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

TAG ൽപ്പെട്ട ഓരോ കുട്ടിയുടേയും വീടു സന്ദർശിക്കുക എന്നത് ഏറ്റവും പ്രധാനമാണ്. കുട്ടിയുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ നേരിട്ടു മനസ്സിലാക്കാൻ ഇത് സഹായിക്കും. മാത്രമല്ല, കുട്ടിയുടെ വീട്ടുകാരുമായുള്ള അടുപ്പം കുട്ടിക്ക് അധ്യാപകനോടുള്ള ബന്ധത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കുകയും ചെയ്യും. മറ്റ് അധ്യാപകർ, PTA ഭാരവാഹികൾ, LSG മെമ്പർമാർ തുടങ്ങിയവരുടെ സഹായം ഗൃഹസന്ദർശനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. വീട്ടുകാരോട് കുട്ടിയുടെ ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ചു മാത്രം സംസാരിക്കുക. ഇത് വീട്ടുകാർക്ക് കുട്ടിയിലുള്ള വിശ്വാസവും കുട്ടിയുടെ ആത്മവിശ്വാസവും വർദ്ധിപ്പിക്കും.

Student Adopted Group (SAG)

പഠനകാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നതിനും ചെറു സംഘങ്ങളിൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ കൂടുതൽ കിട്ടുന്നത് SAG-ൽ ആണ്. ചെറുസംഘങ്ങളിൽ തന്റെ Identity തിരിച്ചറിയപ്പെടുന്നത് കുട്ടിയിൽ ആത്മബഹുമാനം വർദ്ധിപ്പിക്കും. നാലുമുതൽ 6 പേർ വരെ അടങ്ങുന്ന SAG ഒരു മിശ്രസംഘമായിരിക്കണം. പഠനത്തിൽ മുന്നിൽനിൽക്കുന്നവരുടെ എണ്ണം കൂടുതലും, പിന്നാക്കക്കാരുടെ എണ്ണം കുറവുമായിരിക്കണം. (ഒന്ന് അല്ലെങ്കിൽ രണ്ട്). പഠനകാര്യങ്ങളിൽ ഗ്രൂപ്പിനെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുന്ന ആളായിരിക്കണം സംഘത്തലവൻ. സംഘാംഗങ്ങളുമായുള്ള ഇടപെടലിനെ സംബന്ധിച്ച പൊതുധാരണകൾ എല്ലാ SAG ലീഡർമാർക്കും കൊടുക്കണം. ആദ്യഘട്ടത്തിൽ SAG രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങണം. പഠന പാഠ്യേതര വിഷയങ്ങളിൽ ഒരുപോലെ ഈ സംഘങ്ങളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. കലാ-കായികമേളകളിലെ വളണ്ടിയർമാരെ നിശ്ചയിക്കുമ്പോൾ ഇവരെ ഒരു ഗ്രൂപ്പായിത്തന്നെ പരിഗണിക്കുക. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഗ്രൂപ്പായിചെയ്യുന്നതുകൊണ്ട് സംഘാംഗങ്ങൾ തമ്മിൽ ഒരു ആത്മബന്ധം വളരും.

Benchwise group-ആയി SAG രൂപീകരിച്ച് ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിച്ചതിന്റെ ഗുണം കാട്ടുകുളം ഹൈസ്കൂളിനു കിട്ടി. റിസൽട്ട് വന്നപ്പോൾ ചളവറ സ്കൂളിലെ ഒരു കുട്ടി അധ്യാപകനെ വിളിച്ച് “സാർ ഞാൻ മാത്രമല്ല എന്റെ ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാവരും ജയിച്ചു” എന്നു പറഞ്ഞ അനുഭവവും പ്രചോദനാത്മകമാണ്.

സഹായിക്കാനും, സഹായിക്കപ്പെടാനുള്ള സന്നദ്ധത വർദ്ധിക്കും. അധ്യാപകരുടെ മേൽനോട്ടവും വിലയിരുത്തലും SAG-ന്റെ ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.

പഠന ക്യാമ്പുകൾ

പഠന പിന്നാക്കക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകരോടും, വിദ്യാലയത്തോടും പഠനപ്രക്രിയയോടുതന്നെയും കൂടുതൽ അടുപ്പം സൃഷ്ടിക്കാൻ പഠന ശിബിരങ്ങൾ ഉപകരിക്കുന്നു. ഓണാവധിക്കും, ക്രിസ്തുമസ് അവധിക്കും മറ്റ് തുടർച്ചയായി അവധി കിട്ടുന്ന ദിവസങ്ങളിലും പഠനക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കാം. പുറത്തുനിന്നുള്ള വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ, പഠന CD കളുടെ ഉപയോഗം, പഠന പിന്നാക്കക്കാർക്കായി പ്രത്യേക പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം, കളികൾ, യോഗ, ആത്മവിശ്വാസം പകരുന്ന മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങിയ രീതികളിലൂടെ പഠനക്യാമ്പുകൾ ആകർഷകവും ഫലപ്രദവുമാക്കാം. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള ക്യാമ്പ് മൊഡ്യൂൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കണം. PTA, LSG, മെമ്പർമാർക്കും പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും ക്യാമ്പ് സന്ദർശിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നതിന് അവസരമൊരുക്കണം. ക്യാമ്പിന്റെ സംഘാടകസമിതിയിലും ഇവരെ ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഓരോ ടേം പരീക്ഷക്കുമുമ്പും ഇത്തരം ക്യാമ്പുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. മുന്നോ നാലോ പഠനക്യാമ്പുകൾ ഒരു അധ്യയനവർഷം സംഘടിപ്പിക്കുമ്പോൾ SSLC പരീക്ഷക്കു തൊട്ടുമുമ്പുള്ള പഠനക്യാമ്പ് മുമ്പ് നടത്തിയവയേക്കാൾ മികച്ചതും ഫലപ്രദവുമാക്കാൻ സാധിക്കും.

ഗൈഡൻസ് / കൗൺസിലിംഗ് / മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ

കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും അവയ്ക്ക് പരിഹാരം കാണാനും സ്കൂളിൽ നിലവിലുള്ള കൗൺസിലർമാരുടെ സേവനം പരമാവധി ഉപയോഗിക്കണം. സാന്ത്വനപ്പെട്ടി, ഹെൽപ്പ് ഡസ്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മാതൃക ഇതിന് സ്വീകരിക്കാം. TAG സംവിധാനവും ഇതിന് ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാം. മദ്യം, മയക്കുമരുന്ന്, മറ്റു ദുശ്ശീലങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സ്വാധീനത്തിൽപ്പെട്ടുപോകുന്ന കുട്ടികളെ ലക്ഷ്യബോധമുള്ളവരാക്കാൻ ഇത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശ ക്ലാസ്സുകളും (Guidance), പ്രചോദനാത്മക ക്ലാസ്സുകളും (Motivation Classes) എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമാകുന്നുവോ അത്രമാത്രം വിജയത്തിലേക്കുള്ള ദൂരവും കുറയും. രക്ഷിതാക്കൾക്കും, അധ്യാപകർക്കും, കുട്ടികൾക്കും പ്രത്യേകമായി ഇത്തരം ക്ലാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം. എല്ലാവരിലും ജാഗ്രത, ഉണർവ്, ലക്ഷ്യബോധം, ആത്മവിശ്വാസം തുടങ്ങിയവ ഉളവാക്കാൻ ഇത് സഹായകമാണ്. കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി വിഷയ കേന്ദ്രീകൃതമായും ഇത്തരം ക്ലാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കാം. (ഗണിതം, ഭൗതികശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ....) Target Group-ലെ എല്ലാവരും ഇത്തരം ക്ലാസ്സുകളിൽ ഹാജരാവുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം.

രക്ഷാകർത്തൃ ബോധവൽക്കരണം

എല്ലാ മാസവും മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച തിയ്യതിക്ക് CPTA കൾ നടത്തണം. അതിന്റെ അജണ്ട SRG-യിൽ ചർച്ചചെയ്ത് തീരുമാനിക്കാം. Target Group-ലെ രക്ഷിതാക്കളുടെ സാന്നിധ്യം ഉറപ്പുവരുത്തണം. വന്നില്ലെങ്കിൽ അന്വേഷണങ്ങൾ നടത്തണം. കുട്ടികളുടെ മികവുകളിലൂന്നിയിരിക്കണം ചർച്ച. പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളുമാകാം. വീട്ടിൽ പഠനത്തിൽ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്ന കാര്യത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് വ്യക്തതയുണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കണം.

ചളവറ ഹൈസ്കൂളിലെ PTA ക്ക് എത്തിയവർക്ക് ഒരു ചോദ്യാവലി ലഭിച്ചു. അതിനോടു പ്രതികരിച്ചുകഴിഞ്ഞപ്പോൾത്തന്നെ തങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ പഠനകാര്യത്തിൽ കൂടുതൽ എന്തൊക്കെ ശ്രദ്ധിക്കണമെന്ന് രക്ഷിതാക്കൾക്കു മനസ്സിലായി.

പ്രത്യേക മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകളും, കുട്ടികളുടെ പഠനമികവുകളുടെ പ്രദർശനങ്ങളും പ്രകടനങ്ങളും (രചനകൾ, പാഠപുസ്തകത്തെ ആധാരമാക്കിയുള്ള കവിതകൾ, നാടകങ്ങൾ....) രക്ഷിതാക്കളുടെ കൂട്ടായ്മകളെ ആകർഷകവും ഫലപ്രദവുമാക്കും. വീട്ടിൽ കൂടുതൽ നല്ല പഠനാന്തരീക്ഷം ഉരുത്തിരിഞ്ഞുവരാൻ ഇത് സഹായിക്കും.

മോണിറ്ററിംഗ്

സ്കൂൾതലത്തിൽ HM, SRG കൺവീനർ, PTA, LSG പ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവരുൾപ്പെട്ട മോണിറ്ററിംഗ് കമ്മിറ്റി പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടർച്ചയായി വിലയിരുത്തണം. PTA Executive, SRG മീറ്റിങ്ങുകളിൽ ഈ വിലയിരുത്തൽ പ്രധാന അജണ്ടയായി ചർച്ചചെയ്യണം.

സബ്ജില്ലാതലത്തിൽ AEO, BPO, അക്കാഡമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ ഉൾപ്പെട്ട സമിതിയും വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതലത്തിൽ DEO, അക്കാഡമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ എന്നിവർക്കുപുറമെ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് നിയമിക്കുന്ന പ്രത്യേക പ്രതിനിധിയും ഉൾപ്പെട്ട സമിതിയുമാണ് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തേണ്ടത്.

ജില്ലയിൽ SSLC പരീക്ഷയെ കേന്ദ്രീകരിച്ചു നടത്തുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളേയും ഏകോപിപ്പിക്കാൻ ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് ഒരു മുഴുവൻ സമയ കോ-ഓർഡിനേറ്ററെ നിയമിക്കണം. ഇദ്ദേഹത്തെ സഹായിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിൽ ഓരോ Ednl. District കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരേയും നിയമിക്കണം. വിരമിച്ച അധ്യാപകരെ ഇതിന് ഉപയോഗിക്കാം. ജില്ലാതലത്തിൽ DD, DPO, DIET Principal, ജില്ലാപഞ്ചായത്ത് നിയമിക്കുന്ന കോ-ഓർഡിനേറ്റർ തുടങ്ങിയവർക്കായിരിക്കണം മോണിറ്ററിംഗ് ചുമതല. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അംഗങ്ങൾ MLA മാർ, MP മാർ തുടങ്ങിയവരെയും മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കേണ്ടതാണ്.

സ്കൂളുകൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട സഹായങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾക്കുള്ള സാമഗ്രികൾ, ചോദ്യബാങ്ക്, തെരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയങ്ങൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേക പഠനപാക്കേജുകൾ, പഠന ക്യാമ്പുകൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള മാതൃകാ മൊഡ്യൂളുകൾ തുടങ്ങിയ സാമഗ്രികൾ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ വികസിപ്പിച്ച് സ്കൂളുകൾക്ക് എത്തിക്കണം.

ജനപ്രതിനിധികളുടെ ശക്തമായ ഇടപെടലാണ് മറ്റൊരു പിന്തുണ. ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ കളക്ടറുടെ നേതൃത്വത്തിൽ MLA/MP ചെയർമാനായി മറ്റു ജനപ്രതിനിധികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി നിയോജകമണ്ഡലം അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രത്യേക സമിതികൾ രൂപീകരിച്ച് അതാതു പ്രദേശത്തെ സ്കൂളുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തണം. ഇതിനു മുന്നോടിയായി ഈ പഠനത്തിന്റെ കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ജില്ലാതലത്തിലോ, വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതലത്തിലോ ഒരു സെമിനാറായി അവതരിപ്പിക്കണം. പഞ്ചായത്തു പ്രസിഡന്റുമുതൽ MP വരെയുള്ള ജനപ്രതിനിധികളെ പരിപാടിയിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കണം. സെമിനാർ അവതരണത്തിനുശേഷം മേൽപ്പറഞ്ഞ സംഘാടകസമിതിയുടെ രൂപീകരണവും നടക്കണം. അതിന്റെ പ്രവർത്തനോദ്ഘാടനം ജില്ലാതലത്തിൽത്തന്നെ ഒരു വലിയ പരിപാടിയായി സംഘടിപ്പിക്കാം. ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് ഈ വർഷം നടത്തിയ 'വിജയോത്സവം' മാതൃകയിലുള്ള അനുമോദനയോഗങ്ങൾ ഓരോ ടോം പരീക്ഷക്കുശേഷവും ഉപജില്ല/വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതലത്തിൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കണം. ഈ വേദിയിൽ ഉയർന്ന ഗ്രേഡുനേടിയവരെ അനുമോദിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഓരോ സ്കൂളിലേയും target ഗ്രൂപ്പിന്റെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തണം. ആവശ്യമായ തിരുത്തൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം. പ്രകടനം മോശമായ സ്കൂളുകളിൽ മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തമാക്കണം.

ഗ്രൂപ്പ് മോണിറ്ററിംഗിനു പുറമെ, AEO, BPO, ഡയറ്റ് അക്കാദമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, DEO, DD, DPO തുടങ്ങിയ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ തങ്ങളുടെ മേഖലയിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകുന്നതിനുവേണ്ടി ഒന്നോ രണ്ടോ സ്കൂളുകൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും. ജില്ലയിലെ റിസൽട്ടിനെ പിന്നിലേക്ക് വലിക്കുന്നതായി കണ്ടെത്തിയ മൂപ്പതോളം സ്കൂളുകൾക്കുവേണ്ടി ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രത്യേക പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കി നൽകണം. അവിടങ്ങളിലെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗിനു വിധേയമാക്കണം. ഓരോ ടോം പരീക്ഷക്കുശേഷവും ഈ മൂപ്പത് സ്കൂളുകളുടെ പ്രകടനം പ്രത്യേകമായി വിലയിരുത്തപ്പെടുകയും പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും വേണം. സ്കൂളിലെ അധിക ക്ലാസ്സുകളിലും, പഠനക്യാമ്പുകളിലും, പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിലും എത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഭക്ഷണം നൽകുന്നതിനുള്ള ചെലവ് തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടേയും MP / MLAമാരുടേയും ഫണ്ടിൽനിന്ന് കണ്ടെത്തേണ്ടതാണ്.

ആദ്യ ടോം മുതൽതന്നെ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യവസ്ഥാപിതമായി നടന്നാൽ തുടർപ്രക്രിയകൾ ഉറപ്പുവരുത്താനായാൽ ജില്ലയിലെ SSLC വിജയശതമാനത്തിൽ വൻ കുതിപ്പുതന്നെ നടത്താനാകുമെന്ന കാര്യത്തിൽ സംശയമില്ല.

ACTION PLAN

ജില്ലാതലം

ക്രമ നമ്പർ	മാസം / തീയതി	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ചുമതല
1	ആഗസ്ത് ആദ്യവാരം	ജില്ലാതല ജനപ്രതിനിധികളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ആലോചനായോഗം (MPമാർ, MLAമാർ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്തു പ്രതിനിധികൾ, DDE, DEO, DIET, AEO)	പഠനറിപ്പോർട്ട്, കരട് Action Plan അവതരണം - പദ്ധതി finalise ചെയ്യൽ. ജില്ലാതല വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതല നിർവ്വാഹണോദ്യോഗസ്ഥരെ കണ്ടെത്തൽ	DDE
2	ആഗസ്ത് മൂന്നാംവാരം	ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പിലെ സ്കൂളുകളിലെ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, അസിസ്റ്റന്റ് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ എന്നിവരുടെ ദ്വിദിന ശില്പശാല. പ്രത്യേക പഠന മെറ്റീരിയൽ (ഗണിതം) പരിചയപ്പെടുത്തൽ	ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പിലെ (30 സ്കൂളുകൾ) പ്രത്യേക പാക്കേജ് അവതരണവും മെച്ചപ്പെടുത്തലും.	DIET
3	സെപ്തംബർ ആദ്യവാരം	ടാർജ്ജ് സ്കൂളുകളിൽ DIET, DDE എന്നിവരുടെ മോണിറ്ററിംഗ്	ഒന്നാം ടേം മൂല്യനിർണ്ണയ അവലോകനത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ.	DDE
4	സെപ്തംബർ രണ്ടാംവാരം	പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക പഠന പാക്കേജുകൾ - പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ, Parental awareness (വിഷയാധിഷ്ഠിതമായി ഒരു വിഷയത്തിന് ഒരാൾ സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ)	പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ, Parental awareness, ക്യാമ്പുകൾ എന്നിവക്ക് ധാരണ ഉണ്ടാക്കുന്നു.	DIET
5	സെപ്തംബർ മൂന്നാംവാരം	സ്കൂൾ കൗൺസിലർമാർക്ക് ഏകദിന പരിശീലനം.	കൗൺസിലിംഗ്, മോട്ടിവേഷൻ എന്നിവക്ക് വ്യക്തമായ ദിശാബോധം നൽകുന്നു.	DIET

ക്രമ നമ്പർ	മാസം / തീയതി	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ചുമതല
6	സെപ്തംബർ നാലാംവാരം	യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിന് സഹായകരമായ Question Pool രൂപീകരണ ശില്പശാല.	Question Pool സ്കൂളുകളിലേക്ക് നൽകുന്നു.	
7	ഒക്ടോബർ ആദ്യവാരം	പ്രത്യേക പഠനക്യാമ്പുകൾ ജില്ലാതല ശില്പശാല.	Target group സ്കൂളുകൾക്ക്	
8	ജനുവരി ആദ്യവാരം	Target സ്കൂളുകളിൽ മോണിറ്ററിംഗ് ജില്ലാതലം		
9	ജനുവരി രണ്ടാംവാരം	ജില്ലാതല അവലോകന യോഗം (ജനപ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഉദ്യോഗസ്ഥർ)		

വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതലം

ക്രമ നമ്പർ	മാസം / തീയതി	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ചുമതല
1	ആഗസ്ത് രണ്ടാംവാരം	വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ലാതല ആസൂത്രണം. പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാർ, സ്കൂൾ പ്രഥമാധ്യാപകർ, PTA പ്രതിനിധികൾ, MLAമാർ, MPമാർ, വിദ്യാഭ്യാസ ഉദ്യോഗസ്ഥർ.	പഠനറിപ്പോർട്ട്, Action Plan ഇവയുടെ അവതരണം, SSLC പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ ഉദ്ഘാടനം	DEO
2	സെപ്തംബർ രണ്ടാംവാരം	ഒന്നാം ടേം മൂല്യനിർണ്ണയ വിശകലനം (സബ്ജില്ലാതലം) ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാർ, കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർ, AEO, BPO, DF. ബന്ധപ്പെട്ട MLAമാരുടെ നേതൃത്വം	ഒന്നാം ടേം റിസൾട്ട് വിശകലനം. രണ്ടാം ടേം പ്രവർത്തന ലക്ഷ്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കൽ	AEO
3	ഒക്ടോബർ ആദ്യവാരം, ഡിസംബർ, ഫെബ്രുവരി	സബ്ജില്ലാതല മോണിറ്ററിംഗ്, AEO, BPO, DF പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാർ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രതിനിധി ഇവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ മോണിറ്ററിംഗ്	സെപ്തംബറിൽ നടന്ന യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിനെ ആധാരമാക്കി ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ്	AEO
4	ഒക്ടോബർ 2012, ജനുവരി 2013 (രണ്ടാംവാരം)	സബ്ജില്ലാതല അവലോകനയോഗം	സബ്ജില്ലയിലെ എല്ലാ സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരും സ്വന്തം സ്കൂളിലെ റിസൾട്ട് അപഗ്രഥിച്ച് യോഗത്തിൽ പ്രസന്റ് ചെയ്യുന്നു. ചർച്ച.	DEO / AEO

പ്രവർത്തനപദ്ധതി - സ്കൂൾതലം

ക്രമ നമ്പർ	മാസം / തീയതി	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ചുമതല
1	ജൂൺ, ജൂലായ്	ടാർജ്ജ് ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരണം, Morning, Evening, Night ക്ലാസ്സുകൾ.	യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് സ്കോറിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ Target group നെ കണ്ടെത്തൽ അവർക്കുള്ള അധികപഠന ക്ലാസ്സുകൾ പ്ലാൻ ചെയ്യുക.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
2	സെപ്തംബർ ആദ്യവാരം	സ്കൂൾതല പ്രവർത്തന പദ്ധതി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ	ഒന്നാം ടേം മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂൾതല പ്രവർത്തന പദ്ധതി പുനക്രമീകരിക്കുന്നു.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
3	സെപ്തംബർ രണ്ടാംവാരം	TAG, SAG, പുനക്രമീകരണം	ടേം മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ TAG, SAG പുനക്രമീകരിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ വീടുകൾ സന്ദർശിക്കുന്നു.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
4	സെപ്തംബർ ഒക്ടോബർ നവംബർ ഡിസംബർ	Unit Test	എല്ലാ മാസവും അവസാനവാരം യൂണിറ്റു ടെസ്റ്റുകൾ	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
5	സെപ്തംബർ രണ്ടാംവാരം	CPTA	ഒന്നാം ടേം മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പ്രകടനം രക്ഷിതാക്കളുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. വിലയിരുത്തുന്നു.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
6	ഒക്ടോബർ ആദ്യവാരം	പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ	പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നു.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ

ക്രമ നമ്പർ	മാസം / തീയതി	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ചുമതല
7	ഒക്ടോബർ രണ്ടാംവാരം	കൗൺസിലിംഗ് / മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ	കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂൾ കൗൺസിലറുടെ സഹായത്തോടെ കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ, രക്ഷിതാക്കൾക്കും അധ്യാപകർക്കും മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
8	നവംബർ ഡിസംബർ	പഠനക്യാമ്പുകൾ	മൊഡ്യൂൾ അനുസരിച്ച് വിഷയാധിഷ്ഠിത പഠനക്യാമ്പുകൾ	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
9	ജനുവരി	രക്ഷാകർത്തൃബോധവൽക്കരണം	രക്ഷിതാക്കൾക്ക് മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്, SSLC പാക്കേജ് - പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനം, ആസൂത്രണം.	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
10	ഫെബ്രുവരി	പഠനക്യാമ്പ്	വിഷയാധിഷ്ഠിത പഠന ക്യാമ്പുകൾ	സ്കൂൾ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ

