

ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനം ആഗസ്റ്റ് 2012

ഗുണനിലവാരവും  
അക്കാദമിക പഠനങ്ങളും

©  
Government of Kerala  
കേരള സർക്കാർ  
2011



Reg. No. രജി. നമ്പർ  
KL/TV(NY)12/2009-2011

**KERALA GAZETTE**

കേരള ഗസറ്റ്

**EXTRAORDINARY**

അസാധാരണം

**PUBLISHED BY AUTHORITY**

ആധികാരികമായി പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുന്നത്

|           |                          |                                      |       |       |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------|-------|-------|
| Vol. LVI  | Thiruvananthapuram,      | 6th May 2011                         | No.   | } 970 |
| വാല്യം 56 | Friday                   | 2011 മേയ് 6                          | നമ്പർ |       |
|           | തിരുവനന്തപുരം,<br>വെള്ളി | 16th Vaisakha 1933<br>1933 വൈശാഖം 16 |       |       |

GOVERNMENT OF KERALA  
**General Education (J) Department**  
NOTIFICATION

18. Duties to be performed by Head Teacher and Teachers.— (1) The Head Teacher shall be a person having a minimum of twelve years of teaching experience .....

(iv) assess the learning ability of every child and shall ensure that he attains the learning outcomes specified by the academic authority for each subject throughout the academic year;

ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാ കുട്ടിക്കും ...  
ഇത് സാധ്യമാക്കാൻ എന്തുചെയ്യാം?

ടോം മൂല്യ നിർണ്ണയങ്ങളെ എങ്ങനെ സമീപിക്കണം  
മാർക്കു നൽകി അവസാനിപ്പിക്കാനുള്ളതാണോ അത്?  
അതോ കുട്ടിയുടെ പരീക്ഷാ പേപ്പറിലെ പ്രകടനം  
വിശകലനം ചെയ്ത് ഓരോ കുട്ടിയും നേരിടുന്ന  
പ്രയാസങ്ങൾ മറികടക്കാൻ നമുക്കെന്തുചെയ്യാനാവും  
എന്ന അന്വേഷണമാണോ വേണ്ടത്?

ഒരു പഠന റിപ്പോർട്ട് പരിശോധിക്കൂ....

## SADHANA - BASELINE STUDY

## ഉള്ളടക്കം

- I. ആമുഖം
- II. ബേസ് ലൈൻ സ്റ്റഡി
- III. ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- IV. പ്രവർത്തനക്രമം
- V. സാമ്പിൾ
- VI ദത്തങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനം
  - I. യു.പി.വിഭാഗം
    - 1. മലയാളം
    - 2. ഇംഗ്ലീഷ്
    - 3. ഹിന്ദി
    - 4. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം
    - 5. അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം
    - 6. ഗണിതം
  - II. ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗം
    - 1. മലയാളം
    - 2. ഇംഗ്ലീഷ്
    - 3. ഹിന്ദി
    - 4. ഗണിതം
    - 5. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം
    - 6. ജീവശാസ്ത്രം
    - 7. രസതന്ത്രം
    - 8. ഊർജ്ജതന്ത്രം
- VII. നിർദ്ദേശങ്ങൾ
  - അനുബന്ധം
  - ക്രോഡീകൃത ഡാറ്റ (യു.പി.തലം)
  - ക്രോഡീകൃത ഡാറ്റ (ഹൈസ്കൂൾതലം)

പഠനത്തിന്റെ  
കണ്ടെത്തലുകൾ  
അധ്യാപികക്ക്  
എങ്ങനെ  
പ്രയോജനപ്പെടുത്താം?

## ദത്തങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനം

### മലയാളം അടിസ്ഥാനപാഠാവലി (Standard - V)

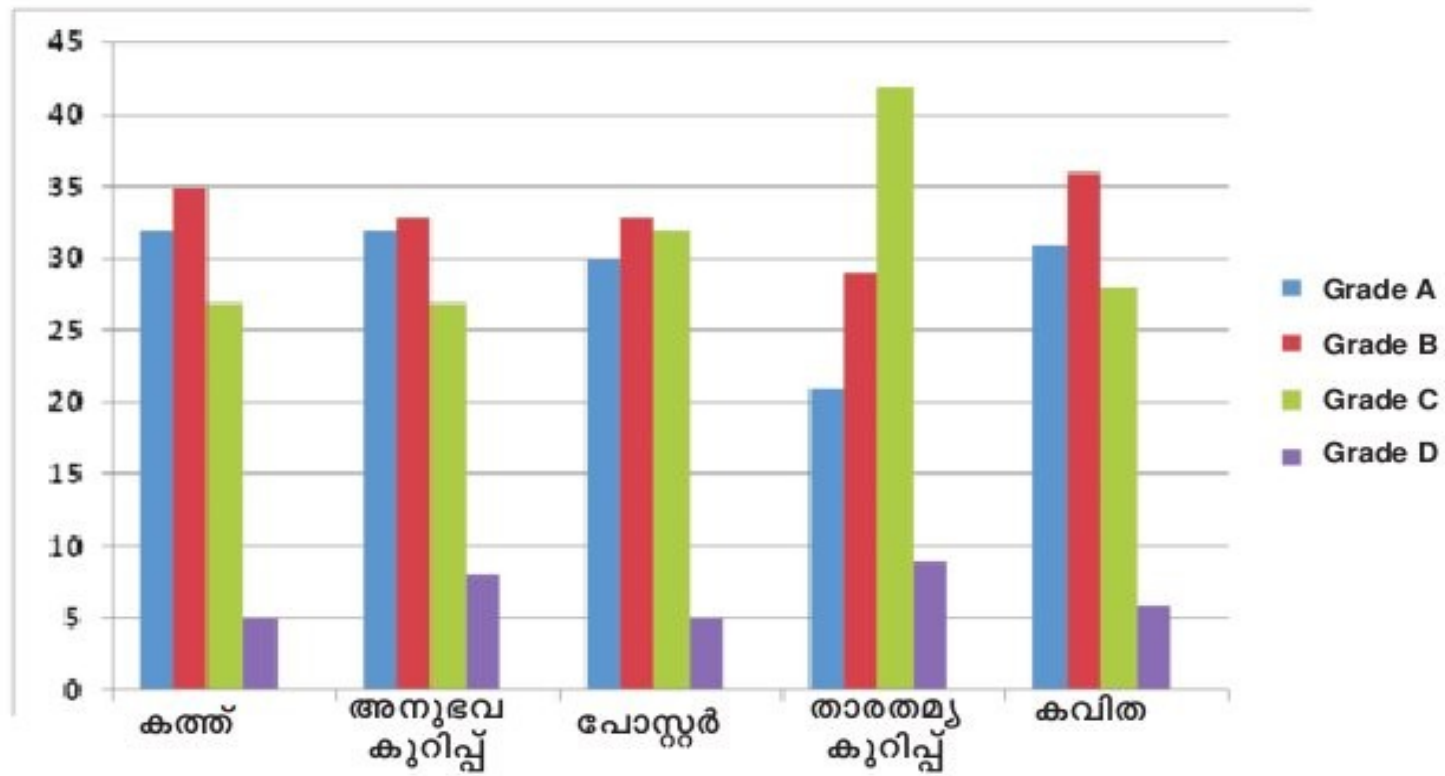
ഒറ്റപ്പാലം അസംബ്ലി നിയോജകമണ്ഡലത്തിലെ ലക്കിടി-പേരൂർ, അമ്പലപ്പാറ, പൂക്കോട്ടുകാവ്, ശ്രീകൃഷ്ണപുരം, കടമ്പഴിപ്പുറം, കരിമ്പുഴ, തച്ചനാട്ടുകര എന്നീ ഏഴു ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിലും ഒറ്റപ്പാലം മുനിസിപ്പാലിറ്റിയിലും ഉൾപ്പെട്ട യു.പി.സ്കൂളുകളിലെ 606 കുട്ടികളുടെ വാർഷികമൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ (മലയാളം അടിസ്ഥാനപാഠാവലി) ഉത്തരക്കടലാസുകൾ പരിശോധിച്ച് കണ്ടെത്തിയ വിവരങ്ങളുടെ വിശകലനം.

ഗ്രേഡ് വിശകലനം (5 മേഖലകൾ) : കത്ത്, അനുഭവക്കുറിപ്പ്, പോസ്റ്റർ, താരതമ്യക്കുറിപ്പ്, കവിതാരചന)

#### കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

#### ശതമാനം

|            | ക്ത് | അനുഭവ<br>കുറിപ്പ് | പോസ്റ്റർ | താരതമ്യ<br>കുറിപ്പ് | കവിത | ക്ത് | അനുഭവ<br>കുറിപ്പ് | പോസ്റ്റർ | താരതമ്യ<br>കുറിപ്പ് | കവിത |
|------------|------|-------------------|----------|---------------------|------|------|-------------------|----------|---------------------|------|
| Activities | 1    | 2                 | 3        | 4                   | 5    | 1    | 2                 | 3        | 4                   | 5    |
| A          | 195  | 191               | 181      | 125                 | 186  | 32   | 32                | 30       | 21                  | 31   |
| B          | 212  | 199               | 202      | 176                 | 216  | 35   | 33                | 33       | 29                  | 36   |
| A + B      | 407  | 390               | 383      | 301                 | 402  | 67   | 64                | 63       | 50                  | 66   |
| C          | 166  | 165               | 193      | 253                 | 168  | 27   | 27                | 32       | 42                  | 28   |
| D          | 33   | 51                | 30       | 52                  | 36   | 5    | 8                 | 5        | 9                   | 6    |
| C + D      | 199  | 216               | 223      | 304                 | 204  | 33   | 36                | 37       | 50                  | 34   |
| Total      | 606  | 606               | 606      | 606                 | 606  | 100  | 100               | 100      | 100                 | 100  |

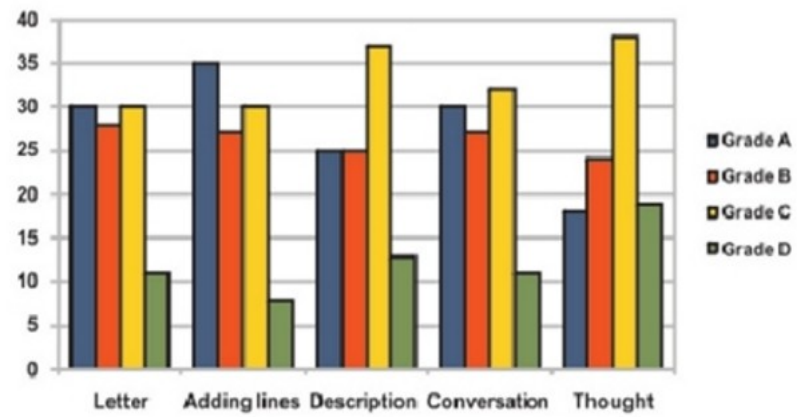


---

### കണ്ടെത്തലുകൾ

- ഏറ്റവും മികവു പുലർത്തുന്ന മേഖലകൾ കത്ത്, കവിതാരചന
- ഏറ്റവും പിന്നിൽ താരമ്യക്കുറിപ്പ് 21% പേർക്കു മാത്രം എ-ഗ്രേഡ്. സി, ഡി ഗ്രേഡുകൾ ഒന്നിച്ച് പരിഗണിച്ചാൽ 50%.
- കത്തെഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനത്തിൽ കത്തിന്റെ ഘടന വളരെ പ്രധാനമാണ്. മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ ടീച്ചർ ഊന്നൽ നൽകുന്ന പ്രധാന സൂചകം ഘടനയാണ്. ഘടനാപരമായ മികവും, വിഷയത്തിന്റെ ലാളിത്യവും (മഴയെത്ര നാശം - ഈ പ്രവർത്തനം ക്ലാസിൽ നടത്തുന്ന ഒന്നാണ്) മികച്ച ഗ്രേഡ് നേടാൻ കുട്ടികളെ സഹായിച്ചിരിക്കും. കൂടാതെ, ആഴത്തിലുള്ള വായന, പ്രതികരണം എന്നിവ ആവശ്യപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനമല്ല ഇത്.
- അനുഭവക്കുറിപ്പ് എഴുതാനുള്ള രണ്ടാമത്തെ പ്രവർത്തനവും കുട്ടിക്ക് ഏറെ പരിചിതമായ പശ്ചാത്തലമാണ്. കൂട്ടുകാരോ ബന്ധുക്കളോ സഹായിച്ച ഒരനുഭവം കുറിപ്പായി എഴുതാനാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. കുറിപ്പായതിനാലും പരിചിതമായ വിഷയമായതിനാലും കുട്ടികൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം സാമാന്യം നന്നായി ചെയ്യാൻ സാധിച്ചിരിക്കും.
- എ, ബി ഗ്രേഡുകൾ ഒന്നിച്ചു പരിഗണിച്ചാൽ കവിതാപൂരണവും (പ്രവർത്തനം-5) മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്നു. 'ഓർമ്മയിലുണ്ടാരു ബാല്യകാലം...' എന്നു തുടങ്ങുന്ന നാലുവരിയുടെ തുടർച്ചയാണ് എഴുതാനുള്ളത്. താളത്തിനൊത്ത പദങ്ങൾ ചേർത്ത് ധാരാളം വരികൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ഏറെ പ്രയാസപ്പെടേണ്ടതില്ല. (രൂപപരമായി മാത്രം കവിതയെന്നു പറയാവുന്ന - അതായത് പദ്യരൂപത്തിലുള്ള - വരികൾ).

## ENGLISH





## ENGLISH

- Analysis report of response sheets in detail:

| Grades       | Activities     |                     |             |              |            |
|--------------|----------------|---------------------|-------------|--------------|------------|
|              | Letter writing | Adding lines / song | Description | Conversation | Thoughts   |
| A            | 181            | 211                 | 150         | 182          | 111        |
| B            | 172            | 163                 | 154         | 165          | 148        |
| <b>A + B</b> | <b>353</b>     | <b>374</b>          | <b>304</b>  | <b>347</b>   | <b>259</b> |
| C            | 184            | 374                 | 304         | 347          | 259        |
| D            | 69             | 48                  | 77          | 65           | 117        |
| <b>C + D</b> | <b>253</b>     | <b>232</b>          | <b>302</b>  | <b>259</b>   | <b>347</b> |
| <b>Total</b> | <b>606</b>     | <b>606</b>          | <b>606</b>  | <b>606</b>   | <b>606</b> |

- Abstract of grades with percentage:

| Grades       | Activities     |                     |             |              |            |
|--------------|----------------|---------------------|-------------|--------------|------------|
|              | Letter writing | Adding lines / song | Description | Conversation | Thoughts   |
| A            | 30             | 35                  | 25          | 30           | 18         |
| B            | 28             | 27                  | 25          | 27           | 24         |
| <b>A + B</b> | <b>58</b>      | <b>62</b>           | <b>50</b>   | <b>57</b>    | <b>42</b>  |
| C            | 30             | 30                  | 37          | 32           | 38         |
| D            | 12             | 8                   | 13          | 11           | 20         |
| <b>C + D</b> | <b>42</b>      | <b>38</b>           | <b>50</b>   | <b>43</b>    | <b>58</b>  |
| <b>Total</b> | <b>100</b>     | <b>100</b>          | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b> |

Letter writing, adding lines / song, conversation ഇവയിൽ 55% ൽ അധികം പേരും ഉയർന്ന ഗ്രേഡുകൾ (A/B) നേടിയിട്ടുണ്ട്. താരതമ്യേന മെച്ചപ്പെട്ട പ്രകടനം എന്ന് വിലയിരുത്താം. എന്നാൽ Description, thoughts എന്നീ മേഖലകളിൽ / പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉയർന്ന ഗ്രേഡ് നേടിയവരുടെ ശതമാനം മെച്ചമല്ല. പ്രത്യേകിച്ച്, thoughts-ൽ C, D ഗ്രേഡ് നേടിയവരാണ് യഥാക്രമം 50 ശതമാനവും 55 ശതമാനവും കുട്ടികൾ. സ്വാഭാവികമായും Description, thought എന്നിവയിലെ പ്രതികരണങ്ങൾ ശരാശരിയേക്കാൾ കുറഞ്ഞ നിലവാരം സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

- **മെച്ചപ്പെട്ട മേഖലകൾ**

Letter writing-ൽ ഫോർമാറ്റ് പരിചിതമാണ്. വളരെ കുറച്ച് Statements / Sentences മാത്രമേ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നുള്ളൂ. Message Communication നടക്കുന്നുവെങ്കിൽ ഗ്രേഡ് ലഭിക്കാനിടയുണ്ട്. അതിനാൽ ഈ task-ൽ ഗ്രേഡ് നിലവാരം മെച്ചമായി കാണുന്നു.

Adding lines-ൽ ചില പദങ്ങൾ മാറ്റുക മാത്രമാണ് പ്രധാനമായും കുട്ടികൾക്ക് ഏറ്റെടുക്കേണ്ടിവരുന്നത്. Narrative ന്റെ സാഹചര്യം ബോധ്യപ്പെട്ടാൽ പരിചിതമായ Objects, Colours, Features, Feelings ഇവ ചേർത്ത് പൂരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടിക്ക് എളുപ്പമാണ്. മാത്രമല്ല, ഇത്തരം ധാരാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ 3, 4 ക്ലാസുകളിൽ ചെയ്ത് പരിചയവും ഉണ്ട്.

- Conversation-ൽ വ്യത്യസ്തമായ പ്രയോഗങ്ങൾ / ശൈലികൾ / പദങ്ങൾ ഇവ യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയണം. വൈവിധ്യവും കൃത്യതയും (ഓരോ പ്രതികരണത്തിന്റെയും) ആണ് Conversation-ന്റെ ഭംഗം. പദസമ്പത്ത്, പ്രയോഗശേഷി ഇവ കുട്ടിയെ ഏറെ സഹായിക്കും. മുൻ പരിചയവും ചർച്ചയുടെ പ്രത്യേകതകളും കുട്ടിയെ സഹായിക്കാനിടയുണ്ട്. എന്നിട്ടും 57% പേർക്ക് മാത്രമേ A ഗ്രേഡ് കിട്ടിയിട്ടുള്ളൂ.

- **മെച്ചപ്പെടേണ്ട മേഖലകൾ**

Description, thoughts ഇവയിലെ പ്രകടനത്തിന്റെ പരിമിതിക്ക് പല കാരണങ്ങളും ഉണ്ട്. ഭാഷാശേഷി, പദസമ്പത്ത്, സർഗാത്മകത ഇവയുടെ പൂരകമായ Tasks ആണ് ഇവ. Narrative ന് ശേഷമുള്ള Context കുട്ടിക്ക് കൃത്യമായി Feel ചെയ്യാറില്ല. കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കുന്ന Exposure (Listening / Oral / Written / Performance) ന്റെ അഭാവം, Individual attention ഇവയുടെ കുറവ് പ്രകടനത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു. മികച്ച ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങൾ കേൾക്കാനും അനുഭവിക്കാനും അവസരം ലഭിക്കാത്തത് ഈ രണ്ടു മേഖലകളിലേയും പ്രകടനത്തെ ബാധിക്കുന്നു.

യഥാർത്ഥ ഭാഷാപ്രയോഗ അവസരങ്ങളിൽ ഭാഷ ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നില്ല എന്ന് നാം തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്.

ഇങ്ങനെ ചോദ്യങ്ങളേയും കുട്ടിയുടെ  
ഉത്തരക്കടലാസിലെ പ്രകടനത്തേയും ഓരോ  
അധ്യാപികയും സ്വന്തം വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്  
വിശകലനം നടത്തേണ്ടതുണ്ടോ?  
ഇത് എല്ലാ വിഷയത്തിലും വേണ്ടതുണ്ടോ?  
എല്ലാ ക്ലാസിലും നടക്കേണ്ടതുണ്ടോ?  
തുടർപ്രവർത്തനം എന്താണ്?  
സബ് ജില്ല യിൽ ആകെ ചില മേഖലകളിൽ  
പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടുന്നുവെങ്കിൽ എന്ത് സമീപനം  
സ്വീകരിക്കാം?

ഈ പരീക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നാല് ഏഴ് ക്ലാസ്സുകളിൽ അടിസ്ഥാന പാഠാവലി, ഇംഗ്ലീഷ് ഹിന്ദി സയൻസ്, ഗണിതം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നാല് ഏഴ് ക്ലാസ്സുകളിൽ ഡയറ്റും എസ്.എസ്.എ യും സംയുക്തമായി ഒരു പഠനം നടത്തുന്നു.

## ലക്ഷ്യം

പഠനനേട്ടം കൈവരിക്കുന്നതിൽ തടസ്സമായി വരുന്ന വസ്തുതകൾ ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്ത് പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.

സൂൾ ചെയ്യേണ്ടത്

- നാല് ഏഴ് ക്ലാസ്സിലെ 30% കുട്ടികളെ റാൻഡം സാമ്പിളിങ്ങ് നടത്തി കണ്ടെത്തുക
- ഇതിന് നിശ്ചിത ഇൻറർവെൽ വരും വിധം എടുത്താൽ മതി
- അവരുടെ ചോദ്യമേഖലകളിലെ ഗ്രേഡ് പ്രത്യേക ഫോർമാറ്റിൽ എഴുതി നൽകുക

# ഫോർമാറ്റിൽ വേണ്ടത് (കരട് രൂപം)

സൂളിന്റെ പേര്:

ആകെ കുട്ടികൾ (ക്ലാസ്സ് 4,/7) B+G T

സാമ്പിൾ എണ്ണം B+G T

മേഖലകളും ഗ്രേഡും

ഉദാ

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

മേഖല

വിവരശേഖരണം

A ഗ്രേഡ്

B ഗ്രേഡ്

C ഗ്രേഡ്

D ഗ്രേഡ്

ഫോർമാറ്റ് പിന്നീട് കോപ്പി നൽകുന്നതാണ്.

ഓരോ സബ് ജില്ലയിലും സപ്തംബർ മാസത്തിൽ  
തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന അധ്യാപകരും ബി.ആർസി ഡയറ്റ്  
എന്നിവയുടെ പ്രതിനിധികളും ചേർന്ന് സബ് ജില്ലാ  
പഠന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കും  
ഇതനുസരിച്ച് പ്രയാസം നേരിടുന്ന മേഖലകളിൽ  
കൂടുതൽ സഹായസാമഗ്രികൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകി  
മുന്നോൻ സഹായിക്കും