

ദിശ

ഒന്നാംതരത്തിലെ അധ്യാപകർക്കുള്ള അധിക പഠനസാമഗ്രി

**SCHOOL AND TEACHER EMPOWERMENT
PROGRAMME (STEP) 2011-12**

DIET PALAKKAD

ഭരമംഗലം

നമ്മൾ അധ്യാപകരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം തുടർച്ചയായ പരിശീലനങ്ങളും മികച്ച സഹായകസാമഗ്രികളും (HB അനുബന്ധ സാമഗ്രികൾ എന്നിവ) ഫലപ്രദമായ പിന്തുണാ സംവിധാനവും (OSS, മോണിറ്ററിംഗ്) നമ്മുടെ പ്രൊഫഷന്റെ മികവിന് അവര്യംവേണ്ട ഘടകങ്ങളാണ്. നമുക്ക് വർഷങ്ങളായി തുടർച്ചയായ പരിശീലനം ലഭിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. നവീനങ്ങളായ പല ആശയങ്ങളും നമ്മൾ അതിലൂടെ ഉൾക്കൊണ്ടിട്ടുണ്ട്. അതെല്ലാം ക്ലാസ്സിൽ നടപ്പാക്കാൻ നാം ശ്രമിച്ചുവരികയാണ്. ഈ ആശയങ്ങളെല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന നവീനമായ ഒരു സഹായകസാമഗ്രി കൂടി ഉണ്ടാക്കിയിരുന്നെങ്കിൽ.... എന്ന് നമ്മൾ പലപ്പോഴും ചിന്തിച്ചിട്ടില്ല... കാരണം നമ്മുടെ ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കൈപ്പുസ്തകം നാലു വർഷംമുമ്പ് തയ്യാറാക്കിയതാണ്. അതിനുശേഷം അതിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ ഒന്നും നടന്നിട്ടില്ല. പരിശീലനങ്ങളിലാണെങ്കിൽ പല പുതിയ ആശയങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നുമുണ്ട്. ഇത്തരമുള്ള രീതിയാണ് നിലവിലുള്ള കൈപ്പുസ്തകരതിനെ കൂടുതൽ മികച്ച രീതിയിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരു 'അധികസാമഗ്രി' എന്ന ആശയം ഉടലെടുക്കുന്നത്. ഡയറീന്റെ 'STEP' പരിപാടിയിലൂൾപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കുന്ന ഈ സാമഗ്രി ഈ വർഷം തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 24 സ്കൂളുകളിൽ ട്രൈയൽ ചെയ്യുകയാണ്. ഓരോ ടീച്ചറും ഏറ്റെടുക്കുന്ന ഒരു ഗവേഷണ പദ്ധതി എന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഇതിനെ സമീപിക്കേണ്ടത്. ഈ ഗവേഷണത്തിന്റെ ഫലരതിനനുസരിച്ച് വേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി അടുത്ത വർഷത്തോടെ ജില്ലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും ഉപയോഗിക്കാൻ തരത്തിലുള്ള ഒരു 'സാമഗ്രി' തയ്യാറാക്കുകയാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. ഈ ലക്ഷ്യം സാധിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി എല്ലാവരുടേയും ആത്മാർത്ഥമായ സഹകരണം പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ആനക്കര

11.07.2011

സി.ബാബു

പ്രിൻസിപ്പാൾ, ഡയറ്റ്, പാലക്കാട്

യൂണിറ്റ് - 2

മൊഡ്യൂൾ - 1

ഊന്നൽ നൽകുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ / ചിഹ്നങ്ങൾ.

ആഖ്യാനം പേജ് 85 HB

നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാം സാധനങ്ങളാണ് കഴിക്കാറുള്ളത് ?

സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം

ചാർട്ടുചെയ്യുന്നു.

ബിൽ ബുക്ക്

ദോശ, അപ്പം, വട, ബിരിയാണി

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കുഞ്ഞനുറുന്ന് എന്തായിരിക്കും കണ്ടത് ?

ചിത്രം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. Page 102 (HB) കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്തിയശേഷം ടീച്ചറുടെ ചാർട്ട് അവതരണം.

**കുഞ്ഞനുറുന്ന്
അരിമണി കണ്ടു.**

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

അതേ അരിമണിതന്നെ തള്ളിനീക്കാൻ നോക്കി. നീങ്ങുന്നില്ല. ഇനി എന്തുചെയ്യും ?

സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം.

**വണ്ടിയിൽ കൊണ്ടുപോകും
കുട്ടുകാരെ വിളിക്കും**

തുടർന്ന് വണ്ടിപ്പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഈ എന്ന അക്ഷരത്തിന് തെളിച്ചംവരുന്ന അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ നൽകുന്നു.

കട കട കട കട

കട കട വണ്ടി

കുടു കുടു കുടു കുടു

കുടു കുടു പാഞ്ഞു

കട കട കട കട

കടയിലെ തടിയൻ

കിട കിട വിറകൊണ്ടോടുകയായി

കവലയിലുളളൊരു കടലക്കാരൻ

ഓട്ടംകൊണ്ട് ചിരിക്കുകയായി

കട കട കട കട കടല കൊറിച്ചോർ

കാര്യമിതോർത്തു ചിരിക്കുകയായി

ക എന്ന അക്ഷരം ഉറച്ചശേഷം **ക** ചിത്രം വരക്കുന്നു. (അനുബന്ധം നോക്കുക).
ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കുഞ്ഞൻ കുട്ടുകാരുടെ അടുത്തെത്തി... അരിമണി കാണാനില്ല. എന്തുപറ്റിയിരിക്കാം ? ആരെങ്കിലും കൊണ്ടുപോയോ? അതോ തിന്നിട്ടുണ്ടാകുമോ ?

സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം. ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

ബിഗ്ബുക്ക് രൂപീകരണം.

**മണിയൻ ഉറുപ്പ് തിന്നു.
കിങ്ങിണി തത്ത തിന്നു.**

ഏതായാലും നോക്കാം. കുഞ്ഞനുറുപ്പും കുട്ടുകാരും അരിമണി നാലുപാടും തിരഞ്ഞു. അവിടെയതാ രണ്ടുപേർ നിൽക്കുന്നു. ആരായിരിക്കും അത് ? സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം. HBയിലെ പേജ് 103 ലെ ചിത്രം 2 പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. നിൽക്കുന്നവരെ തിരിച്ചറിയുന്നു. Page 87 ലെ ആഖ്യാനം തുടരുന്നു. ആഖ്യാനത്തിന്റെ ഭാഗമായി വരുന്ന സംഭാഷണത്തിന് മുഖം മൂടി / പപ്പറ്റ് തുടങ്ങിയ ഉപയോഗിക്കണം. ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കാക്കച്ചീം എടുത്തില്ല

കോഴിയമ്മേം എടുത്തില്ല

പിന്നെ അരിമണി എവിടെപ്പോയി ?

പേജ് 86 ലെ ബിഗ്ബുക്കിന്റെ പുനർവായന.

**മണിയൻഉറുപ്പ് തിന്നു
കിങ്ങിണിതത്ത തിന്നു**

.....
.....

മണിയനുറുപ്പ് എന്താണു തിന്നത് ? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ അരിമണി എന്ന പദം ആവർത്തിച്ചുറപ്പിക്കുന്നു. വളരുന്ന ബിഗ്ബുക്ക് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

മണിയൻഉറുസ് അരിമണിതിന്നു
കിങ്ങിണിതത്ത അരിമണിതിന്നു

.....
.....

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു (പേജ് 87).
കുഞ്ഞനു കരച്ചിൽ വന്നു....
അരിമണി എവിടെപ്പോയിരുന്നു ?
ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.....
അരിമണി എവിടെയായിരുന്നു ?
സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം ചാർട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തി ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

അരിമണി
ഇലയുടെ അടിയിൽ

പാട്ട് അവതരണം പേജ് 88. തുടർന്ന് വർക്ക്ഷീറ്റ് നൽകൽ. '1'
ചിഹ്നം ഉറപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനം നൽകണം.

മൊഡ്യൂൾ - 2

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു. Page 89 കോഴിയെ പിടിക്കാൻ വന്നത് ആരായിരിക്കും ?

സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം.

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

എന്താണ് മാവ് വിളിച്ചു പറഞ്ഞത് ?

Big Book

കീരി വരുമ്പോ

ഓടിക്കോ....

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു. Page 89, 90 ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

മാവ്, കിളികൾ, മാങ്ങ എന്നിവയുടെ കട്ടുട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു. മാങ്ങ വരച്ച് നിറം നൽകൽ.

മാവിൻചുവട്ടിലെ കളി

കുട്ടികൾ വട്ടത്തിൽ ഓടുന്നു. ഓരോരുത്തരുടെ കയ്യിലും സംഖ്യാ കാർഡുകൾ വിസിൽ കേൾക്കുമ്പോൾ ഒരേ സംഖ്യ കിട്ടിയവർ കൂട്ടുകാരാവുന്നു.

5 7 3
9 5 3 7 5

മൊഡ്യൂൾ - 3

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

സംഭാഷണം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഫിംഗർ പപ്പറ്റ്, മാസ്ക് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച്

മേശമേൽ തൂണികെട്ടി പാവകൾ ഉണ്ടാക്കി പാവനാടകം അവതരിപ്പിക്കുമല്ലോ ?

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു

അപ്പം ഉണ്ടാക്കുന്ന വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ പാട്ടുരൂപത്തിൽ ചാർട്ടിൽ എഴുതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കുഞ്ഞൻ മുത്തശ്ശിയോട് എന്തായിരിക്കും ചോദിച്ചത് ?

ഉരുകിയ നെയ്യിൽ കിടന്നു നന്നായ്
ഉരുളിയിൽ വേവുന്നുണ്ണിയപ്പം
ഉണ്ണിക്കിഷ്ടം ഉണ്ണിയപ്പം
ഉണ്ണിക്കുടവയർ നിറയെ തിന്നാൻ

ഉരൽ ഉണ്ട്
ഉലക്ക ഉണ്ട്
ആര് ഇടിക്കും ?

ഉണ്ണിക്കുണ്ടോരു പുച്ചു
ഉണ്ടക്കണ്ണൻ പുച്ചു
ഉറിയിൽ കയറും പുച്ചു
ഉറക്കെ കരയും പുച്ചു

‘ഉ’ എന്ന അക്ഷരചിത്രത്തിന് കൂടുതൽ അക്ഷരത്തെളിവുകൾ നൽകുക.

അട, അരി എന്നീ പദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പറ്റുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നു.

അപ്പു എന്നൊരു കുട്ടി
അപ്പംതിന്നാൻ വന്നു
അമ്മ ചുടും അപ്പം
അപ്പു തിന്നു അപ്പം.

അമ്മേ അമ്മേ കഥ പറയൂ
അണ്ണാൻകുഞ്ഞിൻ കഥപറയൂ
അമ്മുക്കുട്ടിയ്ക്ക് കേൾക്കാനായ്
അമ്മേ നല്ലൊരു കഥപറയൂ.

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

എന്തിന്റെ മണമായിരിക്കും കുഞ്ഞൻ അറിഞ്ഞത്?

മണമുള്ള ആഹാരസാധനങ്ങളുടെ പേരുകൾ ബിഗ്ബുക്കിൽനിന്ന് കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു.

മൊഡ്യൂൾ - 4

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കുഞ്ഞന്റെ പിറന്നാളിന് ആരെയൊക്കെ ക്ഷണിച്ചു? സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

കുഞ്ഞനെ സഹായിക്കാമോ എന്ന HB Page 93 ലെ പ്രവർത്തനം ജീവികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ബിഗ്പിക്ചറിൽ കാണിച്ച് സദുവിളമ്പൽ നടത്തുന്നു.

മണൽത്തടം
ഉപയോഗിച്ചാലോ ?

തത്തപഴംതിന്നു
തത്ത 12 പഴം തിന്നു
പൂച്ച മീൻ തിന്നു
പൂച്ച ഒരുമീൻ തിന്നു

അമ്മു അപ്പം തിന്നു
അമ്മു 5 അപ്പം തിന്നു.

കൂടുതൽ സംഖ്യാഗാനങ്ങൾ
ഉപയോഗിക്കുക.

പുഞ്ചവരമ്പിൽ 5 ഉണ്ട് തത്തകൾ
കൊഞ്ചിക്കുഴഞ്ഞു കളിച്ചിരുന്നു.
തക്കക്കതിർ കൊത്തി മൂന്നെണ്ണം പാറിപ്പോയ്
തക്കം ഇനിയെത്ര ബാക്കിയുണ്ട്?

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു... HB Page 94

ചിത്രങ്ങൾ, കട്ടൗട്ടുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടങ്ങളാക്കൽ.

തെച്ചിക്കാട്ടിലെ തെച്ചിപ്പഴങ്ങൾ
കാക്കകൊത്തിപ്പോയി ഇനി ബാക്കി എത്ര ?
പഴങ്ങൾക്ക് നിറങ്ങൾ നൽകണം.

മൊഡ്യൂൾ - 5

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു. Page 95

കളത്തിൽ കയറാം
കുട്ടികൾ വട്ടത്തിൽ ഓടുന്നു.
വിസിലടിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾ
അതാതു സംഖ്യകൾ ഉള്ള
കളത്തിൽ കയറുന്നു.

ബിഗ്ബുക്കിൽനിന്ന് പലഹാരങ്ങളുടെ പേരുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

മൊഡ്യൂൾ - 6

Page 97 HB

എന്തായിരിക്കും ഉറുമ്പുകൾ എടുത്ത തീരുമാനം ?

ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

വരിവരിയായി പോകണം
ഒരുമയോടെ പോകണം
വരിവരിയായി നടക്കണം

ഒന്നിച്ചുപാടി വരികൾ
കൂട്ടിച്ചേർക്കണം.

മൊഡ്യൂൾ - 7

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു. HB Page 100

അടനിർമ്മാണം

ആരായിരിക്കും അട തിന്നത് ?

കുട്ടികളുടെ സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം - ബിഗ് ബുക്ക്

ലിസ്റ്റ് ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

കഴിഞ്ഞവർഷത്തെ വർക്ക്ഷീറ്റ് ഉപയോഗിക്കുമല്ലോ.

ഇലയട

വാഴയില, പ്ലാവില എന്നീ ഇലകൾ മടക്കി
Stapler അടിച്ചു ഇലയട ഉണ്ടാക്കാം.

പൂച്ചയെ നിർമ്മിക്കാം.

ആലിലപ്പൂച്ച

ആലില 2 എണ്ണം വേണം.

ഒന്ന് നടുക കീറുക, മറ്റേത് മുഖത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ വെട്ടി
എടുക്കുക.



അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ
കൂടുതൽ
ഉപയോഗിക്കുമല്ലോ.

ഈ യൂണിറ്റിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. ഉറുമ്പുകൾ | - മെൽവിൻ ബർഗർ |
| 2. ഒളിച്ചോട്ടം | - രാജീവ്.എൻ.ജെ. |
| 3. തില്ലി എന്ന പുമ്പാറ്റ | - രമേഷ്ബക്ഷി |
| 4. വേലുവും മാലുവും | - ജോർജ്ജ് ഇമ്മട്ടി |
| 5. ഇരുളും വെളിച്ചവും | - എ.വിജയൻ |
| 6. തിരക്കുള്ള ഉറുമ്പുകൾ | - പുലക് ബിശ്വാസ് |
| 7. മാരിമുത്തും മണിമുത്തും | - സന്ദിനി പവിത്രൻ |

യൂണിറ്റ് - 3

തൈപത്തുവെച്ചാൽ

പഠനപ്രശ്നം : കൃഷിയാണ് ഭക്ഷ്യവിഭവങ്ങൾക്ക് അടിസ്ഥാനം.

ആശയങ്ങൾ :

- കൃഷിയാണ് ഭക്ഷ്യവിഭവങ്ങളുടെ മുഖ്യ സ്രോതസ്സ്.
- ചുറ്റുപാടും വിവിധതരത്തിലുള്ള കൃഷിയുണ്ട്.
- കൃഷി ആഹാരമോ സമ്പത്തോ നൽകുന്നു.
- കൃഷിചെയ്യുന്നതിനു വിവിധതരത്തിലുള്ള ഉപകരണങ്ങളുണ്ട്.
- കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു പാട്ടുകളും വായ്ത്താരികളും ഉണ്ട്.
- കാർഷിക വിളകൾ വാങ്ങുന്നതിനും വിൽക്കുന്നതിനും ചന്ത ഉണ്ട്.
- സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ ഭക്ഷണത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ഊനൽ നൽകുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ / ചിഹ്നങ്ങൾ

ആ, ഇ, ഈ, ത, ത്ത, ന, ഓ, ഔ, ു

സാമഗ്രികൾ

Big Canvas, IT സാധ്യത (ലഭ്യമെങ്കിൽ), മണൽത്തടം, Worksheet, Chart, Marker, സ്ലോ, Library Books.

മൊഡ്യൂൾ - 1

ആഖ്യാനം : പൂമലക്കാട്..... HB Page 110.

മുളംകാട്, ആനക്കുട്ടൻ (Big Canvas / IT സാധ്യത)

ആഖ്യാനം തുടർച്ച

കാഴ്ചകൾ കണ്ടു HB Page 110.

ആനക്കുട്ടന്റെ ചങ്ങാതി ആമയുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്ന വ്യക്തി ഗത ചിത്രരചന.

- പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്

കുട്ടിയുടെ പേര് ഉൾപ്പെടുത്തണം.

TLT

ആന നല്ല ആന
കൊമ്പുള്ള ആന
ആന വലിയ ആന
വാലുള്ള ആന

.....

.....

ചിത്രരചന മാത്രം മതിയോ?

മണൽത്തടസാധ്യത പരിശോധിക്കുമല്ലോ.

മണൽത്തടത്തിൽ കാർഡ്ബോർഡിൽ തയ്യാറാക്കിയ 'ആമ'

ആന - പദം ഉറപ്പിക്കുന്നു

ആ - അക്ഷരത്തെളിവിന്

Local text പരിഗണിക്കുമല്ലോ.

ആഖ്യാനം തുടർച്ച

ആനക്കുട്ടൻ കിങ്ങിണിപ്പുഴയോരത്ത് HB Page 111.

Big Canvas / IT സാധ്യത ആനക്കുട്ടൻ പുഴയോരത്ത്.

(ആന, ആനയുടെ കുളി - 'ആനയും തയ്യാർക്കാരനും' ലൈബ്രറി ബുക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക).

കഥ ചാർട്ടിൽ എഴുതുന്നു. കഥയിൽ 'ആന' എന്ന പദം എത്രയെണ്ണമുണ്ട്?

ആമ പുഴയോരത്ത് എത്തുന്നു. Big Canvas ൽ.

ആന കുളിയിൽക്കൂന്ന് കാണാൻ കാട്ടിലെ കൂട്ടുകാർ കിങ്ങിണിപ്പുഴയോരത്ത്....

ആരെല്ലാം വന്നിരിക്കും ?

TLT

തത്ത വന്നു
കാക്ക വന്നു
കീരി വന്നു

.....

.....

പുലി
പാമ്പ്
ഉറുമ്പ്
തവള

കുടുതൽ വാക്യങ്ങളിലേക്ക് പോകുമല്ലോ ?
 ജീവികളുടെ പേരുകൾ അടങ്ങിയ പദക്കാർഡുകൾ നൽകാം.
 ഇവർ എങ്ങനെ ആയിരിക്കും എത്തിയത് ?

ഉദാ : തത്ത പാറിവന്നു.
 പാമ്പ് ഇഴഞ്ഞുവന്നു.

ജീവികളുടെ
 സഞ്ചാരം സി.ഡി.കൾ
 പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

പദക്കാർഡുകൾ
 പ്രയോജനപ്പെടുത്തി
 ആംഗ്ലാഭിനയം

വ്യക്തിഗത വാക്യങ്ങൾ പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്

ആഖ്യാനം തുടർച്ച : ആന വാഴത്തോട്ടത്തിൽ HB 111
 ആന, വാഴ... Big Canvas / IT സാധ്യത
 ചിത്രവായന TB Page 20, 21
 TB 20 അവതരണം

ആമയ്ക്കും മോഹം

LT HB 111 ചാർട്ട് അവതരണം

‘ആ’ വരുന്ന പദങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് എഴുതുന്നു.
 ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവിക്കുന്നവർക്ക് ചിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ
 പദക്കാർഡുകൾ നൽകാം.
 Local text ലെ വാക്യങ്ങൾ സ്ട്രിപ്പ് നൽകി വായന.

പദപ്രശ്നം

ആനയുടെ മലയുടെ
 ചിത്രം ചിത്രം

ആ	
	ല

ആമയുടെ ചിത്രം

തുടർന്ന് വർക്ക്ഷീറ്റ് നൽകുന്നു. അനുബന്ധം- 2

അക്ഷരപ്പാട്ട്

ആ മല
ഈ മല
ആന മല
ആ മല
ഈ മല
വെള്ളി മല

അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ
പാടാം ശേഖരിക്കാം

ആഖ്യാനം തുടർച്ച : ആനയും ആമയും വാഴത്തോട്ടത്തിലേക്ക്. HB 112

(Big Canvas ൽ ആനയുടെ ചിത്രത്തിനു പുറത്ത് ആമയെ കയറ്റാം)
TB 22 അവതരണം - ആമ പറഞ്ഞു വാഴ നടാം.

(പദക്കാർഡുകൾ കൈമാറിൽ കളി. ബാൾ കൈമാറി കളിപ്പോലെ)
ആമ, പഴം, ആന, നടാം.

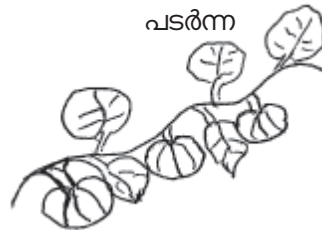
കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് നാല് കാർഡുകളും ആവശ്യത്തിന് തയ്യാറാക്കണം.

ആന പറഞ്ഞു വാഴ നടാം. തോട്ടത്തിൽ എന്തൊക്കെ നടാം ?
(ഇനി എന്തൊക്കെ?)

വാക്യരചന

വാഴ നടാം
തെങ്ങ് നടാം
ചീര നടാം

വായനാകാർഡ്



ചീരച്ചെടി (ചിത്രം) } ഫയലിൽനിന്ന് ചിത്രങ്ങൾ
തേങ്ങയുള്ള തെങ്ങ് (ചിത്രം) } ചേർക്കുക.

മൊഡ്യൂൾ - 2

ആഖ്യാനം തുടർച്ച: വാഴക്കന്നുകൾ വാങ്ങുന്നതിന് ആനയും ആമയും ചന്തയിൽ. HB 113.

പ്ലാസ്റ്റിക് വാഴകൾ മണൽതടത്തിൽ

വർക്ക്ഷീറ്റ് : പത്തിൽ താഴെ എണ്ണിവരുന്ന വാഴക്കന്നുകൾ പല സ്ഥലത്ത് ചിത്രങ്ങൾ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

വർക്ക്ഷീറ്റ് : അനുബന്ധം 1-ൽ കൊടുത്തത് നൽകുമല്ലോ ?

പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്

ആഖ്യാനം : HB 113 ആനയും ആമയും വാഴ നടുന്ന Big Canvas / Sand Tray പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

TB 23 അവതരണം നിലം ഒരുക്കി..... ഇല വന്നു.

ചോദ്യോത്തരപ്പാട്ട് / ആംഗ്യപ്പാട്ട്

നിലമൊരുക്കിയതാര് ?

നിലമൊരുക്കിയതാന

വരവരച്ചതാര്

വരവരച്ചതാമ

തടമെടുത്തതാര് ?

തടമെടുത്തതാന

വാഴ നടതാര് ?

വാഴ നടതാമ

ആന, ആമ

ചോദ്യോത്തരപ്പാട്ട് - മത്തൻ (വാഴകൃഷിയുടേതുപോലെ)

കൂട്ടിക്ക് സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തനമായി നൽകാം.

വായന, എഴുത്ത് എന്നിവയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കണം.

കൃഷിയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ, മൈമിങ്.

പാഠഭാഗത്തെ സ്ട്രിപ്പുകളായി നൽകുമല്ലോ.

HB 114 ലെ പദപ്രശ്നം ശ്രദ്ധിക്കുക.

കൂട്ടുകാരെ കണ്ടെത്താം (കളി)

(നിലം, തടം, ഇല, ചാരം, വര, എടുത്തു, വന്ന, വരച്ചു, ഒരുക്കി, ഇട്ടു) പദക്കാർഡുകൾ നൽകുന്നു. Pair Group ന് വാക്യനിർമ്മാണത്തിനുള്ള കാർഡുകൾ കിട്ടുന്നവിധത്തിൽ വിതരണംചെയ്യണം. വിസിൽ അടിക്കുമ്പോൾ ഗ്രൂപ്പുകളാവുന്നു. വാക്യങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. കാർഡ് മാറ്റിനൽകി കളി ആവർത്തിക്കുന്നു.

മൊഡ്യൂൾ - 3

ആഖ്യാനം : ആനയും ആമയും വാഴനട്ടത് പരിശോധിക്കുന്നു.
കൃഷിയിടം സന്ദർശിക്കാം.

കുട്ടികൾ പ്രകൃതിയിലേക്ക്

ആനയും ആമയും നട്ട വാഴ വളരാതിരുന്നത് എന്തുകൊണ്ട് ?
കണ്ട കൃഷിയിടവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ചർച്ച.

ചിത്രവായന : TB Page 23.

Big Canvas - വാഴയിൽ പുതിയ ഇല.

ഇല വന്നു (Reading and Writing)

ഇലപ്പാട്ട്

ഇല ഇല ഇല ഇല

വാഴയില

ചോറുവിളമ്പാൻ വാഴയില

ഇല ഇല ഇല ഇല

ചീരയില

ചോറിനു കൂട്ടാൻ ചീരയില

പല പല ഇലകളിൽ

കിളികളിതാ

കല പില പാടി ഇരിക്കുന്നു.

അക്ഷരത്തെളിവ്
നൽകുമല്ലോ.

ഇല-പ്രിന്റ് പേരുകൾ എഴുതിയത്
പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്

ആഖ്യാനം : ഇല തിന്നാൻ ആട് വന്നു. HB 116 TB 23 അവതരണം.

Big Canvas / IT സാധ്യത

HB 116 അനുസരിച്ചുള്ള സംഭാഷണം.

(പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്)

ഇല തിന്നരുത്

മണൽതടത്തിൽ ബോർഡ് വയ്ക്കാമല്ലോ.

ഇല തിന്നരുത്

വളപ്പിൽ കയറരുത് / തൊടിയിൽ കയറരുത്

ബോർഡ് നിർമ്മാണം സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തനം നൽകാം.

മൊഡ്യൂൾ - 4

ആഖ്യാനം : മണിച്ചിയാട് ഇലതിന്നാൻ വന്നപ്പോൾ ആനയ്ക്കും ആമയ്ക്കും വിഷമമായി.

ഇല തിന്നാതിരിക്കാൻ എന്തൊക്കെ ചെയ്യാം. സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം

വേലി നിർമ്മിക്കാം. HB Page 117

മണൽതടത്തിൽ വേലി നിർമ്മാണം.

വർക്ക്ഷീറ്റ് നൽകുന്നു. (അനുബന്ധം - 3)

ആരാണ് കൂടുതൽ കമ്പുകൾ വേലിനിർമ്മിക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിച്ചത്?

വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം വർക്ക്ഷീറ്റ് - പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്.

ആഖ്യാനം : HB 116 തുടർന്ന് TB 24 ചിത്രവായന.

ആന, ആമ, ആട്, കട്ടുട്ടുകൾ നിർമ്മാണം, സ്ട്രോ, ഈർക്കിൽ എന്നിവ ഉണ്ടാകണം. 1 to 9 നമ്പർ കാർഡുകൾ വേണം (ഗണിതകീറ്റ് വിപുലനം)

ഗണിതാശയം - കൂടുതൽ - കുറവ് വലുത് - ചെറുത്

എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

- ആനയുടെ കയ്യിൽ എത്ര കമ്പുകൾ ?
- ആമയുടെ കയ്യിൽ എത്ര കമ്പുകൾ ?
- ആകെ ?

LT - HB

ആന വരുന്നൊരാന

.....

ഈച്ചയ്ക്കോ പേടി

അടിക്കുറിപ്പ് നൽകാം. വർക്ക്ഷീറ്റ് പൂർത്തിയാക്കൽ.

ചിത്രങ്ങൾ നോക്കി അടിക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. അനുബന്ധം-4

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വാക്യങ്ങൾ

നടക്കുന്ന ആന

ഇഴയുന്ന പാമ്പ്

.....

.....

TB മാന്ത്രിക ആമ

സങ്കലന സാധ്യതയും മാന്ത്രികചതുരത്തിന്റെ സാധ്യതയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വർക്ക്ഷീറ്റ് നൽകുന്ന അനുബന്ധം - 5 ശ്രദ്ധിക്കുക.

മൊഡ്യൂൾ - 5

ആഖ്യാനം : വാഴ വളർന്നു വലുതായി. HB 119 തേൻ കുടിക്കാൻ കൂട്ടുകാരെത്തി. ആരെല്ലാം? ചാർട്ട് ചെയ്യൂ. വായന.

തേൻകുടിക്കാൻ വന്നവരുടെ (ജീവികളുടെ) ചിത്രശേഖരണം / ചിത്ര രചന. പേരുകൾ എഴുതിചേർക്കൂ.

ശേഖരണപുസ്തകം - വിപുലനം

തേൻ കുടിക്കാൻ വരുന്ന ജീവികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ചിത്രങ്ങൾക്കടിയിൽ പേരെഴുതൂ.

വ്യക്തിഗതമായ രചനയ്ക്ക് അവസരം - ഒന്നിച്ചുചേർത്ത് പതിപ്പാക്കണം.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വാക്യങ്ങൾ

കുരുവി തേൻ കുടിച്ചു

പൂമ്പാറ്റ തേൻ കുടിച്ചു

.....

.....

വാക്യരചനയ്ക്കും
അവസരം നൽകാമല്ലോ ?

പ്രയാസം നേരിടുന്നവർക്ക്
ചിത്രങ്ങൾ അടങ്ങിയ
പദക്കാർഡുകൾ നൽകണം.

ആഖ്യാനം : ആനയുടേയും ആമയുടേയും കൃഷി കണ്ട അണ്ണാനും കൃഷിചെയ്യാൻ മോഹം. ഏതു കൃഷിയിലായിരിക്കും അണ്ണാൻ ചെയ്യുന്നത് ?

കുട്ടികൾ പറയുന്ന കൃഷികൾ ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു. (ഗ്രാഫിക് റീഡിംഗ്). അണ്ണാൻ ചെയ്തത് പയർകൃഷിയാണ്.

വിത്ത് മുളപ്പിക്കൽ

മണൽത്തടത്തിൽ മണ്ണുനിറച്ച 4 ചിരട്ടകൾ. ഒന്നാംദിവസം ഒന്നാം ചിരട്ടയിൽ പയർ വിത്ത് നടുന്നു. 2-ാം ദിവസം രണ്ടു ചിരട്ടയിൽ. ഇങ്ങനെ 4 ദിവസങ്ങൾ കഴിയുമ്പോൾ 4 ചിരട്ടകളിലും വിത്ത് നടുന്നു. നിരീക്ഷിക്കുന്നു. വെള്ളം നനയ്ക്കുന്നു. നിരീക്ഷണഫലം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

മണൽത്തടത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും വിത്ത് മുളപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.

പ്രശ്നചോദ്യം - ആരുടെ പയറാണ് ആദ്യം മുളക്കുക ?

നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് - ഘട്ടങ്ങൾ സ്വയം എഴുതാനവസരം നൽകണം.

ടീച്ചർ വേർഷൻ - വാക്യരൂപത്തിൽ എഴുതി ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

ബിഗ് ക്യാൻവാസിൽ ചിത്രം

ചിത്രം 1 ചിരട്ടയിൽ നിറച്ച മണ്ണിൽ പയർ വിത്ത്.

ചിത്രം 2 വിത്ത് മുളച്ചുവരുന്നത്.

ചിത്രം 3 ഇല വന്നത്

ചിത്രം 4 ചെടി വളർന്നത്

കുട്ടികളിൽനിന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വാക്യങ്ങൾ

വിത്ത് നട്ടു, വിത്ത് മുളച്ചു, ഇല വന്നു, ചെടി വളർന്നു.

വ്യക്തിഗത നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്.

പോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക്

ആഖ്യാനം : വാഴക്കുലകൾ മുത്ത് പാകമാകാൻ തുടങ്ങി.

TB അവതരണം പേജ് 26

**കുല പഴുത്തു
പഴം മഞ്ഞ**

നിറങ്ങളെ അറിയാം (കളി)

കുട്ടികളുടെ കൈകളിൽ പല നിറത്തിലുള്ള റിബൺ കെട്ടിക്കൊടുക്കുന്നു. ക്ലാസ്സിന്റെ തറയിൽ പല ഭാഗത്ത് നിറങ്ങൾ വലുപ്പത്തിൽ എഴുതിയ വൃത്തങ്ങൾ. അധ്യാപിക നൽകുന്ന നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് കൃത്യമായി കളങ്ങളിൽ ഓടികയറണം. (വിസിലടിക്കുമ്പോൾ).

വാക്യനിർമ്മാണം

മാതൃക പഴം മഞ്ഞ

ഇല പച്ച

ആപ്പിൾ ചുവപ്പ്

.....

.....

പരമാവധി കണ്ടെത്താൻ
സഹായിക്കുമല്ലോ ?

Stampit ഉപയോഗിച്ച് ഓരോ കാർഡുകൾ (വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളുടെ) നൽകുക. സ്വതന്ത്രമായി വാക്യരചന.

ആഖ്യാനം : പഴം തിന്നാൻ തത്ത വന്നു

TLT

(1) തത്ത പാറി വന്നു
വിത്ത് കൊത്തി തിന്നു
തത്ത പാറി വന്നു
പഴം കൊത്തി തിന്നു.

(2) തറ തറ തറയിലിരുന്ന്
റവ റവ റവയും കൊത്തി
പറ പറ പാറിപോയി.

മൊഡ്യൂൾ - 6

വിത്തുപെറുക്കൽ കളി, കച്ചവടക്കളി. വിറ്റ സാധനങ്ങൾ - വാങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ വിൽക്കുന്ന സ്ഥലം, വാങ്ങുന്ന സ്ഥലം ഇങ്ങനെ സ്ഥലം ക്ലാസിൽ ക്രമീകരിക്കുക. വാങ്ങേണ്ടവ / വിൽക്കേണ്ടവ, സാധനങ്ങളുടെ പേരുകൾ കളിനോട്ടുകൾ എന്നിവ സജ്ജീകരിക്കണം.

ആഖ്യാനം : ആനയും ആമയും വാഴക്കുലകൾ വിൽക്കാൻ ചന്തയിലേക്ക്.

ചന്ത : ചിത്രം big canvas ൽ / ചന്ത CD കാണാൻ അവസരം/ ചന്ത - ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്

ചന്തയിൽ എന്തൊക്കെ ? ചർച്ച.

ക്ലാസിൽ ഒരു കച്ചവടക്കളി. HB നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക.

**കളി നാണയങ്ങൾ
പ്രയോജനപ്പെടുത്താം**

ചന്തയിൽനിന്ന് എന്തെല്ലാം വാങ്ങാം, എന്തെല്ലാം വിൽക്കാം ? എഴുതി നോക്കൂ.

വാക്യരചന.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വാക്യങ്ങൾ

കുല വിറ്റു	പഴം വാങ്ങാം
പയർ വിറ്റു	മാല വാങ്ങാം
ചേമ്പു വിറ്റു	പൊട്ട് വാങ്ങാം
.....
.....

**ു, ാം ചിഹ്നങ്ങൾ
ഉറപ്പിക്കുന്നതിന് ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.**

HB

LT ഓലത്തുവത്തുത്താലാടാം
ഒന്നേ രണ്ടേ വാ വാ

.....

അക്ഷരരൂപം

അക്കങ്ങളുടെ ലിഖിതരൂപവും 'ാം' ചിഹ്നവും ഉറപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

കാർഡുകൾ നൽകി അക്കങ്ങളും അക്ഷരരൂപവും പൊരുത്തപ്പെടുത്താം.

ശേഷം - കാർഡുകൾ നൽകി അക്കങ്ങൾ ലിഖിതരൂപം ചിത്രങ്ങൾ ചേർത്ത് വ്യക്തിഗതമായി പേപ്പർ നൽകി എഴുതണം.

ഒന്ന് - 1
രണ്ട് - 2
ഒമ്പത് - 3
പത്ത് - 10

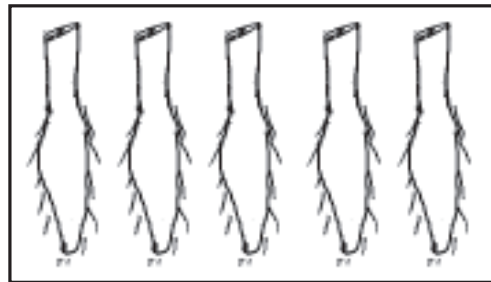
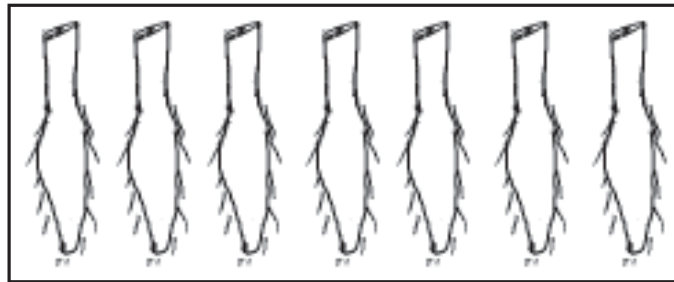
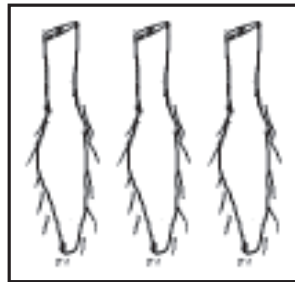
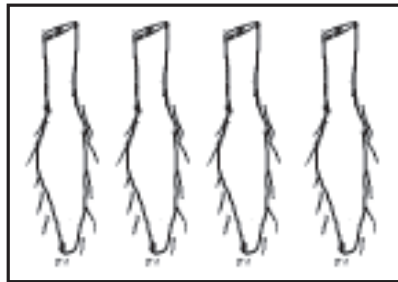
കാർഡുകൾ ആവശ്യാനുസരണം തയ്യാറാക്കി നൽകണം.

അക്ഷരങ്ങൾ ഉറച്ചതിനുശേഷം അക്ഷര ചിത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും വരയ്ക്കുന്നതിനും അവസരം നൽകുക. ചിത്രങ്ങൾ അനുബന്ധമായി നൽകുന്നു.

അനുബന്ധം - 1

എണ്ണം - എഴുതാം

ഏതു കൂട്ടത്തിലാണ് കുടുതൽ വാഴക്കന്നുകൾ കണ്ടെത്തി വട്ടം വരയ്ക്കാം.



ചിത്രങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകുമല്ലോ ?

അനുബന്ധം - 2

പദപ്രശ്നം പൂർത്തിയാക്കാമോ ?

	(1) ആ	
(2)		(3)
		ഘ


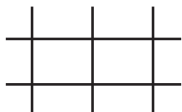
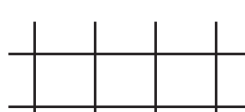
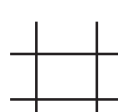
ആവശ്യമായ ചിത്രങ്ങൾ ആന, മഴ, മന, പന

സൂചന

1. താഴോട്ട് മുകളിൽ ആനയുടെ ചിത്രം.
 2. വലത്തോട്ട് പനയുടെ ചിത്രം.
 3. താഴോട്ട് മഴയുടെ ചിത്രം.
- രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ (ആ, ഘ) മുൻകൂട്ടി നൽകാം.

അനുബന്ധം - 3

ആരാണ് കൂടുതൽ കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ചത്.

അമ്മു	രമ	അപ്പു	മണി
			

കൂടുതൽ കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ചത് ആര് ?

കുറവ്

ക്രമത്തിലാക്കാമോ ?

--	--	--	--

അനുബന്ധം - 4

വർക്ക്ഷീറ്റ്

അടിക്കുറിപ്പ് നൽകാം

ചിത്രങ്ങൾ



ആന നടക്കുന്നത്
പാമ്പ് ഇഴയുന്നത്
തത്ത പറക്കുന്നത്
കീരി ഓടുന്നത്



ചിത്രങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് അടിക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൂ.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന അടിക്കുറിപ്പുകൾ

നടക്കുന്ന ആന

ഇഴയുന്ന പാമ്പ്

.....










.....



അനുബന്ധം - 5

വർക്ക്ഷീറ്റ്

പൊട്ടുകൾ എണ്ണിനോക്കൂ. എഴുതിനോക്കൂ.

വരികളും നിരകളും കൂട്ടി നോക്കാം.

നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയത് എന്ത് ?

ഓരോ വരിയിലും എത്ര ?

ഓരോ നിരയിലും എത്ര ?

അനുബന്ധം - 6

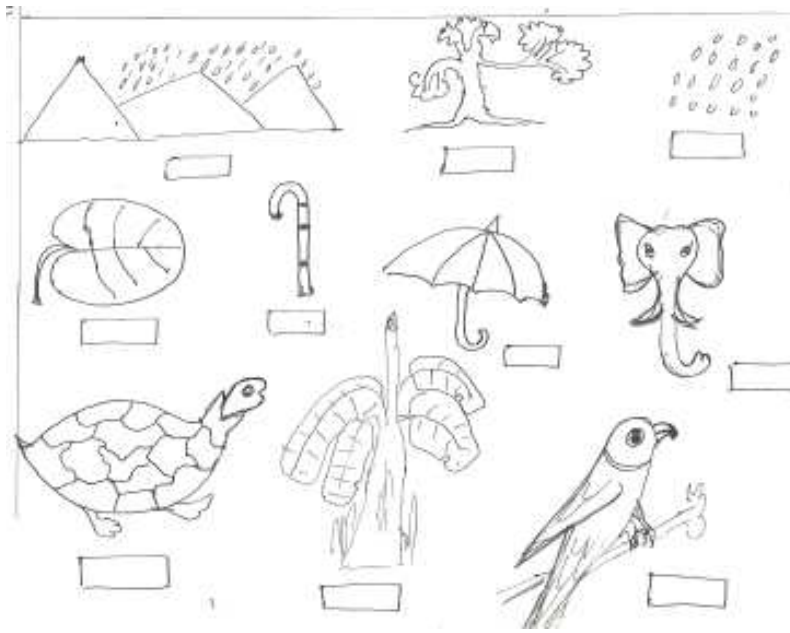
വർഷപ്പീഠ് - 7

എത്ര വാക്കുകൾ അറിയാം ? എഴുതിനോക്കൂ.

1	2	1	1	30	0	2	1	1	0	
1										
2										
0										
30										
1	2	30	0	1	1	2	1	1	30	0

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 8

ചിത്രങ്ങൾക്ക് പേരിടാം... വായിക്കാം.



ഈ യൂണിറ്റിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| നഗരത്തിലെ ചന്ത സന്ദർശനം | - മഞ്ജുള പത്മനാഭൻ |
| മോറ | - മുൽക്രാജ് ആനന്ദ് |
| കാട്ടിൽ ഒരു ശബ്ദം | - ജഗദീഷ് ജോഷി |
| അണ്ണാൻ | - മെൽവിൻ ബർഗർ |
| കുഞ്ഞ് മുട്ടക്കുസ് | - ഷിന്റോ ചോ |
| ആനയും പട്ടിയും | - ബദരി നാരായണൻ |

യൂണിറ്റ് - 4 : പുള്ളിയുടുപ്പ്

□ ആശയങ്ങൾ

- നല്ല ആഹാരശീലങ്ങൾ, ശുചിത്വം, വ്യായാമം എന്നിവ ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിന് ആവശ്യമാണ്.
- പലതരം രോഗങ്ങളുണ്ട്.
- രോഗങ്ങളുണ്ടാകുന്നതിനു പല കാരണങ്ങളുണ്ട്.
- വൃത്തിയുള്ള വസ്ത്രം ധരിക്കുന്നത് ആരോഗ്യത്തിന് ആവശ്യമാണ്.

ഊന്നൽ നൽകുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ / ചിഹ്നങ്ങൾ

ഉ, ഊ, റ, പ്ല, പ, ഖ, ദ, ഗ,
ള, ഇള, ശ, ക്ക, ു, (, ല

ഉടുപ്പുനിർമ്മാണം (HB Page No. 129)

ഉടുപ്പുകൾ Big Picture-ൽ പ്രദർശനം.

നിറം തിരിച്ചറിയൽ.

അവരുടെ ഉടുപ്പുകൾ - ചർച്ച

ചുവപ്പുനിറമുള്ള ഉടുപ്പ്

കറുപ്പുനിറമുള്ള ഉടുപ്പ്

നീലനിറമുള്ള ഉടുപ്പ്

.....

.....

, റ, ഇള, പ്ല, ഉ

വിരൽപ്പാവ നിർമ്മാണം (HB Page No. 140)

വിരൽപ്പാവയ്ക്ക് ഉടുപ്പണിയിക്കൽ.

(ഗണിതസാധ്യതകൾ - എണ്ണം, സങ്കലനം, വ്യവകലനം)

മൊഡ്യൂൾ - 1

ആഖ്യാനം : അച്ഛൻ വന്നു..... അവൾ വീട്ടിലെത്തി (HB Page No.129)
പുത്തനുടുപ്പിട്ട മോളു - Big picture-ൽ (മോളുന് സന്തോഷം)
അവൾ പാടുന്നു.

അച്ഛൻ തന്നൊരു പുളളിയുടുപ്പ്
അമ്മ തയ്ച്ചൊരു പുളളിയുടുപ്പ്
ചന്തമേറുന്നൊരു പുളളിയുടുപ്പ്
കണ്ടോ കണ്ടോ എന്റെയുടുപ്പ്

ആഖ്യാനം തുടർച്ച Page No. 130)

അമ്മ പറഞ്ഞു... ഉടുപ്പിനു ചില മാറ്റങ്ങൾ വരാൻ തുടങ്ങി.
എന്തൊക്കെയായിരിക്കും ഉടുപ്പിനുവന്ന മാറ്റങ്ങൾ ? (ചാർട്ട്)

അമ്മുവിന്റെ മാറ്റംവന്ന ഉടുപ്പിട്ട ചിത്രം ബിഗ് പീക്ചറിൽ (അമ്മു
വിന്റെ മുഖത്ത് സങ്കടഭാവം)

അമ്മു സങ്കടത്തോടെ പാടി.

കണ്ടോ എന്റെ പുളളിയുടുപ്പ്
ആകെ മങ്ങി ചളിയായി
ദേഹം മുഴുവൻ ചൊരിയുന്നു
പുളളിയുടുപ്പ് അഴിച്ചീടാം

(അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകാനായി വാക്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാം).

ഉടുപ്പിന് എന്തുപറ്റിയെന്നറിയണ്ട ?

നമുക്കു പാഠപുസ്തകം വായിച്ചുനോക്കാം.

HB വായന (Page No. 130)

(TB Page No. 27)

എന്തായിരിക്കും ഉടുപ്പുകാട്ടിയ സൂത്രം ?

ആഖ്യാനം... Page No. 131 എങ്ങനെയാണ് ഉടുപ്പിന്റെ സൂത്രം.... ചിരട്ട
ഉപേക്ഷിച്ച് അകത്തേക്കോടി.

മൊഡ്യൂൾ - 2

ആഖ്യാനം : മോളു ഉപേക്ഷിച്ച ചിരട്ടയിലെ വെള്ളത്തിൽ ചിലർ താമസമാക്കി. അവർക്ക് മോളുവിനോട് നന്ദിപറയണം. അവർ മോളുവിനെ അന്വേഷിച്ചിറങ്ങി. ആരായിരിക്കും അവർ ?

ഒറ്റക്കുത്തിനു ചോരകുടിച്ചു
മുളിപ്പറക്കും ഞാനാര് ?

വെള്ളത്തിൽ പിറന്ന് വായുവിൽ പറന്ന്
രോഗം വിതറും ഞാനാര് ?

കുടുതൽ കടങ്കഥകൾ കണ്ടെത്തണം.

ആരായിരിക്കും ? പറയാൻ അവസരം.

കൊതുകിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു.

HB Page No. 131 ആഖ്യാനം മൂന്നുനാലു ദിവസം... കുറേപേർ വന്നു.

TB Page No. 28 പാട്ട് അവതരണം

കൊതുകിനെക്കുറിച്ചുള്ള ലഘുവിവരണം.

HB Page No. 132 കടങ്കഥ പയറ്റ്

ആഖ്യാനം തുടരുന്നു.

എന്തായിരിക്കും അവരുടെ വിദ്യ ?

മൊഡ്യൂൾ - 3

കൊതുകുകളുടെ വിദ്യ ഫലിച്ചു.

മോളു ഇപ്പോൾ എവിടെയാണ് ?

ചിത്ര നിരീക്ഷണം (Page No. 29)

HB Page No. 133

പോസ്റ്ററുകൾ നിർമ്മാണം.

Field trip - അടുത്തുള്ള ആശുപത്രി / ഹെൽത്ത് സെന്റർ /
വൈദ്യശാല

Role Play - Hospital അന്തരീക്ഷം.

ഉപകരണങ്ങൾ

ഒരപകട സന്ദർഭം അഭിനയിച്ചുകാണിക്കുന്നു.
ഡോക്ടർ, നേഴ്സ്, കമ്പൗണ്ടർ, സഹായികൾ എന്നീ
വരായി അഭിനയിക്കട്ടെ, ആശുപത്രി ഉപകരണങ്ങ
ളുടെ സഹായത്തോടെ.

പോസ്റ്ററുകൾ ഒട്ടിക്കൽ (ICT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ച് പോസ്റ്ററുകൾ
ആകർഷകമാക്കണം.

HB Page No. 134-ലെ വീടും പരിസരവും
ഇവിടെ കൊടുക്കേണ്ടതില്ല.

മൊഡ്യൂൾ - 4

ആഖ്യാനം : Page No. 134 (HB) മോളു ആശുപത്രി കിടക്കയിൽ
കണ്ടു.

ചിത്രവായന : Page No. 30 (TB)

മൊഡ്യൂൾ - 5

HB P. 135 അമ്മേ അമ്മേ അവനെന്താ അസുഖം... മറുപടി പറഞ്ഞു.

ആഖ്യാനം : മോളു തടിയൻ കുട്ടിയെ കാണുന്നു.

TB വായന : വാരിവലിച്ചുതിന്നും

.....

.....

കുഞ്ഞവരാന്റെ പാട്ട് - കൊറിയോഗ്രാഫി

കണ്ടതു മുഴുവൻ തിന്നു നടക്കും
തീറ്റക്കൊതിയൻ കുഞ്ഞവരാൻ

.....

.....

നിത്യം രാവിലെ സൂര്യനുദിക്കും
മുഖെത്തന്നെ എണീക്കേണം
മുഖവും പല്ലും കഴുകീട്ടുടനെ
മേനി നനച്ചു കുളിക്കേണം.
പത്രം വായിച്ചീടേണം - പ്രാതൽ
വയറുനിറച്ചു കഴിക്കേണം.
പാഠം വായിച്ചുടനെത്തന്നെ
പള്ളിക്കൂടത്തെത്തേണം
ഗുരുനാഥൻമാർ ചൊല്ലുന്നോരോ
ഗുണപാഠങ്ങൾ കേൾക്കേണം.
നല്ലവനായിട്ടെന്നും വളരാൻ
നന്മകൾ മാത്രം ചെയ്യേണം
സ്വന്തം നാടിനെ ജീവനുതൃപ്തം
കാണാനായി കഴിയേണം
സ്വാർത്ഥതയൊക്കെ വെടിഞ്ഞിട്ടങ്ങനെ
നാട്ടിൻ രക്ഷകനാകേണം

കുട്ടിക്ക് ഡോക്ടർ മരുന്നൊന്നും നൽകിയില്ല.

ആഖ്യാനം HB Page No. 136 അമ്മ അവനെന്തായിരിക്കും.... അമ്മ പറഞ്ഞു.

TB വായന (Page 31)

ഡോക്ടർ നൽകിയ വ്യായാമ നിലകൾ (TB Page 31)

ടീച്ചറും കുട്ടികളും കൂടി ചെയ്യുന്നു.

ICT ഉപയോഗിച്ച് പാട്ട് പശ്ചാത്തലമാക്കിയ വ്യായാമങ്ങളും
മറ്റു വ്യായാമ മൂറുകളും / എയ്റോബിക്സ് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

(TB Page No. 32 പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു)

(HB Page No. 137 ലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ)

ഒളിഞ്ഞിരിക്കുന്നതാരൊക്കെ....

വാലിദിനെ കാണാൻ കുട്ടുകാർ എത്തി. ആരെല്ലാം ആണ് കുട്ടുകാർ. കളങ്ങളിൽ ഒളിച്ചിരിക്കുകയാണവർ. നിങ്ങൾക്ക് കണ്ടെത്താമോ ?

ഖ	പ്ര	കൃ		ഭ	യ
ദി	ദീ	പ	ക്	ഗോ	പി
നേ	പ്	ജ	ഗം	പാ	ക
ശ്	തി		ഗ	ല	ശി
	ഗോ	വി	ന	ൻ	ഖ

വാലിദിനു ദീനം
തീരെ വയ്യാ ദീനം
വൈദ്യൻ വന്നുനോക്കി
വാലിദിനോട് ചൊല്ലി
മുഖം കഴുകീടേണം
നഖം വൃത്തിവേണം
സുഖമായിരിക്കാൻ
വൃത്തിയെന്നും വേണം
മുഖം കഴുകി വേഗം
നഖം വൃത്തിയാക്കി
ദീനമങ്ങുമാറി
വാലിദേരെ മാറി

ഗോവിന്ദൻ വീട്ടിലെത്തി
പൂമുഖത്തിരുന്നു
കണ്ണാടിയിൽ നോക്കി
മുഖം നിറയെ അഴുക്ക്
മുഖം കഴുകി
ഹാ! എന്തു സുഖം

ദിവ്യ കുളിക്കാനിറങ്ങി
സോപ്പെടുത്തു
ഗംഗ കളിയാക്കി
അയ്യേ... നഖത്തിൽ നിറയെ ചളി
ദിവ്യക്ക് നാണക്കേടായി
അവൾ നഖം വെട്ടി

ആഖ്യാനം തുടർച്ച HB Page No. 137.

ആരോഗ്യപ്പെട്ടി TB Page No. 32.

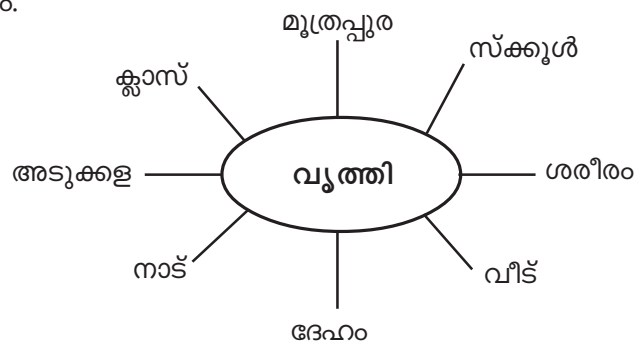
ആ പ്രവർത്തനത്തിനുശേഷം ആശുപത്രിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാക്കുകൾ എഴുതിയ സ്ട്രിപ്പുകൾ നറുക്കെടുക്കുന്നു. കിട്ടിയ വാക്കുകൾ കുട്ടി അഭിനയിച്ചു കാണിക്കുന്നു. മറ്റൊരു കുട്ടി അത് പറയുകയും ചാർട്ടിൽ എഴുതിയ വാക്കുകളിൽ അടിവരയിടുകയും ചെയ്യുന്നു. (അഭിനയ സാധ്യതയുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കൊടുക്കണം).

TB Page No. 33 ഈച്ചയ്ക്ക് വഴി

മൊഡ്യൂൾ - 6

HB Page No. 138

TB Page No. 33 (ICT സാധ്യത ഉപയോഗിക്കാം) or work sheetകൾ നൽകാം.



അവർ വീട്ടിലെത്തി. നിറയെ കൊതുകുകൾ.
കൊതുകിനെ നശിപ്പിക്കണം.
മാർഗ്ഗങ്ങൾ : കെട്ടിനിൽക്കുന്ന വെള്ളത്തിൽ മണ്ണെണ്ണ ഒഴിച്ചു.
ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പോസ്റ്റർ നിർമ്മാണം.

വെള്ളം ഒഴിച്ചുകളയുക.

മണ്ണെണ്ണ ഒഴിക്കുക

അവൾ ചെയ്ത കാര്യങ്ങൾ. മണൽത്തടം സെറ്റുചെയ്യുന്നു.

ചിരട്ടകൾ

മുട്ടത്തോട്

മോളുവിന്റെ വീട്

കിണർ

തൊടി

കുഴികൾ

പോസ്റ്ററുകൾ നാട്ടൽ

മോളുവിനു സന്തോഷമായി. കൊതുകുകളെല്ലാം പോയി. വീട് എന്തു വൃത്തി. അവൾ വീടിനൊരു പേരിട്ടു.

ആരോഗ്യസ്വന്ദനം

നാലുദിവസത്തെ മരുന്ന് കഴിച്ച് വീണ്ടും അവൾ ഡോക്ടറുടെ അടുത്തെത്തി.

അവളുടെ മുഖത്ത് വെളുത്ത പാടുകൾ കണ്ട ഡോക്ടർ പറഞ്ഞു.

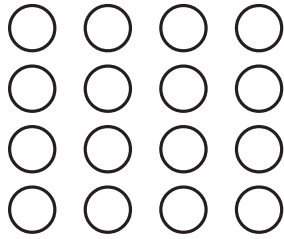
നല്ല ഭക്ഷണം കഴിക്കണം... പഴങ്ങൾ... പച്ചക്കറികൾ

(പോഷകാഹാരത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തിലേക്ക് ചർച്ച)

ഡോക്ടർ ഗുളികകൾ കുറിച്ച് നൽകി.

16 ഗുളിക. നാലു വീതം നാലു ദിവസം.

വർക്ക് ഷീറ്റ്



ആകെ 16 ഗുളിക

ഒന്നാം ദിവസം കഴിച്ചത്	<input type="text"/>	ഇനിയുള്ളത്	<input type="text"/>
രണ്ടാം ദിവസം കഴിച്ചത്	<input type="text"/>	ഇനിയുള്ളത്	<input type="text"/>
മൂന്നാം ദിവസം കഴിച്ചത്	<input type="text"/>	ഇനിയുള്ളത്	<input type="text"/>
നാലാം ദിവസം കഴിച്ചത്	<input type="text"/>	ഇനിയുള്ളത്	<input type="text"/>

മോളു ഉഷാരായി.
അവൾ സ്കൂളും പരിസരവും വൃത്തിയാക്കാൻ തുടങ്ങി. ടീച്ചർ സഹായത്തിനെത്തി.
ഇവിടെ പേജ് No. 134 ലെ നിരീക്ഷണത്തിന്റെ ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് കൊടുക്കാവുന്നതാണ്.

ഈ യൂണിറ്റിന് സഹായകമായ ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ

- പഴഞ്ചാൽ പ്രപഞ്ചം - കുഞ്ഞുണ്ണി.
- ഞാൻ നിന്നെക്കാൾ മിടുക്കൻ - സിഗ്രൂൺ ശ്രീവാസ്തവ.
- ആരോഗ്യപാഠങ്ങൾ - ഉഷ.എസ്.നായർ
- മുതലയെ പേടിച്ച പക്ഷി - ടെയിലർ ബാൻറർ.
- നിറങ്ങളുടെ ഉത്സവം - മധുപാവ്ലെ
- ഘോഷയാത്ര - മിക്കിഖലൻ
- തേനീച്ച - മെൽവിൻ ബർഗർ
- ദീപാവലി

യൂണിറ്റ് - 5 പൂവേ പൊലിപൂവേ

മൊഡ്യൂൾ - 1

വാചികമായും എഴുതിയും ആശയം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.

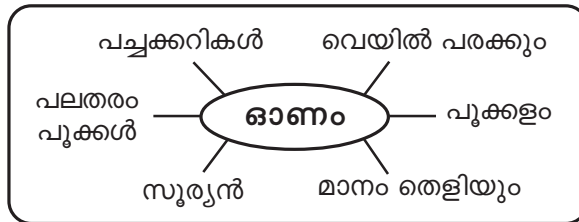
പ്രവർത്തനം - 1 : മാജിക് കാർഡ് (HB Page 145)

തുടർപ്രവർത്തനം :

പദങ്ങൾ, വാക്യങ്ങൾ, അക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവ വായിച്ച് ഗ്രൂപ്പ് ആകുന്ന തന്ത്രം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പാഠഭാഗത്തുവരുന്ന പദങ്ങൾ കാർഡിലെഴുതി വായിക്കാം. ആശയം ഉൾക്കൊണ്ട് വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കാം.

- HBയിലെ ആഖ്യാനം തുടങ്ങണം.
- (b) എന്തൊക്കെയായിരിക്കും പ്രകൃതിയിലെ മാറ്റങ്ങൾ ?
ബിഗ് ബുക്ക് രൂപീകരണം (ടീച്ചർ - കുട്ടി ചേർന്ന്)
(പാഠപുസ്തകം പേജ് 34നു മുമ്പ്)



ഈ പ്രതികരണങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
(വായന - എഴുത്ത്)

തുടർന്ന് ടീച്ചർ ലഘുവാക്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

ഉദാ: സൂര്യൻ ചിരിച്ചു.

- വെയിൽ പരക്കും - വെയിൽ പരന്നു.
- മാനം തെളിയും - മാനം തെളിഞ്ഞു.
-

പദസൂര്യനിലെ എല്ലാ പദങ്ങളും ചേർത്ത് വാക്യരൂപീകരണം നടത്തുന്നു. വായന എഴുത്ത് എന്നിവ നടത്തുന്നു. ബിഗ് ബുക്കിലെ ഈ പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് TB Page 34ലെ വായന പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.

ബിഗ് ബുക്കിലെ പദങ്ങൾ TBയിലെവിടെയെന്ന് കണ്ടെത്തി വട്ടമിടുന്നു. TBയിലെ വരികൾ സ്ലിപ്പുകളിൽ എഴുതി മുറിച്ച് ക്രമംതെറ്റിച്ച്

ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. ക്രമപ്പെടുത്തുന്നു. വായിക്കുന്നു. തുടർന്ന് HB Page 146ലെ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു.

- ◆ സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തനം 'ങ്ങ', ന്ന ചേർന്നുവരുന്ന എത്ര പദങ്ങൾ TBയിലെ കവിതയിലുണ്ട്? എഴുതിവരാനവസരം. ഒരു കുട്ടി കണ്ടെത്തിവരുന്ന ഒരുപദം അവതരിപ്പിക്കുമ്പോൾ ആ പദം വരുന്ന വരി കണ്ടെത്തി മറ്റ് കുട്ടികൾ ചൊല്ലണം. ഇതാവർത്തിക്കുന്നു.
- ◆ പുതിയ വ്യവഹാരരൂപം. ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം (കവിതയിലെ) ചിത്രീകരിക്കുന്നു.

മൊഡ്യൂൾ - 2

വാങ്മയ ചിത്രം. മാവേലി - TB ചിത്രം താരതമ്യം ബിഗ്ബുക്ക് - കുട്ടികൾ പറയുന്ന വാക്യങ്ങൾ - ചാർട്ട് - വായനയ്ക്കവസരം. തുടർന്ന് ടീച്ചർവേർഷനുമായി ഒത്തുനോക്കൽ - വായന - എഴുത്ത്.

- ◆ നോട്ട്ബുക്കിൽ മാവേലിയുടെ ചിത്രംവരച്ച് നിറംനൽകൽ.
മാവേലി - മണിക്കുട്ടി - കണ്ട കാഴ്ചകൾ - ചാർട്ടിൽ (TB Page 36) വരച്ച് കാണിക്കുകയും പ്രതികരണങ്ങൾ ബിഗ്ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുകയും ചെയ്യാം. (വായന - നോട്ട്ബുക്കിലേക്ക് എഴുത്ത് എന്നിവ നടത്താം). ഓണക്കാലം - അനുഭവ വിവരണം (ടീച്ചർ).

ICT സാധ്യത - ഓണം.

ഇവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

HB Page 148 - കവിത - അക്ഷരത്തെളിവുകളായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

ഓണം ചേർന്നുവരുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ.

ലഘുവാക്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ.

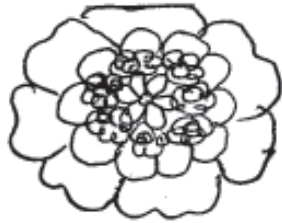
രൂപപ്പെടുത്തുന്ന വാക്യങ്ങൾ.

വായനയ്ക്കും എഴുത്തിനും ഉപയോഗിക്കണം
(നോട്ട്ബുക്ക്)

ഗോവിന്ദൻ ഉറഞ്ഞാൽ കെട്ടി
ഗോപിക ഉറഞ്ഞാലാടി

ഓമന ഓണക്കോടി വാങ്ങി
ഓണപ്പുള്ളം തീർത്തു
ഓണക്കോടി ഉടുത്തു
ഓണസദ്യയുണ്ടു.

വായനാ സാമഗ്രി നിർമ്മാണം.
വിവിധ പേജുകളിലായി ലഘുവാക്യങ്ങൾ



ഓണപ്പൂക്കളം



ഉമ ഉറഞ്ഞാലാടി



ഓണസദ്യ



കൈകൊട്ടിക്കളി

ഇനി.....

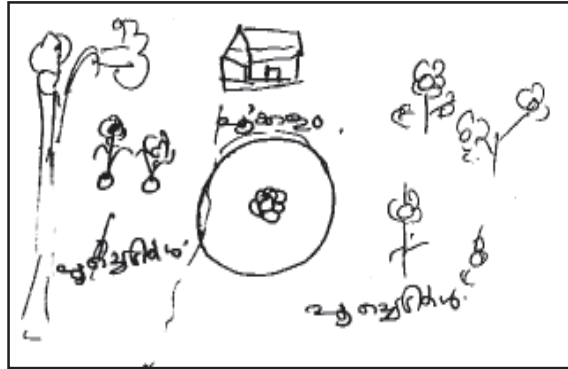
- ♦ ഓണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ലഘുവാക്യ നിർമ്മാണം നടത്തണം.

മൊഡ്യൂൾ - 3

കുട്ടികളോട് ഓണക്കാലത്ത് കാണുന്ന പൂക്കൾ - പറയാൻ പറയുന്നു. പേര് ചാർട്ട്. വായന - കൊണ്ടുവരാൻ പറയുന്നു. കൊണ്ടുവന്ന പൂക്കൾ (ചെടിക്കമ്പോടുകൂടിയത്) മണൽത്തടത്തിൽ സെറ്റ് ചെയ്യുന്നു. പിന്നീട് പൂക്കളം തീർക്കുന്നു.

മണൽത്തടം

മണൽത്തടത്തിൽ
വീട് - കട്ടൗട്ട്
പലതരം പുച്ചെടികൾ
പൂക്കളും ഒരുക്കൽ



HB 149 ലെ പാട്ട് ഇങ്ങനെയൊന്ന് മാറ്റിയാലോ.

തുമ്പച്ചെടിയേ തുമ്പച്ചെടിയേ...

എനിക്കൊരുവട്ടി പൂ തരുമോ,

ഓണത്തപ്പനു പൂക്കളും തീർക്കാൻ

ഒന്നാം വട്ടി പൂതരുമോ

മഞ്ഞക്കിളിയുടെ വീട്ടിൽ ചെന്നാൽ

ഒന്നാംവട്ടി പൂവ് തരും

ഓണത്തപ്പനു പൂക്കളും തീർക്കാൻ

ഒന്നാംവട്ടി പൂവ് തരും

കുട്ടികൾ ചെടികളോട് പൂക്കൾ ചോദിക്കുമ്പോൾ പൂക്കൾ പറയുന്ന മറുപടി : ഞങ്ങൾ പൂക്കൾ മഞ്ഞക്കിളിയെ ഏൽപ്പിച്ചിരിക്കുകയാണ്. അവളോട് പോയി ചോദിക്കൂ. ഈ തരത്തിൽ ആഖ്യാനത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തണേ...

മല്ലിക, ചെമ്പകം, ചെമ്പരത്തി, റോസ്, അരളി, ആമ്പൽ, ചെത്തി തുടങ്ങിയ പൂക്കളോട് ചോദിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ പാട്ടുകളാക്കാം... [(ഞാൻ) അക്ഷരം, വട്ടി, പൂവ്, ഓണത്തപ്പൻ, പൂക്കളുടെ പേർ തിരിച്ചറിയൽ].

കട്ടൗട്ട് / ഒറിജിനൽ ചെടി പൂവുള്ളത് കയ്യിൽ പിടിച്ച് കൊറിയോ ഗ്രാഫി നടത്താം.

പുനോട്ടം - കവിതാരചന

TBയിലെ വരികൾ പൂരിപ്പിക്കാനുള്ളിടത്ത് മണൽത്തടത്തിലെ പൂക്കളുടെ പേരുകൾ ചേർത്ത് കവിതാരചന നടത്താം.

കവിതാരചനയ്ക്കുശേഷം വരികൾ

വായന - എഴുത്ത് എന്നിവ നടത്തണം.

Big Canvas ൽ പലതരം പൂക്കൾ കട്ടൗട്ട് / ഒറിജിനൽ തൂക്കിയിടുന്നു.

പേരുകൾ എഴുതാനാവശ്യപ്പെടാം. ഇതൊരു വർക്ക്ഷീറ്റായി മാറ്റാം.

മണിക്കൂട്ടി പൂക്കളെമിടാൻ തീരുമാനിച്ചു. പലതരം പൂക്കൾ നിറമനു

സരിച്ചാണോ വലുപ്പമനുസരിച്ചാണോ അതോ എല്ലാം കലർത്തിയി

ടണോ അവൾക്കൊക്കെ സംശയമായി.

എങ്ങനെയാണ് മണിക്കൂട്ടിയെ സഹായിക്കുക ?

പൂക്കൾ തരംതിരിക്കുന്നതിനവസരം.

പലതരം പൂക്കളുടെ പേരെഴുതിയ സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ (ഒന്നിലധികം) നൽകുന്നു.

അവർ തിരിച്ചുവെക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും തിരിച്ചത് കണ്ടെത്തുന്നു.

ചാർട്ടിലെഴുതുന്നു.

ശേഖരിച്ച പൂക്കൾ (പേരുകൾ)

തരംതിരിച്ചപ്പോൾ (പട്ടിക)

ഞങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയത് (നിഗമനം)

പലതരം പൂക്കൾ ഉണ്ട്.

പല നിറമാണ്. പല വലുപ്പം ഉണ്ട്.

മണം ഉണ്ട്. ഇതളുകളുടെ എണ്ണം വ്യത്യസ്തമാണ്.

എല്ലാ പൂക്കളും പൂക്കളെമിടാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പൂക്കളുടെ Stampit ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

മൊഡ്യൂൾ - 4

പ്രവർത്തനം - 2

HB 150 ലെ ആഖ്യാനം : മാവേലിയും പൂക്കൾ ശേഖരിക്കാൻ

മണിക്കൂട്ടിക്കൊപ്പം ചേർന്നു....

അയ്യോ... മാവേലി എവിടെ ?

ഇവിടെ പുരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു കുട്ടിപ്പാട്ട് ഉൾപ്പെടുത്തിയാലോ?

തുമ്പപ്പൂവിൽ മാവേലി
തുമ്പികണക്കെ ഇരിപ്പുണ്ടോ?
തുമ്പപ്പൂവിൽ മാവേലി
തുമ്പികണക്കെയിരിപ്പില്ലാ...

മൊഡ്യൂൾ - 3 ൽ വന്ന എല്ലാ പൂക്കളുടെയും പേരുകൾവെച്ച് ഇങ്ങനെ പാട്ടാക്കിയാലോ...

പൂക്കളുടെ പേരുകളും അതിലൂടെ മറ്റു കുറേ പദങ്ങളും പരിചയപ്പെടാൻ ഒരു അവസരം നൽകാമല്ലോ....

(ഔ) എന്ന ചിഹ്നം കവിതയുടെ അവസാനത്തിൽ പ്രത്യേകം നിറത്തിൽ എഴുതിയാലോ?...

പൂക്കൾ നിർമ്മാണം - പൂക്കൊട്ട നിർമ്മാണം
കടലാസ് പല നിറത്തിലുള്ളവ നൽകുന്നു. ഈർക്കിൽ പശ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പൂക്കൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. (20 പൂക്കൾ).
കട്ടിയുള്ള ചാർച്ച് പേപ്പർ കോണാകൃതിയിൽ മുറിച്ച് പിൻചെയ്ത് പൂക്കൊട്ട നിർമ്മിക്കുന്നു.
10 പൂക്കളുടെ ഒരു കെട്ട് ബൊക്കെയാക്കി മാറ്റുന്നു.



പൂക്കൊട്ടയിൽ പേരെഴുതാം.
കൂട്ടുകാരുടെ കൊട്ടയിലെ പൂക്കളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്താം.

ബൊക്കെയിൽ 2 / 3 പൂക്കൾ ചേർത്താൽ എത്ര എന്ന് എണ്ണി കണ്ടെത്തുന്നു.

തുടർന്ന് $10 + 1, 10 + 2, \dots, 10 + 8$ വരെ കണ്ടെത്താം.

വർക്ക്ഷീറ്റ്

10 നോട്ട് കുടിച്ചേർന്നാൽ വരച്ചുചേർക്കൽ.

	10 + 2
	10 + 3
	10 + 5
	10 + 6
	10 + 7
	10 + 8
	10 + 9

പൂക്കൾക്ക് ഇലകൾ / കമ്പുകൾ ചേർക്കാം. ഓരോ കുട്ടിക്കും കാർഡിൽ / നോട്ടുബുക്കിൽ നിർബന്ധമായും ചെയ്യണം.



എന്നിങ്ങനെ പാറ്റേൺ നൽകുന്നു.
ഇലകൾ കുട്ടികൾ തനിയെ വരച്ച് പാറ്റേൺ രേഖപ്പെടുത്തട്ടെ.

മൊഡ്യൂൾ - 5

ഇല സദൃശ്യമാക്കാം. ഓണവിഭവങ്ങളുടെ പേരുകൾ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തി നോട്ടുബുക്കിൽ / പേപ്പറിൽ ഇലവരച്ച് അതിൽ വിഭവങ്ങൾ എഴുതി തയ്യാറാക്കട്ടെ.

ഒടുവിൽ ടീച്ചർ അത് പരിപാടിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെട്ടത് കയ്യെടുത്തുമാ സികയിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

അക്ഷരത്തെളിവുകൾ
പദപ്രശ്നം
വായനാസാമഗ്രി

എന്നിവ ഇവിടെ വളരെ പ്രസക്തമാണ്

വർക്കുഷീറ്റ്

മാവേലി, ഓണസദ്യ, ഓണപ്പൂക്കളും, ഓണത്തപ്പൻ, പുലിക്കളി, ഉറഞ്ഞാൽ, ഓണക്കളി തുടങ്ങിയവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ നൽകി പദപ്രശ്നം പൂർത്തിയാക്കൽ.

ഉദാ:



ഉപയോഗിക്കാവുന്ന മറ്റ് പഠനോപകരണങ്ങൾ.

പദകാർഡുകൾ / ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ

അക്ഷരചിത്രങ്ങൾ (അനുബന്ധം)

ണ ന്ന ണ്ത
ഒ ര

- ഓണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വായന കാർഡുകൾ.
- ചിത്രങ്ങൾ
- പദപ്രശ്നങ്ങൾ
- അക്ഷരങ്ങൾ നൽകി പദ നിർമ്മാണം വ്യവഹാര നിർമ്മാണം കഥ, ചിത്ര രചന
- ഓണ ചൊല്ലുകൾ
- അക്കകാർഡുകൾ
- വിരൽപ്പറ്റുകൾ, പൂക്കൾ സംഭാഷണം.
- ചിത്രങ്ങളിൽനിന്ന് ലഘുവിവരണം.
- കഥാചിത്രങ്ങൾ

അക്ഷരത്തെളിവ് :

ചിത്രകഥ

പുവൻകോഴി പുഴു - കോഴി - മരം - പരുന്ത്

HB 153 ൽ മണിക്കൂട്ടി മാവേലിയെ കുട്ടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നു....

(ആഖ്യാനം)

കുട്ടികൾ മാവേലിക്ക് സമ്മാനം കൊടുത്തു.

എന്തെല്ലാം സമ്മാനമായിരിക്കും കൊടുത്തിരിക്കുക.

(പ്രതീക്ഷിത പ്രതികരണം)

പലഹാരം	{	ഓരോന്നും പറയുമ്പോൾ അല്പ - മിറായികൾ,
മിറായി		പൂക്കൾ, മാലകൾ, വളകൾ - ഇങ്ങനെ HBയിലെ
പൂവ്		പേന - പേനകൾ പ്രവർത്തനം ആഖ്യാനത്തോട്
മാല		link ചെയ്യാം.
വള		

മുമ്പ് പരാമർശിച്ച ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ ഈ യൂണിറ്റിലും ഉപയോഗിക്കാം.

അനുബന്ധം

അക്ഷരചിത്രങ്ങൾ



5



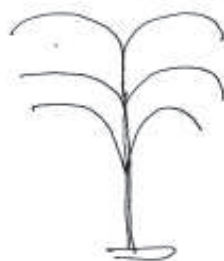
5



0



3



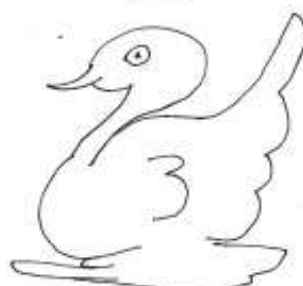
50



0



23



7



6



4

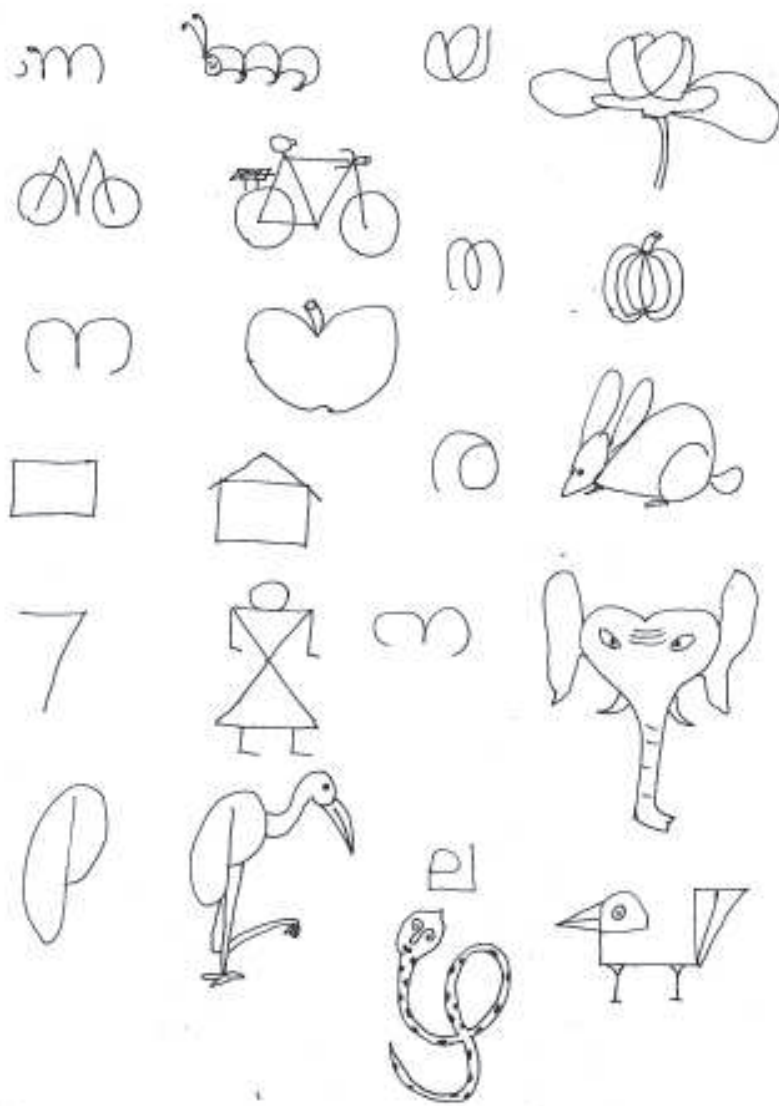


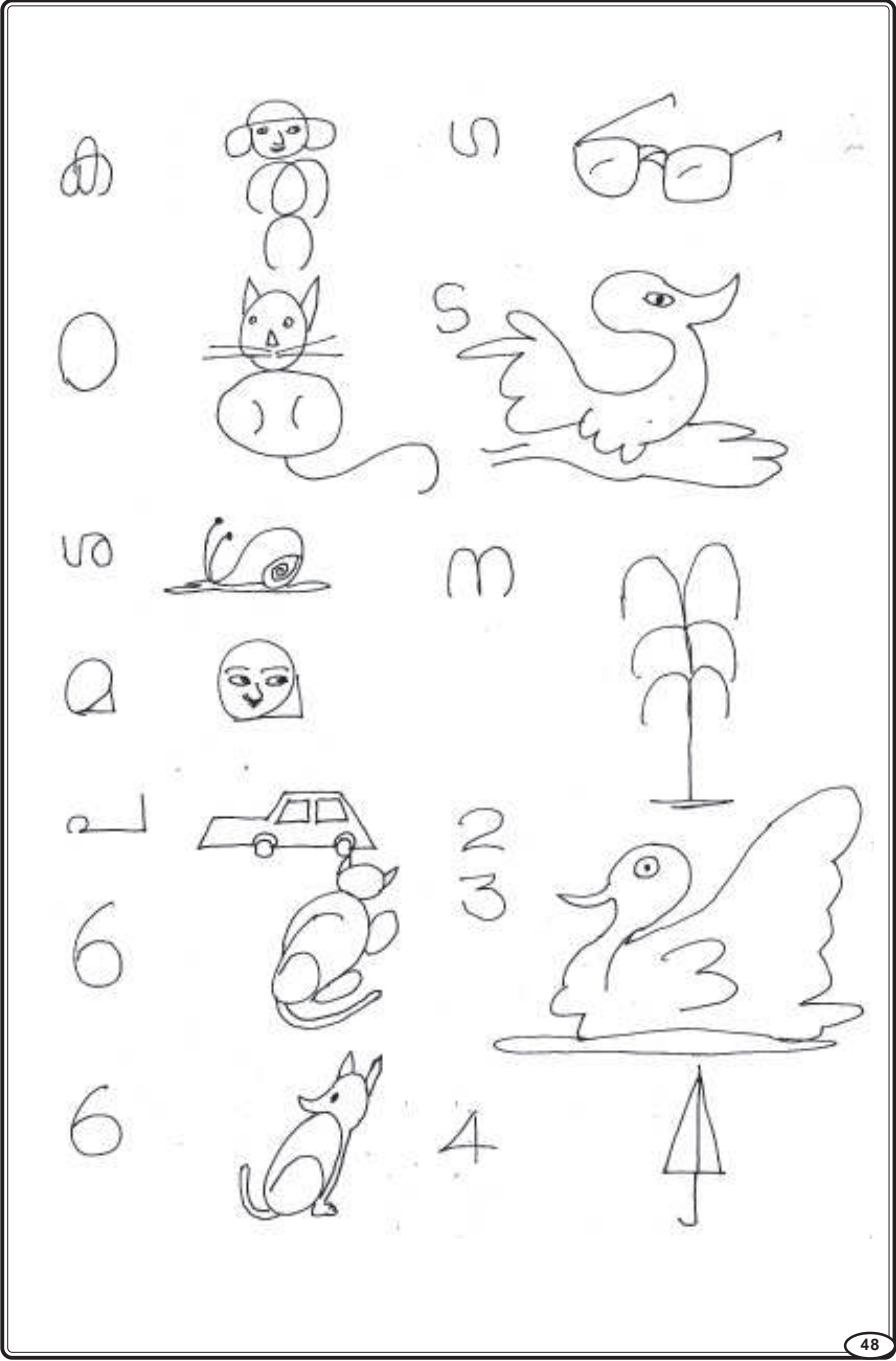
6



5







ചെക്ക്‌ലിസ്റ്റ്

1. ഈ യൂണിറ്റിൽ നിർദ്ദേശിച്ച അക്ഷരങ്ങൾകുട്ടികളിൽ ഉറച്ചിട്ടുണ്ട്.

എഴുത്ത്	സ്വതന്ത്രമായി	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ
വായന		

2. HBയിലും അധികസാമഗ്രിയിലും നിർദ്ദേശിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

സ്വതന്ത്രമായി	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ

3. ഈ യൂണിറ്റിൽ കുട്ടി നേടേണ്ട ഗുണവിശേഷങ്ങൾ നേടിയിട്ടുണ്ട്.

സ്വതന്ത്രമായി	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ

4. പരിസരപഠനത്തിലെ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പ്രക്രിയാശേഷികൾ നേടിയിട്ടുണ്ട്.

നേടിയിട്ടുണ്ട്	ഭാഗികമായി

5. ഇനിയും ഈ യൂണിറ്റിൽ ഞാൻ ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ :

ഭാഷ :

ഗണിതം :

പരിസരപഠനം :

ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - പി.ആർ.മോഹൻദാസ്
ബി.ആർ.സി.ചെർപ്പുളശ്ശേരി - സി.സി.ശങ്കരൻ
ബി.ആർ.സി. പട്ടാമ്പി - ഒ.അജിതകുമാരി
ബി.ആർ.സി. ഒറ്റപ്പാലം - മുഹമ്മദ് ഹനീഫ.പി.
M.L.GM.U.P.S.
തച്ചനാട്ടുകര - സുരേഷ്ബാബു.പി.
AMLPS എടപ്പാലം - ഷീല വർഗ്ഗീസ്
G.L.P.S. മാരാക്കാവ് - അഭിരാജ്
A.L.P.S. കുളക്കാട് - ശ്രീലത
G.M.L.P.S. പട്ടാമ്പി | <ul style="list-style-type: none"> - കെ.രാമദാസ്
A.L.P.S. പന്തേംകുറുശ്ശി - പ്രസാദ്
N.N.N.U.P.S. കാരൽമണ്ണ - സുനിൽ
A.D.L.P.S. ചെർപ്പുളശ്ശേരി - പി.മുഹമ്മദ് റഫീഖ്
ഡയറ്റ്, പാലക്കാട് - ഡോ. പി.ശശിധരൻ
ഡയറ്റ്, പാലക്കാട് - കെ.വി.പ്രേംകുമാർ
സീനിയർ ലക്ചറർ,
ഡയറ്റ്, പാലക്കാട് - എ.രാജേന്ദ്രൻ
സീനിയർ ലക്ചറർ,
ഡയറ്റ്, പാലക്കാട് |
|---|--|





STEP
Co-ordination by
CMDE & ET Faculty
DIET Palakkad