

2010 - 2011
TEACHER EDUCATORS'
DEVELOPMENT PROGRAMME
(TTC)

TRAINING MODULE

Duration - 3 Days

TSHBE

ടി.ടി.ഐ അധ്യാപകർക്കുള്ള ത്രിദിനപരിശീലനം

സമയക്രമം

ഒന്നാം ദിവസം

09.00 - 10.00 രജിസ്ട്രേഷൻ

സെഷൻ 1

10.00 - 10.30 പരിചയപ്പെടൽ

10.30 - 11.00 കോഴ്സ് ബ്രീഫിംഗ്/ആമുഖം

11.00 - 11.15 ചായ

സെഷൻ 2

11.15 - 12.00

സെഷൻ 3

12.00 - 01.00

01.00 - 02.00 ഉച്ചഭക്ഷണം

02.00 - 03.00

സെഷൻ 3 തുടർച്ച

03.00 - 03.15 ചായ

സെഷൻ 4

03.15 - 04.30

രണ്ടാം ദിവസം

സെഷൻ 5

10.00 - 11.15

11.15 - 11.30 ചായ

സെഷൻ 6

11.30 - 01.00 വരെ

01.00 - 02.00 ഉച്ചഭക്ഷണം

സെഷൻ 7

02.00 - 03.00

03.00 - 03.15 ചായ

സെഷൻ 7 തുടർച്ച

03.15 - 04.30 വരെ

മൂന്നാം ദിവസം

സെഷൻ 8

10.00 - 11.15

11.15 - 11.30 ചായ

സെഷൻ 9

11.30 - 01.00

01.00 - 02.00 ഉച്ചഭക്ഷണം

സെഷൻ 10

02.00 - 03.00

03.00 - 03.15 ചായ

സെഷൻ 11

03.15 - 04.30

ശ്രീദിന അധ്യാപകപരിശീലന രൂപരേഖ

സെഷൻ/ ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>1. രജിസ്ട്രേഷൻ / പരിചയപ്പെടൽ</p> <p>2. “വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ താത്വികവും - സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ അടിത്തറ” ഈ വിഷയത്തിൽ എന്തൊക്കെ ധാരണകളാണ് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ടത് - എന്നതിരിച്ചറിവ് നേടുന്നു.</p>	<p>റ്റി.എസ്.എച്ച്.ബി.ഇ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ പുതുമയോടെ ഏറ്റെടുത്തു ചെയ്ത് സി.ഒ/തന്ത്രം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് സ്വയം പരിചയപ്പെടുന്നു.</p> <p>ആർ.പി ഈ വിഷയം പഠിപ്പിക്കുന്നത്കൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് ഏതൊക്കെ ശേഷികൾ / ധാരണകളാണ് രൂപപ്പെടേണ്ടത്?</p> <p>അംഗങ്ങളുടെ പ്രതികരണം</p> <p>പൊതുചർച്ച</p> <p>നാലുപേരുള്ള ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ കരിക്കുലം/മാനുവലിന്റെ കരിക്കുലം / മാനുവൽ സഹായത്തോടുകൂടി ശേഷികൾ/ധാരണകൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പുവതരണം - പൊതുചർച്ച</p> <p>ആർ.പി ക്രോഡീകരണം ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനികവും - ചരിത്രപരവും സാമൂഹികവുമായ അടിത്തറ നാളത്തെ സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട്, നിലവിലുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയും പ്രശ്നങ്ങളും തിരിച്ചറിയുക. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ നൂതനസങ്കേതങ്ങൾ / പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. പരിഹാര ശ്രമങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുവാനുള്ള സന്നദ്ധത </div>	<p>ചാർട്ട് 1</p>

സെഷൻ/ ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
3. പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശങ്ങളിൽ കൂടുതൽ വ്യക്തത നേടുന്നു.	<p>പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശങ്ങളിൽ കൂടുതൽ വ്യക്തത വേണ്ടുന്ന ഭാഗങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു. ഏതാനും അംഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തിയ പ്രശ്നങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പുകൾ പരസ്പരം കൈമാറുന്നു. അവയ്ക്ക് അതത് ഗ്രൂപ്പ് വിശദീകരണം തയ്യാറാക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം പൊതുചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	കരിക്കുലം / മാനുവൽ
4. മതനിരപേക്ഷത സമാധാനം എന്ന ആശയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ നേടുന്നു.	<p>ആർ.പി മതനിരപേക്ഷത/ സമാധാനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശം നിലവിലുള്ള ക്ലാസ്സ് അന്തരീക്ഷത്തെയും പൊതുസമൂഹത്തിലെ സമാധാന അന്തരീക്ഷത്തെയും എങ്ങനെ കൂട്ടിയിണക്കാം?</p> <p>ഈ സി.ഒ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ എന്തുമനോഭാവം ഉണ്ടാവണമെന്നാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്?</p> <p>വ്യക്തിഗതമായി കുറിയ്ക്കുന്നു</p> <p>പൊതുചർച്ച, ക്രോഡീകരണം</p>	<p>പത്രവാർത്തകൾ</p> <p>കരിക്കുലത്തിന്റെ ബന്ധപ്പെട്ട പേജ് യൂണിറ്റ് 3.5</p>
5. വിദ്യാഭ്യാസപരിപ്രേക്ഷ്യത്തിൽ ജൈവവൈവിധ്യം എങ്ങനെ ഉൾപ്പെടുത്താം.	<p>വിദ്യാഭ്യാസവും പരിപ്രേക്ഷ്യവും എന്ന യൂണിറ്റിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം - ആർ.പി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ശേഷം “സമഗ്രവിദ്യാലയത്തിന്റെ - കാഴ്ചപ്പാടിനനുസരിച്ച് - വിദ്യാലയത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ജൈവവൈവിധ്യം എന്ന ആശയം എങ്ങനെ ബന്ധിപ്പിക്കാം.</p> <p>ചോദ്യം ആർ.പി ചാർട്ടു ചെയ്യുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പവതരണം - ക്രോഡീകരണം</p>	കരിക്കുലം / മാനുവൽ ജൈവവൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ

സെഷൻ/ ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
6. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വ്യക്തത നേടുന്നതിന്.	പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ അവകാശം സംബന്ധിച്ച് വിദഗ്ദ്ധന്റെ ക്ലാസ്സ് നടത്തുന്നു.	
7. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു (യൂണിറ്റ് 5)	വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിന്റെ രേഖകൾ ഗ്രൂപ്പിന് നൽകുന്നു. രേഖപരിചയപ്പെടൽ ക്രോഡീകരണം	വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ രേഖ
8. പാഠ്യ പദ്ധതി ഉദ്ദേശങ്ങളുടെ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു.	“റ്റി.എസ്.എച്ച്.ബി.ഇ ഒരു സ്കൂൾ വിഷയമല്ലേല്ലോ. പിന്നെയന്തിനാണ് അത് ഒരു വിഷയമായി ഞങ്ങൾക്ക് ടി.ടി.സി യിലുള്ളത്. ഒരു രണ്ടാം വർഷ ടി.ടി.സി വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ ചോദ്യമാണ്? എന്താണ് ഈ കുട്ടി ഇങ്ങനെ ചോദിച്ചത്? ഈ പേപ്പറിലെ വസ്തുതകൾ/ആശയങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ എങ്ങനെ യൊക്കെയാണ് സഹായിക്കേണ്ടത്? നിലവിലുള്ള റി.എസ്.എച്ച്.ബി.ഇ പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കം, പ്രക്രിയ, ഉത്പന്നം എന്നിവ നേടാൻ പാഠ്യപദ്ധതി പര്യാപ്തമാണോ? റ്റീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ എന്ന നിലയിൽ എന്ത് മാറ്റങ്ങളാണ് നിർദ്ദേശിക്കുന്നത്? വ്യക്തിഗതമായി കുറിക്കുന്നു. ഒന്നു രണ്ടു അംഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആർ.പി യുടെ ക്രോഡീകരണം	ഫോർമാറ്റ് കരികുലം/ മാനുവൽ

സെഷൻ/ ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി						
	<p>നാലുപേർ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു കരിക്കുലം / മാനുവൽ എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ താഴെ കാണുന്ന ഫോർമാറ്റിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി</th><th>പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ</th><th>ന്യായീകരണം</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം, പൊതുചർച്ച, ക്രോഡീകരണം</p>	നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി	പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ	ന്യായീകരണം				
നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി	പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ	ന്യായീകരണം						
9. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിലെ പ്രായോഗിക തലത്തിൽ വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.	<p>സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഗൈഡ്‌ലൈനും ഗ്രൂപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കിയ രേഖയും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങളുടെ യുക്തി കണ്ടെത്തുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം, പൊതുചർച്ച, ക്രോഡീകരണം</p>	ഗൈഡ് ലൈയിൻ						
10. കലണ്ടർ പരിചയപ്പെടുന്നു	മേൽപറഞ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുവാൻ കലണ്ടറിന്റെ ആവശ്യകത രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ കലണ്ടർ ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകുന്നു. കലണ്ടർ പരിചയപ്പെടുന്നു. അത്യാവശ്യം ഭേദഗതികളോടെ കലണ്ടർ അംഗീകരിക്കുന്നു.	സംസ്ഥാനതല കലണ്ടർ						
11. ജില്ലാതലപ്ലാനിംഗ്	ജില്ലയിലെ റി.റ്റി.ഐ കൾ ഒരുമിച്ചിരുന്നു ജില്ലാ പ്ലാൻ/ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷൻ ഇവ തയ്യാറാക്കുന്നു.							

ഈ മോഡ്യൂൾ ജില്ലാതലത്തിൽ കുറച്ചുകൂടി എക്സ്പീരിയൻഷ്യൽ പരിശീലനത്തിന് യോജിച്ച വിധത്തിൽ കേയ്സുകൾ, ഉദാഹരണങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവ സമ്പുഷ്ടമാക്കി ഉപയോഗിക്കണം.