

**2010 - 2011**  
**TEACHER EDUCATORS'**  
**DEVELOPMENT PROGRAMME**  
(TTC)

**TRAINING MODULE**

Duration - 3 Days

**PSYCHOLOGY**

## ആമുഖം

പഠനപ്രക്രിയയുടെ കേന്ദ്രബിന്ദു പഠിതാവാണ്. പഠിതാവിനെ പഠിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസ മനഃശാസ്ത്രം ഒരു വിഷയമെന്ന നിലയിൽ ടി.ടി.സി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. പഠനപ്രക്രിയയിൽ പാഠ്യവിഷയങ്ങളേക്കാൾ പ്രാധാന്യം പഠിതാവിനായതിനാൽ പഠിതാവിന്റേതുള്ള പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യമേറുന്നു. പ്രൈമറി തലത്തിലെ അധ്യാപക പരിശീലകരിൽ അധികവും മനഃശാസ്ത്രത്തിൽ അടിസ്ഥാന പഠനം ആഴത്തിൽ നേടാത്തവർ എന്ന നിലയിൽ ഈ വിഷയത്തിന്റെ ഫലപ്രദമായ വിനിമയത്തിന് ജില്ലാതലത്തിൽ കൂട്ടായ ആലോചനയും അന്വേഷണവും അനിവാര്യമാണ്. നമ്മുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത പഠനരീതികൾ, ആശയങ്ങൾ, എന്നിവയെക്കുറിച്ചും അതിനോടനുബന്ധിച്ച് രൂപപ്പെടേണ്ട ഉല്പന്നങ്ങൾ/രേഖകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണകൾ കൈമാറുകയും ഉറപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന് ഈ പരിശീലനം ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നു.

## ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- 1 മനഃശാസ്ത്ര പഠനത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- 2 മനഃശാസ്ത്രത്തിലെ വ്യത്യസ്ത പഠനരീതികളിൽ (ഏകവ്യക്തി പഠനം, ക്രിയാഗവേഷണം) വ്യക്തത കൈവരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്.
- 3 വ്യത്യസ്ത ഉപാധികൾ വികസിപ്പിച്ച് ഗവേഷണ പരമ്പരത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്
- 4 മനഃശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങളുടെ സാധ്യത തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന്.
- 5 മനഃശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്
- 6 ആർ.റ്റി.ഇ. 2009 പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- 7 പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് പുതുതായി മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്ന അക്കാദമിക കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നത്.
- 8 മാർഗ്ഗരേഖ പരിചയപ്പെടുന്നതിനും അതനുസരിച്ച് ഈ വർഷത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- 9 വാർഷിക കലണ്ടർ, മാസകലണ്ടർ എന്നിവ നിർമ്മിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്

## ഒന്നാം ദിവസം

9.30 - 10 AM Registration

10 - 10.15 AM Course briefing, പരിചയപ്പെടൽ

**Session. I 10.15 AM to 11.30 AM**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

- മനശാസ്ത്ര പഠനത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

### **പ്രക്രിയ**

മന:ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു. (ചില പഠനങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തൽ പരിശോധിക്കുന്നു) വ്യക്തിഗതമായി കുറിക്കുന്നു. സമീപസ്ഥർ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. അവതരണം.

- ആശയ വ്യക്തത (നാഡീമന:ശാസ്ത്രം, മാനവികതാവാദം വൈകാരിക ബുദ്ധി, ആത്മീയ ബുദ്ധിയില്ലായ്മ, രൂപീകരിക്കുവാനുള്ള തടസ്സങ്ങൾ എന്നിവ)
- ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനാവുന്നില്ല.
- റഫറൻസ് മെറ്റീരിയൽസ് ലഭ്യമല്ല, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രാപ്യമായത് ലഭ്യമാക്കാനാവുന്നില്ല.
- സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ കഴിയുന്നില്ല. മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ ബോധനത്തിന് സഹായകമാവുന്നില്ല.
- 

### **ക്രോഡീകരണം**

**Session. 2 11.30 AM to 1 PM**

**(i) ഉദ്ദേശ്യം**

- മന:ശാസ്ത്രത്തിലെ വ്യത്യസ്ത പഠനരീതികളിൽ (ഏക വ്യക്തിപഠനം, ക്രിയാഗവേഷണം) വ്യക്തത കൈവരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്

**പ്രക്രിയ**

ആർ.പി. ഒരു ക്ലാസ് അനുഭവം പങ്കിടുന്നു. ക്ലാസിലെ ഒരു കുട്ടി നിരന്തരം അടുത്തിരിക്കുന്ന കുട്ടിയെ ശല്യപ്പെടുത്തുന്നു. നിങ്ങൾ മന:ശാസ്ത്ര അധ്യാപകൻ എന്ന നിലയിൽ എന്തു പരിഹാരം കണ്ടെത്തും? പൊതു ചർച്ച, Random അവതരണം. ( Case Study യിലേക്ക് നയിക്കുന്നു) എങ്കിൽ ഏക വ്യക്തിപഠനം എങ്ങനെ നടപ്പിലാക്കാം എന്ന ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു.

**വ്യക്തിഗതമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. അവതരണം. അവതരണം ക്രോഡീകരണം.**

- പ്രശ്നം കണ്ടെത്തൽ
- ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കൽ
- വിവര ശേഖരണം
- 
- 
- 

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ ക്ലാസിൽ നടപ്പിലാക്കിയ ഏകവ്യക്തി പഠനത്തിന്റെ Random അവതരണം.

- മെച്ചപ്പെടുത്തലിനുവേണ്ടി ചോദ്യാവലി നിർമ്മിക്കൽ (കുടുംബ പശ്ചാത്തലം, കുട്ടിയുടെ വിവരങ്ങൾ, അക്കാദമിക നിലവാരം.....) Case Study നടപ്പിലാക്കേണ്ട പ്രക്രിയ ചർച്ച, (2nd year Ist spell teaching practice) സമയത്ത് തുടക്കം ഇടുകയും 3rd Spell Report തയ്യാറാക്കുകയും വേണം. ഇതിന്റെയനുഭവം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ എങ്ങനെയൊക്കെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

**(ii) ഉദ്ദേശ്യം**

- ക്രിയാ ഗവേഷണത്തിൽ വ്യക്തത വരുത്തുന്നതിന് ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പഠനപ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ക്രിയാ ഗവേഷണം ഫലപ്രാപ്തിയോടെ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയ ഗ്രൂപ്പിൽ കണ്ടെത്തുന്നു. വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഗ്രൂപ്പിൽ പഠനപ്രശ്നം കണ്ടെത്തി ലഘൂകൂറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (Synopsis) അവതരണം, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

(N.B.- ക്രീയാ ഗവേഷണത്തിന്റെ വിഷയം കുട്ടികൾ Ist spell teaching practice സമയത്ത് കണ്ടെത്തുകയും പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യണം. ക്രീയാഗവേഷണത്തിന്റെ ഒരു അനുഭവം അധ്യാപക / വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുണ്ടായാൽ മതി. പൂർണ്ണമായും ചെയ്യാൻ കഴിയണമെന്നില്ല.)

### Session. 3 2- 3 PM

#### ഉദ്ദേശ്യം

വ്യത്യസ്ത ഉപാധികൾ വികസിപ്പിച്ച് ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.

#### പ്രക്രിയ

- മനശാസ്ത്ര പഠനത്തിലെ സി.ഒ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ ഏതൊക്കെ ഉപാധികൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സാധ്യത ഉണ്ട്? ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു.
- സി.ഒ പരിശോധിക്കുന്നു ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. (Rating scale check list etc...) ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു തരത്തിലുള്ള ഉപാധി നിർമ്മിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
- ഉപാധി ഉപയോഗിച്ച് ഗവേഷണ പ്രവർത്തനം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്ന വിധം ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. പൊതു അവതരണം. ക്രോഡീകരണം.

### Session. 4 3- 4 PM

#### ഉദ്ദേശ്യം

മനശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരീക്ഷണങ്ങൾ കുറിക്കുന്നു. ഏതെങ്കിലും 5 എണ്ണം

- ഗ്രൂപ്പിൽ പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു. അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

Day 2

### Session. 4 തുടർച്ച 10-11.30 PM

- സൈക്കോളജി ലാബ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. (Group rotate ചെയ്ത് എല്ലാവർക്കും എല്ലാ പരീക്ഷണങ്ങളും ചെയ്യാനുള്ള അവസരം നൽകണം). ഈ പരീക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം?

- പരീക്ഷണ ഫലങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കണം. അവതരണം.

**Session. 5 11.30 to 1 PM**  
**2 to 4 PM**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

മനശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.

### **പ്രക്രിയ**

- സി.ഒ പരിശോധിച്ച് ആശയവ്യക്തത ആവശ്യമായ ഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു (നാഡീമന:ശാസ്ത്രം, മാനവികതാവാദം, വൈകാരികബുദ്ധി, സാമൂഹ്യജ്ഞാതൃ മന:ശാസ്ത്രം, ആത്മീയബുദ്ധി, സമാധോജനം, അപസമാധോജനം, പ്രതിരോധ തന്ത്രങ്ങൾ എം.ഐ.സാധ്യതകൾ എന്നിവ) അവതരണം.
- ഗ്രൂപ്പിൽ വ്യത്യസ്ത സി.ഒ കൾ നൽകുന്നു. അധിക വായനക്കുള്ള വായനസാമഗ്രി, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യത തുടങ്ങിയവ ലഭ്യമാക്കുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പുകൾ ചർച്ച ചെയ്ത ആശയങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത പഠന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (സെമിനാർ, അഭിമുഖം, പാനൽ ചർച്ച മുതലായവ)
- വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മന:ശാസ്ത്ര ചിന്താധാരകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

Day 3

**Session. 6 10 to 11 AM**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

ആർ. ടി.ഇ. ആക്ട് പരിചയപ്പെടുന്നതിന്

### **പ്രക്രിയ**

ആക്ടിന്റെ കോപ്പി ഗ്രൂപ്പിൽ കൊടുത്ത് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

**Session. 7 10-12AM**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് പുതുതായി മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്ന അക്കാദമിക കാഴ്ചപ്പാട് പരിചയപ്പെടുന്നതിന്

### **പ്രക്രിയ**

- ഈ വർഷത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം (International of Biodiversity) തെളിമ, പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ പഠനം, കലാകായിക പ്രവൃത്തി പരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഹനം, gender issues തുടങ്ങിയവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

**സാമഗ്രികൾ:** സി.ഡി പ്രിസന്റേഷൻ, വായനസാമഗ്രികൾ

**Session.9 2-4**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

മാർഗ്ഗരേഖ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്,

### **പ്രക്രിയ:**

സംസ്ഥാന തലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ മാർഗ്ഗരേഖ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

**Session. 9 2-4**

### **ഉദ്ദേശ്യം**

വാർഷിക കലണ്ടർ/മാസകലണ്ടർ എന്നിവ തയ്യാറാക്കി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു.

### **പ്രക്രിയ**

മന:ശാസ്ത്ര പഠനത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൊതു ചർച്ചയിലൂടെ രൂപീകരിക്കുന്നു. (Practice teaching - ന്റെ സമയം സൂചിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്)  
ഗ്രൂപ്പിൽ വാർഷിക കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കുന്നു. അതിൽ നിന്ന് ജൂലൈ മാസത്തെ കലണ്ടർ വിപുലീകരിക്കുന്നു.

**Session. 10 4-4.30 PM**

### **അവലോകനം**

ഈ പരിശീലനമൊഡ്യൂൾ ജില്ലാതലത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് സമ്പുഷ്ടമാക്കണം.