



# State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Vidyabhavan, Poojappura, Thiruvananthapuram - 695 012

Phone: 0471 - 2341883, 2340323

E-mail: scertkerala@asianetindia.com

**SCERT**

No.PIV/1290/2010

Date : 11.06.2010

സ്വീകർത്താവ്

**പ്രിൻസിപ്പൽ**

ഡയറ്റ് (എല്ലാ ഡയറ്റുകൾക്കും)

സർ,

**വിഷയം : ജില്ലാതലത്തിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ പരിശീലനം സംബന്ധിച്ച്:**

NCERT യും SCERT യും നടത്തിയ പഠനങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകളനുസരിച്ച് ടി.ടി.ഐ/ഡയറ്റുകളിലെ ടി.ടി.സി കോഴ്സിന്റെ ഗുണമേന്മ ഒട്ടേറെ മെച്ചപ്പെടുവാനുണ്ട്. അതിനായി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി ജൂൺ 8 മുതൽ 10 വരെ നടത്തിയ ശില്പശാലയിൽ ഉരുത്തിരിഞ്ഞ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നടപ്പാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുകയാണ്. അതിന്റെ ആദ്യപടിയെന്ന നിലയിൽ ജില്ലയിലെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ പരിശീലനം ജൂൺ 25 നു മുമ്പ് പൂർത്തിയാക്കണം. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി നടത്തിയ ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്ത ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റിയംഗങ്ങളുടെയും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെയും സാന്നിധ്യത്തിൽ ഡയറ്റിലെ എല്ലാ ഫാക്കൽറ്റിയംഗങ്ങളും ഡയറ്റിൽ വച്ച് നടക്കുന്ന ശില്പശാലയിൽ വിഷയമൊഡ്യൂളുകൾ ചർച്ച ചെയ്ത് സമ്പൂർണ്ണമാക്കി എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും മൂന്നു ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള പരിശീലനം നടത്തേണ്ടതാണ്. തുടർന്ന് അതത് ടി.ടി.ഐ കളിൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കണം. ഈ വർഷത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുറച്ചുകൂടി കാര്യക്ഷമമായി മുന്നോട്ടു പോകുന്നതിനാവശ്യമായ അക്കാഡമിക് മോണിറ്ററിംഗിനുള്ള ക്രമീകരണവും ഡയറ്റാലത്തിൽ തീരുമാനിക്കണം. ടി.ടി.സി മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഷെഡ്യൂൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു. അതനുസരിച്ച് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് പങ്കെടുക്കുവാൻ കഴിയുന്ന വിധം പരിശീലന വിഷയങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കുക.

**ടി.ടി.സി മൂല്യനിർണ്ണയ ഷെഡ്യൂൾ:**

ജൂൺ 21 മുതൽ 26 വരെ മനശാസ്ത്രം, മലയാളം, സയൻസ്, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം.

ജൂൺ 28 മുതൽ ജൂലായ് 3 വരെ TSHBE, കണക്ക്, ഇംഗ്ലീഷ്, കലാകായിക പ്രവർത്തിപരിചയം.

മൂല്യനിർണ്ണയം നടക്കുന്ന വിഷയങ്ങളുടെ പരിശീലനം ഒഴിവാക്കണം. എല്ലാ വിഷയത്തിന്റെയും മൊഡ്യൂൾ പൊതുവായി പരിശോധിച്ച് പൊതുമാനദണ്ഡങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച ശേഷം വിഷയബന്ധിതമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.

ഇതിനു സഹായകമായ താഴെപ്പറയുന്ന സാമഗ്രികൾ ഇതോടൊപ്പം അയക്കുന്നു.

- (i) ഗൈഡ്‌ലൈൻ - ഇതിന്റെ കോപ്പി എല്ലാ ടി.ടി.ഐകൾക്കും നൽകണം  
(അനുബന്ധം i - xxii)
- (ii) പരിശീലനമൊഡ്യൂൾ (8 വിഷയങ്ങൾ)
- (iii) പ്രവർത്തനകലണ്ടർ-കരട്
- (iv) R.T.E - 2009
- (v) SCERT പഠനം കണ്ടെത്തലുകൾ-കരട്

**ഹെഡ്, കരിക്കുലം**

**GUIDELINE  
FOR DIETs/TTIs  
FOR THE ACADEMIC YEAR  
2010-2011**

**Pre-Service Teacher Education Programme  
(TTC)**



---

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)  
വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012

---

## **പ്രവർത്തന പദ്ധതി മാർഗരേഖ - 2010-11**

### **എലിമെന്ററി പ്രീസർവീസ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ - ടി.ടി.സി**

**എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി - കേരളം**

---

#### **ആമുഖം**

എലിമെന്ററി പ്രീസർവീസ് അധ്യാപക പരിശീലന (ടി.ടി.സി.) ത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് SCERT കഴിഞ്ഞവർഷം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലം കണ്ടുതുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. NCERT-2009 ലും SCERT-2010 ലും ടി.ടി.സി കരിക്കുലത്തിന്റെ വിനിമയത്തെക്കുറിച്ച് പഠനങ്ങൾ നടത്തുകയുണ്ടായി. ടി.ടി.സി. കരിക്കുലം ഭാരമേറിയതാണെന്നും ടി.ടി.സി. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അനാവശ്യമായ എഴുത്തിന്റെ ഭാരം മൂലം അവർക്ക് പഠനത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെന്നും അത്യാവശ്യം രൂപീകരിക്കേണ്ട ആശയങ്ങളും അറിവും ലഭിക്കാതെ പോകുന്നുവെന്നും പഠനം വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. ടി.ടി.ഐ./ഡയറ്റുകളിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ സാന്നിധ്യത്തിൽ ക്ലാസ് നടക്കുന്നത് പഠന സമയത്തിന്റെ 40 ശതമാനത്തിൽ താഴെയാണ്. അതിൽത്തന്നെയും മിക്ക ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും ആസൂത്രണം നടത്താതെ പരമ്പരാഗത രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നു. ഇതുമൂലം അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ മോശമായ പ്രകടനം കാഴ്ചവെയ്ക്കുന്നു. സ്കൂളിൽ അവരെ സ്വാഗതം ചെയ്യാതിരിക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. ഇത് ടി.ടി.സി. ജയിച്ചിറങ്ങുന്നവരുടെ ഗുണമേന്മയില്ലായ്മക്ക് കാരണമാവുന്നു. ഇത്തരം നിരീക്ഷണങ്ങൾ പഠനത്തിലുണ്ട്. ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിനായി SCERT നടത്തിയ ശില്പശാലയിലെ നിർദ്ദേശങ്ങളനുസരിച്ച് ആവർത്തിച്ചുവരുന്ന എഴുത്തു പ്രവർത്തനങ്ങൾ സി.ഇ.യുടെ ഫോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ നിന്ന് ഈ വർഷം ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്. ടി.ടി.ഐ.കളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി ഈ വർഷം നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മാർഗരേഖയുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്. ഇവ എല്ലാ ടി.ടി.ഐ./ഡയറ്റുകളും കൃത്യമായി പാലിക്കേണ്ടതാണ്.

#### **I ആക്ഷൻ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കൽ**

- മാർഗരേഖ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.
- വർഷാരംഭത്തിൽ വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെ കുറിച്ച് അതത് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രത്യേക 'ആക്ഷൻ പ്ലാൻ' അതത് അധ്യാപക പരിശീലകർ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- പൊതുവിൽ നടത്തേണ്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- ഇവ എസ്.ആർ.ജിയിൽ ചർച്ചചെയ്ത് ഒരു പൊതു ആക്ഷൻ പ്ലാൻ രൂപീകരിക്കുന്നു.
- രണ്ടാം വർഷത്തിനും ഒന്നാം വർഷത്തിനും പ്രത്യേകം കർമ്മപദ്ധതികൾ ഉണ്ടാവണം.
- വിദ്യാലയത്തിലെ മുഴുവൻ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്ലാനാണ് തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

## II ചില പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച സൂചന

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കാവശ്യമായ റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ മറ്റു വായനാ സാമഗ്രികൾ ഇംഗ്ലീഷിലല്ലെങ്കിൽ മലയാള പരിഭാഷ എന്നിവ കണ്ടെത്തി ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കാൻ ഓരോ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററും ശ്രദ്ധിക്കണം.

### a) പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് സമീപനം: (Pedagogic Analysis)

പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് സമീപനം വഴി I - VII വരെയുള്ള അഞ്ചു വിഷയങ്ങളിലെയും ആശയങ്ങൾ തിയറി ചർച്ച ചെയ്യുന്ന വേളയിലും ട്രൈസെട്ട് എന്നീ സന്ദർഭങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ വിശദമായി ബോധ്യപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. ഒരു യൂണിറ്റിനെ സമഗ്രമായി വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള അവസരം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കണം. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ വന്നിട്ടുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ മാറ്റങ്ങൾ കൂടി ഉൾക്കൊണ്ട് പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് തയ്യാറാക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും. ചില യൂണിറ്റുകൾ അധ്യാപക സഹായിയുടെ സഹായമില്ലാത്ത അപഗ്രഥിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. അധ്യാപകസഹായി റഗുലർ അധ്യാപകരെ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതാണ്.

- തീം അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള പാഠങ്ങളിൽ തീമിനോട് ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും പെഡഗോഗിക് അനാലിസിൽ ഉൾപ്പെടണം.
- പഠനപ്രവർത്തനം ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുമ്പോൾ എത്രമോഡ്യൂൾ എത്രസമയം എന്ന ധാരണ ആവശ്യമാണ്.
- പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് ആദ്യഘട്ടത്തിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററും അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയും ചേർന്നു ചെയ്യുന്ന രീതിയാണ് വേണ്ടത്.

### b) ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ (ടി.എം):

- വിവിധ അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കിയ വൈവിധ്യമാർന്ന ടീച്ചിംഗ് മാനുവലുകൾ പരിചയപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം ലഭിക്കണം.
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നേരിട്ടും അല്ലാതെയും വീക്ഷിക്കാനും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്സെടുക്കാനും ക്ലാസ്സിനുശേഷം ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ ചർച്ചചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്താനുമുള്ള അവസരം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിക്ക് ലഭിക്കണം.
- TM നോടൊപ്പം TLM ഉം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററെ കാണിച്ച് അംഗീകാരം വാങ്ങേണ്ടതുണ്ട്. അവയിൽ സർഗാത്മകതയും വൈവിധ്യവും ഉണ്ടാകുന്നതിന് ഫോർമാറ്റ് തടസ്സമാകരുത്.
- വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഇപ്പോൾ നിലനിൽക്കുന്ന മോഡ്യൂൾ ഘടനയിൽ പാഠാസൂത്രണം നടത്തണം. വളരെ ദൈർഘ്യമുള്ള മൊഡ്യൂളിനെ ഉചിതമായി വിഭജിക്കുന്ന കാര്യം പരിഗണിക്കാം.

- സമയത്തെക്കുറിച്ചും ആശയക്രോഡീകരണത്തെ സംബന്ധിച്ചും കൃത്യമായ ധാരണയും രേഖപ്പെടുത്തലും ടി.എം. ൽ ഉണ്ടാവണം.
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ എടുക്കുന്ന വിശകലന ക്ലാസിന്റെ ടി.എം.ലെ പ്രതികരണം, സഹപഠിതാക്കളുടെ വിശകലനക്ലാസിന്റെ പ്രതികരണം- ഇവ ചർച്ച ചെയ്യുക വഴി നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സംബന്ധിച്ച ധാരണ രൂപീകരിക്കണം.

c) ട്രൈ ഒൗട്ട്:

- പരിചയപ്പെട്ട വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായി തനിക്കാസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കാനാകും എന്ന അന്വേഷണമാണ് ട്രൈഒൗട്ടിൽ നടക്കുന്നത്.
- 'ട്രൈ ഒൗട്ട്' സംബന്ധിച്ച് ടി.ടി.സി. കരിക്കുലത്തിലെ ധാരണകൾ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിലെ ഹെഡ്മാസ്റ്ററെയും എസ്.ആർ.ജി കൺവീനറെയും ബോധ്യപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- ട്രൈ ഒൗട്ടിന് മുമ്പ് എസ്.ആർ.ജി കൂടി വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്ത് തീരുമാനിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ട്രൈഒൗട്ട് സംബന്ധിച്ച കൃത്യമായ ഫീഡ്ബാക്ക് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ലഭിക്കണം. പങ്കു വയ്ക്കൽ നടക്കണം. പൊതുചർച്ച വഴി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മറ്റു വിഷയങ്ങളുടെ തന്ത്രങ്ങൾ കൂടി ലഭ്യമാകുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.

d) വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ

- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ്സ് നിർബന്ധമായും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിശകലനത്തിന്റെ അഭാവത്തിൽ അനുകരണം മാത്രമേ നടക്കുകയുള്ളൂ. ഇത് കൺസ്ട്രക്ടിവിസ്റ്റ് സമീപനത്തിന് നിരക്കുന്നതല്ല.
- ടി.ടി.ഐ. ൽ വച്ചുനടക്കുന്ന വിശകലന ക്ലാസിനാവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കം എല്ലാ ടീച്ചർ വിദ്യാർത്ഥികളും നടത്തുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.(ടി.എം എഴുതൽ)
- മനുശാസ്ത്രസിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പ്രയോഗവും ദർശനങ്ങളുടെ സ്വാധീനവും ഉൾപ്പെടുത്തിയായിരിക്കണം ക്ലാസ് വിശകലനം നടത്തേണ്ടത്.
- യാത്രികമായി സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുപകരം കണ്ടെത്തലുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നരീതിയാണ് അഭികാമ്യം.

e) ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ്/ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി

- വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ അയയ്ക്കുന്നതിനുമുമ്പ് അവർക്ക് അവശ്യം വേണ്ട അധ്യാപന നൈപുണികൾ ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. ഇതിന്റെ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കലായിരിക്കണം എല്ലാ സ്പെല്ലിലും നടക്കേണ്ടത്. ഓരോ സ്പെൽ കഴിയുമ്പോഴും അവലോകനം നടത്തി ആവശ്യമായ സഹായപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം.
- ഓരോ കുട്ടിയേയും ഓരോ റഗുലർ ടീച്ചറിനോട് അറ്റാച്ച് ചെയ്യണം.
- ഒരേ സ്കൂളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കണം.

- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്കൂളനുഭവപരിപാടി നന്നായി നടക്കുന്നതിന് മുൻതൂക്കം നൽകിയാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിന്യസിക്കേണ്ടത്. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ സൗകര്യമായിരിക്കരുത് മാനദണ്ഡം.
- ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ നടത്തേണ്ട ക്ലാസ് ഒബ്സർവേഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ടീച്ചർഎഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ ചുമതലകൾ മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കേണ്ടതാണ്.
- എല്ലാ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമായി നടത്തുകയും അതിന്റെ റിക്കോർഡ് സൂക്ഷിക്കുകയും വേണം. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തണം.
- ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട എ.ഇ.ഒ/ഡി.ഇ.ഒ യെ അറിയിക്കേണ്ടതും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സേവനം മോണിറ്ററിംഗ് ഉൾപ്പെടെയുള്ള മേഖലകളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്.
- ഡയറിൽ നടക്കുന്ന എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർമാരുടെ യോഗത്തിൽ ഇക്കാര്യങ്ങൾ അജണ്ടയാക്കി ചർച്ചചെയ്ത് തീരുമാനിക്കേണ്ടതുണ്ട്. റഗുലർ ടീച്ചർമാരുടെ ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണം ഉറപ്പാക്കണം. ഇതിന് ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരുടെ ഏകദിന ശില്പശാലയിൽ അജണ്ട ചേർക്കണം.
- നിരന്തരവും, സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന്റെ ആദ്യസ്തലം മുതൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. അതിനാവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കം തുടക്കം മുതൽ നടത്തണം.
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടേയും ആവശ്യമായ എല്ലാ സൈദ്ധാന്തിക വസ്തുതകളും പ്രയോഗിച്ചു നോക്കത്തക്കവിധം ലഭിച്ചു എന്നുറപ്പാക്കണം.
- പ്രശ്നോന്നിത സമീപനം പ്രശ്നാധിഷ്ഠിതപഠനം ഇവയ്ക്കെല്ലാം ഉചിതമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കേണ്ടത് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററിൽ നിന്നു തന്നെയാണ്.

f) സ്റ്റഡി ടൂർ

അധിക സാമ്പത്തിക ഭാരം ഉണ്ടാകാത്തവിധത്തിൽ, മാനുവലിലെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അനുസരിച്ച് തികച്ചും ജനാധിപത്യ രീതിയിൽ നാല് ദിവസത്തിൽ കൂടാതെയുള്ള സ്റ്റഡി ടൂർ ആണ് സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്.

ഇത് എസ്.ആർ.ജി ചർച്ചചെയ്ത് എല്ലാ അധ്യാപകരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. 'പായ്ക്കേജ് ടൂർ' - ഒഴിവാക്കണം.

അമിതമായും അനാവശ്യമായും വിദ്യാർത്ഥികൾ എഴുതുന്നത് ഒഴിവാക്കണം. അവരുടെ ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ രൂപപ്പെടുന്നതിന് സഹായകമാകണം എഴുത്ത്.

### III സഹവാസക്യാമ്പ്

- നിർദ്ദിഷ്ട ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുഴുവൻ പരിശീലകരുടെയും നേതൃത്വത്തിൽ ചർച്ചചെയ്ത് തീരുമാനിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിനു

മുന്നോടിയായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിഗണിച്ച് ക്യാമ്പ് ഓഫീസർ കരട് പരിപാടി തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്. സ്വയം വിശദീകരണക്ഷമമായ, വ്യക്തമായ മൊഡ്യൂൾ ക്യാമ്പിനു മുമ്പ് തയ്യാറാക്കണം. ഗവേഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിശീലകരുടെ ക്രിയാഗവേഷണമായി രൂപപ്പെടുത്താം.

ഉദാ:- 1) പരിസരപ്രദേശത്തെ ഏതാനും വീടുകൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് സാമൂഹ്യ ആരോഗ്യ സാമ്പത്തിക രംഗങ്ങളിൽ അവരുടെ ഉയർച്ചക്കായുള്ള ഇടപെടൽ.

2) ക്യാമ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ തന്നെ തയ്യാറാക്കണം.

- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തേണ്ട ദ്വിദിന സഹവാസക്യാമ്പ് മൊഡ്യൂൾ വിശദമായി രൂപപ്പെടുത്തുകയും സമൂഹസമ്പർക്ക ക്യാമ്പിനോടൊപ്പം നടത്താൻ വൈഷമ്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂളുകളിൽ ഈ സഹവാസക്യാമ്പ് നടത്തുകയും ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
- രണ്ടോ മൂന്നോ സ്കൂളുകളിൽ നിന്നും പി.ടി.എയുടെ സഹായത്തോടെ 4/5 ക്ലാസുകളിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികളെയും പങ്കെടുപ്പിച്ച് പല വേദികളായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഒരു കേന്ദ്രത്തിൽ സഹവാസക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- ക്യാമ്പ് ഡയറി, പാർലമെന്റ്, മിനിട്സ് തുടങ്ങിയ രേഖകളുടെ ഒറിജിനൽ തന്നെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് വിധേയമാക്കണം. (വീണ്ടും എഴുതേണ്ടതില്ല)
- വ്യക്തമായ സൂചകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പങ്കാളികളുടെ പ്രവർത്തനം നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തിയ രേഖകൾ സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്.
- സഹവസിക്കുക എന്ന ആശയത്തെ തകർക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്യാമ്പിന്റെ സമയക്രമീകരണം ഒരു കാരണവശാലും മാറ്റരുത്.
- ജില്ലയിലെ ടി.ടി.ഐ കളിലെ ക്യാമ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യുന്നതിന് അതാതു ഡയററുകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു സമിതി രൂപീകരിക്കണം.
- പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തീർത്തും പരീക്ഷാകേന്ദ്രീകൃതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഡെമൻസ്ട്രേഷൻ ക്ലാസുകൾ, ചോദ്യക്കടലാസ് ചർച്ച, പെഡഗോഗിക് അനാലിസ് തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചില സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടക്കുന്നതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇവ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കായുള്ള ക്യാമ്പിൽ ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്. കരിക്കുലത്തിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിക്കണം.
- ടി.ടി.ഐ കളിൽ നടത്തുന്ന സഹവാസക്യാമ്പ് ഡയറ്റിനെ മുൻകൂട്ടി അറിയിക്കണം
- സഹവാസക്യാമ്പിന്റെ മൊഡ്യൂൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുകയും എസ്.ആർ.ജി യിൽ ചർച്ചചെയ്ത് ചുമതലാവിഭജനം നടത്തേണ്ടതുമാണ്.
- ക്യാമ്പിൽ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ചുമതലയുള്ള അധ്യാപകനും സഹായിയും മുഴുവൻ സമയം ഹാജരാകേണ്ടതാണ്.
- ക്യാമ്പിന്റെ അവലോകനം എല്ലാ ദിവസവും നടക്കേണ്ടതും അവരേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്.

- ക്യാമ്പിൽ രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ ശ്രമിക്കണം.
- സന്ദർശക ഡയറി നിർബന്ധമായും ക്യാമ്പിൽ സൂക്ഷിക്കണം.
- ക്യാമ്പ് അവസാനിക്കുന്ന ദിവസം രക്ഷിതാക്കളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു ക്യാമ്പ് അവലോകനയോഗം നടത്തണം.
- ക്യാമ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ രേഖകളും ക്യാമ്പ് ഓഫീസർ ശേഖരിച്ച് പ്രിൻസിപ്പലിനെ ഏല്പിക്കേണ്ടതാണ്.

#### IV നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം

സി.ഇ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അതത് അവസരത്തിൽ വിലയിരുത്തി നൽകത്താതു മൂലം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അമിതഭാരവും മനസികസമ്മർദ്ദവും അനുഭവപ്പെടുന്നതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഇത് പരിഹരിക്കപ്പെടണം.

- ഓരോ വിഷയത്തിലും നിർദ്ദിഷ്ട മേഖലയിൽ നടക്കുന്ന വിലയിരുത്തൽ പരമാവധി സുതാര്യമാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥി/വിദ്യാർത്ഥിയും തന്റെ മികവുകളും പോരായ്മകളും പരിഹരിച്ച് മുന്നേറാൻ ഇതനിവാര്യമാണ്. സി.ഇ. മേഖലകളിലെ തന്റെ ഗ്രേഡ് അറിയാനുള്ള അവകാശം എല്ലാ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കുമുണ്ട് എന്നോർക്കുക.
- ഏതൊരു സി.ഇ. പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും ഉല്പന്നം അത് സമർപ്പിച്ച് പരമാവധി ഒരാഴ്ചയ്ക്കകം വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ഫലം വിദ്യാർത്ഥികളെ അറിയിക്കണം. ബോർഡ് വരുന്നതിനുമുമ്പ് കുട്ടികളുടെ നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയഫലം പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം.
- നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഇടവേളകളിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ നേടിയ ആശയങ്ങളും ധാരണകളും വിലയിരുത്താൻ കഴിയണം. പിന്നിട്ട യൂണിറ്റുകളെ ആധാരമാക്കി ഒരു അർത്ഥവാർഷിക പരീക്ഷ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടത്തുകയും അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും വേണം.
- വർഷാവസാനത്തിൽ മാതൃകപരീക്ഷ നടത്തി മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്ത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു തിരിച്ചു കൊടുക്കണം. പ്രയാസം നേരിട്ട മേഖലയിൽ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. കുറ്റമറ്റ ധാരണകളോടെ കോഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കാൻ സഹായകരമായ ഒരവസരമായി ഇത് കാണണം.
- പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഉള്ളടക്കം - ആശയം, ധാരണ, നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കാനായി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. എല്ലാ പാഠ്യവിഷയത്തിലും ഇതുണ്ടാവണം.

#### V പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷയുടെ തയ്യാറെടുപ്പ്

- സി.ഇ യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്, സ്ഥാപനങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കേണ്ട രേഖകൾ, കുട്ടികളുടെ എ, ബി, സി, ഡി ഫോറങ്ങളും കഴിഞ്ഞ വർഷം ബോർഡ് (ആർ.പി.ഇ.ബി.)രേഖപ്പെടുത്തിയ മിനുട്സ് പുസ്തകവും ഈ വർഷത്തെ ബോർഡിന് മുമ്പിൽ ഹാജരാക്കുക.
- ആർ.പി.ഇ.ബി വരുന്നതിന് മുമ്പായി എസ്.ആർ.ജി കൂടി എല്ലാ ഒരക്കങ്ങളും നടത്തണം.
- ആർ.പി.ഇ.ബി വരുന്ന ദിവസം എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേ

റ്റർമാരും നിർബന്ധമായും സ്ഥാപനത്തിൽ ഉണ്ടാകണം. കൂടാതെ വൈകുന്നേരത്തെ ബോർഡിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള എസ്.ആർ.ജി യിൽ അധ്യാപകർ പങ്കെടുക്കണം.

- കുട്ടികൾക്ക് യാതൊരുവിധ മാനസിക, ബൗദ്ധിക, ശാരീരിക സൗഹൃദങ്ങളും ഉണ്ടാകാത്ത വിധമായിരിക്കണം തയ്യാറെടുപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

## VI ടി.ടി.ഐ അധ്യാപക പരിശീലനം

- കുറഞ്ഞത് ഓരോ വിഷയത്തിലും മൂന്നു ദിവസത്തെ പരിശീലനം ടി.ടി.ഐ. അധ്യാപകർക്ക് നൽകണം. ജില്ലയിൽ നേരത്തേ പരിശീലനം നടന്നിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ മാറ്റം വരുത്താം.
- പരിശീലനം നടക്കുന്ന തീയതി മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിച്ച എല്ലാ ടി.ടി.ഐ കളെയും വിവരമറിയിക്കണം.
- മികവുകൾ, ലഭിക്കേണ്ട സഹായം ഇവ ആസൂത്രണം ചെയ്തു വരാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക.
- എല്ലാവരുടെയും ഹാജർ ഉറപ്പ് വരുത്തുക. (ടി.ടി.ഐ & ഡയറ്റ് സ്റ്റാഫ്)

## VII മോണിറ്ററിങ്, തത്സമയസഹായം

ടി.ടി.ഐ. കളുടെ പ്രവർത്തനം മോണിറ്റർ ചെയ്യാനും അധ്യാപകർക്ക് തത്സമയസഹായം നൽകാനുമുള്ള ചുമതല ഡയറ്റുകൾക്കുണ്ട്. സബ് ജില്ല ചുമതലയുള്ള ഡയറ്റ് ഫാക്കൽക്കിയംഗത്തിന് ആ സബ് ജില്ലയിലുള്ള ടി.ടി.ഐ. കളുടെ ചുമതല നൽകാം. ഫാക്കൽറ്റിയംഗങ്ങൾ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ എന്നിവരടങ്ങുന്ന മൂന്നോ നാലോ അംഗങ്ങൾ വീതമുള്ള സംഘങ്ങളായി ഒരു വർഷത്തിൽ രണ്ടോ മൂന്നോ തവണ ടി.ടി.ഐ. സന്ദർശിക്കണം. സന്ദർശനാവസരത്തിൽ എസ്.ആർ.ജി. യോഗങ്ങൾ ചേരുകയും ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം നടക്കുകയും വേണം. ഡയറ്റു ഫാക്കൽറ്റിയംഗം, ഡി.ഇ.ഒ., ഹെഡ്മാസ്റ്റർ പ്രതിനിധി ഇവരടങ്ങിയ മോണിറ്ററിംഗ് ടീം വിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശനം നടത്തുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. ഇതിന് ഡയറ്റ് മുൻകൈയെടുക്കണം.

## VIII പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- കുട്ടികൾ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർക്ക് സമർപ്പിക്കുന്ന രേഖകളും ഉല്പന്നവും പരമാവധി ഒരാഴ്ചക്കകം വിലയിരുത്തി ഫീഡ്ബാക്ക് കുട്ടികളെ അറിയിക്കേണ്ടതാണ്.
- കുട്ടികളുടെ വികാസത്തിന്റെയും വളർച്ചയുടേയും അടിസ്ഥാന മാനുഷമായി കുട്ടികളുടെ നോട്ടുബുക്കുതന്നെ പരിഗണിച്ചാൽ മതി.
- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സമർപ്പിക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളുടെ നേരിയ ഭേദഗതിക്ക്/തെറ്റുകൾക്ക് വീണ്ടും മാറ്റി എഴുതണം എന്ന് നിർബന്ധിക്കരുത്. ആ ഭേദഗതി അതേ ഉൽപ്പന്നത്തിൽ തന്നെ ചേർത്താൽ മതി.
- ഫോർട്ട് ഫോളിയോയിലേക്ക് തയ്യാറാക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ മാറ്റിമാറ്റി എഴുതുന്ന (Fair copy) രീതി ഒഴിവാക്കണം. ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ വിലയിരുത്തി നൽകുന്ന ഉല്പന്നമാണ് അന്തിമമായുള്ളത്. റെക്കാർഡിനുവേണ്ടി റെക്കാർഡ് ഉണ്ടാക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ല.
- അഞ്ചുമേഖലകളിലായി രൂപപ്പെടുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ 5 ഫയലിൽതന്നെ പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം വയ്ക്കണമെന്ന് നിർബന്ധിക്കേണ്ടതില്ല. ഒന്നോ രണ്ടോ മേഖല തിരിച്ചറിയാവുന്ന രീതിയിൽ ക്രമീകരിച്ചാൽ മതിയാകും.

- നിലവിലുള്ള അസംബ്ലി സമ്പ്രദായം പുനരാവിഷ്കരിക്കണം. അത് 15 മിനിറ്റിൽ കൂടാത്ത രീതിയിലാവണം. കായികവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മാസ്ഡ്രിൽ, എയ്റോബിക്സ്, ബാൻഡ് മേളം തുടങ്ങിയവ അസംബ്ലിയിൽ നിന്ന് നിർബന്ധമായും ഒഴിവാക്കണം. ഇവ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടത്തിയാൽ മതിയാവും. ഓരോ ദിവസവും നടക്കുന്ന അസംബ്ലി വൈവിധ്യപൂർണ്ണമായും സർഗാത്മകമായും ചെയ്യാൻ പരമാവധി ശ്രദ്ധിക്കണം.

**ഹെഡ്, കരിക്കുലം**

## ഗൈഡ്‌ലൈൻ അനുബന്ധം

### വിദ്യാഭ്യാസ മനുശാസ്ത്രം

#### ഒന്നാം വർഷം

##### യൂണിറ്റ് - 2 ശിശുവികാസം

###### Co. 2.3

“ശിശുവികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ, വൈകല്യങ്ങളുണ്ടാകാനുള്ള കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഇവ സംബന്ധിച്ച സംവാദം, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ധാരണകൾ രൂപീകരിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന്”.

- സംവാദം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നതിനാൽ ചർച്ചാ കുറിപ്പ് എന്ന സി.ഇ.ഉല്പന്നം ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്.

###### Co. 2.4

“ചോദ്യവലി തയ്യാറാക്കി കുട്ടിയുടെ അടിസ്ഥാന പ്രകൃതത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ, വികാസപരമായ ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തി പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക”.

- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം ചോദ്യാവലിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കുക മാത്രമേ ചെയ്യുന്നുള്ളൂ. പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കാൻ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അനിവാര്യമായതിനാൽ അത് തല്ക്കാലം ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്.

##### യൂണിറ്റ് - 3 പഠനം

###### Co. 3.1

“പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച് വിവിധ മനുശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ ധാരകളുടെ സമീപനങ്ങൾ റഫറൻസിലൂടെ കണ്ടെത്തി ചാർട്ടുകൾ, പവർ പോയിന്റ് അവതരണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്”.

- ഐ.ടി.യിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി പവർ പോയിന്റ് പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കാമെന്നതിനാൽ പവർപോയിന്റ് നിർമ്മാണം മനുശാസ്ത്രത്തിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കാം.

###### Co. 3.1, 3.2.

“പഠനത്തെക്കുറിച്ച് വിവിധ മനുശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ കാഴ്ചപ്പാട്, സംവാദം/പാനൽചർച്ച ഇവയിലൂടെ അവതരിപ്പിച്ച് സാധുത പരിശോധിക്കൽ”.

- പാനൽചർച്ച, സംവാദം എന്നിവ ഉള്ളതിനാൽ സെമിനാർ, അസൈൻമെന്റ് എന്നിവ ഒഴിവാക്കാം.
- മാമ്പലിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള പഠന പ്രവർത്തനം ‘ഡ്രൈഓട്ട്’ ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്. (Co. 4.2. ൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്).

**Co. 3.3.**

“പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ (പഠനപ്രക്രിയ പഠനവേഗം, ചിന്താപ്രക്രിയ ..... ) ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചും വിശകലനം ചെയ്തും ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിന് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്”.

- പഠനപ്രക്രിയ, ചിന്താപ്രക്രിയ, പഠനശൈലി, പഠനവേഗം എന്നീ കാര്യങ്ങൾ നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് 5 മുതൽ 12 വരെയുള്ള കാര്യങ്ങൾ മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
- പഠനപ്രവർത്തനം ‘ട്രൈഔട്ട്’, അനുഭവ റിപ്പോർട്ട് എന്നിവ ഉല്പന്നമാക്കുന്നതിനാൽ അസൈൻമെന്റ് ഒഴിവാക്കണം.

**Co. 3.4.**

“റഫറൻസിലൂടെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ആന്തരികബാഹ്യ ഘടകങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നതിനും അതിനനുയോജ്യമായ ഉപാധികൾ വികസിപ്പിച്ച് ദത്തശേഖരണം, അപഗ്രഥനം എന്നിവ നടത്തി ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും”.

- പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ സൈക്കോളജി ലാബ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തണം.

**യൂണിറ്റ് - 4 ബുദ്ധി**

**Co. 4.1.**

“ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ടെത്തുന്നതിനും ബുദ്ധിയുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കൊണ്ടുള്ള വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിച്ചും വിശകലനം ചെയ്തും കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും”.

- എല്ലാ പ്രക്രിയകളും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതില്ല. വിദഗ്ധ ക്ലാസുകൾ, നിരീക്ഷണം, ചർച്ച, പുസ്തക റിവ്യൂ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി പഠനം ചർച്ച ഒഴിവാക്കാം.

**Co. 4.2.**

“നിർദ്ദിഷ്ട ആശയത്തെ കേന്ദ്രീകരിച്ച് ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖ സാധ്യതകൾ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനും”.

- തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന തീമിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ പരിഗണിച്ച് ‘സി.ഒ. പ്രക്രിയയിൽ’ നൽകിയിട്ടുള്ളതിൽ നിന്നും സാധ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രം നല്കിയാൽ മതിയാകും.

**Co. 4.3.**

“മാനകീകൃത ബുദ്ധിമാപനികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി IQ..... പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനും”.

- IQ Testing ഒഴിവാക്കാം. ടെസ്റ്റ് എന്തെന്ന് കുട്ടി അറിയണം. ഉല്പന്നങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്.

**Co. 4.4.**

“വൈകാരിക ബുദ്ധിയെക്കുറിച്ചുള്ള ആധുനിക ധാരണകൾ ..... ലഘുവായനാസാമഗ്രി തയ്യാറാക്കുന്നതിന്”.

- സി.ഒ. 4.4. മായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ‘വൈകാരികബുദ്ധി’

പരിഗണിച്ചാൽ മതിയാകും.

രണ്ടാം വർഷം

**യൂണിറ്റ് - 5 വ്യക്തിത്വം**

**Co. 5.1.**

“ചർച്ച, വിശകലനം ..... താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നതിന്”.

- ചർച്ചാ കുറിപ്പ് ഉൾപ്പെടുന്നതിനാൽ അസൈൻമെന്റ് ഒഴിവാക്കാം.
- മാനുവലിൽ പറയുന്ന പഠനറിപ്പോർട്ട്, ഗവേഷണ പ്രവർത്തനം എന്നിവ ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്.
- ആക്ഷൻ റിസർച്ച് പഴയതുപോലെ തുടരാവുന്നതാണ്. (എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയും കടന്നു പോകണം)
- മനുഷാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ജന്മദിനം/മറ്റു പ്രധാനപ്പെട്ട ദിനങ്ങൾ എന്നിവ ദിനാചരണങ്ങളായി ആചരിച്ച് സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം.

## **Psychology**

**ഒഴിവാക്കാവുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ/രേഖകൾ**

First year & Second year

I. C.E. മേഖല : ചർച്ചാരുപങ്ങൾ

ഉല്പന്നങ്ങൾ : Co. 2.3. - ചർച്ചാ റിപ്പോർട്ട്  
Co. 3.1., 3.2 - സെമിനാർ  
Co. 4.1. - പാൻചർച്ച & റിപ്പോർട്ട്  
Co. 3.4. - ഉപാധികൾ നിർമ്മിക്കൽ  
Co. 5.1. - അനുഭവ വിശലനം

II. C.E. മേഖല : Assignment

ഉല്പന്നങ്ങൾ : Co. 3.2. - പവർപോയിന്റ് തയ്യാറാക്കൽ  
Co. 3.3 - പാഠ്യപദ്ധതി അവലോകനം റിപ്പോർട്ട്  
Co. 6.1. - കൗൺസലിംഗ്, അനുഭവറിപ്പോർട്ട്  
Co. 3.4. - വായനാ കുറിപ്പുകൾ, അനുഭവകുറിപ്പുകൾ, വിശകലന റിപ്പോർട്ട്  
Co. 5.1. - താരതമ്യ റിപ്പോർട്ട്

III. C.E. മേഖല : ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഉല്പന്നങ്ങൾ : Co. 4.3.. - ബുദ്ധിമാപനം, പഠനനേട്ടങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം പരിശോധിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ.  
Co. 7.1. - ക്ലാസ് റൂം അനുഭവക്കുറിപ്പ്  
Co. 6.1. - പഠനറിപ്പോർട്ട്

IV. C.E. മേഖല : സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടി

ഉല്പന്നങ്ങൾ : Co. 4.2. - ട്രൈഔട്ട് അനുഭവ റിപ്പോർട്ട്

# TSHBE

## ഒന്നാം വർഷം

### UNIT - 1

**Co. 1.3., 1.4.** എന്നീ രണ്ട് സി.ഒ.യും അതിന് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും 1.1 സി.ഒ. യിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിച്ചാൽ മതി. 4 പ്രവർത്തനങ്ങൾ രണ്ടായി ചുരുക്കാം. (ശേഖരം, സെമിനാർ എന്നിവ) അങ്ങനെ ആവർത്തനം ഒഴിവാക്കാം.

### UNIT - 3 (3-1)

**Co. 1.3., 1.4.**

DPEP, SSA എന്നിവയ്ക്കുപുറമെ 'വിദ്യാഭ്യാസാവകാശ നിയമം', RMSA തുടങ്ങിയവയും ഉൾപ്പെടുത്തണം. തന്ത്രം അഭിമുഖമായിരുന്നാൽ അഭികാമ്യം.

**Co. 3.3**

'തിരുവിതാംകൂർ, മലബാർ ..... കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്.

ഇവിടെ 'ദേശീയ സാർവദേശീയ സംഭവവികാസങ്ങൾ, എസ്.എസ്.എ. പരിഗണനകൾ, MGLC ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥ, വെല്ലുവിളി, പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നീ ഭാഗങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്. സി.ഒ.യുമായി ബന്ധം കാണുന്നില്ല.

### UNIT - 5 കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ

**Co. 5.1.** (ആധികാരികരേഖകൾ പരിശോധിച്ച് ..... ലഘുലേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിന്)

**Co. 5.3.** (ജനാധിപത്യവാദിയായ അധ്യാപകർ ..... സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന്)  
എന്നീ രണ്ടു സി.ഒ.യ്ക്കും കൂടി ഒരു നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് മതി. രണ്ടു സി.ഒ.കളുടെയും പ്രവർത്തനം പരസ്പരം ബന്ധമുള്ളതാണ്.

**Co. 5.2.** (ഭിന്നനിലവാരപരിഗണന ..... ക്രിയാഗവേഷണം നടത്തുന്നതിന്)  
ഈ ഭാഗം നേരത്തേത്തന്നെ സർക്കുലർ വഴി TSHBE യിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കിയിരുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനം സൈക്കോളജിയുടെ ഭാഗമാക്കി മാറ്റിയിട്ടുണ്ട്.

### UNIT - 7

**7.1.** (സമൂഹം നേരിടുന്ന ..... തയ്യാറാക്കുന്നതിന്)

ഈ സി.ഒ.കൾക്കുപുറമെ നിന്ന് തൽക്കാലം ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ക്ഷമ തപരിശോധന ടി.ടി.സി. കോഴ്സിന്റെ നിലവാരത്തിന് മുകളിലാണ്.

**7.2.** (ദേശീയ ..... തയ്യാറാക്കുന്നതിന്)

ഇവിടെ പാഠ്യപദ്ധതി താരതമ്യത്തിനുപകരം പാഠപുസ്തകങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതാണ് നല്ലത്. (കോരളസിലബസിലെ ഒരു പാഠപുസ്തകം സമാനമായ സി.ബി.എസ്.ഇ. പാഠപുസ്തകവുമായി)

## രണ്ടാം വർഷം

### **UNIT - 2 വിദ്യാഭ്യാസവും സാമൂഹിക പരിവർത്തനവും**

**2.1.** (റഫറൻസ്, ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ..... അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്)

യൂണിറ്റ് 1, യൂണിറ്റ് 3 എന്നിവയിൽ ഒന്നാംവർഷം ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്നതുകൊണ്ട് ആവർത്തനമാണ്.

2.1. ൽ (വിവിധകാലഘട്ടങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസവും പൂർവ്വകൊളോണിയൽ, കൊളോണിയൽ, സ്വതന്ത്രഭാരതം). മറ്റു ഭാഗങ്ങൾ ആവർത്തനമായതുകൊണ്ട് ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്.

### **UNIT - 6**

**6.2.** (ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക ..... അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്)

ഈ ഭാഗം ഐ.ടി.യിൽ ചർച്ചചെയ്യുന്നതാണ് അഭികാമ്യം. അതുകൊണ്ട് ഐ.ടി.യിലേക്ക് മാറ്റാവുന്നതാണ്.

**TSHBE ഒന്നാം വർഷം**

യൂണിറ്റ്	കരിക്കുലം/മാനലിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടത് സ്വീകരിച്ചത്	ഒഴിവാക്കിയത്
1 - 1 1 - 2 1 - 3 1 - 4	വായനക്കുറിപ്പ് - 1 സെമിനാർ - 1, ശേഖരണം - 1	അസൈൻമെന്റ് - 1 സംവാദം - 1
3 - 1 3 - 2 3 - 3 3 - 4	അഭിമുഖം - 1 സെമിനാർ - 1 ദിനാചരണം - 1 പ്രോജക്ട് - 1 അസൈൻമെന്റ് - 1	അസൈൻമെന്റ് - 1
5 - 1 5 - 2 5 - 3	നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് - 1	ക്രിയാശീലവേഷണം - 1 നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് - 1
7 - 1 7 - 2 7 - 3 7 - 4 7 - 5	താരതമ്യക്കുറിപ്പ് - 1	പ്രോജക്ട് - 1 ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - 1
8 - 1 8 - 2 8 - 3	ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - 1 അഭിമുഖം - 1 അഭിമുഖം - 1 എസ്.ഡി.പി - 1	ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - 1

**8 ഇനങ്ങൾ**

**13 ഇനങ്ങൾ**

**ആകെ**

**TSHBE രണ്ടാം വർഷം**

യൂണിറ്റ്	കരിക്കുലം/മാനലിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടത് സ്വീകരിച്ചത്	ഒഴിവാക്കിയത്
2 - 1	സെമിനാർ - 1	സംവാദം - 1
4 - 1 4 - 2	വായനാക്കുറിപ്പ് - 1 സെമിനാർ - 1	സെമിനാർ - 1 പാനൽചർച്ച - 1
6 - 1 6 - 2 6 - 3	അഭിമുഖം - 1 പഠനയാത്ര - 1 ഗ്രൂപ്പ്ചർച്ച - 1	സെമിനാർ - 1
	<b>ആകെ 6 ഇനങ്ങൾ      4 ഇനങ്ങൾ</b>	<b>4 ഇനങ്ങൾ</b>

## മലയാളം

### ഒന്നാംവർഷം

#### C.O. 3.1.

വിവിധ വിവര സ്രോതസ്സുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ഭാഷാപഠനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യത്യസ്ത സാധ്യതകളും പരിമിതികളും വിലയിരുത്തുന്നതിന് വ്യവഹാര മനശ്ശാസ്ത്രം മുതൽ നാഡീമനശ്ശാസ്ത്രം ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ പഠനവിധേയമാക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യങ്ങൾ വളരെ വിശദമായി വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രത്തിൽ ചർച്ചചെയ്യുന്നതിനാൽ മലയാളത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഇതു വീണ്ടും ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതില്ല. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അഭിമുഖം, വായനക്കുറിപ്പ്, ഭാഷാപഠനരേഖ എന്നീ ഉല്പന്നങ്ങളും ഒഴിവാക്കാം.

#### C.O. 3.2.

ഭാഷാപാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിനാവശ്യമായ ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുകയാണ് ഈ സി.ഒ.യുടെ ഉദ്ദേശ്യം. ഇതിലുൾപ്പെടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതിരൂപീകരണത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ, കൂട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, പഠനാന്തരീക്ഷം, പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, തുടങ്ങിയവയൊക്കെ TSHBE യുടെ ഭാഗമായി വിശദമായി പഠിക്കുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ ആവർത്തനം ഒഴിവാക്കാം. 3.2 സി.ഒ.യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അസൈൻമെന്റുകൾ (കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ) ചെയ്യേണ്ടതുമില്ല. സി.ഒ. 3.2 ലെ ഭാഷാവിനിയമം, ഭാഷാവ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ. തുടങ്ങിയുള്ള കാര്യങ്ങൾ സി.ഒ. 7.2. മായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകാം.

4.1 ഭാഷാശേഷി വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് ഭാഷാവിനിമയ മാതൃക ശേഖരിക്കാനും വ്യത്യസ്ത പ്രായഘട്ടങ്ങളിലെ ഭാഷാശേഷി വികസനത്തിന് ഉതകുന്ന നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക എന്ന പ്രവർത്തനം ഒഴിവാക്കാം. ഇത് ഒന്നാം വർഷ വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നുണ്ട്.

4.2 പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ധാരണകൾ TSHBE യിൽ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്. രണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതോടനുബന്ധമായി ചെയ്യാൻ നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. ഇതിൽ വിമർശനക്കുറിപ്പ് ഒഴിവാക്കി വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പ് മാത്രം ചെയ്താൽ മതിയാകും.

5.3 ഒന്നാംവർഷം ചെയ്യേണ്ട വ്യവഹാരരൂപപതിപ്പു നിർമാണം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ സർഗാത്മക സൃഷ്ടികൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തി ചെയ്യണം. രണ്ടാം വർഷത്തിലെ വ്യവഹാരരൂപപതിപ്പുനിർമാണം ഒഴിവാക്കുകയും ചെയ്യുക. (C.O. 11.1).

9.1 ഭാഷാപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വളർച്ചയും വികാസവും വിശകലന വിധേയമാക്കാനുള്ള ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ തന്നെയാണ് (11.2) രണ്ടാം വർഷവും ആവർത്തിക്കുന്നത്. 198 ന് മുമ്പുള്ള TB, HB കരിക്കുലം തുടങ്ങിയവ ലഭ്യമല്ലാത്തതിനാൽ ഇത് പ്രായോഗികമാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടാണ്. അതിനാൽ ഒന്നാം വർഷം ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രവർത്തനവും ചെയ്യേണ്ടതില്ല.

## രണ്ടാംവർഷം

- 11.1 വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ പ്രസക്തിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രർത്തനങ്ങൾ ഒന്നാം വർഷം ചെയ്യുന്നതിനാൽ ആവർത്തിക്കേണ്ടതില്ല. സൂചകങ്ങൾ, വ്യവഹാരപതിപ്പ്, ശേഖരണപുസ്തകം ഇവ ഒഴിവാക്കാം.
- 11.3 കാവ്യാസ്വാദനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഈണം, താളം, ബിംബകല്പന, പ്രയോഗവിശേഷങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ഉതകുന്ന കവിതകൾ ആയിരിക്കണം ശേഖരിക്കേണ്ടത്. എൽ.പി., യു.പി. വിഭാഗത്തിലേക്ക് പറ്റിയവ ശേഖരിക്കാം.
- 11.5 കെയ്സ്സ്റ്റഡി, ക്രിയാഗവേഷണം തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മലയാളത്തിന്റെ ഭാഗമായി പ്രത്യേകം ചെയ്യേണ്ടതില്ല. വിദ്യാഭ്യാസ മനുശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഭാഗമായി ചെയ്താൽ മതി.
- 13.1 പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്യുന്ന ഈ ഭാഗം TSHBE യുടെ ആവർത്തനമായതിനാൽ ഒഴിവാക്കി.
- 14.1 മൂല്യനിർണ്ണയം സംബന്ധിച്ച പൊതുധാരണ TSHBE യിൽ വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനാൽ Co.14.2. ന് പ്രധാന്യം നൽകിയാൽമതി. ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ അതുവഴി വിശകലനം ചെയ്യപ്പെടും.
- 14.3 പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ പൊതുപ്രശ്നങ്ങൾ TSHBE യിൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടും. അനുരൂപീകരണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തിയാൽ മതി. വിദഗ്ദ്ധരുമായുള്ള അഭിമുഖം ബോധവൽക്കരണ മൊഡ്യൂൾ ഇവ ചെയ്യേണ്ടതില്ല.
- 14.4 ക്രിയാഗവേഷണം വിദ്യാഭ്യാസ മനുശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഭാഗമായി ചെയ്താൽ മതി.
- 14.5 ഉപപാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിലയിരുത്തി നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക എന്ന സി.ഒ.യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൈപുസ്തകം തയ്യാറാക്കൽ ചെയ്യേണ്ടതില്ല.
- 14.6 ഭാഷാപാഠപുസ്തകങ്ങളെ ദേശീയ പരിഗണനകളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ പരിശോധിക്കുന്നതിനും പാഠപുസ്തക മാതൃക നർമ്മിക്കുന്നതിനും എന്നതാണ് CO. ഇതിൽ പാഠപുസ്തക മാതൃക നിർമ്മാണം ഒഴിവാക്കി 14.7 ലെ ഭാഷാ പാഠ്യപദ്ധതി പുസ്തകം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയെ വിലയിരുത്തുന്ന പ്രവർത്തനം നടത്തുമ്പോൾ ദേശീയ പരിഗണനയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകിയാൽ മതി.
- 14.8 മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങൾ, വിദേശരാജ്യങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ കരിക്കുലം പരിശോധിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രവർത്തനം ചെയ്യേണ്ടതില്ല.

### **ഒന്നാംവർഷം ഒഴിവാക്കാവുന്ന രേഖകൾ/ഉല്പന്നങ്ങൾ**

- 3.1. അഭിമുഖക്കുറിപ്പ്  
ഭാഷാപഠന സമീപനരേഖ
- 3.2. കുറിപ്പുകൾ അസൈൻമെന്റ് (2 എണ്ണം)
- 4.1 സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്
- 4.2 വിമർശനക്കുറിപ്പ്
- 9.1. വിമർശനക്കുറിപ്പ്

## രണ്ടാംവർഷം ഒഴിവാക്കാവുന്ന രേഖകൾ/ഉല്പന്നങ്ങൾ

11.1. വ്യവഹാരരൂപപ്പതിപ്പ്  
ശേഖരണപുസ്തകം

11.5. കേസ്റ്റിംഗ്  
ആക്ഷൻ റിസർച്ച്

13.1. റിപ്പോർട്ട്  
പതിപ്പുകൾ  
ക്ലാസ് പി.ടി.എ. സംഘാടനം

14.1. പട്ടിക

14.3. കുറിപ്പ്, റിപ്പോർട്ട്  
ബോധവൽക്കരണ മൊഡ്യൂൾ

14.5. കൈപ്പുസ്തകം

14.6. റിപ്പോർട്ട്, പാഠപുസ്തക മാതൃക

14.8. പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്

ഒന്നാംവർഷം പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോയ ശേഷം കൂട്ടി സ്വന്തമായി തയ്യാറാക്കുന്ന ഒരു പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് ഫയൽ ചെയ്താൽ മതിയാവും.

രണ്ടാംവർഷം ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന്റെ ഭാഗമായി ചെയ്യുന്ന നാല് പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് ഫയൽ ചെയ്താൽ മതി.

# സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനം

## യൂണിറ്റ് - 1

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും എന്ന യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് മാത്രം സി.ഇ.ഇനുമായി ഉൾപ്പെടുത്തുക. വായനാക്കുറിപ്പ് നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ ഉണ്ടായാൽ മതി. സി.ഇ.ഇനും ആക്കേണ്ടതില്ല.

## യൂണിറ്റ് - 2

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി എന്ന യൂണിറ്റിൽ സെമിനാർ നടത്തി പ്രബന്ധവും സെമിനാർ റിപ്പോർട്ടും സി.ഇ.ഇനത്തിൽ വക്കുക. ഗ്രൂപ്പ്ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ സി.ഇ.ഇനും ആക്കേണ്ടതില്ല.

## യൂണിറ്റ് - 3

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠന സമീപനം എന്ന യൂണിറ്റിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താവുന്ന വിവരസ്രോതസ്സുകളെ സംബന്ധിച്ച പട്ടിക സി.ഇ.ഇനമാക്കേണ്ടതില്ല.

## യൂണിറ്റ് - 4

- മറ്റു വിഷയങ്ങളിൽ ചെയ്ത ദിനാചരണങ്ങൾ സോഷ്യൽ സയൻസിൽ ആവർത്തിക്കേണ്ടതില്ല. ഇത് എസ്.ആർ.ജി കൂടി പ്ലാൻ ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- എൽ.പി, യു.പി ക്ലാസുകളിലെ സി.ഒ കാര്യക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് രണ്ടാംവർഷം ക്ലാസ് റൂം ടീച്ചിംഗിന്റെ ഭാഗമായി വരുന്നതിനാൽ ഒന്നാംവർഷം നടത്തേണ്ടതില്ല.
- പഠനോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതി എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ലഘുക്കുറിപ്പും രണ്ടാം വർഷക്ലാസ് റൂം ടീച്ചിംഗിന്റെ ഭാഗമായി വരുന്നതിനാൽ ഒന്നാം വർഷം നടത്തേണ്ടതില്ല.

## യൂണിറ്റ് - 5

പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്ന യൂണിറ്റിൽ പ്രാദേശിക പാഠം തയ്യാറാക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ആവശ്യമായ പാഠഭാഗങ്ങൾക്ക് മാത്രം മതിയാകും.

- ക്ലാസ് നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെയും സഹപഠിതാക്കളുടെയും പ്രാക്ടീസിംഗ് ടീച്ചറുടെയും ഓരോ ക്ലാസ് വീതം നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കിയാൽ മതി.
- പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് 3 എണ്ണം രേഖപ്പെടുത്തിയാൽ മതി. പരമാവധി യൂണിറ്റുകൾ പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് വിധേയമാക്കണം.

# സാമാന്യശാസ്ത്ര പഠനം

## സമീപനവും പ്രയോഗവും

### ഒന്നാംവർഷം

#### ആമുഖം

ശാസ്ത്രം വിജ്ഞാനത്തിന്റെ കലവറയാണ്. അത് സ്വായത്തമാക്കുന്നത് ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിലൂടെയാവണം. ശരിയായ ശാസ്ത്രജ്ഞാനം ആർജ്ജിക്കുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയമനോഭാവം, ശാസ്ത്രസാക്ഷരത എന്നിവ ആർജ്ജിക്കുന്നതിന് കുട്ടിയെ പ്രാപ്തയാക്കേണ്ട അധ്യാപികയും ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വഴികളിലൂടെ സഞ്ചരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിനാൽ നിലവിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉള്ളതായ ചില തടസ്സങ്ങൾ നീക്കുവാനും എല്ലാ മേഖലകളേയും പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങളാക്കി മാറ്റുവാനും ഇത് ലക്ഷ്യമിട്ടിരിക്കുന്നു.

1. ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ (2), ശാസ്ത്രീയരീതി (3), ശാസ്ത്രപഠന സമീപനം (6), പരിസരപഠനസമീപനം (7), പരിസരപഠന പാഠ്യപദ്ധതി (12), സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി എന്നീയൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലൂടെ സി.ഡി വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതും രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്. എന്നാൽ ഇതിൽ ഏറ്റവും മികച്ച ഒരെണ്ണം മാത്രം പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി. ബാക്കിയുള്ളവ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഉചിതമായ രീതിയിൽ യഥാസമയം സയൻസ്ബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയാൽ മതിയാകും.
2. യൂണിറ്റ് 8 ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ (നിരീക്ഷണം, പരീക്ഷണം, പ്രോജക്ട്, സെമിനാർ, സംവാദം, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, പഠനൽചർച്ച, പഠനയാത്ര, അസൈൻമെന്റ്, സർവ്വേ) എന്നിവ ഉചിതമായ വിഷയങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ സെമിനാർ, ഗ്രൂപ്പ്ചർച്ച, സർവ്വേ, അസൈൻമെന്റ്, പരീക്ഷണം എന്നീ ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ മറ്റ് യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വരുന്നതുകൊണ്ട് ഇത് വീണ്ടും ചെയ്യേണ്ടതില്ല. എന്നാൽ ഇവയുടെ പഠനതന്ത്രം എന്ന നിലയിലുള്ള പ്രസക്തി, മൂല്യനിർണ്ണയരീതി ഇവ കൃത്യമായും ബോധ്യപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
3. 'പ്രക്രിയാശേഷികൾ' എന്ന യൂണിറ്റിൽ പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനാൽ ശാസ്ത്രപഠനരീതികൾ എന്ന യൂണിറ്റിലെ ഗവേഷണ പ്രവർത്തനത്തിൽ വരുന്ന പരീക്ഷണം പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കാം. സയൻസ്ബുക്കിൽ യഥാസമയരേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ടാവണം.
4. യൂണിറ്റ് 12 ൽ (പരിസരപഠന ശാസ്ത്രപഠന പാഠ്യപദ്ധതി) വരുന്ന ടി.ബി വിശകലനം ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചെയ്യണം. വ്യത്യസ്ത ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്രപാഠ്യപുസ്തകം ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ ഉണ്ടാവണം.
5. ഒന്നാം വർഷം പെഡോഗോഗിക് അനാലിസിസ് എൽ.പി-1, യു.പി-1 എന്ന രീതിയിൽ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉണ്ടാവുകയും ബാക്കിയുള്ളവ സയൻസ്ബുക്കിൽ തൽസമയം രേഖപ്പെടുത്തലും മതിയാകും.
6. സമൂഹസമ്പർക്കപരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് മാത്രം പോർട്ട്ഫോളിയോയിലേക്ക് വച്ചാൽ മതിയാകും. ശേഷിക്കുന്നവ സയൻസ്ബുക്കിൽ തത്സമയം രേഖപ്പെടുത്തണം.
7. ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രക്രിയകൾ നടക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടതാണ്. രേഖപ്പെടുത്തലുകളിൽ മാത്രമെ വ്യത്യാസം വന്നിട്ടുള്ളൂ.

## രണ്ടാംവർഷം

1. യൂണിറ്റ് 11 ലെ സയൻസ് ഫോറം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി സെമിനാർ, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുകയും ഇവയിൽ ഓരോന്ന് വീതം (മികച്ചത്) പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്താൽ മതിയാകും.
2. പ്രോജക്ട് വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പിൽ വ്യത്യസ്തങ്ങളും വെല്ലുവിളി ഉണർത്തുന്നതുമായ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ (പ്രശ്നങ്ങൾ) നൽകി തയ്യാറാക്കി പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
3. പെഡഗോഗിക് അനാലിസ് ആവശ്യാനുസരണം നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുവരുന്ന പെഡഗോഗിയുടെ രേഖകൾ മാത്രം (മിനിമം 3 എണ്ണം) പോർട്ട് ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതിയാകും. ബാക്കിയുള്ളവ (മറ്റ് സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്) സയൻസ്ബുക്കിൽ ഉണ്ടാവണം. (കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പിംഗ്, ആശയങ്ങളുടെ ചാക്രികത കണ്ടെത്തൽ, കിസ് മുതലായവ).
4. വിശകലന ക്ലാസുകൾ (ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ, പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂൾ ടീച്ചർ, സഹപഠിതാവ്) മാനുവൽ പ്രകാരം നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ ഇവയിൽ ഓരോ ഇനത്തിന്റേയും ഒരേണ്ണം വീതം പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതിയാകും. ബാക്കിയുള്ളവയുടെ തൽസമയകുറിപ്പുകൾ സയൻസ്ബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും വേണം.
5. അസൈൻമെന്റിൽ പഠനോപകരണ നിർമ്മാണ മാർഗരേഖ (ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന് കുടുതൽ ഊന്നൽ നൽകണം) മാത്രം പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ മതിയാകും. ബാക്കിയുള്ള സയൻസ് ബുക്കിൽ ക്രമീകരിക്കണം.
6. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ മോഡ്യൂൾ ആയി കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
7. സയൻസ് ഫോറത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ മാനുവൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ശാസ്ത്രപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കേണ്ടതാണ്.
8. ഓരോ സി.ഇ മേഖലയുടേയും വ്യത്യസ്തങ്ങളായ പ്രക്രിയകളിലൂടെ കടന്നുപോവുകയും അവയിൽ ഒരു ഇനത്തിന് (ഉദാ: ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, സെമിനാർ) ഇവ ഓരോന്ന് പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതിയാകും. എന്നാൽ എല്ലാ പ്രക്രിയകളുടേയും യഥാസമയ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ സയൻസ്ബുക്കിൽ നടത്തുകയും വേണം.
9. പ്രക്രിയകളിലൂടെ ആശയരൂപീകരണം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട് എന്ന് വിലയിരുത്തണം (monthly test, unit test).
10. എല്ലാമേഖലകളുടേയും പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഒരു ഫയലിൽ ക്രമീകരിച്ചാൽ മതി. എന്നാലും ഓരോ ഇനവും പ്രത്യേകം ഫെയ്സ് ഷീറ്റ് ഇട്ട് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. (ചർച്ചാ രൂപങ്ങൾ, ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്കൂൾ അനുഭവ പരിപാടികൾ, അസൈൻമെന്റ്സ്, സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടികൾ എന്നിങ്ങനെ) പൊതുവായി ഒരു ഇൻക്സിൽ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ ഉണ്ടാവണം.
11. ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി സ്വാഭാവികമായി രൂപപ്പെട്ടുവരുന്ന “സയൻസ് ബുക്ക്” മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.
12. വിശകലനക്ലാസുകളുടെ വിശകലനം, പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം അനുസരിച്ച് ആശയവും സി.ഒ യും വ്യക്തമാവും വിധം വിശകലനം ചെയ്യപ്പെടുകയും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അവബോധം ലഭിക്കത്തക്കവിധം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റേഴ്സിന്റെ ഇടപെടൽ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.

# ഗണിതശാസ്ത്രപഠനം

## സമീപനവും പ്രയോഗവും

### ഒന്നാം വർഷം

- ഗണിതശാസ്ത്രപഠനം എന്തിന്? എന്ന യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുകൊണ്ടുള്ള ശുപ്തചർച്ച, വായനക്കുറിപ്പ് എന്നിവയുടെ സി.ഇ. രേഖകൾ ആവശ്യമില്ല. സെമിനാറിന്റെ പ്രാരംഭ പ്രവർത്തനങ്ങളായി ഇതു മാറിയാൽ മതി. അതിനാൽ സി.ഇ. ഉല്പന്നമായി സെമിനാർ പ്രബന്ധവും റിപ്പോർട്ടും തയ്യാറാക്കിയാൽ മതി.
- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, നൈസർഗിക പഠനരീതി, പഠനപ്രക്രിയ എന്നിവ നിരീക്ഷിച്ച് തയ്യാറാക്കുന്ന നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് പേപ്പർ 1 വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രത്തിൽ ചെയ്യുന്നതിനാൽ വീണ്ടും ആവർത്തിക്കേണ്ടതില്ല.
- 'പഠനസാമഗ്രികൾ ഗണിതപഠനത്തിൽ' എന്ന യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സെമിനാർ ഒഴിവാക്കാവുന്നതാണ്. പകരം 'സംവാദം' നടത്താവുന്നതാണ്.
- പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് യൂണിറ്റിനുമുമ്പായി നടത്തിയാൽ മതി. പക്ഷെ പ്രൈമറി ഉള്ളടക്കധാരണ ലഭിക്കുന്ന വിധത്തിൽ വിശകലനം നടത്തേണ്ടതാണ്. 2 എണ്ണം റിക്കാർഡ് ചെയ്താൽ മതി. (LP-1, UP-1)
- ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ആസൂത്രണവും എന്ന യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എസ്.ആർ. ജി., ക്ലാസ് പി.ടി.എ. തുടങ്ങിയ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണറിപ്പോർട്ട് ഒഴിവാക്കാം. മറ്റു വിഷയങ്ങളിൽ കടന്നുവരുന്നുണ്ട്.

### രണ്ടാം വർഷം

- പ്രൈമറിക്ലാസിലെ 1 മുതൽ 4 വരെയും 5 മുതൽ 7 വരെയും ഉള്ള ആശയങ്ങളുടെ വളർച്ചയും തുടർച്ചയും അപഗ്രഥിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയാൽ മതി.
- മറ്റു രാജ്യങ്ങളിലെ പാഠ്യപദ്ധതികളുമായി നിലവിലുള്ള കേരളത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതി താരതമ്യം ചെയ്ത് തയ്യാറാക്കുന്ന സെമിനാർ പ്രബന്ധം ഒഴിവാക്കാം. പകരം NCERT/CBSE പാഠപുസ്തക താരതമ്യം മതിയാകും.

## കലാവിദ്യാഭ്യാസം

### ഒന്നാംവർഷം

1. 9A.2.4 CO യും 9A.2.1, 2.2 CO യും സമാനസ്വഭാവമുള്ളവ ആയതിനാൽ ഇവ സംയോജിപ്പിച്ച് CO 2.4 ൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന സെമിനാർ മതിയാകും. 2.1 ഒഴിവാക്കാം.
2. 9A. 2.9 CO എന്നതിന്റെ പ്രവർത്തനം മിതപ്പെടുത്തി വിവിധ സംഗീതോപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനമാക്കി മാറ്റാം. (അസൈൻമെന്റ് എന്ന സി.ഇ മേഖലയിലേക്ക് ശേഖരമായി)

### രണ്ടാംവർഷം

1. 9A.2.13 മാന്വലിലെ 8.1, 9.1 C.O കൾ സംയോജിപ്പിച്ച് (രണ്ട് സെമിനാറിന് പകരം) ഒരു സെമിനാർ മതിയാകും.

### പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ സ്കൂൾ കരിക്കുലത്തിലെ 1 മുതൽ 7 വരെയുള്ള സംഗീതം, ചിത്രകല, നാടകം, നൃത്തം എന്നിവയുടെ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി വേണം ചെയ്യുവാൻ.

- എല്ലാ DIET, TTI കളിലും സംസ്ഥാന, ജില്ലാ, ടി.ടി.ഐ കലോത്സവത്തിന് മുമ്പായി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ കലോത്സവം നടത്തേണ്ടതാണ്.
- ഒന്നാം വർഷം 8 അസൈൻമെന്റിൽ ഏതെങ്കിലും 3 എണ്ണം ഫോർട്ട്പോളിയോയിലേക്ക് പോയാൽ മതിയാകും. ബാക്കിയുള്ളവ കുട്ടിയുടെ നോട്ട്ബുക്കിൽ കുറിപ്പുകളായി ഉണ്ടായാൽ മതി.

**പ്രവൃത്തിപരിപാതി ഓന്നാം വർഷം**

യൂണിറ്റ്	സീകരിച്ചവ	ഒഴിവാക്കിയത്
യൂണിറ്റ് - 1	ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - 1 പാതൽ ചർച്ച - 1	അസൈൻമെന്റ് വായനാക്കുറിപ്പ് 1 അഭിമുഖം - 1 വായനാക്കുറിപ്പ് - 1 ഗവേഷണ പ്രവർത്തനം - 1 പാവനിർമാണം - 1
യൂണിറ്റ് - 3	അസൈൻമെന്റ് - 1	
<b>പ്രവൃത്തിപരിപാതി ഓന്നാം വർഷം</b>		
യൂണിറ്റ് - 6		സ്കൂൾ സന്ദർശന ഡയറി വിലയിരുത്തൽ ക്ലബ്ബുകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പ് ക്രിയാഗവേഷണം.

# കായികവിദ്യാഭ്യാസം

## ഒന്നാംവർഷം

1. യൂണിറ്റ് - 1 ലെ 1.2 CO യൂണിറ്റ് 5.1 ൽ ആവർത്തിച്ചിരിക്കുന്നതിനാൽ 1.2 ഒഴിവാക്കാം.
2. യൂണിറ്റ് 2- ലെ 2.1 യൂണിറ്റ് 3 ലെ 3.2, 3.3 മായി ഒന്നിച്ചുചേർത്ത് അഭിമുഖം-റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കാം.
3. യൂണിറ്റ് 4 ലെ 4.1, 4.2 CO ഒന്നിച്ചു ചേർത്ത് ചെയ്ത് ഒരു നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കിയാൽ മതിയാവും.
4. യൂണിറ്റ് 4 ലെ 4.4 CO, 2-ാം വർഷം പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് സ്കൂളിൽ നടത്തി, പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കിയാൽ മതിയാവും.

## രണ്ടാംവർഷം

1. യൂണിറ്റ് 5.2 ൽ പറയുന്ന I- VII വരെയുള്ള ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസപാഠ്യപദ്ധതി (പുതിയതായി തയ്യാറാക്കിയത്) അതിനുവേണ്ടി ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ള സോഴ്സ്ബുക്ക് എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുവേണം പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് നടത്താൻ.
2. യൂണിറ്റ് 6.1 ലെ നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് ചിത്രശേഖരണം (ആൽബം) ചരിത്രരേഖകൾ ഇവ വേറിട്ട് ചെയ്യേണ്ടതില്ല. ഒറ്റ (ആൽബം) ആയി ചെയ്താൽ മതി.
3. യൂണിറ്റ് 4 ലെ നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് ഒഴിവാക്കാം. സ്കൂൾതലത്തിലോ സബ്ജില്ലാതലത്തിലോ ഉള്ള മേളയിൽ സംഘാടനപരമായി ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് തയ്യാറാക്കുന്ന റിപ്പോർട്ട് ആണ് രേഖയായി പരിഗണിക്കേണ്ടത്. (ഇത് സമൂഹ സമ്പർക്കപരിപാടിയിലെ ഇനമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്).

### പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

ടി.ടി.സി കരിക്കുലം പ്രതിപാദിക്കുന്ന എല്ലാ പാഠ്യപദ്ധതി പ്രസ്താവനകളും ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ വിനിമയം നടത്തണം.

### ഒന്നാംവർഷം ഫോർട്ട്ഫോളിയോ

1	ചർച്ചാരൂപങ്ങൾ	-	സെമിനാർ	യൂണിറ്റ് 1
2	ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	-	പരിശീലന റിപ്പോർട്ട്	യൂണിറ്റ് 3
		-	അഭിമുഖംകുറിപ്പ്	2.1
				3.2
				3.3
3	സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി	-	അസംബ്ലി നിരീക്ഷണം	4.1
		-	വിശകലന ക്ലാസ്	4
			Teacher educator	
			Co learner	
		-	പെഡഗോഗി	
		-	ട്രൈയ്ക്ക് റിപ്പോർട്ട്	4
4	അസൈൻമെന്റ്	-	ഫസ്റ്റ് എയ്ഡ് ബോക്സ് തയ്യാറാക്കി റിപ്പോർട്ട്	2.1
		-	നാടൻ കളികൾ ശേഖരം	5.1
5	സമൂഹസമ്പർക്ക പരിപാടി	-	സ്വാതന്ത്ര്യദിനാഘോഷം-റിപ്പോർട്ട്	
		-	ടി.ടി.ഐതല സ്പോർട്ട് മീറ്റ് റിപ്പോർട്ട് (ഇവയിലേതെങ്കിലും ഒന്ന്)	4

### രണ്ടാംവർഷം ഫോർട്ട്ഫോളിയോ

1	ചർച്ചാരൂപങ്ങൾ	-	1 to VII പാഠ്യപദ്ധതി	യൂണിറ്റ് 5.1
2	ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	-	അളവോടുകൂടിയ കളിക്കളം പ്രധാനനിയമങ്ങൾ	5.6
3	സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി	-	ക്ലാസ് വിശകലനരേഖ	
		-	പെഡഗോഗി	5.3
		-	ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ	
		-	നിരീക്ഷണരേഖ	5.4
4	അസൈൻമെന്റ്	-	അത്ലറ്റിക്സ് ഇനങ്ങൾ	
		-	പ്രശ്നസ്മരായ കായികതാരങ്ങൾ, കളിക്കാർ (ആൽബം)	6.1
		-	യോഗ (ആൽബം)	7
5	സമൂഹ സമ്പർക്കപരിപാടി	-	അധ്യാപന പരിശീലനത്തിനു പോകുന്ന സ്കൂളിൽ	
		-	സ്വാതന്ത്ര്യദിനാചരണം	
		-	സ്പോർട്ട്സ് ഡേ റിപ്പോർട്ട്	6.1
		-	റിപ്പബ്ലിക് ദിനാഘോഷം റിപ്പോർട്ട് (ഇവയിലേതെങ്കിലും ഒന്ന്)	

## പ്രവൃത്തിപരിചയം

### ഒന്നാംവർഷം

#### നിരന്തര മൂല്യനിർണയ രേഖലകളെ സംബന്ധിക്കുന്ന മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- സി.ഒ 1.1 ൽ പ്രവൃത്തിപരിചയം എന്ത്, എന്തിന്? പ്രവൃത്തിപരിചയത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ എന്ന വിഷയത്തിൽ ഗ്രൂപ്പ്ചർച്ച നടത്താൻ കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതേ വിഷയം തന്നെ വായനക്കുറിപ്പിനും നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഒരേ വിഷയത്തിൽ രണ്ടു ഫോർട്ട് ഫോളിയോ വേണ്ട. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച നടത്തി റിപ്പോർട്ട് സി.ഇ ഇനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി. വായനക്കുറിപ്പ് ഒഴിവാക്കാം.
- സി.ഒ 1.1 ൽ വിവിധ കമ്മീഷനുകളുടെ ശുപാർശകൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് അഭിമുഖം, പാനൽചർച്ച, കുറിപ്പുകൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിനു നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. ഒരേ ഉള്ളടക്കമുള്ള മൂന്നു വർക്കുകൾ ചെയ്യേണ്ടതില്ല. പാനൽചർച്ച നടത്തിയ റിപ്പോർട്ട് സി.ഇ ഇനത്തിൽ വെച്ചാൽ മതി.
- പ്രവൃത്തിപരിചയപ്രവർത്തനങ്ങൾ ie. self expression activities, collage etc; എന്നിവ നടത്താൻ കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഇവ അസൈൻമെന്റിലും ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അസൈൻമെന്റിൽ മാത്രം ഉൾക്കൊള്ളിച്ചാൽ മതിയാകും. അസൈൻമെന്റിൽ തന്നെയാണ് Mode of preparation നും ഉൾപ്പെടുന്നത്.
- പാവ നിർമ്മാണം അസൈൻമെന്റായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പാവനാടകവും സ്ക്രിപ്റ്റും എല്ലാം കലാപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപവിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കുന്നുണ്ട്. കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കിയ സ്ക്രിപ്റ്റിനനുസരിച്ച് വേണം പാവകൾ നിർമ്മിക്കാൻ. കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിപരിചയ വിദ്യാഭ്യാസവും സഹകരിച്ചുവേണം പാവനിർമ്മാണം, പാവനാടകാവതരണം എന്നിവ നടത്താൻ.

ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനം, സമയം എന്നിവ കലണ്ടറായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

## രണ്ടാംവർഷം

- സി.ഒ 6.1 സ്കൂൾ സന്ദർശനഡയറി തയ്യാറാക്കുന്നതിന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. TSHBE യിൽ ഈ പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. WE യിൽ ചെയ്യേണ്ടതില്ല.
- ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് വേളയിൽ വിവിധ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ട്. അവയെ മാത്രം വിലയിരുത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കിയാൽ മതിയാകും. (സി.ഒ 6.1)
- സൈക്കോളജിയുടെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ ക്രിയാഗവേഷണം നടത്തുന്നുണ്ട്. ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ അതുപകരിക്കും. WE യിൽ പാർലമെന്റിന്റെ ഭാഗമായി പ്രോജക്ട് പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് ഒരു ഗവേഷണാത്മക പ്രവർത്തനമാണ്. സി.ഒ 6.4 ൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ഗവേഷണ പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ ചെയ്യേണ്ടതില്ല.

ചെയ്യേണ്ടപ്രവർത്തനങ്ങൾ, Tentative calender എന്നിവ ഇതോടൊപ്പം നൽകിട്ടുണ്ട്.

# English Language Learning

## Approach and practice

A student teacher of TTC has to cover 9 units each in I<sup>st</sup> & II<sup>nd</sup> year in English. As an evidence of proper curriculum transaction, a number of materials and records are to be prepared and maintained by a student teacher.

This is an attempt to reduce the burden of excess written work to be done by a student teacher.

Curriculum demands six discussion forms for the first year students viz: Debate (4.1) Seminar (1.1, 3.1, 8.1) panel discussion (5.1) and Symposium (9.1).

### **Changes suggested**

**Seminar (1.1, 8.1) and symposium (9.1) may be changed.**

#### **I Rationale**

(1.1) In the beginning of a course itself students may not be able to conduct a seminar based on the different theories on language and language learning (10 theories). So this unit can be dealt with by conducting discussions in groups and whole class discussions.

---

(8.1) There is no scope for a seminar in the unit 'English language and discourse structure'. General discussions will be more effective.

---

(9.1) Since the Approaches and Methods of teaching English develop only a historical perspective on the evolution of methodologies from grammar translation to cognitive interactionist approach, group discussions will be better.

#### **II Language & Language learning Vol.no.1 & 2**

Instead of preparing a book entitled language & language learning, students need to prepare only a portfolio of write ups based on each chapter. All the papers and notes made for the seminars, debates and discussions can be compiled to form this.

#### **III Experimentation and practical in language lab**

(8.2) This may be avoided. Since the very concept of practice oriented language lab & RP practice are against our language approach. This practice of experimentation in language lab may be done at discourse level performances such as narration, drama, skit, and role-play

#### **IV Pedagogic analysis**

Students need to prepare only 7 pedagogic analysis ( 4 in Ist year i) *Teachers model* ii) *General discussion* iii) *group* iv) *Individuals* and 3 in 2nd year (1) *Analysis class* 2) *Ist spell SEP* 3) *IInd spell SEP*)

## **V Collection of authentic materials (4.2)**

It need not be a mere collection. Its classroom implication also be mentioned and such materials need only be collected.

## **VI Social contact programme**

SCP needs not be confined to mere day celebrations. It may include other activities such as school students creative workshop; visit to institutions (banks; post office) and conducting interview with them or English day celebration etc.