

2010 - 2011
TEACHER EDUCATORS
DEVELOPMENT PROGRAMME
(TTC)

TRAINING MODULE

Duration - 3 Days

SOCIAL SCIENCE

ആമുഖം

2010 - 2011 അധ്യയനവർഷത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിനും ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റേഴ്സിന് ആവശ്യമായ ധാരണ, നൈപുണി, മനോഭാവം എന്നിവ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുക എന്നതാണ് ഈ പരിശീലനത്തിന്റെ പൊതുവായ ലക്ഷ്യം.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ടി.ടി.ഐ കളിൽ അക്കാദമിക രംഗത്ത് നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- 2010 - 2011 അധ്യയനവർഷത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ആവിഷ്കരിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം എന്നറിയുന്നതിന് ഗുണമേന്മപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിന്.
- മധ്യവേനൽ അവധിക്കാലത്ത് സ്കൂൾ അധ്യാപകർക്ക് വേണ്ടി നടന്ന പരിശീലനത്തിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെട്ട പ്രധാന ആശയങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- ഈ അധ്യയനവർഷം ടീച്ചർട്രെയിനിംഗിൽ നടപ്പാക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും അവ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള നൈപുണി മനോഭാവം ഇവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- പി.എ, ടി.എം, സി.ഇ എന്നിവ ക്ലാസ്റൂമിയിൽ ഫലപ്രദമായി ടീച്ചർ ട്രെയിനികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ അനുഭവം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റേഴ്സിന് ഉണ്ടാക്കുന്നതിന്.
- സി.ഇ ഇനങ്ങളിൽ വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- 2010 - 2011 വർഷത്തെ പ്രവർത്തനകലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- 'വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം' പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>കഴിഞ്ഞ വർഷം നടത്തിയ ഒരു പുതുതായ വർഷം പ്രവർത്തനം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് പരിചയപ്പെടുന്നു. ടി.ടി.ഐകളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> <p>പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സംസ്ഥാനതലത്തിലുള്ള മുൻകൈ (initiatives) പരിചയപ്പെടുന്നു.</p>	<p>ടി.ടി.ഐ കളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നമ്മൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ഏതാനും ആളുകൾ പറയുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> പൊതു ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം <p><u>പ്രശ്നങ്ങൾ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആത്മവിശ്വാസക്കുറവ് പെഡഗോഗിക് അനാലിസ് വഴി I-VII ക്ലാസ്സിലെ ഉള്ളടക്കം പരിചയപ്പെടാനാവുന്നില്ല. കുട്ടികളുടെ എഴുത്തു ഭാരം കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കുവാൻ സമയം ലഭിക്കുന്നില്ല. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, എൻ.സി.ആർ.ടി നടത്തിയ പഠന നിഗമനങ്ങൾ കൂടി നൽകി പ്രശ്നങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ, പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിനുവേണ്ടി സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നടത്തിയ 3 ദിവസത്തെ വർക്ക്ഷോപ്പ്. ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഈ വർഷം നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടി.ടി.ഐ, കളിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ. 	

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>സംസ്ഥാനത്ത് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ആവിഷ്കരിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.</p> <p>വെക്കേഷൻ ട്രെയിനിംഗിൽ നടന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം • ജൈവ വൈവിധ്യ വർഷം <p>ആർ.പി. മുകളിൽ എഴുതിയ പൊയിന്റ് ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പൊതു ചർച്ച ബാക്കിയുള്ളവ കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രീ സർവ്വീസ് പരിശീലനത്തിൽ ഇതിന്റെ (implications) എന്തൊക്കെ? <div data-bbox="824 579 1545 1002" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാം കുട്ടികൾക്കും ലഭിക്കാൻ അവകാശമുണ്ട്. • ക്ലാസ് മുറികളിൽ വ്യക്തവും പ്രകടവുമായ മാറ്റം ഉണ്ടാകണം. • ഈ വർഷം (2010-11) ലോക ജൈവ വൈവിധ്യവർഷമായി ആചരിക്കുന്നു. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 65 ഓളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കേണ്ടതായി തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇവയിൽ സാധ്യമായതെല്ലാം നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ തെരഞ്ഞെടുക്കണം. </div> <p>വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളായിത്തീർക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടന്ന സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ മൊഡ്യൂൾ കോപ്പി നൽകുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച</p> <p>അവതരണം</p> <p>ആർ.പി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • പരിശീലനത്തിൽ അധ്യാപകർക്കു നൽകിയ പ്രധാന ആശയങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച് ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. 	<p>വെക്കേഷൻ ട്രെയിനിംഗിലെ എസ്.എസ് മൊഡ്യൂൾ.</p>

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>ജൈവ വൈവിധ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ടി.ടി.എ. കളിൽ ഈ വർഷം ഏറ്റെടുത്തു നടപ്പാക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ ലഭിക്കുന്നതിന്.</p> <p>വെക്കേഷൻ ട്രെയിനിംഗിൽ നടന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഈ വർഷം ജൈവവൈവിധ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്ഥാപനത്തിൽ നടപ്പാക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക ചർച്ചയിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. • വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു തയ്യാറാക്കിയ പട്ടികയുമായി ഇതിനെ ഒത്തു നോക്കുന്നു • ഓരോ വിദ്യാലയവും ഏറ്റെടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനവും അതിന്റെ പ്രവർത്തനക്രമവും തയ്യാറാക്കുന്നു. • അവതരണം • പൊതു ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം <p>പ്രവർത്തനം കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ടാവണം അധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, സമൂഹം എൽ.എസ്. 4 മെമ്പേഴ്സ് എന്നിവരുണ്ട് പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പു വരുത്താൻ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യണം.</p>	<p>വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഏറ്റെടുത്തു നടപ്പാക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക.</p>

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
Pedagogic Analysis ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അനുഭവം നേടുന്നതിന്.	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ ഒരു പെഡഗോഗിക് അനാലിസിന്റെ കോപ്പി ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ച് അതിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തി പരിമിതികൾ എങ്ങനെ തരണംചെയ്യാമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പെഡഗോഗിക് അനാലിസ് വഴി എല്ലാ ആശയങ്ങളും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പരിചയപ്പെടുവാൻ എന്തൊക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയും. അതിന് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നൽകേണ്ട സഹായങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ ലഭ്യമാക്കാം? ഭാരം കുറയ്ക്കേണ്ട വിധം എങ്ങനെ ഇവ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ചെയ്യുന്നുവെന്നുറപ്പാക്കാം. തിരിച്ചറിഞ്ഞ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പ്രയോഗം എങ്ങനെ ഉറപ്പിക്കും? ഇവിടെ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ട്രെയിനിംഗ് മാനുവൽ എങ്ങനെയാവണം. അവതരണം, പൊതു ചർച്ച ആർ.പി ക്രോഡീകരണം ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണ കൃത്യമായി ലഭിക്കത്തക്ക വിധമാകണം Pedagogic. ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രക്രിയാ ബന്ധിതമായി ചിട്ടപ്പെടുത്തണം നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം നടക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന തരത്തിലാവണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കേണ്ടത്. 	കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ ഒരു Pedagogic Analysis കോപ്പി

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
TM തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി തയ്യാറാക്കിയ ഒരു ടി.എം. ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. അതിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും സൂക്ഷ്മമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • അവതരണം, ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം 	കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ ടി.എം.ന്റെ കോപ്പി.
	<ul style="list-style-type: none"> • ടി.എം മൊഡ്യൂൾ മാതൃകയിൽ ആയിരിക്കണം. • എന്തുകൊണ്ട്? ആശയത്തിന്റെ പൂർണ്ണത, തുടർച്ച. • ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകണം. • ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്ന പ്രധാന ധാരണകൾ ടി.എം.ൻ ഉൾപ്പെടുത്തണം. • തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യക്തമായി രേഖപ്പെടുത്തണം. • ഉപയോഗിക്കുന്ന TLM കാണിച്ചിരിക്കണം. • കുട്ടികളുടെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കണം. • ടി.എം. ന്റെ ഫോർമാറ്റിന്റെ തടസ്സിമില്ലാതെ എങ്ങനെ ടി.എം. സൃഷ്ടിപരവും വൈവിധ്യമാർന്നതുമായവണം അതിനനുസരണമായി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ സഹായം ലഭിക്കണം. • ഓരോ പാഠഭാഗങ്ങൾ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനു നൽകുന്ന ടി.എം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം ചർച്ച. 	

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>വിശകലന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നതിന്</p> <p>പുതിയ ഗൈഡ് ലൈൻ പരിചയപ്പെടുന്നതിന്</p>	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു വിശകലന റിപ്പോർട്ട് ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ആർ.പി. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. <div data-bbox="831 403 1552 997"> <ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസ് മൂന്നു തരത്തിൽ <ol style="list-style-type: none"> ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്കൂളിലെ അധ്യാപകർ ക്ലാസ്സ് പൂർണ്ണമായും നിരീക്ഷിച്ച് അതുപോലെ രേഖപ്പെടുത്തുക. ഓരോ പ്രവർത്തനവും പഠിച്ച മനുശാസ്ത്ര തത്വങ്ങൾ, ക്ലാസിലെ ജനാധിപത്യം ലിംഗ നീതി ശിശു സൗഹൃദ മനോഭാവം, പ്രത്യേക പരിഗണന കുട്ടികൾക്ക്, തന്ത്രങ്ങളിലെ വൈവിധ്യം ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വേണം വിശകലനം ചെയ്യാൻ. ടി.എം. ലെ പ്രതികരണ പേജിലെ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ ഇതനുസരിച്ച് മെച്ചപ്പെടണം. </div> <ul style="list-style-type: none"> ഗ്രൂപ്പിൽ ഗൈഡ് ലൈനിന്റെ കോപ്പി നൽകുന്നു. സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിക്കുന്നു. ചർച്ച ക്രോഡീകരണം 	<p>വിശകലനക്കുറിപ്പ്</p> <p>ഗൈഡ് ലൈൻ കോപ്പി</p>

ഉദ്ദേശ്യം	പ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രി
<p>പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്</p> <p>വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം പരിചയപ്പെടുന്നതിന്</p>	<ul style="list-style-type: none"> • സി.ഇ ഇനത്തിൽ നിന്ന് ഒഴിവാക്കിയിട്ടുള്ള ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. • സി.ഒ കൾ ഒന്നും തന്നെ ഒഴിവാക്കിയിട്ടില്ല. • വായനാക്കുറിപ്പുകൾ, പട്ടിക എന്നിവ കുട്ടികളുടെ നോട്ടു ബുക്കിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. സി.ഇ ഇനമായി ഇത് പരിഗണിക്കാം. ഇതിനായി ഫയൽ വേണ്ട. • കുട്ടികളുടെ ആവർത്തിച്ചുവരുന്ന എഴുത്ത് ഭാരം കുറയ്ക്കുകയാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് മൂലം ലഭിക്കുന്ന സമയം ഉള്ളടക്കം ധാരണകൾ വളർത്തുന്നതിന് സഹായകരമായ വായനകളും മറ്റും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും ഉപയോഗിക്കാം. • ഓരോ മാസവും കുട്ടിയുടെ സി.ഇ ഇനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി സ്കോർ നൽകേണ്ടതാണ്. • ഗ്രൂപ്പിൽ ഈ വർഷത്തെ പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> • സംസ്ഥാന തലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ കലണ്ടറുമായി ഒത്തുനോക്കുന്നു. • ഓരോ സ്ഥാപനവും അവരുടെ കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കുന്നു. • ഗ്രൂപ്പിൽ 'ആർ.റ്റി.ഇ 2009' ന്റെ കോപ്പി നൽകുന്നു. • വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. • RTE-2009 ന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ കടമകൾ. • കുട്ടിയോട് സൗഹൃദപരമായി പെരുമാറേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത. • പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗ് വേളയിൽ പഠനാനുഭവങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ അവകാശത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നൽകേണ്ടതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വം. ഇവ പ്രാധാന്യം കൊടുത്ത് ചർച്ച ചെയ്യണം. 	<p>സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ കലണ്ടർ</p>