

2010 - 2011
TEACHER EDUCATORS'
DEVELOPMENT PROGRAMME
(TTC)

TRAINING MODULE

Duration - 3 Days

MALAYALAM

ടി.ടി.ഐ അധ്യാപകർക്കുള്ള ത്രിദിനപരിശീലനം

ആമുഖം

റ്റി.റ്റി.സി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് പലതരത്തിലുള്ള പഠനങ്ങളും കഴിഞ്ഞവർഷം നടക്കുകയുണ്ടായി. കണ്ടെത്തലുകളൊന്നും ആശാവഹമായ ദിശയിലേയ്ക്കല്ല വിരൽചൂണ്ടുന്നത്. സമീപനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുകൊണ്ട് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി ശാക്തീകരിക്കുന്ന പ്രക്രിയയിൽ പല സ്ഥാപനങ്ങളും ശരാശരിയിലും താഴെയാണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്. വിഷയത്തിൽ ആഴത്തിലുള്ള പഠനം, പെഡഗോഗിയിൽ ധാരണ, വിഷയസമീപനം എന്നിവയിലൊക്കെ ധാരാളം പ്രശ്നങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നു. ധാരണകളിൽ പിശകുകൾ നിലനിൽക്കുമ്പോൾതന്നെ, എഴുത്തു പ്രക്രിയയിൽ പഠിതാക്കൾ വളരെ വലിയ ഭാരം പേറേണ്ടി വരുന്നു അടിയന്തിരമായി, അനാവശ്യവും ആവർത്തനവിരസവുമായ ജോലിഭാരം കുറച്ച്, പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആത്മാവു കണ്ടറിഞ്ഞുകൊണ്ടുള്ള സർഗ്ഗാത്മക പ്രക്രിയയിലേക്ക് പഠിതാക്കൾ സ്വതന്ത്രമായി കടന്നു കയറേണ്ടതുണ്ട്. ഈ നിലപാടുകളിൽ ഊന്നിക്കൊണ്ട് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരെ ശാക്തീകരിക്കുക എന്നത് അടിയന്തര പ്രാധാന്യമുള്ള കാര്യമാണ്. ഈ ധാരണകൾ വച്ചുകൊണ്ടാണ് അധ്യയന വർഷാരംഭത്തിൽ തന്നെ, ജില്ലകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് ത്രിദിന പരിശീലനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ എഴുത്തിന്റെ ബാഹുല്യം കുറയ്ക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ധാരണനേടുന്നു
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ, ഭാഷാപാഠങ്ങളിലെ ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നതിന് സ്വീകരിക്കാവുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നു
- ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം ആഴത്തിൽ നടത്തുന്നു; ധാരണകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- പാഠാപഗ്രഥന (റ്റി.എം) ത്തിലും വിലയിരുത്തലിലും മികവുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. സ്വാംശീകരിക്കുന്നു.
- നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- അനുരൂപീകരണ (Adaptation) പ്രവർത്തനങ്ങൾ ധാരണ നേടുന്നു.

- ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലിംഗനീതി നിലനിർത്താൻ ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം പരിചയപ്പെടുന്നു.
- പ്രവർത്തനകലണ്ടർ രൂപീകരണധാരണ നേടുന്നു.

രജിസ്ട്രേഷൻ

09.30 - 10.00 - പരിചയപ്പെടൽ

എല്ലാ അധ്യാപകപരിശീലകരോടും തങ്ങൾ അവസാനം വായിച്ച ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ പേര്, എഴുത്തുകാരന്റെ പേര്. കൃതിയെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായം എന്നിവ രണ്ടോമൂന്നോ വാക്യത്തിൽ എഴുതുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. പേപ്പർ ആർ.പി നൽകണം. കഥ/നോവൽ, കവിത, ഇതരവിഭവങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് ചാർട്ട് കരുതണം.

10.00 - 10.30

പങ്കാളികൾ എഴുതിയ കുറിപ്പുകൾ അതതുവിഭാഗത്തിൽ ഒട്ടിച്ച് വായിക്കുകയും സ്വയം പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യണം.

സെഷൻ 1

10.30 - 04.00

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ എഴുത്തിന്റെ ബാഹുല്യം കുറയ്ക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.

റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺ ഒരു കെയ്സ് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. “ഒന്നോ രണ്ടോ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫയൽ പരിശോധിക്കേണ്ട ആവശ്യമേയുള്ളൂ. ബാക്കിയെല്ലാം അതിന്റെ തന്നെ കോപ്പിയായിരിക്കും”.

പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡിലെ അംഗമായിരുന്ന ഒരധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തലാണിത്.

ഇങ്ങനെ അഭിപ്രായപ്പെടേണ്ട സാഹചര്യം എന്തായിരിക്കും?

പൊതുചർച്ച

(എഴുത്തിന്റെ ബാഹുല്യം. എഴുത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ കുറച്ചാൻ കാരണമാകുന്നുണ്ടോ.)

റ്റി.റ്റി.എ അധ്യാപനരംഗത്ത് മറ്റൊരാളെ പ്രശ്നങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുന്നു?

പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

എഴുത്തിന്റെ അമിതഭാരം. എഴുത്ത് യാത്രികമാകുന്നു.

എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെയും എസ്.ഇ.ആർ.ടിയുടെയും രണ്ടു പഠനങ്ങൾ ഇതുസംബന്ധിച്ച് നടന്നിട്ടുണ്ട്. അതിലെ കണ്ടെത്തലുകൾ. ആർ. പി സ്റ്റൈഡ് പ്രസന്റേഷൻ നടത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.

യാത്രികമായ ലേഖനപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഈ പഠനങ്ങളിൽ വിലയിരുത്തലുകൾ ഇന്ന്. അധികഭാരം കുറയ്ക്കുന്നതുകൊണ്ട് എന്തൊക്കെ ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകും.

വ്യക്തിപരമായി കുറിക്കുന്നു.

ഏതാനും പേർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിന്റെ ഗുണനിലവാരം വർദ്ധിക്കണം.

രേഖകളുടെ തനിമ ഉറപ്പാക്കണം.

എന്തൊക്കെ ഉല്പന്നങ്ങളാണ് മലയാളത്തിൽ ഒഴിവാക്കാൻ കഴിയുന്നത്?

പങ്കാളികളെ നാലുഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു.

രണ്ട് ഗ്രൂപ്പ് ഒന്നാംവർഷവും രണ്ട് ഗ്രൂപ്പ് രണ്ടുവർഷവുമുള്ള സി.ഒകൾ പരിശോധിക്കുന്നു. ഒഴിവാക്കാൻ കഴിയുന്നവ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിന്റെ അവതരണവും കൂട്ടിച്ചേർക്കലും.

ആർ.പി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി തയ്യാറാക്കിയ ഗൈഡ്‌ലൈനിലെ മലയാളവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ നൽകുന്നു. ഒരുഗ്രൂപ്പ് ഒന്നാം വർഷത്തേയും രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് രണ്ടാംവർഷത്തേയും മാറ്റങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആർ.പി കൺസോളിഡേറ്റു ചെയ്യുന്നു.

സെഷൻ രണ്ട്

9.30 – 12.30

ഉദ്ദേശ്യം

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഭാഷാപാഠങ്ങളിലെ ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നതിന് സ്വീകരിക്കാവുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം - ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ഏഴാം ക്ലാസ്സിലെ ഒരു കവിത ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകുന്നു. കവിത വായിക്കുന്നു. ഒന്നോരണ്ടോ ഗ്രൂപ്പുകൾക്കായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഈ കവിത പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉള്ളടക്കപരമായ ഏതൊക്കെ ധാരണകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം?

ആശയപരം

ഭാഷാപരം

സാഹിത്യപരം

ഗ്രൂപ്പുകൾ ചർച്ച ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ആർ.പി ചാർട്ടുചെയ്യുന്നു (അനുയോജ്യമായ ഒരു പാഠഭാഗം തെരഞ്ഞെടുത്ത് ആശയപരവും ഭാഷാപരവും സാഹിത്യപരവുമായ അംശങ്ങൾ കണ്ടെത്തിവയ്ക്കണം).

ഓരോ യൂണിറ്റിലെയും പാഠങ്ങളെ ഇങ്ങനെ വിശകലനം ചെയ്യാൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ? എന്താണവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നം? ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണമെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഇനിയുമെന്തൊക്കെ ശേഷികളാണ് വേണ്ടത്? അവ എങ്ങനെ നേടാം?

പൊതുചർച്ച

കൺസോളിഡേഷൻ

മലയാളപാരമ്പര്യത്തിലെ കഴിഞ്ഞുപോയവർക്കും ഇത്തരത്തിലുള്ള അപഗ്രഥനത്തിന് വിധേയമാക്കണം. ഇതിന് അധ്യാപകൻ നേതൃത്വം നൽകണം. നിരന്തരമായ ചർച്ചകളിലൂടെ, വിലയിരുത്തലുകളിലൂടെ ഉള്ളടക്കധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് കഴിയും. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും നിലവാരത്തിനുസൃതമായ ഉപദേശങ്ങൾ അധ്യാപകന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുണ്ടാകണം. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിനുള്ള പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ഇക്കാര്യത്തിന് ഊന്നൽ നൽകണം. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം തയ്യാറാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഇത്തരം ചർച്ച ക്ലാസിൽ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. അപ്പോൾ ഒരു യൂണിറ്റിലെ എല്ലാ പാഠഭാഗങ്ങളും ചർച്ചാവിധേയമാക്കേണ്ടിവരും.

വിശകലനം ചെയ്ത കവിത ഉൾപ്പെടുന്ന യൂണിറ്റ് പാഠ്യാപഗ്രഥനത്തിനു നൽകുന്നു.

നാലാംഗ്രൂപ്പ്

ചർച്ച

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം. ഘട്ടങ്ങൾ ഏതൊക്കെ?

- യൂണിറ്റ് വായന
- ഗ്രിഡ് പരിശോധന
- വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ
- ഉള്ളടക്കപരമായ അപഗ്രഥനം
 - ❖ പദപരിചയം
 - ❖ സവിശേഷപരമായ സവിശേഷത
 - ❖ വാക്യഘടനാപരമായ സവിശേഷത

- ❖ ശൈലികൾ പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ
- ❖ ശബ്ദഭംഗി - പ്രാസം
- ❖ ബിംബകല്പനകൾ
- ❖ വാങ്മയ ചിത്രങ്ങൾ
- ❖ അലങ്കാരങ്ങൾ
- ❖ ഖണ്ഡികാകരണം
- ❖ എഡിറ്റിംഗിന് സഹായകമായ ഘടകങ്ങൾ
- ❖ ഭാവതലം അനുഭൂതിതലം
- ❖ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളും സൂചകങ്ങളും

പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ്

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	പ്രക്രിയ	ഉപകരണങ്ങൾ	ഉല്പന്നം

തയ്യാറാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - അവതരണം - ചർച്ച

സെഷൻ 3

01.30 - 04.00

ഉദ്ദേശ്യം

ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും വലയിരുത്തുന്നതിനുമുള്ള ക്ലാസ് വിശകലനം - ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കിയ ഒരു ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. വിലയിരുത്താനാവശ്യപ്പെടുന്നു. സൂചകങ്ങൾ എന്തൊക്കെ ചർച്ച

- പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ
- കുട്ടി നേടേണ്ട ശേഷിയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തതയുണ്ടോ?
- ശേഷിക്ക് അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനം
- പഠനപ്രശ്നം അനുഭവവേദ്യമാണോ?
- ഉചിതമായ പ്രക്രിയയാണോ?
- അറിവുനിർമ്മാണ ഘട്ടങ്ങൾ പാലിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
- വ്യക്തിഗതപ്രവർത്തനങ്ങളും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളുമുണ്ടോ?
- ഭാഷാവസ്തുക്കളുടെ പ്രയോഗത്തിന് സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ടോ
- വ്യവഹാരരൂപനിർമ്മിതിയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ ആശയരൂപീകരണം നടത്താൻ അവസരമുണ്ട്.
- അനുയോജ്യമായ പഠനസാമഗ്രി
- ഭിന്നനിലവാര പരിഗണന
- ഭാഷാപഠനസമീപനത്തിന് അനുയോജ്യമാണോ?

വിലയിരുത്തൽ കോളം എഴുതുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത് എന്തൊക്കെ?

ടീച്ചർ വെർഷൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത് എങ്ങനെ?

ചർച്ച

ക്രോഡീകരണം

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ക്ലാസ് വിശകലനരേഖ നൽകുന്നു. ഇതിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തൊക്കെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നത് എങ്ങനെ പൊതുചർച്ച

ക്ലാസിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോസസ്സ് ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്തശേഷം വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്ന രീതി സ്വീകരിക്കാം. അനുയോജ്യമായ മറ്റ് രീതികളുമാവാം.

സെഷൻ 4

അധ്യാപവിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ആർ.പി ഒരു കവിതചർച്ചയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

പങ്കാളികളോട് ആസ്വാദനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ആവശ്യപ്പെടുന്നു (വ്യക്തിഗതം)

4 ഗ്രൂപ്പായി തിരിക്കുന്നു

ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ ശേഖരിച്ച് ഗ്രൂപ്പിൽ വിതരണം ചെയ്യണം. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും രണ്ട് ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തലുകൾ അതിൽതന്നെ കുറിക്കണം. ആർ.പി യും ഒന്നോ രണ്ടോ കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തണം. ഏതാനും ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ വിലയിരുത്തലുകൾ ഇവ പൊതുചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു.

ആസ്വാദനക്കുറിപ്പിന്റെ സൂചകങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പുകളിൽ ഇവ ഉൾച്ചേർന്നിട്ടുണ്ടോ? ഗുണാത്മകമുറിപ്പുകളും ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടവയും സൂചനകളും വിലയിരുത്തലിന് ഉണ്ടോ? ഈ പൊതുചർച്ച കൂടുതൽ വ്യക്തത കൈവരുവാൻ സഹായകമാകുന്നുണ്ടോ?

ചർച്ചയ്ക്കുശേഷം സ്വന്തം ആസ്വാദനക്കുറിപ്പുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്താനാവശ്യപ്പെടുന്നു. ആദ്യം എഴുതിയതും മെച്ചപ്പെടുത്തിയതും ഒരുമിച്ചുചേർന്ന് ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകുന്നു. പരിശോധിക്കുന്നു. ചിലത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ക്ലാസിൽ കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ഏത് ഉല്പന്നവും ഇത്തരമൊരു വിലയിരുത്തലും മെച്ചപ്പെടലും അർഹിക്കുന്നില്ലേ? ഏതെല്ലാം ഉല്പന്നങ്ങളാണ് ഇങ്ങനെ വിലയിരുത്തേണ്ടത്

കുറിപ്പുകൾ

അസൈൻമെന്റ്

പെഡഗോഗിക്കൽ അനാലിസിസ്

എല്ലാ ഉല്പന്നങ്ങളും തുടർന്ന് മെച്ചപ്പെടുത്തി മാറ്റി എഴുതേണ്ടതുണ്ടോ.

ക്രോഡീകരണം

എല്ലാം മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതണമെന്ന് ശരിക്കോണ്ടതില്ല ചിലത് മെച്ചപ്പെടുത്തി എഴുതാം. ആ ഭാഗം മാത്രം മാറ്റിയെഴുതാം. അധ്യാപകന്റെ കുറിപ്പൊക്കൂടി തന്നെ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ചേർക്കാം.

പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തലിന് ഏതെല്ലാം മാർഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാം?

- വിശകലനം ചോദ്യങ്ങളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ
- ഗുണാത്മക്കുറിപ്പ് ഫീഡ്ബാക്ക്
- മികവുകൾ ഫീഡ്ബാക്ക്
-
-
-
-

സെഷൻ 5

ഉദ്ദേശ്യം

11.00 - 12.30 ഗൈഡ് ലൈൻ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു

ഗൈഡ്‌ലൈൻ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു.

ഗ്രൂപ്പ് വായിച്ചതിനുശേഷം കൂടുതൽ വ്യക്തത വേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ആർ.പി വിശദീകരിക്കുന്നു.

സെഷൻ 6

ഉദ്ദേശ്യം

01.00 - 01.30 വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശബിൽ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന്

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ ബില്ലിനെക്കുറിച്ച് ലഘുചർച്ച.

അഞ്ചുപേരടങ്ങുന്ന നാല്ഗ്രൂപ്പിൽ

ഗ്രൂപ്പിൽ ബില്ലിന്റെ ഒരു കോപ്പി നൽകുന്നു.

ഗ്രൂപ്പ് ബില്ല് മുഴുവൻ വായിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു (20 മിനിറ്റ്)

ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഓരോ ഭാഗം നൽകുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

സി.ഡി പ്രദർശനം,

ക്രോഡീകരണം

സെഷൻ 7

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1.30 - 2.00 തെളിമ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന്

മഴക്കാല രോഗങ്ങൾ ചർച്ച

തുടർന്ന് 'തെളിമ' കൈപ്പുസ്തകത്തിലെ പ്രധാനപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച, റ്റി.റ്റി.ഐ യിൽ ഏറ്റെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

കൈവകൈവിധ്യവർഷവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും ഊതാഹാരം ചർച്ച ചെയ്യുമല്ലോ

സെഷൻ 8

02.00 - 04.00

സാമൂഹികമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്ക് സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു.
ജെൻഡറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ച

പ്രത്യേക പരിഗണനയർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കുന്നതിനായി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എന്തൊക്കെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
ഒന്നോ രണ്ടോ പേർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
ഏതൊക്കെ വിഭാഗങ്ങളിലാണ് ഇവർ?
കാഴ്ചക്കുറവ്
കേൾവിക്കുറവ്
ഏതു തരത്തിലുള്ള അഡാപ്റ്റേഷനാണ് നടത്താൻ കഴിയുക

പൊതുചർച്ച

ഇ.ഡി.സി വിഭാഗം കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന ഒരു അഡോപ്ഷൻ വ്യക്തിരമായി കുറിക്കുക. അവതരിപ്പിച്ച് പൊതുചർച്ച നടത്തി.

സെഷൻ 9

ടി.ടി.സി പ്രവർത്തനകലണ്ടർ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

ആവശ്യവേണ്ട മെറ്റീരിയലുകൾ

- ഗൈഡ്‌ലൈൻ
- ആർ.റ്റി.ഇ - 2009
- തെളിമ
- ട്രെയിനിംഗ് മൊഡ്യൂൾ - യു.പി.എസ് (വെക്കേഷൻ എസ്.എസ്.എ)
- ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ